

彰化縣溪湖國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 聽語巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、國中組

(二年級/溝通訓練 ☒ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		胡○○
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 1. 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 2. 特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息。 3. 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。 4. 特溝2-sP-6以基本句型進行對話。 5. 特溝3-sP-2視情境主動回應他人。 6. 特溝3-sA-1依情境進行持續的對話輪替。
		學習內容 1. 特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型。 2. 特溝 B-sP-5日常生活用語。 3. 特溝 B-sP-6語意明確的說話內容。 4. 特溝 B-sA-5評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.閱讀素養（閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。） 2.戶外教育（戶 J5團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能回應簡單的敘述語句(特溝1-sP-4、特溝2-sP-2、特溝2-sP-6、特溝2-sP-2特溝3-sP-2、閱 J10) 2. 能回答閉鎖性的問句(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 J10) 3. 能正確表達且符合情境的訊息(特溝2-sP-4、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、戶 J5、閱 J9) 4. 能在參與討論過程中分享一~二個自己的生活經驗和想法(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、戶 J5、閱 J10)

學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：結構式
學習環境調整	物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整： 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源： 專業團隊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單（作業）。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板 輔具：FM 調頻(Roger)

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	第一單元 心心知我心(一) 正式課程：(閱 J10、戶 J5) 一、依暑假生活、吃早餐、假日生活、社團活動……生活主題進行對話 二、活動目標:學生能進行主題式對話：輪替對話持續2-3回 三、活動內容: a. 老師選定主題，先命名圖片內容 b. 老師提問2-3句引導學生回答，與學生維持主題對話。 例一:主題—吃早餐 老師:「你今天早上吃什麼?」 學生:我吃(三明治)和(牛奶) 老師:「你吃什麼口味的三明治?」

	學生:我吃(薯餅蛋三明治) 老師:「你還喜歡吃那些早餐呢?」 學生:(提供菜單讓學生選擇) *可以持續或中斷,依學生狀況調整。 非正式課程: 第4週 全國防災演練:聆聽學務處與總務處進行演練前說明,理解避難逃生重點,並能確實執行避難逃生動作。
9~14	第二單元 「我看到」與「語句教學」(一) 正式課程:(閱 J10) 1. 將二十張零碎的圖片拼湊成一幅完整的情境圖,情境圖為A~D。 2. 指出或說出情境圖的人、事、物等,並透過情境圖讓個案了解各種活動(如:坐郵輪……)、景物(集集火車站……)。 3. 敘述表達 4. 短句描述 5. 依題意回答問題 6. 句型練習 非正式課程: 第10週 期中評量:檢核學習成效。 第14週 校外教學:出發前,專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。
15~21	第三單元 主題讀報—美食料理(一) 正式課程:(閱 J9、閱 J10) 1. 文本導讀 2. 重點語詞理解 3. 關鍵字擷取 4. 問答討論 5. 聆聽練習 6. 大意和感想表達 非正式課程: 第15週 健促暨營養教育宣導:配合學校宣導活動,針對各式美食的營養成分進行討論,學習選擇適合的食物。 第20週 期末評量:檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	第一單元 心心知我心(二) 正式課程:(閱 10、戶 J5) 一、依寒假生活、逛大賣場、過節、校內活動、國中生活……生活主題進行對話 二、活動目標:學生能進行主題式對話:輪替對話持續2-3回 二、活動內容: a. 老師選定主題,先命名圖片內容 b. 老師提問2-3句引導學生回答,與學生維持主題對話。 例一:主題—逛大賣場 老師:「你有去過哪個大賣場?」 學生:我去過 XXX 大賣場

	老師：「你和誰去大賣場？」 學生：我和 XX 去大賣場 老師：「你除了和 XX 去大賣場還有誰一起去呢？」 學生：(舉例人物讓學生選擇) *可以持續或中斷，依學生狀況調整。 非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。
9~14	第二單元 「我看到」與「語句教學」(二) 正式課程：(閱 J10) 1. 將二十張零碎的圖片拼湊成一幅完整的情境圖，情境圖為 E～H。 2. 指出或說出情境圖的人、事、物等，並透過情境圖讓個案了解各種活動(如：泛舟……)、景物(阿里山火車站……)。 3. 敘述表達 4. 短句描述 5. 依題意回答問題 6. 句型練習 非正式課程： 第10週 期中：檢核學習成效。 第12週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。
15~21	第三單元 主題讀報—自己動手做(二) 正式課程：(閱 J9、閱 J10) 1. 文本導讀 2. 重點語詞理解 3. 關鍵字擷取 4. 問答討論 5. 聆聽練習 6. 大意和感想表達 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。