

彰化縣太平國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級國語抽離組

(四年級/學習障礙/國語文領域(特需融入-學習策略)/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年甲班 劉○諺 (疑似學習障礙) 四年乙班 王○松 (學習障礙-書寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-1 調以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話。 3-II-1 調能注音拼讀輔助識字、語詞、和唸讀課文。 4-II-1 調認識常用國字至少 1500 字，使用1000字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握間架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-II-3 調在閱讀策略輔助下讀懂課本文本。 5-II-4 調掌握段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 調運用改寫、縮寫、擴寫等技巧仿寫句子。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。。。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
		學習內容 Ab-II-1 調1500 個常用字的認讀。 Ab-II-2 調1000 個常用字、詞的認唸與使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 常見詞類的分辨。 Ac-II-2 調圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。 Ad-II-2 調篇章的大意、主旨。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

	則。) 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。
學習目標	1. 能合適的表達語言。(2-II-1、Ac-II-2、品 E3、人 E3) 2. 能認讀文本內的字詞句。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-5、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、特學1-II-4、閱 E1) 3. 能正確讀寫國字，並養成良好的書寫習慣。(4-II-6、Ab-II-2、特學1-II-6) 4. 能運用生字造詞，並熟習常用的基本句型 (6-II-1、6-II-6、Ab-II-8、Ac-II-2、特學1-II-8、閱 E1) 學習內容調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編 學習歷程調整 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：座位安靜靠近老師 ☒ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等， ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☒ 教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	☒ 評量時間調整：提早入場、延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到巡迴班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題 (☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材: 南一版國語第七八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源: 義工媽媽、社區閱讀中心。
教具/輔具	1. 教具: 平板、字典、白板、白板筆 2. 輔具: 字形結構圖、閱讀尺(不透明，閱讀時輔助換行)、字詞卡

備註：無教學進度表

二、中年級數學外加組

(四年級/學習障礙/數學領域(特需融入-學習策略)/ □抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年甲班 劉○諺 (疑似學習障礙) 四年乙班 王○松 (學習障礙-書寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ·A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 調熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 調理解除法的意義，能做計算，並應用於日常解題。 n-II-4 調解決四則估算之日常應用問題：取概數。 n-II-6 調理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數。 n-II-7調理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用 n-II-9 認識體積。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：定位板上的位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 調較大位數之乘除計算：依步驟處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-4 調解題：於具體生活情境使用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去等方法 對大數取概數。含近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-5 調同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真、假、帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 調等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式 計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-3 調正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解 其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。製作簡易長條圖。

	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-2 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養 ☒戶外教育☐能源☐國際教育 1.資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 2.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 3.戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）
學習目標	1. 能具備數與量的概念，應用於整數、分數、小數的計算與估算。（n-II-1、 n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-6、n-II-7、N-4-1、N-4-2、N-4-4N-4-5、N-4-6、 N-4-7、特學1-II-6、特學2-II-1、資 E3、家 E9） 2. 能建立幾何概念，認識平面圖形與立體圖形的性質。（s-II-3、S-4-3、S-4-7、 S-4-8） 3. 能理解生活中相關圖表概念，運用於生活、題意解題。（d-II-1、D-4-1、資 E3） 學習內容調整 ☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣 ☐濃縮☐自(改)編 學習歷程調整 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：座位安靜靠近老師 ☒ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等， ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☒教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	☒評量時間調整：提早入場、延長考試時間。 ☒評量情境調整：到巡迴班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐其他：

教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第七八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、數位影片、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店
教具/輔具	1. 教具:平板、白板、白板筆。 2. 輔具:扣條、時鐘、分數板、位值表、平面/立體圖形、立體積木、三角板、量角器

備註：無教學進度表

三、高年級國語外加組

(五年級/學習障礙/領域:國語文領域(特需融入-學習策略) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年○班(尚未編班) 詹○傑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	oA1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 oA3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 oB2.科技資訊與媒體素養 oB3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5-1 把握說話內容的主題 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。 4-III-1 調認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 調讀懂與學習階段相符的文本。
		學習內容 Ab-III-2 調1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 調篇章的大意、主旨、結構與寓意。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等: (性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		1.訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握(1-III-4、2-III-5-1、特學1-III-1、特學 A-III-1、特學 A-III-2、生 E6、閱 E4) 2.訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握(閱 E4、2-III-5-2、特學1-III-2、特學 A-III-1、特學 A-III-2) 3.加強識字以及語詞的使用正確度(4-III-1、4-III-4、特學 A-III-3、性 E6) 4.透過筆順學習網認識偏旁與部件識字(Ab-III-2、Ab-III-3、特學 A-III-6) 5.調能運用六何法策略理解學習階段文本，並摘要段落大意。(特學1-III-7、特學1-III-8、特學 A-III-4、特學 A-III-5、環 E3)
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：座位安靜靠近老師 ■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學

	■ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ■ 教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	■ 評量時間調整：提早入場、延長考試時間。 ■ 評量情境調整：到巡迴班進行無障礙評量。 ■ 評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■ 試題（卷）調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ■ 其他：<u>五年級特殊生適用成績評量辦法</u>：依照『彰化縣太平國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，成績計算方式為【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】
教材/社區資源	1.教材:南一版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2.社區資源:義工媽媽、便利商店、社區閱讀中心。
教具/輔具	1.教具:平板、電腦、單槍投影機、大型液晶顯示器、字典 2.輔具:字形結構圖、閱讀尺(不透明，閱讀時輔助換行)、字詞卡

備註：無教學進度表

四、高年級數學外加組

(五年級/學習障礙/領域：數學(特需融入-學習策略) /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年○班(尚未編班) 詹○傑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-1 調認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 調能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 調能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-2 調能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-1 調理解分數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 調能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 r-III-1-1 調理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。 r-III-1-2 調能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 學習內容 N-5-3-1 調因數、公因數、最大公因數的意義 N-5-3-2 調倍數、公倍數、最小公倍數的意義 N-5-4-1 調用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 調運用通分做異分母分數的加減。 N-5-5-1 調理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 調利用約分乘法計算。 N-5-12 調面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 N-5-16 調解題：時間的乘除問題。 S-5-5 調正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐調多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.性別平等：(性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2.家庭教育：(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)

學習目標	1. 能理解各類數與量(整數/分數/小數)的意義，並應用於計算(人 E3、家 E9) 2. 增進幾何、圖像、空間的概念，並應用於日常生活中的計算(性 E6、家 E9) 3. 熟練數學符號的意涵與使用時機，運用代數進行四則混合計算(特學1-III-6) 4. 具備基礎統計與機率概念，以報讀生活中的常見數值(閱 E4、性 E6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：座位安靜靠近老師 ■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ■教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	■評量時間調整：提早入場、延長考試時間。 ■評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ■其他： <u>五年級特殊生適用成績評量辦法</u> ：依照『彰化縣太平國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，成績計算方式為【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第九十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源：【義工媽媽】、【便利商店】
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、大型液晶顯示器 2. 輔具：積木、三角板、扣條、大小量杯、時鐘、分數板、位值表、方格板、尺、圖形卡、小白板、白板筆、量角器

備註：無教學進度表

五、高年級國語抽離組

(六年級/學習障礙/領域：國語文(學習策略融入) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年○班 邱○澤(學習障礙) 六年○班 林○葦(學習障礙)、張○華(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 調認識常用國字至少 2200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 調熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號 6-III-3 調寫出表達清楚、通順完整的句子。 特學 1-III-1 能分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 能將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 能表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 調2,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 調各種複句的意義。 Ad-III-2 調篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 調各類文句表達的情感與意義。 特學 A-III-1 能掌握辨別訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養 ■戶外教育□能源□國際教育 1. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 生涯規畫教育(涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。) 3. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。)
學習目標		1. 能用適當的態度聆聽並合適的表達語言。(1-III-1、2-III-2、特學 1-III-1、特學 A-III-1、人 E2、戶 E3、轉銜) 2. 能認識常用國字，並整合舊字習字經驗、邏輯分解等識字策略，識讀及擴充詞彙。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、特學 1-III-5) 3. 能正確讀寫國字，並養成良好的書寫習慣。(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4、特學 A-III-3) 4. 能運用生字造出常用語詞，並熟習常用的基本句型，流暢的遣詞造

	句。(6-III-1、6-III-3、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特學1-III-5、特學 A-III-3、戶 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：座位安靜靠近老師 ■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ■教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	■評量時間調整：提早入場、延長考試時間。 ■評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ■其他： <u>六年級特殊生適用成績評量辦法</u> ：依照『彰化縣太平國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，成績計算方式為【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】
教材/社區資源	1.教材：南一版國語第十一、十二冊教師手冊、南一電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源。 2.社區資源：社區閱讀中心、義工媽媽。
教具/輔具	1.教具：教學 PPT、白板、白板筆。 2.輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

六、高年級數學抽離組

(六年級/學習障礙/領域：數學(學習策略融入) /■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年甲班 邱○澤(學習障礙) 六年乙班 林○葦(學習障礙)、張○華(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 調在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 調認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 調理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 調理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 調理解比例關係的意義，據以計算與解題，含比例尺、速度、基準量。 n-III-10 調嘗試將較複雜情境中的數量關係以算式正確表述，並據以解題。 r-III-3 調觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 調認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 調最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。 N-6-3 調分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 調小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。 N-6-6 調比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 調解題：速率的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離＝速率×時間」公式。 R-6-2 調數量關係：從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 調數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

	R-6-4 調解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。 S-6-1 調放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 調解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 調圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 D-III-1考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。轉銜） 2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 3. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1.能具備數概念與基礎運算能力，應用於整數、分數、小數的計算。(n-III-2、n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-10、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-6、N-6-7、特學1-III-5、特學2-III-2、特學4-III-1、特學A-III-3、特學B-III-2、特學D-III-1、資E3) 2.能利用幾何概念認識平面與立體圖形的性質，解決相關問題。(s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、特學2-III-2、特學B-III-2、科E2) 3.能理解數量關係、計算規律與代數相關概念，運用於題意解題。(r-III-3、R-6-2、R-6-3、R-6-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) 4.能理解生活中相關圖表概念運用於生活、題意解題。(d-III-1、d-III-2、特學2-III-2、特學B-III-2、家E9、涯E12、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：座位安靜靠近老師 ■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ■教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	■評量時間調整：提早入場、延長考試時間。 ■評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ■其他：<u>六年級特殊生適用成績評量辦法</u>：依照『彰化縣太平國小接

	受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，成績計算方式為 【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】
教材/社區資源	1.教材：康軒版數學第十一、十二冊教師手冊、自改編學習單、教學PPT、網路資源。 2.社區資源：社區閱讀中心、故事媽媽。
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、單槍投影機、大型液晶顯示器 2.輔具：積木、三角板、扣條、大小量杯、時鐘、分數板、位值表、方格板、尺、圖形卡、小白板、白板筆、量角器

備註：無教學進度表

彰化縣太平國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班■ 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、低年級社會技巧外加組

(一年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		張○軒
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-I-1 [處己]分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-3 [處人]適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社3-I-5[處環境]遵守教室規則。 學習內容 特社 A-I-1 [自我的行為與效能]基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-2 [溝通與人際的互動]溝通的媒介。 [特社 C-I-1家庭與社會的參與]學校規則的認識與遵守。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德■生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養 ☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.生命教育(家 E4)覺察個人情緒並適切表達，與家人。) 2.閱讀素養(閱 E1)認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 3.戶外教育 (戶 E6、E7)學生參與校園 的環境服務、 處室的服務。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2.能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		■ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■ 座位安排：座位安靜靠近老師 ■ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學

	■ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ■ 教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■ 評量時間調整：提早入場、延長考試時間。 ■ 評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■ 試題（卷）調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ■ 其他：一年級特殊生適用成績評量辦法：依照『彰化縣太平國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，成績計算方式為【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、大型液晶顯示器。 2. 輔具：方格板、尺、圖形卡、小白板、白板筆。

第一學期 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：校園生活家 活動1：我是規矩小達人 教學重點：利用「視覺提示圖卡」拆解教室常規步驟。	11	單元三：溝通橋梁 活動1：眼神與姿勢 教學重點：以「身體姿態檢核表」練習正確的溝通站姿。
2	單元一：校園生活家 活動2：規則偵探隊 教學重點：透過實地走訪校園並以照片記錄正確行為。	12	單元三：溝通橋梁 活動2：說話要看誰 教學重點：利用視覺聚焦輔具引導眼神對話練習。
3	單元一：校園生活家 活動3：紅綠燈遊戲 教學重點：建立「可做」與「不可做」的二元對比概念圖。	13	單元三：溝通橋梁 活動3：手勢也會說話 教學重點：整理常用手勢圖鑑（如：請、謝謝、等一下）。
4	單元一：校園生活家 活動4：規則心智圖 教學重點：運用簡單心智圖分類不同場域（教室、操場）的規則。 教師節活動	14	單元三：溝通橋梁 活動4：溝通百寶箱 教學重點：學習使用圖卡交換系統（PECS）基礎概念溝通。
5	單元二：情緒百寶箱 活動1：認識情緒臉譜 教學重點：利用 AI 繪圖工具生成	15	單元三：溝通橋梁 活動5：我的溝通板 教學重點：DIY 個人化溝通需求板，

	喜怒哀樂的表情進行辨識。		簡化溝通步驟。
6	單元二：情緒百寶箱 活動2：情緒溫度計 教學重點：以圖表化方式呈現情緒強度的視覺量尺。雙十國慶日	16	單元三：溝通橋梁 活動6：溝通大挑戰 教學重點：設定簡易情境，練習併用口語與視覺輔具。＊校慶暨運動會
7	單元二：情緒百寶箱 活動3：快樂轉圈圈 教學重點：繪製「我的快樂清單」圖鑑，強化正向情緒辨識。	17	單元四：校園實踐 活動1：下課十分鐘 歡慶耶誕節 教學重點：以「時間軸圖示」呈現下課時間的行為規劃。
8	單元二：情緒百寶箱 活動4：生氣小怪獸 教學重點：利用流程圖拆解生氣時的生理特徵（如握拳、臉紅）。	18	單元四：校園實踐 活動2：排隊小尖兵 教學重點：運用「地貼視覺提示」練習排隊與間距。
9	單元二：情緒百寶箱 活動5：情緒連連看 教學重點：將情境圖卡與情緒詞彙進行配對分類。	19	單元四：校園實踐 活動3：規則總複習 教學重點：製作個人規則手冊，整合本學期重點圖表。 ＊本學期期末評量
10	單元二：情緒百寶箱 活動6：情緒大會串 教學重點：製作情緒轉盤，練習在不同情境下表達感受。 ＊第一次期中評量	20	單元四：校園實踐 活動4：快樂結業式 教學重點：回顧學期成果，以笑臉圖表紀錄進步點。
第二學期 教學進度表			
1	單元一：環境高手 活動1：新學期新計畫 教學重點：利用「視覺核取表」複習並訂定本期目標。	11	單元三：互動達人 活動1：打招呼的方式 教學重點製作「問候選擇盤」（握手、揮手、微笑）。
2	單元一：環境高手 活動2：校園公共空間 教學重點：圖解圖書館與保健室的特殊規則差異。	12	單元三：互動達人 活動2：輪流說話 教學重點：使用「說話杖」視覺標示發言權，練習等待。
3	單元一：環境高手 活動3：遇到困難怎麼辦 教學重點：利用「求助流程圖」建立解決問題的步驟。	13	單元三：互動達人 活動3：我是好聽眾 教學重點：拆解傾聽三步驟（看對方、不打斷、有點頭）。
4	單元一：環境高手 活動4：愛護公物圖譜 教學重點：分類標籤公物的使用方式與歸位規範。	14	單元三：互動達人 活動4：邀約好朋友 教學重點：利用 AI 生成社交劇本，練習加入遊戲的語句。
5	單元二：情緒探險家 活動1：情緒變變變 教學重點：利用 AI 變臉軟體觀察情緒變化的細微特徵。	15	單元三：互動達人 活動5：拒絕有禮貌 教學重點：圖解「三段式拒絕法」練習保護自己。
6	單元二：情緒探險家 活動2：情緒與事件 教學重點：繪製「魚骨圖」找出情	16	單元三：互動達人 活動6：互動成果秀 教學重點：拍攝社交短片並分小組觀

	緒產生的原因（事件）		察與圖解修正。
7	單元二：情緒探險家 活動3：冷靜角落 教學重點：圖解「深呼吸五步驟」 輔助穩定負向情緒。 兒童節	17	單元四：社會參與 活動1：分組合作賽 教學重點：利用「職責分配圖」練習 小組內的分工。 划龍舟慶端午
8	單元二：情緒探險家 活動4：我的心情日記 教學重點：利用貼紙可視化每日心情波動。 *戶外教育活動	18	單元四：社會參與 活動2：午餐禮儀圖 教學重點：步驟化拆解盛飯、用餐與 收拾的流程。
9	單元二：情緒探險家 活動5：表情演技派 教學重點：透過攝影與回放，修正 情緒表達的準確度。	19	單元四：社會參與 活動3：情緒大富翁 教學重點：透過桌遊整合學期所學的情 緒與社交技能。 *本學期期末評量
10	單元二：情緒探險家 活動6：同理心小圖畫 教學重點：看圖說故事，練習猜測 圖中人物的情緒。 *第一次期中評量	20	單元四：社會參與 活動4：社交成長樹 教學重點：繪製心智圖呈現一年來的 成長與未來展望。