

彰化縣曉陽國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、特生組

(一、二年級/科目：特需-生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一甲/黃0彬(智障輕度)、二甲/王0媚(語障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 學習內容 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 2.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）
學習目標		1. 能熟練參與飲食前後的各項準備與整理程序，並在團體中表現出符合常規的用餐禮儀與良好生活習慣。（特生 1-sP-4、特生 A-sP-7、品 E1） 2. 能建立良好的個人清潔習慣，並於日常生活中持續實踐口鼻衛生維護。（特生 1-sP-20、特生 C-sP-5、環 E3） 3. 能妥善保管與使用個人日常物品及財務，並在運用公共或學校資源時，展現節約與珍惜的品德行為。（特生 2-sP-3、特生 E-sP-1、品 E1）

	4. 學生能辨識並認識校園與生活社區中的常見環境設施與公共資源，進而理解人與環境和諧共生的基本概念。(特生 3-sP-2、特生 K-sP-2、環 E3) 5. 當面臨日常生活中的簡易偶發問題時，能運用所學的替代策略或尋求協助，以解決或適應環境中的轉變。(特生 4-sP-4、特生 L-sP-3、品 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：進行觀察、問答、實作等多元評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：：自編學習單、教學 ppt、繪本、網路影音短片 2. 社區資源：圖書館、便利商店
教具/輔具	平板、電腦、大屏

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元 1：我是生活整理師（品 E1） 一、正式課程 覺察與練習日常飲食前後的各項準備與收拾程序。包含學習正確餐後桌面擦拭、餐具初步廚餘分類與清洗，培養良好且獨立的生活常規與衛生習慣。	1-8	單元 1：資源珍惜大作戰（品 E1、環 E3） 一、正式課程 自我覺察日常生活中浪費資源的行為。學習在校園或課堂中使用公用物資（如衛生紙、美勞材料、飲用水）時表現節約態度，練習「依需求適量取用」的珍惜行為。

	二、非正式課程 教師節敬師活動（第 5 週）：結合餐飲整理技巧，演練「協助老師擦拭講桌、排列整齊粉筆或遞水」等服務行為，在真實校園生活中實踐感恩品德。 期中評量（第 10 週）：學習成效檢核。		二、非正式課程 兒童節慶祝活動（第 7 週）：在參與慶祝活動或領取兒童節禮物、點心時，引導學生練習垃圾不落地、不浪費公用資源，並在享用後正確進行資源回收。
11-15	單元 2：健康防護小衛兵（環 E3） 一、正式課程 建立個人基本清潔與衛生保健習慣。透過實際演練，學習在咳嗽、打噴嚏或感冒時正確使用衛生紙遮掩口鼻，並妥善丟棄，維護個人健康與環境整潔。 二、非正式課程 親子戶外教學（第 11 週）：在動態的外出情境中，實踐公共衛生習慣（如：公共廁所如廁後正確洗手、用餐前自備濕紙巾清潔雙手）。 班級生活實踐（第 11 週）：能在每日午餐與午休情境中，自發性落實口鼻衛生與正確洗手。	9-15	單元 2：校園資源探險隊（環 E3） 一、正式課程 引導學生認識並辨識校園與生活社區中的常見環境設施與公共資源（如：健康中心、飲水機、垃圾分類場）。學習正確指認位置、功能，並能實踐基本的資源垃圾分類。 二、非正式課程 母親節感恩活動（第 13 週）：結合物資運用技巧，引導學生利用資源回收物（如：乾淨紙盒、緞帶）或環保材料，親手包裝或製作感恩小禮物送給媽媽或照顧者。 期中評量（第 10 週）：學習成效檢核。
16-20	單元 3：我的寶物藏寶箱（品 E1） 一、正式課程 引導學生認識個人日常物品、文具與財物保管的重要性。建立下課或放學前的「個人物品清點檢核機制」，並練習依據指示將個人物品收納至指定位置。 二、非正式課程 特教宣導週（第 15 週）：參與宣導活動時，練習獨立保管自己的隨身物品（如：水壺、名牌、闖關卡），活動結束後能自行收拾並帶回教室。 期末評量（第 20 週）：學習成效檢核。	16-20	單元 3：生活問題神隊友（品 E1） 一、正式課程 模擬日常偶發問題情境（如：湯汁打翻、文具遺失或損壞、環境變動）。引導學生建立個人「問題解決小錦囊」，練習在面臨突發狀況時不慌張，運用「擦拭、撿拾、求助」等替代策略解決問題。 二、 畢業典禮（第 18 週）：面對畢業典禮當天座位異動、流程變化等環境與常規大變動，引導學生練習運用生活調適策略安穩參與典禮；並在典禮後，協助集體清理與復原場地（如：搬椅子、撿拾周邊垃圾）。 期末評量（第 19 週）：學習成效檢核。

			核。
--	--	--	----

一、特社組

(四、五、六年級/特需-社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲/陳0浩(學障疑似)、五甲/王0捷(學障)、六甲/王0廷(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 (四年級) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 (五、六年級) 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。
		學習內容 (四年級) 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 (五、六年級) 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向)

學習目標	(四年級) 1. 學生能嘗試覺察自身的日常情緒與主要壓力來源，並在多元情境中學習運用基本的調適技巧因應情緒。(特社 1-II-1、特社 A-II-2) 2. 學生能在師長或成人的引導支持下，學習不氣餒的自我激勵態度，並能共同擬定與嘗試執行簡易的生活問題解決計畫。(特社 1-II-3、特社 A-II-3、生 E2) 3. 學生當面臨無法執行他人期待或面臨心理困境時，能學習正視自己的心理限制，並運用適當、不衝突的溝通方式向他人表達自己的困難。(特社 2-II-5、生 E2) 4. 學生能在課堂或小組團體討論中，掌握適當的表達與傾聽時機，並對成員展現同理關懷，增進對他人心理感受的理解。(特社 3-II-1、特社 B-II-2、特社 C-II-1) (五、六年級) 1. 學生能聽從或參考他人的建設性建議，深化對自己身體與心理壓力反應的理解，並能從多種紓解方法中選擇較佳的替代策略以理性處理情緒。(特社 1-III-1、特社 A-III-2、生 E2) 2. 學生能逐步建立健全的自我認同，全面接納自己的身心面向(含優缺點)，並能理性接受「不可能每個人都喜歡自己」的社交與心理現實。(特社 1-III-3、生 E2) 3. 學生能熟練運用話題的開啟與延續技巧，並在與同儕互動中展現合宜且具同理心的社交行為，以維系及發展長時間的良好友誼。(特社 2-III-6、特社 B-III-2) 4. 學生能理解並遵守不同課堂的規則，並能針對學習環境的轉變(如高年級課業、跨班調適)，展現良好的心理調適與行為調整能力。(特社 3-III-1、特社 C-III-1、生 E2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：進行觀察、問答、實作等多元評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：：自編學習單、教學 ppt、繪本、網路影音短片 2.社區資源:圖書館、便利商店		
教具/輔具	平板、電腦、大屏		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元 1：身心解密：我的「情緒天氣預報」(生 E2) 一、正式課程 1. 全班化身為氣象播報員，共同探討情緒與壓力的身心反應。利用「情緒光譜與溫度計」，一起覺察與區辨正負向情緒的天氣變化。 2. 四年級：嘗試覺察自身的心理壓力源與生理感受（如：緊張時肚子熱熱的）。 3. 五六年級：深化對自身身心壓力反應的理解，並練習聽從建議嘗試不同的調適技巧。 二、非正式課程 1. 祖父母節（第 1 週）：參與校內活動，引導學生覺察長輩對自己的愛，並全班練習用穩定的正向情緒對家中長輩表達尊敬。 2. 教師節敬師活動（第 5 週）：引導學生覺察師長的辛勞，集體練習用合宜的身心狀態與語氣，對任課老師表達感謝。 期中評量（第 10 週）：學習成效檢核。	1-10	單元 1：拆彈大作戰：同儕衝突拆除班（生 E2） 一、正式課程 1. 全班共同模擬生活與同儕衝突情境劇（如：期待落空、被拒絕、借東西不還）。學習在面對心理挫折與人際炸彈時，如何進行不衝突的溝通與拆彈。 2. 四年級：學習當「事情不如預期」時，如何用適當的話語向他人表達自己的困難。 3. 五六年級：學習應對高年級更複雜的同儕衝突，並在心理上理性接受「世界很大，不可能每個人都喜歡我」的現實。 二、非正式課程 兒童節慶祝活動（第 7 週）：能認識及參與校內兒童節活動，在歡樂的團體動態情境中，練習控制興奮情緒並遵守團體秩序。 期中評量（第 10 週）：學習成效檢核。
11-15	單元 2：進擊的探險家：解鎖人際超能力（生 E2） 一、正式課程 1. 結合親子戶外教學（第 11	11-15	單元 2：王牌聊天室：人際好感度 Up 術！（生 E2） 一、正式課程 1. 以班級大團隊為核心。全班共

	週)，共同討論在人際互動中的大挑戰，學習不氣餒的自我激勵，全面接納自己的身心特質。 2. 四年級：在引導下學習接納自己的特質，在團體中大聲為自己加油（自我激勵）。 3. 五六年級：反思日常容易不小心冒犯別人的行為，學習全面接納自己的優缺點。 二、非正式課程 親子戶外教學（第 11 週）：全班共同參與戶外教學，在真實的公共場域中，實踐合宜的團體互動與自控超能力。		同進行趣味對話與集體傾聽練習，透過遊戲化互動，熟練話題的開啟與延續，建立班級的友善互動氛圍。 2. 四年級：掌握在大團體中表達與傾聽的黃金時機，對身邊同學展現關懷。 3. 五六年級：主動運用高年級的話題延續技巧來經營、維繫長期的同儕友誼。 二、非正式課程 母親節感恩活動（第 13 週）：結合聊天室的表達技巧，全班演練如何用溫暖、具體的話語對媽媽（或主要照顧者）表達謝意與愛意。
16-20	單元 3：特工出任務：打造「怪獸打擊錦囊」(生 E2) 一、正式課程 1. 全班化身特工，從故事或生活影片中找出壞情緒怪獸的成因，並針對常見的生活或同儕衝突情境，集體設計與演練個人的打擊怪獸計畫。 2. 四年級：在成人引導下擬訂簡易的問題解決與情緒調節小錦囊。 3. 五六年級：從多種紓解方法中，主動挑選出最適合自己的打擊怪獸替代策略。 二、非正式課程 特教宣導週（第 15 週）：全班共同參與校內特教宣導活動，引導學生建立正向自我認同，並能表達參與活動的感想心得。 期末評量（第 20 週）：學習成效檢核。	16-20	單元 3：時空旅行社：下一站，全新挑戰！（生 E2） 一、正式課程 1. 全班化身時空旅人，模擬未來的環境轉變。針對跨班活動、高年級課業壓力或國中畢業轉銜，進行新環境常規與心理壓力的適應調適演練。 2. 學習理解並遵守不同教室與特殊情境的規則（為高年級分科學習做準備）。 3. 五六年級：針對未來的環境轉變（如升學、新環境）展現良好的心理調適與行為調整能力。 二、非正式課程 畢業典禮（第 18 週）：共同參與畢業典禮，高年級學生演練面對離別時的情緒調適，四年級學生則練習對畢業生表達真誠的祝福話語。 期末評量（第 20 週）：學習成效檢核。

