

彰化縣線西鄉曉陽國小

114 學年度第二學期第二次課程發展委員會
會議紀錄

一、會議時間：115 年 6 月 15 日 上午八點

二、會議地點：辦公室

三、主席：傅肇箕 校長

四、紀錄：柯怡如

五、出席人員：見附件一出席人員簽到表

六、討論事項：

案由一：115 學年度課程計畫需依照《十二年國民基本教育課程綱要》規畫，
請各位委員審查。

說 明：依《十二年國民基本教育課程綱要》，訂定本校 115 學年度課程計畫審
查，且須包含下列審查指標：

(一)學校課程發展委員會運作

(二)學校背景 SWOT、人文地景產資源分析、教育目標及願景、課程
架構、課程實施與評鑑

(三)節數分配與教科書

(四)學習領域課程與校訂課程計畫

(五)自我評鑑

決 議：本校 115 學年度課程計畫，無異議通過。

案由二：審查 115 學年度本校特殊教育課程與教學調整計畫。

說 明：如附件二。

決 議：無異議通過。

案由三：檢核 114 學年度課程評鑑結果及課程修正事項。

說明：請各位委員針對 114 學年度課程評鑑結果進行討論或建議事項。

決議：無異議通過。

案由四：討論 115 學年度上下學期各年級每週學習總節數，包括「領域學習節數」與「彈性學習節數」，以及相關的課程內容。

說明：各年級之學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」如下表

年級	總節數	語文			數學	自然科學	社會		藝術	健康與體育	綜合活動	彈性節數
		國語文	本土語文	英語文			生活					
						一	23	6	1			
二	23	6	1	0	4	6			3	0	3	
三	29	5	1	1	4	3	3	3	3	2	4	
四	29	5	1	1	4	3	3	3	3	2	4	
五	32	5	1	2	4	3	3	3	3	2	6	
六	32	5	1	2	4	3	3	3	3	2	6	

115學年校訂課程:彈性學習節數與課程名稱

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	風起線西(校本)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育	20	20	20	20	20	20	20	20				
	閱讀教育	18	18	18	18	18	18	18	18	38	38	38	34
	資訊教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類課程	適性教學									40	40	40	36
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

決 議：無異議通過。

案由五：審查 115學年度教科書版本，請各位委員審查。

說 明：經各年級及領域教師教科書評審後，本校 115 學年度教科書版本如下表。

科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	翰林	南一	南一	康軒	南一	康軒
生活/社會	南一	康軒	康軒	南一	南一	翰林
自然科學	X	X	康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育	南一	康軒	南一	翰林	翰林	康軒
綜合活動	X	X	康軒	南一	康軒	康軒
藝術	X	X	翰林	康軒	康軒	康軒
英語文	X	X	康軒	康軒	康軒	康軒
本土語文	真平	真平	真平	真平	真平	真平

決 議：無異議通過。

案由六：關於本校三至六年級作文篇數之規劃，於 115 學年的寫作篇數，請討論。

說 明：依縣府規定國小中高年級至少完成 4-6 篇作文，其中至少 4 篇為命題作文，其餘寫作方式（含心得寫作、日記、週記等形式）由各校課程發展委員會訂定。並於全校課程計畫及教學進度表中敘明。

決 議：115 學年命題作文為 5 篇。

七、臨時動議：無

八、散會

承辦

教師兼
教務組長 柯怡如

主任

教師兼
代理教導處主任 周柏宏

校長

曉陽國民小學
校長 傅肇箕

附件一：出席人員簽到表

彰化縣線西鄉曉陽國小

114 學年度第二學期第二次課程發展委員會

會議紀錄

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	傅肇基	藝術領域	鄭慧芳
家長代表	黃勝杰	健體領域	黃雅婷
教導主任	周柏安	綜合領域	周柏安
總務主任	吳清錦	一年級	陳齊樺
輔導主任	陳育彤	二年級	張雅淇
教務組長	柯怡如	三年級	林依靚
訓導組長	黃雅婷	四年級	黃冠博
語文領域	張雅淇	五年級	陳水海
數學領域	陳水海	六年級	鄭慧芳
社會領域	柯怡如	特教教師	賴瑞辰
自然領域	陳育彤		

彰化縣曉陽國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、特生組

(一、二年級/科目：特需-生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一甲/黃0彬(智障輕度)、二甲/王0媚(語障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 學習內容 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 2.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）
學習目標		1. 能熟練參與飲食前後的各項準備與整理程序，並在團體中表現出符合常規的用餐禮儀與良好生活習慣。（特生 1-sP-4、特生 A-sP-7、品 E1） 2. 能建立良好的個人清潔習慣，並於日常生活中持續實踐口鼻衛生維護。（特生 1-sP-20、特生 C-sP-5、環 E3） 3. 能妥善保管與使用個人日常物品及財務，並在運用公共或學校資源時，展現節約與珍惜的品德行為。（特生 2-sP-3、特生 E-sP-1、品 E1）

	4. 學生能辨識並認識校園與生活社區中的常見環境設施與公共資源，進而理解人與環境和諧共生的基本概念。(特生 3-sP-2、特生 K-sP-2、環 E3) 5. 當面臨日常生活中的簡易偶發問題時，能運用所學的替代策略或尋求協助，以解決或適應環境中的轉變。(特生 4-sP-4、特生 L-sP-3、品 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：進行觀察、問答、實作等多元評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：：自編學習單、教學 ppt、繪本、網路影音短片 2. 社區資源：圖書館、便利商店
教具/輔具	平板、電腦、大屏

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元 1：我是生活整理師 (品 E1) 一、正式課程 覺察與練習日常飲食前後的各項準備與收拾程序。包含學習正確餐後桌面擦拭、餐具初步廚餘分類與清洗，培養良好且獨立的生活常規與衛生習慣。	1-8	單元 1：資源珍惜大作戰 (品 E1、環 E3) 一、正式課程 自我覺察日常生活中浪費資源的行為。學習在校園或課堂中使用公用物資(如衛生紙、美勞材料、飲用水)時表現節約態度，練習「依需求適量取用」的珍惜行為。

	二、非正式課程 教師節敬師活動（第 5 週）：結合餐飲整理技巧，演練「協助老師擦拭講桌、排列整齊粉筆或遞水」等服務行為，在真實校園生活中實踐感恩品德。 期中評量（第 10 週）：學習成效檢核。		二、非正式課程 兒童節慶祝活動（第 7 週）：在參與慶祝活動或領取兒童節禮物、點心時，引導學生練習垃圾不落地、不浪費公用資源，並在享用後正確進行資源回收。
11-15	單元 2：健康防護小衛兵（環 E3） 一、正式課程 建立個人基本清潔與衛生保健習慣。透過實際演練，學習在咳嗽、打噴嚏或感冒時正確使用衛生紙遮掩口鼻，並妥善丟棄，維護個人健康與環境整潔。 二、非正式課程 親子戶外教學（第 11 週）：在動態的外出情境中，實踐公共衛生習慣（如：公共廁所如廁後正確洗手、用餐前自備濕紙巾清潔雙手）。 班級生活實踐（第 11 週）：能在每日午餐與午休情境中，自發性落實口鼻衛生與正確洗手。	9-15	單元 2：校園資源探險隊（環 E3） 一、正式課程 引導學生認識並辨識校園與生活社區中的常見環境設施與公共資源（如：健康中心、飲水機、垃圾分類場）。學習正確指認位置、功能，並能實踐基本的資源垃圾分類。 二、非正式課程 母親節感恩活動（第 13 週）：結合物資運用技巧，引導學生利用資源回收物（如：乾淨紙盒、緞帶）或環保材料，親手包裝或製作感恩小禮物送給媽媽或照顧者。 期中評量（第 10 週）：學習成效檢核。
16-20	單元 3：我的寶物藏寶箱（品 E1） 一、正式課程 引導學生認識個人日常物品、文具與財物保管的重要性。建立下課或放學前的「個人物品清點檢核機制」，並練習依據指示將個人物品收納至指定位置。 二、非正式課程 特教宣導週（第 15 週）：參與宣導活動時，練習獨立保管自己的隨身物品（如：水壺、名牌、閘關卡），活動結束後能自行收拾並帶回教室。 期末評量（第 20 週）：學習成效檢核。	16-20	單元 3：生活問題神隊友（品 E1） 一、正式課程 模擬日常偶發問題情境（如：湯汁打翻、文具遺失或損壞、環境變動）。引導學生建立個人「問題解決小錦囊」，練習在面臨突發狀況時不慌張，運用「擦拭、撿拾、求助」等替代策略解決問題。 二、 畢業典禮（第 18 週）：面對畢業典禮當天座位異動、流程變化等環境與常規大變動，引導學生練習運用生活調適策略安穩參與典禮；並在典禮後，協助集體清理與復原場地（如：搬椅子、撿拾周邊垃圾）。 期末評量（第 19 週）：學習成效檢核。

			核。
--	--	--	----

一、特社組

(四、五、六年級/特需-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲/陳0浩(學障疑似)、五甲/王0捷(學障)、六甲/王0廷(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 (四年級) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 (五、六年級) 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。
		學習內容 (四年級) 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 (五、六年級) 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向)

學習目標	(四年級) 1. 學生能嘗試覺察自身的日常情緒與主要壓力來源，並在多元情境中學習運用基本的調適技巧因應情緒。(特社 1-II-1、特社 A-II-2) 2. 學生能在師長或成人的引導支持下，學習不氣餒的自我激勵態度，並能共同擬定與嘗試執行簡易的生活問題解決計畫。(特社 1-II-3、特社 A-II-3、生 E2) 3. 學生當面臨無法執行他人期待或面臨心理困境時，能學習正視自己的心理限制，並運用適當、不衝突的溝通方式向他人表達自己的困難。(特社 2-II-5、生 E2) 4. 學生能在課堂或小組團體討論中，掌握適當的表達與傾聽時機，並對成員展現同理關懷，增進對他人心理感受的理解。(特社 3-II-1、特社 B-II-2、特社 C-II-1) (五、六年級) 1. 學生能聽從或參考他人的建設性建議，深化對自己身體與心理壓力反應的理解，並能從多種紓解方法中選擇較佳的替代策略以理性處理情緒。(特社 1-III-1、特社 A-III-2、生 E2) 2. 學生能逐步建立健全的自我認同，全面接納自己的身心面向(含優缺點)，並能理性接受「不可能每個人都喜歡自己」的社交與心理現實。(特社 1-III-3、生 E2) 3. 學生能熟練運用話題的開啟與延續技巧，並在與同儕互動中展現合宜且具同理心的社交行為，以維系及發展長時間的良好友誼。(特社 2-III-6、特社 B-III-2) 4. 學生能理解並遵守不同課堂的規則，並能針對學習環境的轉變(如高年級課業、跨班調適)，展現良好的心理調適與行為調整能力。(特社 3-III-1、特社 C-III-1、生 E2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：進行觀察、問答、實作等多元評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：：自編學習單、教學 ppt、繪本、網路影音短片 2.社區資源：圖書館、便利商店		
教具/輔具	平板、電腦、大屏		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元 1：身心解密：我的「情緒天氣預報」(生 E2) 一、正式課程 1. 全班化身為氣象播報員，共同探討情緒與壓力的身心反應。利用「情緒光譜與溫度計」，一起覺察與區辨正負向情緒的天氣變化。 2. 四年級：嘗試覺察自身的心理壓力源與生理感受（如：緊張時肚子熱熱的）。 3. 五六年級：深化對自身身心壓力反應的理解，並練習聽從建議嘗試不同的調適技巧。 二、非正式課程 1. 祖父母節（第 1 週）：參與校內活動，引導學生覺察長輩對自己的愛，並全班練習用穩定的正向情緒對家中長輩表達尊敬。 2. 教師節敬師活動（第 5 週）：引導學生覺察師長的辛勞，集體練習用合宜的身心狀態與語氣，對任課老師表達感謝。 期中評量（第 10 週）：學習成效檢核。	1-10	單元 1：拆彈大作戰：同儕衝突拆除班（生 E2） 一、正式課程 1. 全班共同模擬生活與同儕衝突情境劇（如：期待落空、被拒絕、借東西不還）。學習在面對心理挫折與人際炸彈時，如何進行不衝突的溝通與拆彈。 2. 四年級：學習當「事情不如預期」時，如何用適當的話語向他人表達自己的困難。 3. 五六年級：學習應對高年級更複雜的同儕衝突，並在心理上理性接受「世界很大，不可能每個人都喜歡我」的現實。 二、非正式課程 兒童節慶祝活動（第 7 週）：能認識及參與校內兒童節活動，在歡樂的團體動態情境中，練習控制興奮情緒並遵守團體秩序。 期中評量（第 10 週）：學習成效檢核。
11-15	單元 2：進擊的探險家：解鎖人際超能力（生 E2） 一、正式課程 1. 結合親子戶外教學（第 11	11-15	單元 2：王牌聊天室：人際好感度 Up 術！（生 E2） 一、正式課程 1. 以班級大團隊為核心。全班共

	週)，共同討論在人際互動中的大挑戰，學習不氣餒的自我激勵，全面接納自己的身心特質。 2. 四年級：在引導下學習接納自己的特質，在團體中大聲為自己加油（自我激勵）。 3. 五六年級：反思日常容易不小心冒犯別人的行為，學習全面接納自己的優缺點。 二、非正式課程 親子戶外教學（第 11 週）：全班共同參與戶外教學，在真實的公共場域中，實踐合宜的團體互動與自控超能力。		同進行趣味對話與集體傾聽練習，透過遊戲化互動，熟練話題的開啟與延續，建立班級的友善互動氛圍。 2. 四年級：掌握在大團體中表達與傾聽的黃金時機，對身邊同學展現關懷。 3. 五六年級：主動運用高年級的話題延續技巧來經營、維繫長期的同儕友誼。 二、非正式課程 母親節感恩活動（第 13 週）：結合聊天室的表達技巧，全班演練如何用溫暖、具體的話語對媽媽（或主要照顧者）表達謝意與愛意。
16-20	單元 3：特工出任務：打造「怪獸打擊錦囊」(生 E2) 一、正式課程 1. 全班化身特工，從故事或生活影片中找出壞情緒怪獸的成因，並針對常見的生活或同儕衝突情境，集體設計與演練個人的打擊怪獸計畫。 2. 四年級：在成人引導下擬訂簡易的問題解決與情緒調節小錦囊。 3. 五六年級：從多種紓解方法中，主動挑選出最適合自己的打擊怪獸替代策略。 二、非正式課程 特教宣導週（第 15 週）：全班共同參與校內特教宣導活動，引導學生建立正向自我認同，並能表達參與活動的感想心得。 期末評量（第 20 週）：學習成效檢核。	16-20	單元 3：時空旅行社：下一站，全新挑戰！（生 E2） 一、正式課程 1. 全班化身時空旅人，模擬未來的環境轉變。針對跨班活動、高年級課業壓力或國中畢業轉銜，進行新環境常規與心理壓力的適應調適演練。 2. 學習理解並遵守不同教室與特殊情境的規則（為高年級分科學習做準備）。 3. 五六年級：針對未來的環境轉變（如升學、新環境）展現良好的心理調適與行為調整能力。 二、非正式課程 畢業典禮（第 18 週）：共同參與畢業典禮，高年級學生演練面對離別時的情緒調適，四年級學生則練習對畢業生表達真誠的祝福話語。 期末評量（第 20 週）：學習成效檢核。

彰化縣115學年度曉陽國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~初階組

每週節數		2節
教學對象		抽離：曉陽國小二年級 學生：王O媚 外加：_____國小_____年級 學生：_____
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 2.戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2.能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3.能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、閱 E11) 4.能回應簡單的命令語句。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6) 5.聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5) 6.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 7.聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2) 8.能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1、閱 E11)

學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。 二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。 三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。 四、教學情境調整： (一) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 (二) 穿插操作或遊戲活動。 (三) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。
學習環境調整	一、物理環境調整： (一) 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二) 教學設備資源： 1、使用教材：教師自編教材與學習單。 2、使用教具：平板電腦、繪本。 3、其他教學資源：網路影音短片 4、因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 二、心理與社會環境調整： (一) 原班級內小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 (二) 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
學習評量調整	一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 三、評量情境：個別。
教材/社區資源	一. 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、國語日報周刊…等。 二. 使用教具：平板、繪本、桌遊。 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 app。
教具/輔具	一、教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 二、輔具：
週次	單元名稱/內容(上學期)
1-10	第一單元 配對大挑戰 一. 單音、結合韻聽辨 二. 發音練習 三. 聲調聽辨 四. 認知訓練、生活詞(圖)卡配對 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
11-15	第二單元 繪本故事(初階組) 一、故事聆聽並複誦練習 二、故事語句理解 三、圖像線索引導

	四、感想表達練習
15-20	第三單元 故事繪本(節日) 一、故事聆聽並複誦練習 二、故事語句理解 三、圖像線索引導 四、感想表達練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。 閱讀的歷程(E1)、閱讀的情境脈絡(E11)
週次	單元名稱/內容(下學期)
1-8	第一單元 學華語向前走1 1. 能正確聆聽並複述句子。 2. 能理解並說出符合語句的圖片。 3. 能理解並運用文章中相關語詞/語句。 閱讀的歷程(E1)
9-15	第二單元 學華語向前走2 1. 能正確聆聽並複述句子。 2. 能理解並說出符合語詞的圖片。 3. 能理解並運用文章中相關語詞/語句。 ※非正式課程： 期中評量：檢核學習成效。 閱讀的歷程(E1)、閱讀的情境脈絡(E11)
16-20	第三單元 品德故事繪本 一、故事聆聽練習 二、故事複述 三、圖像線索引導 四、感想表達練習 ※非正式課程： 期末評量：檢核學習成效。 閱讀的歷程(E1)、閱讀的情境脈絡(E11)