

彰化縣僑信國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班

特殊需求領域課程

一、社會技巧1組

(低中年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	206吳○丞、305賴○安、306許○瑞、502詹○安
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃	學習表現 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或有事情要溝通。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。 學習內容 特社 A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2壓力的覺察與面對。 特社 B-I-1溝通訊息的意義。 特社 B-I-3人際關係的建立。 特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。
融入議題	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 法 E3 利用規則來避免衝突。
學習目標	1. 能辨識自我的基本情緒(特社1-I-1、特社 A-I-1、特社 A-I-2) 2. 了解每個人需求的不同，並溝通、討論團體的規則(特社1-I-3、特社2-I-1、特社2-I-2、特社3-I-1、性 E4、人 E3、品 E3) 3. 能透過溝通來認識規則，用來避免衝突(特社3-I-2、特社 B-I-1、特社 C-I-1、法 E3) 4. 能透過媒介來建立良好的人際關係(特社3-I-3、特社 B-I-3、科 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☒其他：<u>桌遊、社會技巧影片</u>

學習環境調整	■ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■ 座位安排：小組安排 ■ 教學設備：筆記型電腦、大平板電腦、桌遊 ■ 提供教師助理：提供教師及學生教學任務協助。 ■ 提供行政支援：支援突發行為問題協助。
學習評量調整	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____
教材/社區資源	教材：情緒行為障礙學生教育實務與輔導案例手冊、情緒森林冒險、資源教室社交技巧、情緒臉譜、自編教材 社區資源：愛心志工媽媽
教具/輔具	繪本、桌遊：城堡疊疊樂、奇雞連連、醜娃娃、大富翁、撲克牌、UNO 牌

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	【正式課程】 第一單元：能分辨自己基本的正向或負向情緒。(人E3、) 1.從相關網路影片中，提供情境引導學生說出或寫出情境中人物的情緒。 2.教導學生認識並區辨「正向或負向情緒」。 3.暖身活動：學習覺察並區辨自己的正向或負向情緒；學習覺察並區辨他人的正向或負向情緒。 4.覺察情緒及相關認知，例如：期望、解釋、信念後，在他人引導與評估下，理解發生原因，選擇可行且合適的處理方式。 5.練習活動：從影片中主角的情況，討論為什麼會有這些情緒，引導學生討論個人正向或負向情緒發生的原因，及如何處理。 【非正式課程】 祖父母節(第1週)	1~7	【正式課程】 第一單元：了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。(人E3) 1.透過問題討論介紹「人際互動」的技巧。引導學生思考用不同觀點看待「人際互動」。 2.教導執行「人際互動」技能的步驟，並輪流演練。 3.暖身活動：由老師示範遊戲，請學生提供建議。 4.角色扮演：學校完成作業情境模擬，練習與同學互相提供或接受建議。 5.練習活動：和伙伴合作，用線拉筆，在紙上寫下規定的字。完成後進行心得分享與討論。 【非正式課程】 適應體育田徑賽(第6週)
8~14	【正式課程】 第二單元：能表達自己基本的正向或負向情緒。(人E3) 1.透過繪本故事與桌遊，讓學生能將自我正向或負向的情緒正確的表達。 2.教導學生認識並區辨自己與他人表達的「情緒」。 3.暖身活動：學習正向情緒與負向情緒表達方式的差異。 4.覺察情緒及相關認知，例如：期望、解釋、信念後，能選擇可行且合適的表達方式。	8~14	【正式課程】 第二單元：能適當使用口語方式與人溝通。(人E3、品E3、法E3) 1.從相關網路影片中，認識「使用口語與人溝通」的方式。引導學生思考用不同的口語方式與人溝通，會有什麼不同的感受。 2.暖身活動：由老師配合情境示範不同的口語方式與人溝通，請學生提供建議。 3.角色扮演：學校完成作業情境模擬，練習與同學互相提供或接受建議。 4.練習活動：抽籤選出不同的情境，選擇適當的口語方式與人溝通。

	5.練習活動：從繪本中主角的情況，討論討論個人正向或負向情緒的表達方式。 【非正式課程】 特殊需求學生鑑定(第9週) 期中定期評量(第10週)		【非正式課程】 特殊需求學生鑑定(第10週) 期中定期評量(第10週) 母親節感恩活動(第13週)
11~21	【正式課程】 第三單元：能嘗試處理自己的負向情緒。(人 E3、品 E3) 1.透過繪本故事，讓學生去找故事人物的負向情緒。 2.讓學生用口說為什麼你覺得故事人物中的行為是負向情緒。 3.練習活動 *引導學生寫下自己的負向情緒的表達方式。 *你想如何處理自己的負向情緒？ 【非正式課程】 校慶運動會(第16週) 期末定期評量(第20週)	15~21	【正式課程】 第三單元：與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。(性 E4、人 E3、法 E3) 1.引導學生表達自己喜歡別人對自己的互動方式。 2.引導學生表達自己不喜歡別人對自己的互動方式。 3.老師示範簡單的人際互動規則。 4.透過玩桌遊、分享點心，練習保持適當的人我分際。 【非正式課程】 期末定期評量(第20週)

二、社會技巧2組

(中高年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		401游○晟、405柯○成、407賴○睿、409吳○宸、608羅○荏
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-Ⅱ-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-Ⅱ-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-Ⅱ-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-Ⅱ-2 在小組中分工合作完成自己的工作。
		學習內容 特社 A-Ⅱ-1基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2壓力源的評估與處理。 特社 B-Ⅱ-2表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3團體的基本規範。 特社 C-Ⅱ-1學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 法 E3 利用規則來避免衝突。
學年目標		1. 能辨識自我的基本情緒(特社1-Ⅱ-1、特社 A-Ⅱ-1、特社 A-Ⅱ-2) 2. 了解每個人需求的不同，並溝通、討論團體的規則(特社2-Ⅱ-1、特社2-Ⅱ-3、特社 B-Ⅱ-3、性 E4、人 E3、品 E3) 3. 能透過溝通來認識規則，用來避免衝突(特社1-Ⅱ-4、特社3-Ⅱ-1、特社 B-Ⅱ-2、法 E3) 4. 能透過媒介來建立良好的人際關係(特社3-Ⅱ-2、特社 C-Ⅱ-1、科 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他： <u>桌遊、社會技巧影片</u>
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：筆記型電腦、大平板電腦、桌遊 ☒ 提供教師助理：提供教師及學生教學任務協助。 ☒ 提供行政支援：支援突發行為問題協助。
學習評量調整		☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____
教材/社區資源		教材：情緒行為障礙學生教育實務與輔導案例手冊、情緒森林冒險、資源教室社交技巧、情緒臉譜、自編教材 社區資源：愛心志工媽媽

教具/輔具		繪本、桌遊：城堡疊疊樂、奇雞連連、醜娃娃、大富翁、撲克牌、UNO 牌	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容	週次	單元名稱/內容
1~7	【正式課程】 第一單元：能分辨自己基本的正向或負向情緒。（人 E3、） 1.從相關網路影片中，提供情境引導學生說出或寫出情境中人物的情緒。 2.教導學生認識並區辨「正向或負向情緒」。 3.暖身活動：學習覺察並區辨自己的正向或負向情緒；學習覺察並區辨他人的正向或負向情緒。 4.覺察情緒及相關認知，例如：期望、解釋、信念後，在他人引導與評估下，理解發生原因，選擇可行且合適的處理方式。 5.練習活動：從影片中主角的情況，討論為什麼會有這些情緒，引導學生討論個人正向或負向情緒發生的原因，及如何處理。 【非正式課程】 祖父母節(第1週)	1~7	【正式課程】 第一單元：了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。（人 E3） 1.透過問題討論介紹「人際互動」的技巧。引導學生思考用不同觀點看待「人際互動」。 2.教導執行「人際互動」技能的步驟，並輪流演練。 3.暖身活動：由老師示範遊戲，請學生提供建議。 4.角色扮演：學校完成作業情境模擬，練習與同學互相提供或接受建議。 5.練習活動：和伙伴合作，用線拉筆，在紙上寫下規定的字。完成後進行心得分享與討論。 【非正式課程】 適應體育田徑賽(第6週)
8~14	【正式課程】 第二單元：能表達自己基本的正向或負向情緒。（人 E3） 1.透過繪本故事與桌遊，讓學生能將自我正向或負向的情緒正確的表達。 2.教導學生認識並區辨自己與他人表達的「情緒」。 3.暖身活動：學習正向情緒與負向情緒表達方式的差異。 4.覺察情緒及相關認知，例如：期望、解釋、信念後，能選擇可行且合適的表達方式。 5.練習活動：從繪本中主角的情況，討論討論個人正向或負向情緒的表達方式。 【非正式課程】 特殊需求學生鑑定(第9週) 期中定期評量(第10週)	8~14	【正式課程】 第二單元：能適當使用口語方式與人溝通。（人 E3、品 E3、法 E3） 1.從相關網路影片中，認識「使用口語與人溝通」的方式。引導學生思考用不同的口語方式與人溝通，會有什麼不同的感受。 2.暖身活動：由老師配合情境示範不同的口語方式與人溝通，請學生提供建議。 3.角色扮演：學校完成作業情境模擬，練習與同學互相提供或接受建議。 4.練習活動：抽籤選出不同的情境，選擇適當的口語方式與人溝通。 【非正式課程】 特殊需求學生鑑定(第10週) 期中定期評量(第10週) 母親節感恩活動(第13週)
15~21	【正式課程】 第三單元：能嘗試處理自己的負向情緒。（人 E3、品 E3） 1.透過繪本故事，讓學生去找故事人物的負向情緒。 2.讓學生用口說為什麼你覺得故事人物	15~21	【正式課程】 第三單元：與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。（性 E4、人 E3、法 E3） 1.引導學生表達自己喜歡別人對自己的互動方式。

中的行為是負向情緒。 3.練習活動 *引導學生寫下自己的負向情緒的表達方式。 *你想如何處理自己的負向情緒？ 【非正式課程】 校慶運動會(第16週) 期末定期評量(第20週)	2.引導學生表達自己不喜歡別人對自己的互動方式。 3.老師示範簡單的人際互動規則。 4.透過玩桌遊、分享點心，練習保持適當的人我分際。 【非正式課程】 期末定期評量(第20週)
--	---

三、社會技巧3組

(高年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		501黃○銘、601賴○安、608康○晴、610王○程
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-III-1以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 法 E3 利用規則來避免衝突。
學年目標		1. 能辨識自我的基本情緒(特社1-III-1、人 E3) 2. 了解每個人需求的不同，並溝通、討論團體的規則(特社1-III-3、特社2-III-1、特社3-III-3、性 E4、人 E3、品 E3) 3. 能透過溝通來認識規則，用來避免衝突(特社1-III-4、特社2-III-2、品 E3、法 E3) 4. 能透過媒介來建立良好的人際關係(特社3-III-2、科 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☒其他：<u>桌遊、社會技巧影片</u>
學習環境調整		☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：筆記型電腦、大平板電腦、桌遊 ☒提供教師助理：提供教師及學生教學任務協助。 ☒提供行政支援：支援突發行為問題協助。
學習評量調整		☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____
教材/社區資源		教材：情緒行為障礙學生教育實務與輔導案例手冊、情緒森林冒險、資源教室社交技巧、情緒臉譜、自編教材 社區資源：愛心志工媽媽

教具/輔具		繪本、桌遊：城堡疊疊樂、奇雞連連、醜娃娃、大富翁、撲克牌	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容	週次	單元名稱/內容
1~7	【正式課程】 第一單元：能分辨自己基本的正向或負向情緒。（人 E3、） 1.從相關網路影片中，提供情境引導學生說出或寫出情境中人物的情緒。 2.教導學生認識並區辨「正向或負向情緒」。 3.暖身活動：學習覺察並區辨自己的正向或負向情緒；學習覺察並區辨他人的正向或負向情緒。 4.覺察情緒及相關認知，例如：期望、解釋、信念後，在他人引導與評估下，理解發生原因，選擇可行且合適的處理方式。 5.練習活動：從影片中主角的情況，討論為什麼會有這些情緒，引導學生討論個人正向或負向情緒發生的原因，及如何處理。 【非正式課程】 祖父母節(第1週)	1~7	【正式課程】 第一單元：了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。（人 E3） 1.透過問題討論介紹「人際互動」的技巧。引導學生思考用不同觀點看待「人際互動」。 2.教導執行「人際互動」技能的步驟，並輪流演練。 3.暖身活動：由老師示範遊戲，請學生提供建議。 4.角色扮演：學校完成作業情境模擬，練習與同學互相提供或接受建議。 5.練習活動：和伙伴合作，用線拉筆，在紙上寫下規定的字。完成後進行心得分享與討論。 【非正式課程】 適應體育田徑賽(第6週)
8~14	【正式課程】 第二單元：能表達自己基本的正向或負向情緒。（人 E3） 1.透過繪本故事與桌遊，讓學生能將自我正向或負向的情緒正確的表達。 2.教導學生認識並區辨自己與他人表達的「情緒」。 3.暖身活動：學習正向情緒與負向情緒表達方式的差異。 4.覺察情緒及相關認知，例如：期望、解釋、信念後，能選擇可行且合適的表達方式。 5.練習活動：從繪本中主角的情況，討論討論個人正向或負向情緒的表達方式。 【非正式課程】 特殊需求學生鑑定(第9週) 期中定期評量(第10週)	8~14	【正式課程】 第二單元：能適當使用口語方式與人溝通。（人 E3、品 E3、法 E3） 1.從相關網路影片中，認識「使用口語與人溝通」的方式。引導學生思考用不同的口語方式與人溝通，會有什麼不同的感受。 2.暖身活動：由老師配合情境示範不同的口語方式與人溝通，請學生提供建議。 3.角色扮演：學校完成作業情境模擬，練習與同學互相提供或接受建議。 4.練習活動：抽籤選出不同的情境，選擇適當的口語方式與人溝通。 【非正式課程】 特殊需求學生鑑定(第10週) 期中定期評量(第10週) 母親節感恩活動(第13週)
15~21	【正式課程】 第三單元：能嘗試處理自己的負向情緒。（人 E3、品 E3） 1.透過繪本故事，讓學生去找故事人物的負向情緒。 2.讓學生用口說為什麼你覺得故事人物	15~21	【正式課程】 第三單元：與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。（性 E4、人 E3、法 E3） 1.引導學生表達自己喜歡別人對自己的互動方式。

中的行為是負向情緒。 3.練習活動 *引導學生寫下自己的負向情緒的表達方式。 *你想如何處理自己的負向情緒？ 【非正式課程】 校慶運動會(第16週) 期末定期評量(第20週)	2.引導學生表達自己不喜歡別人對自己的互動方式。 3.老師示範簡單的人際互動規則。 4.透過玩桌遊、分享點心，練習保持適當的人我分際。 【非正式課程】 期末定期評量(第20週)
--	---