

彰化縣長安國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(四年級/學習障礙/領域：語文領域(融入特殊需求:學習策略)/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四甲何○辰(閱讀、書寫) 四甲蔡○漢(閱讀、數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字800~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用600~1,000字 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特輔D-4電腦文書處理或寫作軟體功能與操作
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1. 能讀寫文本中800~1,000字與語詞。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特輔3-1、特輔D-4、閱E1) 2. 能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(1-Ⅱ-4-2、2-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、品

	E3、閱E1) 3.能以多元的方式改寫文本中的基本句型。(5-II-3、6-II-6、Ab-II-6、Ac-II-2、Bc-II-2、特學1-II-6、特學 A-II-5、特輔3-1、特輔 D-4、閱E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長時間 ■評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ■試題(卷)調整：以原班試卷為主，如學生作答不理想再額外提供個別化試卷。 □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：試卷提供報讀。
教材/社區資源	教材：南一版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、電子書、Gemini 應用程式。
教具/輔具	1、教具：電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2、輔具：無

備註：無教學進度表

(四年級/學習障礙/領域：數學領域(融入特殊需求:學習策略)/ □抽離組■外加組)

每週節數		1、2節
教學對象		四甲何○辰(閱讀、書寫) 四甲蔡○漢(閱讀、數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較四位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 四位數之乘除計算。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。

	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-4 多元的學習資源。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【例】 科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能理解一萬以內的數量概念及運用基礎四則運算(加、減、乘、除) 的直式方式來解決日常生活中可能會遇到的問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-6、n-II-7、N-4-1、N-4-2、N-4-4、N-4-6、N-4-7、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-9、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學 A-I-3、特學 A-I-4、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-2、特學 C-I-4、科 E2、家 E9、閱 E1) 2. 認識並理解長度、角度、面積、時間、容積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-II-9、n-II-10、s-II-1、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-9、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學 A-I-3、特學 A-I-4、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-2、特學 C-I-4、科 E2、閱 E1) 3. 能認識常見幾何圖形的特徵，並能運用工具進行測量、紀錄。(s-II-3、S-4-6、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-9、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學 A-I-3、特學 A-I-4、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-2、特學 C-I-4、科 E2、閱 E1) 5. 能報讀與製作生活中一維表格與二維表格。(d-II-1、D-4-1、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-9、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學 A-I-3、特學 A-I-4、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-2、特學 C-I-4、科 E2、家 E9、閱 E1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長時間 ☒評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ☒評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ☒試題(卷)調整：O 辰試卷不需調整。 O 漢以原班試卷為主，如學生作答不理想再額外提供個別化試卷。 ☐提供輔具：

	其他_____ (請說明)：試卷提供報讀或語音
教材/社區資源	教材:南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、電子書、Gemini 應用程式。
教具/輔具	1、教具:定位版、量角器、三角板、乘法表、積木、圖卡、時鐘 2、輔具:無

備註：無教學進度表

二、高年級組

(六年級/學習障礙/領域：國語領域(融入特殊需求:學習策略)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲詹 O 蹟(智能障礙) 六甲廖 O 翔(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3能專注聆聽生活常規或班級重要宣布，並在口語提示下指認出不合理或錯誤的訊息。 2-III-5能把握日常對話的主題，並運用「時、人、地、事」的結構引導，說出事情的先後順序。 4-III-1能報讀或利用數位化工具查詢並認讀生活中常用的核心國字。 4-III-4能在九格線（或十字格）的輔助下，書寫出自己姓名(蹟)、日期與日常生活常用的簡單詞彙。 5-III-3能讀懂與生活經驗相符的圖文故事、課表或生活簡易圖卡。 5-III-4能透過情境圖卡或具體對話，分辨出誰說的是真的事情（事實），誰說的是自己的心情（心情/主觀）。 5-III-7能連結自身的生活常識與經驗，對簡單的情境故事口語表達喜歡或不喜歡的個人感受。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 溝 2-III-3 能依據情境要素，組織有條理的口語表達。（語言）(翔) 特功2-7 具備手部精細操作技能(職能)(蹟) 學習內容 Ab-III-1日常生活常用的核心字詞之辨識與基本語音語義理解。 Ab-III-6生活情境、校園溝通及常見標示中常用詞彙的口語表達與實際應用。 Ad-III-2以生活經驗為主題之簡短圖文故事或繪本的核心大意。 Bc-III-3生活常見文本（如菜單、功課表、路線圖）中圖片、插圖與簡單圖表的訊息報讀。 Bd-III-3透過生活爭議情境（如想多玩手機），理解「想要這樣做（想法）」與「為什麼（原因）」的因果連結。 Be-III-2生活人際互動中，簡易便條、家庭留言或常用請假/通知訊息的格式認識與科技填空書寫。 Ca-III-1文本或媒體中，與個人切身相關的飲食習慣、日常服飾、交通工具及休閒活動等實用生活常識的建立。 Cc-III-1文本或生活環境中，常見節慶習俗、學校常規與基本道德禮貌等在地社會常識與核心信仰。 特學A-II-5 反覆練習策略。 溝 B-III-2 生活經驗與社會常識的主題。（語言）(翔) 特功 I-16 範圍內的書寫（職能）(蹟)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能認讀與書寫課文中50個常用核心字詞。(4-III-1、4-III-4、5-III-7、Ab-III-1、Ab-III-6、特學1-II-6、特學 A-II-5、閱 E1、涯 E12(轉銜)、特功2-7、特功 I-16) 2. 能閱讀經驗相符的簡短圖文並理解篇章大意。(1-III-3、2-III-5、5-III-3、5-III-4、5-III-6、5-III-7、Ad-III-2、Bc-III-3、Bd-III-3、Be-III-2、Ca-III-1、Cc-III-1、特學1-II-6、特學 A-II-5、閱 E1、涯 E7(轉銜)、涯 E12(轉銜)、溝2-III-3、溝 B-III-2) 3. 能依據生活經驗主題，運用「時、人、地、事」的結構引導，有條理地口語表達事件的先後順序與因果關係。(5-III-7、Be-III-2、特學1-II-6、特學 A-II-5、閱 E1、涯 E7(轉銜)、涯 E12(轉銜)、溝2-III-3、溝 B-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激、聽覺刺激 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒ 提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他 (請說明)：試卷提供報讀
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求延長考試時間 ☒ 評量情境調整：視情況至巡迴班教室進行評量 ☒ 評量方式調整：以多元評量形式進行，另採檔案評量、口頭評量 ☒ 試題(卷)調整：依學生需求調整試題內容或給予提示輔助作答 ☐ 提供輔具： ☒ 其他 (請說明)：試卷提供報讀
教材/社區資源	教材：康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、Gemini 應用程式。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

(六年級/學習障礙/領域：數學領域(融入特殊需求:學習策略)/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲詹 O 蹟(智能障礙) 六甲廖 O 翔(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決兩步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 能解決乘法計算與應用。 n-III-6 能解決分數加減計算與應用。 n-III-7 能解決小數加減計算與應用。 n-III-9 能解決速度計算與應用。。 s-III-2 認識圓周率的意義，並解決圓面積、圓周長的計算與應用。。 s-III-4 能解決含正方體、長方體與圓柱的體積的計算。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 能報讀圓形圖。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-III-4能運用簡化、組織或視覺化的策略以輔助學習。(職能)(蹟) 溝 2-III-3 能依據情境要素，組織有條理的口語表達。(語言)(翔) 學習內容 N-6-1 乘除法的基礎熟練與九九乘法表逆向應用（拆解） N-6-2 生活中的平分（因數）與規律累加（倍數） N-6-5 解題：能透過簡化題意與計算機輔助，解決生活情境中的整數、分數（半/四分之一）與小數（金額）加減應用題。 N-6-7 解題：根據題目判斷數值套公式；知道「同距離，時間越短，速度越快」與「同時間，距離越長，速度越快」。 N-6-9 解題：能利用線段圖或畫圖策略，解決生活中的兩步驟計算、雞兔與年齡問題。 S-6-1 放大與縮小：能辨識圖形的放大與縮小，並指認其對應邊及理解對應角不變。 S-6-3能透過圖例理解圓周率由來，並套用公式計算圓周長與圓面積。 S-6-4 柱體體積：能指認正方體、長方體與圓柱的特徵，並套用公式計算其體積。 D-6-1能報讀生活中的圓形統計圖（如點心分配、時間規劃），並口述各區塊所代表的數量大小關係。 D-6-2 解題：能根據統計圖表或生活情境，運用「很有可能」、「很不可能」或「A比B可能」進行機率判斷與預測。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 C-III-1動作操作與功能性獨立生活之策略。(職能)(蹟) 溝 B-III-2 生活經驗與社會常識的主題。(語言)(翔)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 運用反覆練習策略與計算機，解決生活乘除平分與整、分、小數加減應用題。(n-III-2、n-III-3、n-III-6、n-III-7 / N-6-1、N-6-2、N-6-5、特學 1-I-7、特學 A-II-5、涯 E12(轉銜)) 2. 運用視覺化圖解與時人地事結構，口語解說速度公式、兩步驟、難免與年齡問題。(n-III-2、n-III-9、r-III-3 / N-6-7、N-6-9、特學 2-III-4(職能)(蹟)、溝 2-III-3(語言)(翔) / 溝 B-III-2(語言)(翔)、涯 E12(轉銜)) 3. 透過動手操作與視覺策略建立空間概念，指認柱體與縮放，並套公式計算法則。(s-III-2、s-III-4、s-III-7 / S-6-1、S-6-3、S-6-4、特學 2-III-4(職能)(蹟) / 特學 C-III-1(職能)(蹟)、涯 E12(轉銜)) 4. 運用練習與口語結構策略報讀圓形圖，並以「很有可能」等詞彙預測事件機率。(d-III-1、d-III-2 / D-6-1、D-6-2、特學 1-I-7、特學 A-II-5、溝 2-III-3(語言)(翔) / 溝 B-III-2(語言)(翔)、涯 E12(轉銜))
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激、聽覺刺激 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒ 提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：試卷提供報讀
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求延長考試時間 ☒ 評量情境調整：視情況至巡迴班教室進行評量 ☒ 評量方式調整：以多元評量形式進行，另採檔案評量、口頭評量 ☒ 試題(卷)調整：依學生需求調整試題內容或給予提示輔助作答 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：試卷提供報讀
教材/社區資源	教材：康軒版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、教師手冊、自編學習單、電子書、Gemini 應用程式。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表