

彰化縣花壇國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、特需社會 B 組

(全年級/智能障礙/領域：特需社會/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		A 組：黃○澤(智輕)、李○臻(智輕)、廖○喬(智輕) B 組：李○祐(智輕)、李○勛(智輕)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特社1-IV1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV3 在面對一壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV1 在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。
		學習內容 特社A-IV1 兩難情緒的處理。 特社A-IV2 壓力的控制與調整。 特社A-IV3 問題解決的技巧。 特社B-IV1 科技媒體的運用。 特社B-IV3 優勢的呈現與表達。 特社C-IV1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育(品 J8理性溝通與問題解決)

	2.戶外教育(戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能) 3.法治教育(法 J8認識民事、刑事、行政法的基本規則) 4.多元文化(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化)
學習目標	【A 組】 1.能了解自己與他人的情緒並表達自我的情緒。(特社1-IV1、特社 A-IV1、品 J8) 2.能學習紓解壓力的方法並運用在適當時機。(特社1-IV3、特社 A-IV2、品 J8) 3.能透過參與活動培養人際交流與提升自我抗壓性。(特社2-IV9、特社2-IV17、特社3-IV5、特社 C-IV1、戶 J5、多 J4、轉銜) 4.能正確地使用網路並知道網路使用的規範。(特社2-IV1、特社2-IV5、特社 B-IV1、法 J8) 5.能了解並遵守網路使用的基本法律常識。(特社2-IV4、特社 B-IV1、法 J8、轉銜) 6.能服從老師給予的指令及步驟並完成複雜的工作。(特社3-IV1、特社3-IV2、特社 A-IV3、特社 B-IV3、戶 J5、轉銜) 【B 組】 1.能認識各種情緒圖卡，分辨正向情緒及負向情緒。(特社1-IV1、特社 A-IV1、品 J8) 2.能學習紓解壓力的簡單方法。(特社1-IV3、特社 A-IV2、品 J8) 3.能透過參與活動培養人際交流，並表達自我需求。(特社2-IV9、特社2-IV17、特社3-IV5、特社 C-IV1、戶 J5、多 J4、轉銜) 4.能正確地使用網路並知道網路使用的規範。(特社2-IV1、特社2-IV5、特社 B-IV1、法 J8、轉銜) 5.能了解並遵守網路使用的基本法律常識。(特社2-IV4、特社 B-IV1、法 J8) 6.能服從老師給予的指令及步驟並完成簡單的工作。(特社3-IV1、特社3-IV2、特社 A-IV3、特社 B-IV3、戶 J5、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將較需提醒或提示支學生安排靠近教師。 ☒ 教學設備：提供電腦、投影機及平板協助學習。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供編班及排課服務、提供相關資訊及福利申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整:依據個別化教育計畫目標項目進行分段評量。 ☒ 評量情境調整: 提供各種模擬情境，透過角色扮演或小組合作方式來完成評量。 ☒ 評量方式調整: 以口頭回答、指認、實際操作等方式來評量。並依學生程度提供部分提示或協助。

	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、學習單、桌遊、情緒圖卡、教學 ppt、多媒體影片、各類網路資源。 2.社區資源：便利商店、全聯、彰化體育場。
教具/輔具	1.教具：單槍投影機、情緒圖卡、桌遊。 2.輔具：計時器(注意力時間提醒)。
教學進度表	
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-7	【正式課程】 單元一【喜怒哀樂】(品 J8) 課程內容： 1. 能認識及瞭解自己的情緒。 2. 能認識及瞭解他人的情緒。 3. 能表達自己的情緒。 4. 能學習控制自己的負面情緒。 5. 能學習如何解決情緒問題。 A 組： 能了解自己與他人的情緒並表達自我的情緒。 B 組： 能認識各種情緒圖卡，分辨正向情緒及負向情緒。
	【非正式課程】 第5週：921防災防震演練：能學會控制和解決恐懼和緊張的負面情緒
8-15	【正式課程】 單元二【認識壓力】(品 J8) 課程內容： 1. 能認識壓力的來源。 2. 能分析壓力的原因。 3. 能選擇適合自己的紓壓方式，擬定壓力的解決策略。 4. 能透過實際練習來學習壓力的控制與紓解。 A 組： 能學習紓解壓力的方法並運用在適當時機。 B 組： 能學習紓解壓力的簡單方法。
	【非正式課程】 第8週：校外參觀暨高中職轉銜參觀：能紓解到陌生情境下的壓力和緊張情緒 第10週：身心障礙體驗活動：能紓解遇到不熟悉事務的壓力和緊張情緒 第11週：彰特互惠課程：能紓解遇到不熟悉操作過程的緊張情緒
16-21	【正式課程】 單元三【參與休閒活動】(戶 J5、多 J4、轉銜)

	課程內容： 1. 能認識各種常見的休閒活動。 2. 能找出適合自己從事的休閒活動。 3. 能藉由參與休閒活動紓解壓力。 4. 能藉由參與休閒活動與他人相處，增進自身抗壓性。 5. 能尊重及欣賞不同文化與家庭的生活方式。 Ⓐ 組：能透過參與活動培養人際交流與提升自我抗壓性。 Ⓑ 組：能透過參與活動培養人際交流，並表達自我需求。 【非正式課程】 第16週：社區產業探索活動：能在 DIY 的過程中培養興趣紓解壓力
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-7	【正式課程】 單元一【網路大小事】(法 J8、轉銜) 課程內容： 1. 能使用手機或電腦訊息軟體收發訊息。 2. 能看懂聊天軟體上訊息代表的意義。 3. 能辨識聊天軟體中訊息的正負向。 4. 能了解使用網路應遵守的基本法律常識。 5. 能學會在網路世界中如何保護自己。 Ⓐ 組：能正確地使用網路並知道網路使用的規範。 Ⓑ 組：能正確地使用網路並知道網路使用的規範。 【非正式課程】 第4週：適應體育田徑賽：能從網路上獲取田徑賽的參加訊息及得獎訊息
8-14	【正式課程】 單元二【網路法律面面觀】(法 J8) 課程內容： 1. 能了解網路交友相關的法律常識。 2. 能了解網路詐騙相關的法律常識。 3. 能了解散播不實文字或照片的網路法律常識。 4. 能了解公開污辱或霸凌的網路法律常識。 Ⓐ 組：能了解並遵守網路使用的基本法律常識。 Ⓑ 組：能了解並遵守網路使用的基本法律常識。 【非正式課程】 第12週：職業探索活動：能從網路上獲取有興趣的職業活動並判斷真偽
15-20	【正式課程】 單元三【我們這一班】(戶 J5、轉銜) 課程內容： 1. 能正確的表達出想要與他人共同參與團體或活動的意願。

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 2. 能依照指示和同儕一同完成簡單的工作。 3. 能學會在遇到困難時提出求助。 4. 能學會在團體活動中適當表達自我需求。 5. 能學會在遇到不合理情境時勇敢拒絕。 <p>A 組：能服從老師給予的指令及步驟並完成複雜的工作。</p> <p>B 組：能服從老師給予的指令及步驟並完成簡單的工作。</p> |
|---|

彰化縣花壇國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、生活 B1組

(八年級/科目：特殊需求(生活管理) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		A 組：李○祐(智輕) B 組：李○勛(智輕)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部份。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生1-sA-9 使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-sA-6 使用適合方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適當的求助方式。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。
		學習內容 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生C-sA-3 簡單儀容裝扮的技巧。 特生G-sP-3 用電安全。 特生G-sA-1 家電的使用與維護。 特生G-sA-3 意外事件的處理。 特生D-sA-2 簡易急救措施。 特生B-sP-2 衣物的認識。 特生B-sP-3 衣物的清洗與收納。 特生G-sP-4 使用瓦斯與用火安全。

	特生G-sP-5 其它居家安全。 特生G-sP-6 意外事件的認識。 特生G-sP-7 天然災害的認識。 特生G-sA-4 天然災害的應變。 特生D-sP-5 安全用藥。 特生D-sA-3 就醫知能。 特生D-sA-5 社區醫療資源的運用。
融入議題	■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災□原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1.性別平等 (性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權性;J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備他人平等互動的能力。) 2.家庭教育(家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任; 家 J12分析家庭生活與社區關係，並善用社區資源) 3.安全 (安 J1理解安全教育的意義;安 J2判斷常見的事故傷害;安 J3了解日常生活容易發生事故的原因;J4探討日常生活發生事故的影響因素;安 J11學習創傷救護技能)
學習目標	▲ 組： 1.能瞭解青春期個人衛生與清潔重要性，培養良好的衛生習慣，及學習維持個人服裝儀容整潔的方法。(特生1-sP-16、特生1-sP-17、特生1-sP-19、特生1-sP-20、特生1-sA-9特生、C-sP-4、特生 C-sP-5、特生 C-sA-1、特生 C-sA-2、特生 C-sA-3、性 J4、性 J11) 2.能知道各類家電用品的功用與安全事項，建立安全的家電使用觀，及學習家電使用與維護的方法。(特生2-sP-8、特生 G-sP-3、特生 G-sA-1、特生 G-sA-3、安 J2、安 J3、安 J4) 3.能知道急救用品的用途與常見的外傷的樣貌，建立正確的用藥觀，及學習簡易的外傷處理方法。(特生 G-sA-3、特生 D-sA-2、特生1-sA-13、特生1-sA-9、安 J11) 4.能知道個人衣物清潔與收納的方式，建立良好的衣物整理概念，及學習衣物清洗與整理的技能。(特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3、家 J6) 5.能知道居家意外事故的起因與預防措施，培養居家安全意識，及學習防範意外發生與應對的能力。(特生 G-sP-4、特生 G-sP-5、特生 G-sP-6、特生 G-sP-7、特生 G-sA-4、安 J1、安 J2、安 J3、安 J4) 6.能知道社區中各類醫療資源的功能，培養良好的醫療觀念，及具備安全就醫與用藥能力。(特生1-sP-28、特生1-sA-15、特生 D-sP-5、特生 D-sA-3、特生 D-sA-5、家 J12) ● 組： 1.能知道青春期身體清潔的重要性，選用合適的清潔用品，及學習正確的

	身體清潔方法。(特生1-sP-16、特生1-sP-17、特生1-sP-19、特生1-sP-20、特生1-sA-9特生、C-sP-4、特生 C-sP-5、特生 C-sA-1、特生 C-sA-2、特生 C-sA-3、性 J4、性 J11) 2.能認識常見的家電用品的用途與使用方式，建立安全的家電使用觀，及學習安全使用家電的方法。(特生2-sP-8、特生 G-sP-3、特生 G-sA-1、特生 G-sA-3、安 J2、安 J3、安 J4) 3.能認識常見的外傷與急救用品，建立正確的用藥觀，及學習簡易的外傷處理方法。(特生 G-sA-3、特生 D-sA-2、特生1-sA-13、特生1-sA-9、安 J11) 4.能知道個人衣物清潔方法，建立良好的衣物清洗概念，及學習衣物清理的方法。(特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3、家 J6) 5.能知道常見的居家意外事故的起因與預防措施，培養居家安全意識，及學習防範意外發生的方式。(特生 G-sP-4、特生 G-sP-5、特生 G-sP-6、特生 G-sP-7、特生 G-sA-4、安 J1、安 J2、安 J3、安 J4) 6.能熟悉社區中各常見的醫療場所，選擇合宜的就醫場所，及學習安全用藥的方法。(特生1-sP-28、特生1-sA-15、特生 D-sP-5、特生 D-sA-3、特生 D-sA-5、家 J12)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免過多的視覺或聽覺刺激分散注意力 ■座位安排：避免學生面對走廊或窗戶，並將需提示與協助之學生座位安排於靠近老師處 ■教學設備：電腦、平板、單槍投影機 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：除紙筆測驗外，輔以口頭測驗、指認、觀察評量和實作等評量，來檢視學生學習目標達成狀況。 ■試題（卷）調整：依據授課內容，自編試卷。 □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：網路資源（如：youtube）、自編教材、教學 ppt。 2.社區資源：便利商店、全聯、縣立體育場

教具/輔具	1.教具:急救箱、滅火器、牙刷、牙膏、牙線、沐浴用品、牙齒模具、指甲剪、吹風機、衣架、吊衣桿、燙斗、洗衣板、刷子、洗衣精、晾衣盤、T 恤、襯衫、長褲、襪子、短褲、內褲、地震包、健保卡、初診單、藥袋) 2.輔具:平板、智慧電視
教學進度表	
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容與活動
1-7週	【正式課程】 單元一【青春期的衛生保健】(性 J4、性 J11) 課程說明： 1.說明清潔用品的功能和屬性。 2.能挑選合適的清潔用品。 3.能學會清潔身體各部位的技巧。 4.能處理個人因青春期身體狀況改變的衛生清潔。 5.能定期整飾個人服裝。 A 組：能瞭解青春期個人衛生與清潔重要性，培養良好的衛生習慣，及學習維持個人服裝儀容整潔的方法。 B 組：能知道青春期身體清潔的重要性，選用合適的清潔用品及學習正確的身體清潔方法。 【非正式課程】 第5週：921防災防震演練：能穿著合適的服裝，並保持服裝儀容整潔。
8-15週	【正式課程】 單元二【家電的使用與安全】(安 J2、安 J3、安 J4) 課程說明： 1.介紹常見的家電用品種類與功能。 2.說明家電的使用方式。 3.舉例說明使用家電可能發生的意外事件。 4.教導意外事故的處理方式。 5.說明滅火器的使用方法。 A 組：能知道各類家電用品的功用與安全事項，建立安全的家電使用觀，及學習家電使用與維護的方法。 B 組：認識常見家電，知道簡單使用方法，並在協助下學習注意安全與發生意外時的基本處理方式。 【非正式課程】 第8週：校外參觀暨高職轉銜參觀：在參觀場合能認識常用的電器用品。 第10週：身心障礙體驗活動:能協助佈置場地與妥善置放電器設備。 第11週：彰特互惠課程：能聽從指示操作各項電器設備。
16-21週	【正式課程】 單元三【創傷與急救】(安 J11) 課程說明：

	1.介紹急救箱的物品名稱與用途。 2.認識常見的外傷類型。 3.教導簡易的外傷的處理方式。 4.教導尋求協助的方法。 A 組：能知道急救用品的用途與常見的外傷的樣貌，建立正確的用藥觀，及學習簡易的外傷處理方法。 B 組：能認識常見的外傷與急救用品，建立正確的用藥觀，及學習簡易的外傷處理方法。 【非正式課程】 第16週：社區產業探索活動：在 DIY 過程中不慎被工具割傷時，能及時尋求協助。
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容與活動
1-7週	【正式課程】 單元一【洗衣達人】(家 J6) 課程說明： 1.介紹衣物的類別。 2.教導衣物的晾曬方式。 3.教導衣物清洗的方式。 4.教導衣物折疊收納方法。 A 組：能知道個人衣物清潔與收納的方式，建立良好的衣物整理概念，及學習衣物清洗與整理的技能。 B 組：能知道個人衣物清潔方法，建立良好的衣物清洗概念，及學習衣物清理的方法。 【非正式課程】 第4週：適應體育田徑賽：能將換下的衣物摺疊好，並放入袋中收好。
8-14週	【正式課程】 單元二【居家安全小尖兵】(安 J1、安 J2、安 J3、安 J4) 課程說明： 1.認識居家環境潛在的危機。 2.了解天然災害與事故發生的原因與影響。 3.教導居家安全與天然災害的預防與應變措施。 A 組：能知道居家意外事故的起因與預防措施，培養居家安全意識，及學習防範意外發生與應對的能力。 B 組：能知道常見的居家意外事故的起因與預防措施，培養居家安全意識，及學習防範意外發生的方式。 【非正式課程】 第12週：職業探索活動：參訪中若遇到天然災害發生(如地震)會做出合適的因應措施。
15-20週	【正式課程】 單元三【就醫與用藥安全】(家 J12) 課程說明： 1.認識社區常見的醫療資源。

- | | |
|--|---|
| | <p>2.能選擇適當的醫療機構。</p> <p>3.教導就醫與安全用藥的知能。</p> <p>4.學會填寫就醫初診單。</p> <p>5.了解藥單的訊息與服藥方式。</p> <p>A 組：能知道社區中各醫療資源的功能，培養良好的醫療觀念及具備安全就醫與用藥能力。</p> <p>B 組：能熟悉社區中各常見的醫療場所，選擇合宜的就醫場所，及學習安全用藥的方法。</p> |
|--|---|

彰化縣花壇國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

特殊需求領域課程

一、生活 B2組

(全年級/科目：特殊需求(生活管理) / 分散組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		A 組：李○臻、廖○喬 B 組：黃○澤
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部份。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生1-sA-9 使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-sA-6 使用適合方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適當的求助方式。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 學習內容 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生C-sA-2 個人清潔用品的選用。

	特生C-sA-3 簡單儀容裝扮的技巧。 特生G-SP-3 用電安全。 特生G-SA-1 家電的使用與維護。 特生G-sA-3 意外事件的處理。 特生D-sA-2 簡易急救措施。 特生B-sP-2 衣物的認識。 特生B-sP-3 衣物的清洗與收納。 特生G-SP-4 使用瓦斯與用火安全。 特生G-sP-5 其它居家安全。 特生G-sP-6 意外事件的認識。 特生G-sP-7 天然災害的認識。 特生G-sA-4 天然災害的應變。 特生D-sP-5 安全用藥。 特生D-sA-3 就醫知能。 特生D-sA-5 社區醫療資源的運用。
融入議題	■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災□原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1.性別平等 (性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權性;J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備他人平等互動的能力。) 2.家庭教育(家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任; 家 J12分析家庭生活與社區關係，並善用社區資源) 3.安全 (安 J1理解安全教育的意義;安 J2判斷常見的事故傷害;安 J3了解日常生活容易發生事故的原因;J4探討日常生活發生事故的影響因素;安 J11學習創傷救護技能)
學習目標	A 組： 1.能瞭解青春期個人衛生與清潔重要性，培養良好的衛生習慣，及學習維持個人服裝儀容整潔的方法。(特生1-sP-16、特生1-sP-17、特生1-sP-19、特生1-sP-20、特生1-sA-9特生、C-sP-4、特生 C-sP-5、特生 C-sA-1、特生 C-sA-2、特生 C-sA-3、性 J4、性 J11) 2.能知道各類家電用品的功用與安全事項，建立安全的家電使用觀，及學習家電使用與維護的方法。(特生2-sP-8、特生 G-SP-3、特生 G-SA-1、特生 G-sA-3、安 J2、安 J3、安 J4) 3.能知道急救用品的用途與常見的外傷的樣貌，建立正確的用藥觀，及學習簡易的外傷處理方法。(特生 G-sA-3、特生 D-sA-2、特生1-sA-13、特生1-sA-9、安 J11) 4.能知道個人衣物清潔與收納的方式，建立良好的衣物整理概念，及學習衣物清洗與整理的技能。(特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3、家 J6) 5.能知道居家意外事故的起因與預防措施，培養居家安全意識，及學習防範意外

	發生與應對的能力。(特生 G-SP-4、特生 G-SP-5、特生 G-SP-6、特生 G-SP-7、特生 G-SA-4、安 J1、安 J2、安 J3、安 J4) 6.能知道社區中各類醫療資源的功能，培養良好的醫療觀念，及具備安全就醫與用藥能力。(特生1-SP-28、特生1-SA-15、特生 D-SP-5、特生 D-SA-3、特生 D-SA-5、家 J12) B 組： 1.能知道青春期身體清潔的重要性，選用合適的清潔用品，及學習正確的身體清潔方法。(特生1-SP-16、特生1-SP-17、特生1-SP-19、特生1-SP-20、特生1-SA-9特生、C-SP-4、特生 C-SP-5、特生 C-SA-1、特生 C-SA-2、特生 C-SA-3、性 J4、性 J11) 2.能認識常見的家電用品的用途與使用方式，建立安全的家電使用觀，及學習安全使用家電的方法。(特生2-SP-8、特生 G-SP-3、特生 G-SA-1、特生 G-SA-3、安 J2、安 J3、安 J4) 3.能認識常見的外傷與急救用品，建立正確的用藥觀，及學習簡易的外傷處理方法。(特生 G-SA-3、特生 D-SA-2、特生1-SA-13、特生1-SA-9、安 J11) 4.能知道個人衣物清潔方法，建立良好的衣物清洗概念，及學習衣物清理的方法。(特生1-SA-6、特生1-SA-7、特生 B-SP-2、特生 B-SP-3、家 J6) 5.能知道常見的居家意外事故的起因與預防措施，培養居家安全意識，及學習防範意外發生的方式。(特生 G-SP-4、特生 G-SP-5、特生 G-SP-6、特生 G-SP-7、特生 G-SA-4、安 J1、安 J2、安 J3、安 J4) 6.能熟悉社區中各常見的醫療場所，選擇合宜的就醫場所，及學習安全用藥的方法。(特生1-SP-28、特生1-SA-15、特生 D-SP-5、特生 D-SA-3、特生 D-SA-5、家 J12)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免過多的視覺或聽覺刺激分散注意力 ■座位安排：避免學生面對走廊或窗戶，並將需提示與協助之學生座位安排於靠近老師處 ■教學設備：電腦、平板、單槍投影機 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：除紙筆測驗外，輔以口頭測驗、指認、觀察評量和實作等評量，來檢視學生學習目標達成狀況。 ■試題（卷）調整：依據授課內容，自編試卷。

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：網路資源（如：youtube）、自編教材、教學 ppt。 2.社區資源：便利商店、全聯、縣立體育場
教具/輔具	1.教具：急救箱、滅火器、牙刷、牙膏、牙線、沐浴用品、牙齒模具、指甲剪、吹風機、衣架、吊衣桿、燙斗、洗衣板、刷子、洗衣精、晾衣盤、T 恤、襯衫、長褲、襪子、短褲、內褲、地震包、健保卡、初診單、藥袋) 2.輔具：平板、智慧電視
教學進度表	
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容與活動
1-7週	【正式課程】 單元一【青春期的衛生保健】(性 J4、性 J11) 課程說明： 1.說明清潔用品的功能和屬性。 2.能挑選合適的清潔用品。 3.能學會清潔身體各部位的技巧。 4.能處理個人因青春期身體狀況改變的衛生清潔。 5.能定期整飾個人服裝。 A 組：能瞭解青春期個人衛生與清潔重要性，培養良好的衛生習慣，及學習維持個人服裝儀容整潔的方法。 B 組：能知道青春期身體清潔的重要性，選用合適的清潔用品及學習正確的身體清潔方法。 【非正式課程】 第5週：921防災防震演練：能穿著合適的服裝，並保持服裝儀容整潔。
8-15週	【正式課程】 單元二【家電的使用與安全】(安 J2、安 J3、安 J4) 課程說明： 1.介紹常見的家電用品種類與功能。 2.說明家電的使用方式。 3.舉例說明使用家電可能發生的意外事件。 4.教導意外事故的處理方式。 5.說明滅火器的使用方法。 A 組：能知道各類家電用品的功用與安全事項，建立安全的家電使用觀，及學習家電使用與維護的方法。 B 組：認識常見家電，知道簡單使用方法，並在協助下學習注意安全與發生意外時的基本處理方式。 【非正式課程】 第8週：校外參觀暨高職轉銜參觀：在參觀場合能認識常用的電器用品。

	第10週：身心障礙體驗活動：能協助佈置場地與妥善置放電器設備。 第11週：彰特互惠課程：能聽從指示操作各項電器設備。
16-21週	【正式課程】 單元三【創傷與急救】(安 J11) 課程說明： 1.介紹急救箱的物品名稱與用途。 2.認識常見的外傷類型。 3.教導簡易的外傷的處理方式。 4.教導尋求協助的方法。 A 組：能知道急救用品的用途與常見的外傷的樣貌，建立正確的用藥觀，及學習簡易的外傷處理方法。 B 組：能認識常見的外傷與急救用品，建立正確的用藥觀，及學習簡易的外傷處理方法。 【非正式課程】 第16週：社區產業探索活動：在 DIY 過程中，不慎被工具割傷時，能及時尋求協助。
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容與活動
1-7週	【正式課程】 單元一【洗衣達人】(家 J6) 課程說明： 1.介紹衣物的類別。 2.教導衣物的晾曬方式。 3.教導衣物清洗的方式。 4.教導衣物折疊收納方法。 A 組：能知道個人衣物清潔與收納的方式，建立良好的衣物整理概念，及學習衣物清洗與整理的技能。 B 組：能知道個人衣物清潔方法，建立良好的衣物清洗概念，及學習衣物清理的方法。 【非正式課程】 第4週：適應體育田徑賽：能將換下的衣物摺疊好，並放入袋中收好。
8-14週	【正式課程】 單元二【居家安全小尖兵】(安 J1、安 J2、安 J3、安 J4) 課程說明： 1.認識居家環境潛在的危機。 2.了解天然災害與事故發生的原因與影響。 3.教導居家安全與天然災害的預防與應變措施。 A 組：能知道居家意外事故的起因與預防措施，培養居家安全意識，及學習防範意外發生與應對的能力。 B 組：能知道常見的居家意外事故的起因與預防措施，培養居家安全意識，及學習防範意外發生的方式。 【非正式課程】

	第12週：職業探索活動：參訪中若遇到天然災害發生(如地震)會做出合適的因應措施。
15-20 週	【正式課程】 單元三【就醫與用藥安全】(家 J12) 課程說明： 1.認識社區常見的醫療資源。 2.能選擇適當的醫療機構。 3.教導就醫與安全用藥的知能。 4.學會填寫就醫初診單。 5.了解藥單的訊息與服藥方式。 A 組：能知道社區中各醫療資源的功能，培養良好的醫療觀念及具備安全就醫與用藥能力。 B 組：能熟悉社區中各常見的醫療場所，選擇合宜的就醫場所，及學習安全用藥的方法。

彰化縣花壇國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、職業 B1組

(八年級/科目：特殊需求(職業) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		A 組：李○祐(智輕) B 組：李○勛(智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IH2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職1-IH3 列舉不同工作所需設備條件。 特職1-IV1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-IH1 列舉求職準備工作。 特職2-IV1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職3-IH1 表現移動與負重完成指定工作。 特職3-IH2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-IV1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV2 依照步驟組合完成成品。 特職3-IV3 依據工作要求維持作業速度，並在時限內完成工作。 特職3-IV4 自我檢視工作正確性。 特職5-IH2 在工作結束後能將工具用品歸位。 特職5-IV1 妥善保管工具器具。 特職5-IV3 接受臨時工作指令完成工作。

	特職6-IV2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV3 正向回饋他人的工作指導。 學習內容 特職A-IH1 工作所需設備條件的認識。 特職A-IH2 工作目的與個人生活的關係。 特職A-IV2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職A-IV4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職A-IV5 求職準備工作。 特職B-IH1 物品的分類整理、裁剪裝訂與塑形。 特職B-IV1 工作手冊的閱讀。 特職B-IV2 物品的組裝與拼裝。 特職B-IV3 效率的維持。 特職B-IV4 工作參照標準的認識與檢視。 特職C-IV1 工作場域中工作器具的正確使用， 特職C-IV5 工作指導與工作程序修正的回應。
融入議題	□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值) 2.品德教育(品 J1溝通合作與合諧人際關係) 3.安全教育(安 J9遵守環境設施設備的安全守則)。 4.生涯教育(涯 J2具備生涯規劃的知識與概念;涯 J4了解自己的人格特質與價值觀;涯 J6建立對於未來生涯的願景;涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料;涯 J8 工作/教育環境的類型與現況)。
學習目標	▲組： 1. 能知道各類工作環境的樣貌、設備與型態，建立良好的工作觀，及具備選擇適合自身工作的能力。(特職1-IH2、特職1-IH3、特職1-IV3、特職2-IH1、特職 A-IH1、特職 A-IH2、特職 A-IV4、特職 A-IV5、涯 J4、涯 J7、涯 J8、轉銜) 2. 能知道物品搬運與上架的方式，並能在指定的時間內完成工作，及具備物品搬運與上架的技能。(特職3-IH1、特職3-IH2、特職3-IV1、特職3-IV3、特職 B-IH1、特職 B-IV1、特職 B-IV3、安 J9) 3. 能參照西點的製作方法，選用合適的工具與材料製作西點，並建立良好的工作習慣。(特職3-IV1、特職5-IH2、特職5-IV1、特職5-IV3、特職6-IV2、特職6-IV3、特職 B-IV1、特職 C-IV1、特職 C-IV5、品 J1、安 J9) 4. 能知道各種就業的管道與求職方法，建立正確的求職觀，及學習合宜的求職技巧。(特職1-IV1、特職2-IH1、特職2-IV1、特職 A-IV2、特職 A-IV4、特職 A-IV5、涯 J1、涯 J2、涯 J6、轉銜) 5. 能知道物品摺疊與收納的方式，並能檢視工作的正確度，及具備物品摺疊與收納的技能。(特職3-IV2、特職3-IV4、特職 B-IH1、特職 B-IV2、特職 B-IV4、環 J3)

	6. 能參照糕點的製作方法，選用合適的工具與材料製作糕點，並建立良好的工作習慣。(特職3-IV2、特職5-IH2、特職5-IV2、特職5-IV3、特職6-IV2、特職6-IV3、特職 B-IV2、特職 C-IV2、特職 C-IV5、品 J1、安 J9) B 組： 1. 能認識常見的工作環境的型態，建立正良好的工作觀，並能聽從他人的建議選擇適合自己的工作。(特職1-IH2、特職1-IH3、特職1-IV3、特職2-IH2、特職 A-IH2、特職 A-IH2、特職 A-IV4、特職 A-IV5、涯 J4、涯 J7、涯 J8、轉銜) 2. 能知道簡易的物品搬運與上架的方法，並在規定的時間內完成工作，及學會物品搬運與上架的技能。(特職3-IH2、特職3-IH2、特職3-IV2、特職3-IV3、特職 B-IH2、特職 B-IV2、特職 B-IV3、安 J9) 3. 能按照指示使用合適的工具與材料，學習簡易的西點製作方式，並建立良好的工作習慣。(特職3-IV2、特職5-IH2、特職5-IV2、特職5-IV3、特職6-IV2、特職6-IV3、特職 B-IV2、特職 C-IV2、特職 C-IV5、品 J1、安 J9) 4. 能認識常見的就業的管道與應試方法，建立正確的求職觀，及學習合宜的應試技巧。(特職1-IV2、特職2-IH2、特職2-IV2、特職 A-IV2、特職 A-IV4、特職 A-IV5、涯 J2、涯 J6、轉銜) 5. 能知道簡易的物品摺疊與收納的方法，並依照指示選擇合適的收納容器，及學會物品摺疊與收納的技能。(特職3-IV2、特職3-IV4、特職 B-IH2、特職 B-IV2、特職 B-IV4、特職 C-IV5、環 J3) 6. 能按照指示使用合適的工具與材料，學習簡易的糕點製作方式，並建立良好的工作習慣。(特職3-IV2、特職5-IH2、特職5-IV2、特職5-IV3、特職6-IV2、特職6-IV3、特職 B-IV2、特職 C-IV2、特職 C-IV5、品 J1、安 J9)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。 ☒ 座位安排：接近教師，一對一教學。 ☒ 教學設備：平板與智慧電視。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 ☒ 試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：烘培點心食譜、網路資源（如：youtube）、自編教材、教學 ppt。 2.社區資源：全聯、大山牧場、順達磚窯廠、交通車、員林農工、彰化高商
教具/輔具	1.教具:收納箱、衣物、夾鏈袋、食品、糖果、飲料、餐盒、OPP 袋、掛勾、氣炸鍋、烤箱、多功能鬆餅機餅乾模具、烘培工具、隔熱手套、履歷表、報紙、廣告單等 2.輔具:平板、智慧電視
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容與活動
1-7週	【正式課程】 單元一【職場環境停看聽】(涯 J4、涯 J7、涯 J8、轉銜) 課程說明： 1.認識各類工作的環境的型態與設修備。 2.瞭解各類的工作的制度與規範。 3.覺察工作與個人生活的關係。 4.評估自己的興趣及能力，選擇合適的工作項目。 A 組：能知道各類工作環境的樣貌、設備與型態，建立良好的工作觀，及具備選擇適合自身能力的工作。 B 組：能認識常見的工作環境的型態，建立正良好的工作觀，並能聽從他人的建議選擇適合自己的工作。 【非正式課程】 第5週：921方災防震演練：能評估環境現況，並做出合宜的行為表現。
8-15週	【正式課程】 單元二【物品的負重、搬運與上架】(安 J9) 課程說明： 1. 知道各種物品搬運的方式。 2. 知道物品上架與展示的方式。 3.學習各種物品的搬運與上架的技巧。 4. 學習在指定時間內完成工作。 5. 學習正確且安全地搬運物品的方式。 A 組：能知道物品搬運與上架的方式，並能在指定的時間內完成工作，及具備物品搬運與上架的技能。 B 組：能知道簡易的物品搬運與上架的方法，並在規定的時間內完成工作，及學會物品搬運與上架的技能。 【非正式課程】 第8週：校外參觀-高中職參訪:能協助搬運參訪禮品。 第10週：身心障礙體驗活動:能在生活中，靈活運用搬運物品與上架技能。

	第11週：彰特互惠課程：能在指定的時間內，依照指示完成成品製作。
16-21週	【正式課程】 單元三【烘培達人(一)~西點篇】(品 J1、安 J9) 課程說明： 1.能認識西點製作的烘焙器具。 2.能知道西點的製作流程。 3.能按照食譜的流程，完成西點製作。 4.培養良好的工作習慣，如在工作結束後，協助清洗用具。 A組：能參照西點的製作方法，選用合適的工具與材料製作西點，並建立良好的工作習慣。 B組：能按照指示使用合適的工具與材料，學習簡易的西點製作方式，並建立良好的工作習慣。 【非正式課程】 第16週：社區產業探索活動:能協助收拾工具器具。
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容與活動
1-7週	【正式課程】 單元一【求職便利通】(涯 J2、涯 J6、轉銜) 課程說明： 1.知道各種就業資訊與管道。 2.學習使用電腦或其他資源查詢工作資訊。 3.能理解就業徵才資訊的內容。 4.學習各種應試技巧與撰寫個人履歷的技能。 5.學習辨識各種求職的陷阱及因應對策。 A組：能知道各種就業的管道與求職技巧，建立正確的求職觀，及學習合宜的求職技巧。 B組：能認識常見的就業的管道與應試方法，建立正確的求職觀，及學習合宜的應試技巧。 【非正式課程】 第4週：適應體育田徑賽：能表現良好的社交應對能力。
8-14週	【正式課程】 單元二【物品的摺疊與收納】(環 J3) 課程說明： 1.知道各種物品摺疊與收納的方式。 2.學習辨識與使用各種收納器具。 3.學習各類物品的摺疊與收納的技巧。 4.學習依據物品的特性與體積，選擇合適的收納容器，並放置放於指定的位置。 5.培養對照樣品，自我檢視工作正確度的能力。 A組：能知道物品的摺疊與收納方式，並能檢視工作的正確度及具備物摺疊與收納的技能。 B組：能知道簡易的物品摺疊與收納的方法，並依照指示選擇合適的收納容器，及學會物品

	摺疊與收納的技能。 【非正式課程】 第12週：職業探索活動:能在 DIY 活動中，依照指示與樣品，檢視工作的正確度。
15-20週	【正式課程】 單元三【烘培達人(二)~糕點篇】(品 J1、安 J9) 課程說明： 1.能認識糕點製作的烘焙器具。 2.能知道糕點的製作流程。 3.能按照食譜的流程，完成糕點製作。 4.培養良好的工作習慣，如在工作結束後，將工作用具歸位。 A 組：能參照糕點的製作方法，選用合適的工具與材料製作糕點，並建立良好的工作習慣。 B 組：能按照指示使用合適的工具與材料，學習簡易的糕點製作方式，並建立良好的工作習慣。

彰化縣花壇國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、職業 B2組

(全年級/科目：特殊需求(職業) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		A 組：李○臻(智輕)、廖○喬(智輕) B 組：黃○澤(智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IH2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職1-IH3 列舉不同工作所需設備條件。 特職1-IV1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-IH1 列舉求職準備工作。 特職2-IV1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職3-IH1 表現移動與負重完成指定工作。 特職3-IH2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-IV1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV2 依照步驟組合完成成品。 特職3-IV3 依據工作要求維持作業速度，並在時限內完成工作。 特職3-IV4 自我檢視工作正確性。 特職5-IH2 在工作結束後能將工具用品歸位。 特職5-IV1 妥善保管工具器具。

	特職5-IV3 接受臨時工作指令完成工作。 特職6-IV2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV3 正向回饋他人的工作指導。 學習內容 特職A-IH1 工作所需設備條件的認識。 特職A-IH2 工作目的與個人生活的關係。 特職A-IV2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職A-IV4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職A-IV5 求職準備工作。 特職B-IH1 物品的分類整理、裁剪裝訂與塑形。 特職B-IV1 工作手冊的閱讀。 特職B-IV2 物品的組裝與拼裝。 特職B-IV3 效率的維持。 特職B-IV4 工作參照標準的認識與檢視。 特職C-IV1 工作場域中工作器具的正確使用， 特職C-IV5 工作指導與工作程序修正的回應。
融入議題	□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值) 2.品德教育 (品 J1溝通合作與合諧人際關係) 3.安全教育(安 J9遵守環境設施設備的安全守則)。 4.生涯教育 (涯 J2具備生涯規劃的知識與概念;涯 J4了解自己的人格特質與價值觀;涯 J6建立對於未來生涯的願景;涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料;涯 J8 工作/教育環境的類型與現況)。
學習目標	A 組： 1. 能知道各類工作環境的樣貌、設備與型態，建立良好的工作觀，及具備選擇適合自身工作的能力。(特職1-IH2、特職1-IH3、特職1-IV3、特職2-IH1、特職 A-IH1、特職 A-IH2、特職 A-IV4、特職 A-IV5、涯 J4、涯 J7、涯 J8、轉銜) 2. 能知道物品搬運與上架的方式，並能在指定的時間內完成工作，及具備物品搬運與上架的技能。(特職3-IH1、特職3-IH2、特職3-IV1、特職3-IV3、特職 B-IH1、特職 B-IV1、特職 B-IV3、安 J9) 3. 能參照西點的製作方法，選用合適的工具與材料製作西點，並建立良好的工作習慣。(特職3-IV1、特職5-IH2、特職5-IV1、特職5-IV3、特職6-IV2、特職6-IV3、特職 B-IV1、特職 C-IV1、特職 C-IV5、品 J1、安 J9) 4. 能知道各種就業的管道與求職方法，建立正確的求職觀，及學習合宜的求職技巧。(特職1-IV1、特職2-IH1、特職2-IV1、特職 A-IV2、特職 A-IV4、特職 A-IV5、涯 J1、涯 J2、涯 J6、轉銜) 5. 能知道物品摺疊與收納的方式，並能檢視工作的正確度，及具備物品摺疊與收

	納的技能。(特職3-IV2、特職3-IV4、特職 B-IV1、特職 B-IV2、特職 B-IV4、環 J3) 6. 能參照糕點的製作方法，選用合適的工具與材料製作糕點，並建立良好的工作習慣。(特職3-IV1、特職5-IV2、特職5-IV1、特職5-IV3、特職6-IV2、特職6-IV3、特職 B-IV1、特職 C-IV1、特職 C-IV5、品 J1、安 J9) B 組： 1. 能認識常見的工作環境的型態，建立正良好的工作觀，並能聽從他人的建議選擇適合自己的工作。(特職1-IV2、特職1-IV3、特職2-IV1、特職 A-IV1、特職 A-IV2、特職 A-IV4、特職 A-IV5、涯 J4、涯 J7、涯 J8、轉銜) 2. 能知道簡易的物品搬運與上架的方法，並在規定的時間內完成工作，及學會物品搬運與上架的技能。(特職3-IV1、特職3-IV2、特職3-IV3、特職 B-IV1、特職 B-IV2、特職 B-IV3、安 J9) 3. 能按照指示使用合適的工具與材料，學習簡易的西點製作方式，並建立良好的工作習慣。(特職3-IV1、特職5-IV2、特職5-IV1、特職5-IV3、特職6-IV2、特職6-IV3、特職 B-IV1、特職 C-IV1、特職 C-IV5、品 J1、安 J9) 4. 能認識常見的就業的管道與應試方法，建立正確的求職觀，及學習合宜的應試技巧。(特職1-IV1、特職2-IV1、特職2-IV2、特職 A-IV2、特職 A-IV4、特職 A-IV5、涯 J2、涯 J6、轉銜) 5. 能知道簡易的物品摺疊與收納的方法，並依照指示選擇合適的收納容器，及學會物品摺疊與收納的技能。(特職3-IV2、特職3-IV4、特職 B-IV1、特職 B-IV2、特職 B-IV4、特職 C-IV5、環 J3) 6. 能按照指示使用合適的工具與材料，學習簡易的糕點製作方式，並建立良好的工作習慣。(特職3-IV1、特職5-IV2、特職5-IV1、特職5-IV3、特職6-IV2、特職6-IV3、特職 B-IV1、特職 C-IV1、特職 C-IV5、品 J1、安 J9)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。 ■座位安排：接近教師，一對一教學。 ■教學設備：平板與智慧電視。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 ■試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。 □提供輔具：

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：烘培點心食譜、網路資源（如：youtube）、自編教材、教學 ppt。 2.社區資源：全聯、大山牧場、順達磚窯廠、交通車、員林農工、彰化高商
教具/輔具	1.教具：收納箱、衣物、夾鏈袋、食品、糖果、飲料、餐盒、OPP 袋、掛勾、氣炸鍋、烤箱、多功能鬆餅機餅乾模具、烘培工具、隔熱手套、履歷表、報紙、廣告單等 2.輔具：平板、智慧電視
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容與活動
1-7週	【正式課程】 單元一【職場環境停看聽】(涯 J4、涯 J7、涯 J8、轉銜) 課程說明： 1.認識各類工作的環境的型態與設修備。 2.瞭解各類的工作的制度與規範。 3.覺察工作與個人生活的關係。 4.評估自己的興趣及能力，選擇合適的工作項目。 A 組：能知道各類工作環境的樣貌、設備與型態，建立良好的工作觀，及具備選擇適合自身能力的工作。 B 組：能認識常見的工作環境的型態，建立正良好的工作觀，並能聽從他人的建議選擇適合自己的工作。 【非正式課程】 第5週：921方災防震演練：能評估環境現況，並做出合宜的行為表現。
8-15週	【正式課程】 單元二【物品的負重、搬運與上架】(安 J9) 課程說明： 1.知道各種物品搬運的方式。 2.知道物品上架與展示的方式。 3.學習各種物品的搬運與上架的技巧。 4.學習在指定時間內完成工作。 5.學習正確且安全地搬運物品的方式。 A 組：能知道物品搬運與上架的方式，並能在指定的時間內完成工作，及具備物品搬運與上架的技能。 B 組：能知道簡易的物品搬運與上架的方法，並在規定的時間內完成工作，及學會物品搬運與上架的技能。 【非正式課程】 第8週：校外參觀-高中職參訪：能協助搬運參訪禮品。

	第10週：身心障礙體驗活動:能在生活中，靈活運用搬運物品與上架技能。 第11週：彰特互惠課程：能在指定的時間內，依照指示完成成品製作。
16-21週	【正式課程】 單元三【烘焙達人(一)~西點篇】(品 J1、安 J9) 課程說明： 1.能認識西點製作的烘焙器具。 2.能知道西點的製作流程。。 3.能按照食譜的流程，完成西點製作。 4.培養良好的工作習慣，如在工作結束後，協助清洗用具。 A 組：能參照西點的製作方法，選用合適的工具與材料製作西點，並建立良好的工作習慣。 B 組：能按照指示使用合適的工具與材料，學習簡易的西點製作方式，並建立良好的工作習慣。 【非正式課程】 第16週：社區產業探索活動:能協助收拾工具器具。
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容與活動
1-7週	【正式課程】 單元一【求職便利通】(涯 J2、涯 J6、轉銜) 課程說明： 1. 知道各種就業資訊與管道。 2. 學習使用電腦或其他資源查詢工作資訊。 3. 能理解就業徵才資訊的內容。 4. 學習各種應試技巧與撰寫個人履歷的技能。 5. 學習辨識各種求職的陷阱及因應對策。 A 組：能知道各種就業的管道與求職技巧，建立正確的求職觀，及學習合宜的求職技巧。 B 組：能認識常見的就業的管道與應試方法，建立正確的求職觀，及學習合宜的應試技巧。 【非正式課程】 第4週：適應體育田徑賽：能表現良好的社交應對能力。
8-14週	【正式課程】 單元二【物品的摺疊與收納】(環 J3) 課程說明： 1. 知道各種物品摺疊與收納的方式。 2. 學習辨識與使用各種收納器具。 3. 學習各類物品的摺疊與收納的技巧。 4. 學習依據物品的特性與體積，選擇合適的收納容器，並放置放於指定的位置。 5. 培養對照樣品，自我檢視工作正確度的能力。 A 組：能知道物品的摺疊與收納方式，並能檢視工作的正確度及具備物摺疊與收納的技能。

	B 組：能知道簡易的物品摺疊與收納的方法，並依照指示選擇合適的收納容器，及學會物品摺疊與收納的技能。 【非正式課程】 第12週：職業探索活動:能在 DIY 活動中，依照指示與樣品，檢視工作的正確度。
15-20週	【正式課程】 單元三【烘培達人(二)~糕點篇】(品 J1、安 J9) 課程說明： 1.能認識糕點製作的烘焙器具。 2.能知道糕點的製作流程。 3.能按照食譜的流程，完成糕點製作。 4.培養良好的工作習慣，如在工作結束後，將工作用具歸位。 A 組：能參照糕點的製作方法，選用合適的工具與材料製作糕點，並建立良好的工作習慣。 B 組：能按照指示使用合適的工具與材料，學習簡易的糕點製作方式，並建立良好的工作習慣。

彰化縣花壇國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、情緒障礙 C1組

(七年級/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		楊○成(情障)、胡○彥(情障)、高○佑(情障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。
		學習內容 特社A-IV-1兩難情緒的處理。 特社A-IV-2壓力的控制與調整。 特社A-IV-3問題解決的技巧。 特社B-IV-3優勢的呈現與表達。

	特社B-IV-4拒絕的技巧。
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、辨識性騷擾） 2.品德教育（品 J8理性溝通與問題解決。）
學習目標	1.能學會辨識各種情緒和壓力。(特社1-IV-1、特社 A-IV-1、品 J8) 2.能培養適應團體環境的能力。(特社3-IV-1、特社 B-IV-3、品 J8) 3.能合宜表達自我需求。(特社2-IV-11、特社 B-IV-3、性 J4) 4.能培養壓力和情緒的問題解決能力。(特社1-IV-3、特社 A-IV-2、品 J8、情障巡迴輔導) 5.能透過團體合作探討問題解決技巧。(特社1-IV-6、特社 A-IV-3、品 J8、情障巡迴輔導) 6.能學會拒絕的技巧。(特社2-IV-14、特社 B-IV-3、性 J4、情障巡迴輔導)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將較需提醒或躁動之學生安排靠近教師。 ■教學設備：提供電腦、投影機及平板協助學習。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利申請。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整:依據個別化教育計畫目標項目進行分段評量。 ■評量情境調整: 提供各種模擬情境，透過角色扮演或小組合作方式來完成評量。 ■評量方式調整: 以口頭回答、指認、實際操作等方式來評量。並依學生程度提供部分提示或協助。 □試題（卷）調整: □提供輔具: □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:自編教材、學習單、桌遊、情緒圖卡、教學 ppt、多媒體影片、各類網路資源。 2.社區資源:便利商店、全聯、彰化體育場。
教具/輔具	1.教具：大屏、情緒圖卡、桌遊。 2.輔具：計時器。
教學進度表	

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-7	單元一【認識情緒】(品 J8) 課程內容： 1. 能分辨正向及負向情緒 2. 能表達正向及負向情緒 3. 能反思行為的正負向觀點 4. 能了解正負向情緒引發不同之行為後果 【非正式課程】 第5週：921防災防震演練：能學會控制和解決恐懼和緊張的負面情緒
8-15	單元二【團隊合作一級棒】(品 J8) 課程內容： 1. 能了解常見的合作衝突。 2. 能在小組合作發生衝突時，表達自己的情緒。 3. 能在小組合作發生衝突時，以適當的表達方式化解衝突。 4. 能透過合作學習呈現自身優勢能力 5. 能透過合作學習培養耐心 【非正式課程】 第8週：校外參觀暨高中職轉銜參觀：能紓解到陌生情境下的壓力和緊張情緒 第10週：身心障礙體驗活動：能與同儕合作完成闖關活動 第11週：彰特互惠課程：能紓解遇到不熟悉操作過程的緊張情緒並培養操作的耐心
16-21	單元三【請你聽我說】(性 J4) 課程內容： 1. 能了解與人相處之基本禮儀 2. 能了解拒絕是自身的權益 3. 能了解拒絕應有的技巧 4. 能選擇可被接受的情緒回應方式 【非正式課程】 第16週：社區產業探索活動：能在 DIY 的過程中學習相處的基本禮儀

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-7	單元一【壓力解決小高手】(品 J8) 課程內容： 1. 能了解壓力和情緒的關係 2. 能了解壓力來源 3. 能了解有壓力時的身體反應 4. 能主動尋求協助 【非正式課程】

	第4週：適應體育田徑賽：能在比賽過程中紓解壓力和緊張的情緒
8-14	單元二【一起玩桌遊】(品 J8) 課程內容： 1. 能分享生命歷程中的失敗經驗 2. 能以事後回顧分析失敗的可能原因 3. 能了解問題解決的流程 4. 能了解因應失敗的策略 5. 能以正面態度看待失敗 【非正式課程】 第12週：職業探索活動：能在探索活動中學會問題解決的策略
15-20	單元三【我會勇敢說不】(性 J4) 課程內容： 1. 能列舉自己被拒絕的情境 2. 能學會遇到挫折時轉換心情的方式 3. 能學會尋找可利用的資源協助

彰化縣花壇國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、情緒障礙 C2組

(八年級九年級/科目：社會技巧 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		3節
教學對象		A 組：李○玫(情障)、林○靖(自閉) B 組：黃○哲(情障)
、核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。 學習內容 特社A-IV2 壓力的控制與調整。 特社B-IV1 科技媒體的運用。 特社B-IV-2 同理心的培養

	特社B-IV3 優勢的呈現與表達。 特社C-IV1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、辨識性騷擾、性 J5性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題） 2.品德教育（品 J8理性溝通與問題解決。）
學習目標	【A 組】 1.能學會辨識情緒和壓力。(特社1-IV -3、特社 A-IV2、品 J8) 2.能學會欣賞他人，描述他人的性格。(特社2-IV-3、特社2-IV-18、特社 B-IV-2、品 J8、性 J4) 3.能培養適應團體環境的能力。(特社2-IV-4、特社2-IV-5、特社2-IV-15、特社2-IV-17、特社2-IV-19、特社2-IV-22、特社 C-IV1、品 J8、性 J4) 4.能培養壓力和情緒的問題解決能力。(特社1-IV-5、特社 A-IV2、品 J8、性 J5、情障巡迴輔導) 5.能運用適當的方式接收和解讀訊息。(特社1-IV -4、特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社 B-IV1、品 J8) 6.能學會表達自我需求或參與團體討論。(特社1-IV -6、特社2-IV-16、特社3-IV-5、特社3-IV-6、特社3-IV-8、特社 B-IV3、品 J8、性 J4) 【B 組】 1.能從情緒卡中辨認正向情緒和負向情緒。(特社1-IV -3、特社 A-IV2、品 J8) 2.能說出他人的具體優點。(特社2-IV-3、特社2-IV-18、特社 B-IV-2、品 J8、性 J4) 3.能知道與人相處的基本禮儀。(特社2-IV-4、特社2-IV-5、特社2-IV-15、特社2-IV-17、特社2-IV-19、特社2-IV-22、特社 C-IV1、品 J8、性 J4) 4.能配對培養壓力和情緒的問題解決方式。(特社1-IV-5、特社 A-IV2、品 J8、性 J5、情障巡迴輔導) 5.能知道接收和解讀訊息的適當方式。(特社1-IV -4、特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社 B-IV1、品 J8) 6.能學會說出自我需求或簡單回應團體討論。(特社1-IV -6、特社2-IV-16、特社3-IV-5、特社3-IV-6、特社3-IV-8、特社 B-IV3、品 J8、性 J4)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將較需提醒或躁動之學生安排靠近教師。 ■教學設備：提供電腦、投影機及平板協助學習。 □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供編班及排課服務、提供相關資訊及福利申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據個別化教育計畫目標項目進行分段評量。 ☒ 評量情境調整：提供各種模擬情境，透過角色扮演或小組合作方式來完成評量。 ☒ 評量方式調整：以口頭回答、指認、實際操作等方式來評量。並依學生程度提供部分提示或協助。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、學習單、桌遊、情緒圖卡、教學 ppt、多媒體影片、各類網路資源。 2.社區資源：便利商店、全聯、彰化體育場。
教具/輔具	1.教具：大屏、情緒圖卡、桌遊。 2.輔具：計時器。

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-7	單元一【認識情緒】(品 J8) 課程內容： 1. 能認識正向及負向情緒 2. 能表達正向及負向情緒 3. 能反思行為的正負向觀點 4. 能了解正負向情緒引發不同之行為後果 A 組：能學會辨識情緒和壓力。 B 組：能從情緒卡中辨認正向情緒和負向情緒。 【非正式課程】 第5週：921防災防震演練：能學會控制和解決恐懼和緊張的負面情緒
8-15	單元二【團隊合作一級棒】(品 J8、性 J4) 課程內容： 1. 能了解常見的合作衝突。 2. 能在小組合作發生衝突時，表達自己的情緒。 3. 能在小組合作發生衝突時，以適當的表達方式化解衝突。 4. 能透過合作學習呈現自身優勢能力 5. 能透過合作學習培養耐心 A 組：能學會欣賞他人，描述他人的性格。 B 組：能說出他人的具體優點。 【非正式課程】 第8週：校外參觀暨高中職轉銜參觀：能紓解到陌生情境下的壓力和緊張情緒

	第10週：身心障礙體驗活動：能與同儕合作完成闖關活動 第11週：彰特互惠課程：能紓解遇到不熟悉操作過程的緊張情緒並培養操作的耐心
16-21	單元三【請你聽我說】(品 J8、性 J4) 課程內容： 1. 能了解與人相處之基本禮儀 2. 能了解拒絕是自身的權益 3. 能了解拒絕應有的技巧 4. 能選擇可被接受的情緒回應方式 A 組：能培養適應團體環境的能力。 B 組：能知道與人相處的基本禮儀。 【非正式課程】 第16週：社區產業探索活動：能在 DIY 的過程中學習相處的基本禮儀
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-7	單元一【壓力解決小高手】(品 J8、性 J5) 課程內容： 1. 能了解壓力和情緒的關係 2. 能了解壓力來源 3. 能了解有壓力時的身體反應 4. 能主動尋求協助 A 組：能培養壓力和情緒的問題解決能力。 B 組：能配對培養壓力和情緒的問題解決方式。 【非正式課程】 第4週：適應體育田徑賽：能在比賽過程中紓解壓力和緊張的情緒
8-14	單元二【一起玩桌遊】(品 J8) 課程內容： 1. 能分享生命歷程中的失敗經驗，解讀過去的狀態 2. 能以事後回顧分析失敗的可能原因 3. 能了解問題解決的流程 4. 能了解因應失敗的策略 5. 能以正面態度看待失敗 A 組：能運用適當的方式接收和解讀訊息。 B 組：能知道接收和解讀訊息的適當方式。 【非正式課程】 第12週：職業探索活動：能在探索活動中學會問題解決的策略
15-20	單元三【我會勇敢說不】(品 J8、性 J4) 課程內容： 1. 能列舉自己被拒絕的情境 2. 能學會遇到挫折時轉換心情的方式

3. 能學會尋找可利用的資源協助

A 組：能學會表達自我需求或參與團體討論。

B 組：能學會說出自我需求或簡單回應團體討論。

彰化縣花壇國中115學年度特殊需求課程計畫
(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、情緒障礙 C3組

(九年級/科目：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		劉○睿(情障)、劉○錚(自閉)、蕭○璇(情障)
、核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。 學習內容 特社A-IV2 壓力的控制與調整。 特社B-IV2 科技媒體的運用。 特社B-IV-2 同理心的培養 特社B-IV3 優勢的呈現與表達。 特社C-IV2 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		■性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源

	☐ 國際教育 1.性別平等教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、辨識性騷擾、性 J5性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題） 2.品德教育（品 J8理性溝通與問題解決。）
學習目標	1.能學會辨識情緒和壓力。(特社1-IV-3、特社 A-IV2、品 J8) 2.能學會欣賞他人，描述他人的性格。(特社2-IV-3、特社2-IV-18、特社 B-IV-2、品 J8、性 J4) 3.能培養適應團體環境的能力。(特社2-IV-4、特社2-IV-5、特社2-IV-15、特社2-IV-17、特社2-IV-19、特社2-IV-22、特社 C-IV1、品 J8、性 J4) 4.能培養壓力和情緒的問題解決能力。(特社1-IV-5、特社 A-IV2、品 J8、性 J5、情障巡迴輔導) 5.能運用適當的方式接收和解讀訊息。(特社1-IV-4、特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社 B-IV1、品 J8) 6.能學會表達自我需求或參與團體討論。(特社1-IV-6、特社2-IV-16、特社3-IV-5、特社3-IV-6、特社3-IV-8、特社 B-IV3、品 J8、性 J4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將較需提醒或躁動之學生安排靠近教師。 ☒ 教學設備：提供電腦、投影機及平板協助學習。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供編班及排課服務、提供相關資訊及福利申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據個別化教育計畫目標項目進行分段評量。 ☒ 評量情境調整：提供各種模擬情境，透過角色扮演或小組合作方式來完成評量。 ☒ 評量方式調整：以口頭回答、指認、實際操作等方式來評量。並依學生程度提供部分提示或協助。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、學習單、桌遊、情緒圖卡、教學 ppt、多媒體影片、各類網路資源。 2.社區資源：便利商店、全聯、彰化體育場。
教具/輔具	1.教具：大屏、情緒圖卡、桌遊。 2.輔具：計時器。
上學期教學單元與活動	

週次	單元名稱/內容
1-7	單元一【認識情緒】(品 J8) 課程內容： 1. 能認識正向及負向情緒 2. 能表達正向及負向情緒 3. 能反思行為的正負向觀點 4. 能了解正負向情緒引發不同之行為後果 【非正式課程】 第5週：921防災防震演練：能學會控制和解決恐懼和緊張的負面情緒
8-15	單元二【團隊合作一級棒】(品 J8、性 J4) 課程內容： 1. 能了解常見的合作衝突。 2. 能在小組合作發生衝突時，表達自己的情緒。 3. 能在小組合作發生衝突時，以適當的表達方式化解衝突。 4. 能透過合作學習呈現自身優勢能力 5. 能透過合作學習培養耐心 【非正式課程】 第8週：校外參觀暨高中職轉銜參觀：能紓解到陌生情境下的壓力和緊張情緒 第10週：身心障礙體驗活動：能與同儕合作完成闖關活動 第11週：彰特互惠課程：能紓解遇到不熟悉操作過程的緊張情緒並培養操作的耐心
16-21	單元三【請你聽我說】(品 J8、性 J4) 課程內容： 1. 能了解與人相處之基本禮儀 2. 能了解拒絕是自身的權益 3. 能了解拒絕應有的技巧 4. 能選擇可被接受的情緒回應方式 【非正式課程】 第16週：社區產業探索活動：能在 DIY 的過程中學習相處的基本禮儀
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-7	單元一【壓力解決小高手】(品 J8、性 J5) 課程內容： 1. 能了解壓力和情緒的關係 2. 能了解壓力來源 3. 能了解有壓力時的身體反應 4. 能主動尋求協助 【非正式課程】 第4週：適應體育田徑賽：能在比賽過程中紓解壓力和緊張的情緒
8-14	單元二【一起玩桌遊】(品 J8)

	課程內容： 1. 能分享生命歷程中的失敗經驗，解讀過去的狀態 2. 能以事後回顧分析失敗的可能原因 3. 能了解問題解決的流程 4. 能了解因應失敗的策略 5. 能以正面態度看待失敗 【非正式課程】 第12週：職業探索活動：能在探索活動中學會問題解決的策略
15-20	單元三【我會勇敢說不】(品 J8、性 J4) 課程內容： 1. 能列舉自己被拒絕的情境 2. 能學會遇到挫折時轉換心情的方式 3. 能學會尋找可利用的資源協助