

彰化縣花壇國中 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒國中不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情 2A 組

(二年級/情緒行為障礙/領域：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節/週
教學對象		805 黃 O 哲
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-6 能展現合宜的行為，以維持長時間的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J7合理分享與多元接納。) 2. 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 3. 生涯規劃(涯 J2具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-1、特社1-IV-5、特社1-IV-6、特社1-IV-8、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-2、特社2-IV-6、特社2-IV-9、特社 B-IV-2、品 J1、品 J7、家 J3) 3. 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社1-IV-7、特社 B-IV-3)(涯 J2、涯 J3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：依照學校提供的教室環境與設備，以及所規畫的課程內容進行調整。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他(請說明)：<u>採用一對二教學。</u>
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：觀察、實作、問答，以學生上課反應狀況做為作答評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《故事繪本》、《情緒表達的15個高 EQ 管理術》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《交個朋友吧》、《寫給孩子的交朋友的方法》、《寫給孩子的表達情緒的技巧》、《小學生的憤怒管理練習課》、自編學習單、情緒卡、PPT 多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2. 社區資源：圖書館、視聽教室
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、平板、情緒卡、生涯卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝品、專注力訓練教具等。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術1(品 J1、家 J3) 1.我會覺察自己的情緒-書寫情緒日記練習 2.我會正確表達情緒 3.我的情緒特質是什麼 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊)	12-18	正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦1(品 J1) 1.什麼是壓力 2.我的壓力有哪些 3.紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練) 非正式課程： 約第15週 校慶運動會：能分辨出自己的壓力源(班級榮譽、比賽表現等)，並說出來
7-11	正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧1(品 J1、品 J7、家 J3、家 J5)	19-22	正式課程： 生涯管理術(涯 J2、涯 J3) 1.觀念篇-生涯探索，找到人生的方向

	1. 我會讚美 2. 我會與人分享 3. 我懂得接受他人協助 (影片、學習單、繪本、專注力訓練教具、桌遊)		2. 找到我的興趣 3. 什麼是性向 3. 我的專長從現在開始培養 (學習單、生涯卡、手作藝品、桌遊、操作型玩具)
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術2(品 J1) 1. 複雜又矛盾的情緒 2. 說情緒-「我」訊息的應用練習 3. 提高挫折忍受度 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練)	11-15	正式課程： 散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7) 1. 我會關懷身邊的人 2. 我會關心周遭環境 3. 我會表達感謝 (影片、學習單、手作藝品) 非正式課程： 第13週 母親節系列活動：製作感謝卡，對照顧自己的老師、家人表達感謝
6-10	正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧2(品 J1、家 J3) 1. 我會覺察他人的情緒 2. 和別人意見不同的時候怎麼辦 3. 別人對我不滿的時候怎麼辦 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊)	16-22	正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦2(品 J1) 1. 幫我的壓力打分數-練習製作壓力指數檢測表 2. 善用資源，建立壓力緩衝盾 3. 紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練)

二、情 3A 組

(三年級/情緒行為障礙/領域：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節/週
教學對象		901 李 0 玫、林 0 靖、902 劉 0 睿、906 蕭 0 璇
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 學習內容 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 合理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 法治教育(法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。) 4. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社 1-IV-2、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社 2-IV-4、特社 2-IV-11、特社 2-IV-17、特社 3-IV-1、特社 B-IV-2)(品 J1、品 J7、品 J8) 3. 具備基本法律知識與道德實踐能力，參與學校活動能遵守規定、使用社群軟體能遵守法律規範。(特社 3-IV-3、特社 B-IV-1、特社 C-IV-1)(性 J7、法 J8)(轉銜) 4. 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社 1-IV-7、特社 B-IV-3)(涯 J2、涯 J3、涯 J13)(轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依照學校提供的教室環境與設備，以及所規畫的課程內容進行調整。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ■其他(請說明)：<u>採用一對一教學。</u>
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ■其他(請說明)：<u>自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答。</u>
教材/社區資源	1.教材：書本教材《故事繪本》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《歡迎光臨心情聊天室 給少年的 74 個情緒解方(校園篇)》、《好好說話超圖解》、《只是開玩笑，竟然變被告？》、《只是開玩笑，竟然變被告？2》、《不是你喜歡，就什麼都可以》、《少年陪審團》、自編學習單、人際特質覺知卡、情緒卡、PPT 多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2.社區資源：圖書館、視聽教室
教具/輔具	1.教具:筆記型電腦、平板、人際特質覺知卡、情緒卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝品、專注力訓練教具等。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 生涯管理術 1(涯 J2、涯 J3)(轉銜) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己的興趣與性向 3. 培養我的專長 (生涯檔案-性向與興趣測驗結果、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具)	11-16	正式課程： 人際互動技巧-我會應對衝突(品 J1、品 J8) 1. 面對他人意見不同 2. 別人不滿如何應對 3. 遵守學校規定有什麼好處 (影片、學習單、桌遊、專注力訓練、肢體協調訓練) 非正式課程： 約第 12 週 校慶運動會：能在與他人意見不同時選擇較好的方式回應
7-10	正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術 1(品 J1) 1. 控制衝動的秘訣 2. 情緒調節百寶箱 3. 建立我的挫折容忍力 (人際特質覺知卡、計時器、學習	17-22	正式課程： 法律常識課程-只是開玩笑，竟然變被告？(性 J7、法 J8)(轉銜) 1. 在臉書、IG 罵人也有罪！ 2. 校園霸凌要注意 3. 什麼是校園性平事件

	單、手作藝品、桌遊)		(影片、新聞、學習單、網路資源：全國法規資料庫)
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程： 生涯管理術 2(涯 J13)(轉銜) 1. 我會規劃我的升學路徑 2. 找的屬於我自己的夢想 3. 建立屬於我的生涯規畫地圖 (高中職學校網站、學習單、手作藝品、桌遊)	11-15	正式課程： 法律常識課程-只是開玩笑，竟然變被告？2(法 J8)(轉銜) 1. 我只是借錢，才不是恐嚇！ 2. 我能接受高風險，那得到高報酬有什麼不對？錢來的太快往往問題多 3. 網路哪有這麼危險？ (影片、新聞、學習單、網路資源：全國法規資料庫)
6-10	正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術 2(品 J1) 1. 忍一下可以獲得更多，訓練延宕滿足 2. 壓力來了怎麼辦 3. 對付壓力的錦囊妙計 4. 紓壓練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練)	16-18	正式課程： 散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7) (轉銜) 1. 我會關懷環境 2. 我會關懷社會 3. 自我認同 4. 畢業感恩回顧-我會表達感謝 (影片、學習單、桌遊) 非正式課程： 第 18 週 畢業典禮：能對照顧自己的老師、同學表達感謝

三、自3A組

(三年級/自閉症(輕度)/領域：社會技巧 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1節/週
教學對象		903 劉 O 錚
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J7合理分享與多元接納。品 J8理性溝通與問題解決。) 2. 生涯規劃(涯 J2具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3覺察自己的能力與興趣。涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-2、特社1-IV-6、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社 B-IV-2、品 J1、品 J7、品 J8) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社3-IV-2、特社 C-IV-1) 4. 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社1-IV-7、特社 B-IV-3)(涯 J2、涯 J3、涯 J13)(轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：依照學校提供的教室環境與設備，以及所規畫的課程內容進行

	調整。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ■ 其他(請說明)：<u>採用一對一教學。</u>
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ■ 其他(請說明)：<u>自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答。</u>
教材/社區資源	1.教材：書本教材《故事繪本》、《Autism 學生技巧訓練課程-認知行為取向》、《給中學生的人際溝通術》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《讓你受歡迎的15堂友誼課》、《交個朋友吧》、自編學習單、同理心學習互動卡、情緒卡、PPT 多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2.社區資源：圖書館、視聽教室
教具/輔具	1.教具:電子白板、平板、同理心學習互動卡、情緒卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝品、專注力訓練教具、運動用品等。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 生涯管理術1(涯 J2、涯 J3)(轉銜) 1.觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2.認識自己的興趣與性向 3.培養我的專長 (生涯檔案-性向與興趣測驗結果、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具)	11-16	正式課程： 我會應對衝突1(品 J1、品 J8) 1.我會應對意見不同 2.我會應對別人不滿 3.我會應對嘲笑 (影片、學習單、桌遊、專注力訓練、肢體協調訓練) 非正式課程： 約第12週 校慶運動會：能在與他人意見不同(比賽項目參與衝突)時選擇較好的回應方式
7-10	正式課程： 情緒管理術1(品 J1) 1.(複習)我會覺察情緒-書寫情緒日記 2.(複習)我會正確表達情緒 3.(複習)我會控制衝動 4.練習延宕滿足 (情緒卡、計時器、學習單、手作藝品、桌遊)	17-22	正式課程： 交個朋友吧(品 J1、品 J7) 1.我會讚美 2.我會關懷 3.我懂得輪流分享 4.我會寬恕 (影片、學習單、同理心學習互動卡、計時器、專注力訓練、桌遊)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程： 生涯管理術2(涯 J13)(轉銜) 1.我會規劃我的升學路徑 2.找的屬於我自己的夢想 3.建立屬於我的生涯規畫地圖 (高中職學校網站、學習單、手作藝 品、桌遊)	11-15	正式課程： 我會應對衝突2(品 J1、品 J8) 1.我會處理自己做錯 2.我會應對他人做錯 3.我會應對被欺負 (影片、學習單、桌遊、專注力訓練、肢 體協調訓練)
6-10	正式課程： 情緒管理術2(品 J1) 1.訓練我的挫折忍受度 2.壓力來了怎麼辦 3.對付壓力的錦囊妙計 4.紓壓練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌 遊、操作型玩具、肢體協調訓練)	16-18	正式課程： 散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7) (轉銜) 1.我會關懷環境 2.我會關懷社會 3.自我認同 4.畢業感恩回顧-我會表達感謝 (影片、學習單、桌遊) 非正式課程： 第18週 畢業典禮：能對照顧自己的老 師、同學表達感謝