

彰化縣花壇國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域-國語文

(全年級/智能障礙組)

每週節數		5節
教學對象		909李○杰(智障中度)、909李○宣(智障中度)、 809陳○穎(智障中度)、809林○嘉(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 以同理心聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要記錄。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，並使用500字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-2能遣詞造句、寫出結構完整、文辭通順的句子。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學2-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 生活常用句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 歌曲、新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如近體詩、古體詩、樂府詩、詞、曲等。 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1各類文本中的藝術與信仰等文化內涵。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

	■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 J2釐清身體意象的性別迷思、性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力) 2.環境教育(環 J1了解生物多樣性及環境承载力的重要性;環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 3.家庭教育(家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響)。 4.閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 高組 1.能專心聆聽文本內容及提問，理解問題重點後做出正確回應。(1-IV-1、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV5、性 J2、性 J11、環 J1、環 J3、家 J2、閱 J3、專團-語言) 2.能辨讀文本中的生字語詞，並能運用各類文本中詞彙於日常生活中。(4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-3、特學2-IV-2、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、性 J2、環 J3、閱 J3、專團(語言)、轉銜) 3.能理解各類文本文本段落大意及主旨，並能根據聽到的文本內容來做出適當回應。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV5、性 J2、性 J11、環 J1、環 J3、家 J2、閱 J3、專團-語言) 4.在引導下，能理解文本脈絡及精神意涵，並依據視聽覺線索來練習描述圖文內容，以提升口語表達能力。(1-IV-1、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV5、性 J2、性 J11、環 J1、環 J3、家 J2、閱 J3、專團-語言) 5.能書寫文本內容之相關詞彙，並練習寫出通順的語句。(6-IV-2、6-IV-3、Ac-IV-3、特學3-IV-2、特學 C-IV-2、閱 J3) 6.能在引導下運用閱讀理解策略，透過找關鍵字、重述故事重點、連結線索來協助理解文本，並連結個人生活經驗。(2-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、特學2-IV-2、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、性 J2、性 J11、環 J1、環 J3、家 J2、閱 J3、轉銜) 低組 1.在提醒下，能聆聽文本內容及提問，理解問題重點後做出回應。(1-IV-1、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV5、性 J2、性 J11、環 J1、環 J3、家 J2、閱 J3、專團-語言) 2.在提示下，能辨讀文本中的生字語詞，並能運用各類文本中基本詞彙於日常生活中。(4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-3、特學2-IV-2、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、性 J2、環 J3、閱 J3、專團-語言、轉銜) 3.在引導下，能理解各類文本文本段落大意及主旨，並能根據聽到的文本內容來做出適當回應。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV5、性 J2、性 J11、環 J1、環 J3、家 J2、閱 J3、專團-語言) 4.在較多協助下，能理解文本主要精神意涵，並依據視聽覺線索來練習描述圖文內容，以提升口語表達能力。(1-IV-1、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV5、性 J2、性 J11、環 J1、環 J3、家

	J2、閱 J3、專團-語言) 5. 在提醒下，能仿寫文本內容之相關詞彙，並練習寫出通順的語句。 (6-IV-2、6-IV-3、Ac-IV-3、特學3-IV-2、特學 C-IV-2、閱 J3) 6. 能在較多協助下，練習運用閱讀理解策略，透過找關鍵字、重述故事重點、連結線索來協助理解文本，並連結個人生活經驗。(2-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、特學2-IV-2、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、性 J2、性 J11、環 J1、環 J3、家 J2、閱 J3、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。 ■座位安排：接近教師並遠離窗戶減少干擾。 ■教學設備：使用互動式白板及電腦。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 ■試題（卷）調整：教師依據授課內容自編試卷。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： (1)翰林版國文課本及習作、電子書、教學 ppt、多媒體影音資料。 (2)使用網際網路資訊（如：youtube）。 (3)教師自編調整教材、自編調整學習單和自編調整評量單。 2. 社區資源： 水侖利觀光工廠、縣立體育場、交通車。
教具/輔具	1. 教具： 電腦、平板、單槍投影機、互動式白板、自編學習單、圖卡、字卡。 2. 輔具： 無需求
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1-7週	正式課程 第一單元 近體詩選-五言/七言絕句(家 J2、環 J3、閱 J3、專團(語言)) 課程說明：認識文本之題解、作者、文體、主旨與段落大意，指導學習文本中相關字詞及其涵義與重要句型，並在引導下理解文本所欲傳達的精神意涵，且能回應相關問題。
8-14週	正式課程 第二單元 愛蓮說(環 J1、閱 J3、專團(語言)) 課程說明：認識文本之題解、作者、文體、主旨與段落大意，指導學習文本中相關字詞及其涵義與重要句型，並在引導下理解文本所欲傳達的精神意涵，且能回應相關問題。 非正式課程 第8週：校外參觀-高職綜合職能科參訪與產業認識-以合宜方式與他人互動，並觀察周遭環境的人事物，及做出合宜回應。
15-20週	正式課程 第三單元 鳥(家 J2、閱 J3、專團(語言)、轉銜) 課程說明：認識文本之題解、作者、文體、主旨與段落大意，指導學習文本中相關字詞及其涵義與重要句型，並在引導下理解文本所欲傳達的精神意涵，且能回應相關問題。 非正式課程 第20週：校慶-引導學生運用所學於校慶各項活動的參與，並分享自己的想法。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元 陋室銘(環 J3、閱 J3、專團(語言)) 課程說明：認識文本之題解、作者、文體、主旨與段落大意，指導學習文本中相關字詞及其涵義與重要句型，並在引導下理解文本所欲傳達的精神意涵，且能回應相關問題。 非正式課程 第5週：適應體育運動會-參與比賽時能遵循相關規定，並注意自身安全。
8-15週	正式課程 第二單元 古詩選-慈烏夜啼(家 J2、性 J11、閱 J3、專團(語言)、轉銜) 課程說明：認識文本之題解、作者、文體、主旨與段落大意，指導學習文本中相關字詞及其涵義與重要句型，並在引導下理解文本所欲傳達的精神意涵，且能回應相關問題。
16-20週	正式課程 第三單元 詞選-虞美人(性 J2、性 J11、環 J3、閱 J3、專團(語言)) 課程說明：認識文本之題解、作者、文體、主旨與段落大意，指導學

習文本中相關字詞及其涵義與重要句型，並在引導下理解文本所欲傳達的精神意涵，且能回應相關問題。

非正式課程

第16週：社區適應暨校外參觀-水佶利觀光工廠-能以適當的溝通語句和他人互動，並用心觀察周遭環境的人事物，且能做出合宜回應。。

第17週：畢業聯歡會-專心欣賞表演，看完表演後分享自身心得感想。

彰化縣花壇國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域-英文

(全年級/智能障礙組)

每週節數		3節
教學對象		909李○杰(智障中度)、909李○宣(智障中度)、 809陳○穎(智障中度)、809林○嘉(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 3-IV-6 能認讀功能性文本中所學的常用句子。 3-IV-7 能認讀功能性文本質中的對話內容。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂生活基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 學習內容 Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫 Ac-IV-3 日常生活中常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及簡單句子的溝通。 B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok 等。 B-IV-5 人、事、時、地、物的基本描述及簡單問答。 B-IV-6 圖片的簡單描述。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育 ■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力) 2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 3. 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動:休閒、節慶等。)

	4.生涯規劃(涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 - 在提示下，能聽辨及配對國中階段刪減後的日常生活單字與簡單句型。(1-IV-2、3-IV-2、3-IV-6、4-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-6、環 J3、性 J11、轉銜) - 在引導下，能唸讀出國中階段刪減後的日常生活單字與簡單句型。(3-IV-6、3-IV-7、Ac-IV-4、B-IV-6、環 J3、涯J14) - 在引導下，能仿寫國中階段刪減後的日常生活單字與簡單句型。(3-IV-2、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、B-IV-2、性J11、家J11) - 在引導下，能與他人做簡單英文的對話回應(2-IV-1、5-IV-3、6-IV-1、Ad-IV-1、B-IV-4、B-IV-5、環 J3、家 J11、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。 ☒ 座位安排：接近教師，一對一教學。 ☒ 教學設備：使用互動式白板及電腦。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 ☒ 試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	- 教材:翰林版英文電子教科書、教學 ppt、自編學習單、網際網路資訊及影音資料。 - 社區資源：水侖利觀光工廠、縣立體育場、交通車。
教具/輔具	- 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 字卡、圖卡、平板、電腦、單槍投影機、互動式白板 - 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無需求
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第1-7週	正式課程 第一單元 認識親屬關係稱謂(家 J11、轉銜) 課程說明 1. 能認識主題單元的英文單字 2. 能配對中文/英文字卡及圖卡 3. 利用相關影音讓學生可以跟著哼唱主題單元的單字及句型 4. 練習仿寫出主題單元的單字及簡單句型 5. 在引導下，能回應主題單元的直述問/答句型，並與同儕相互問答 非正式課程
第8-14週	正式課程 第二單元 認識星期 (性 J11、環 J3) 課程說明 1. 能認識主題單元的英文單字 2. 能配對中文/英文字卡及圖卡 3. 利用相關影音讓學生可以跟著哼唱主題單元的單字及句型 4. 練習仿寫出主題單元的單字及簡單句型 5. 在引導下，能回應主題單元的直述問/答句型，並與同儕相互問答 非正式課程 第8週：校外參觀-高職綜合職能科參訪與產業認識-能用英文回應活動當天是星期幾
第15-20週	正式課程 第三單元 認識職業(涯 J14、轉銜) 課程說明 1. 能認識主題單元的英文單字 2. 能配對中文/英文字卡及圖卡 3. 利用相關影音讓學生可以跟著哼唱主題單元的單字及句型 4. 練習仿寫出主題單元的單字及簡單句型 5. 在引導下，能回應主題單元的直述問/答句型，並與同儕相互問答 非正式課程 第20週：校慶-能在參與校慶活動過程中將所學過的英文單字及句型適時表達出來。

下學期

週次	教學單元/內容與活動
第1-7週	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 正式課程 第一單元 認識月份(家 J11、轉銜) 課程說明 1. 能認識主題單元的英文單字(月份及其縮寫) 2. 能配對中文/英文字卡及圖卡 3. 利用相關影音讓學生可以跟著哼唱主題單元的單字及句型 4. 練習仿寫出主題單元的單字及簡單句型 5. 在引導下，能回應主題單元的直述問/答句型，並與同儕相互問答 非正式課程 第5週：適應體育運動會-能用英文回應活動當月是幾月
第8-14週	正式課程 第二單元 認識數量(13~20.20.30.40~100) (家 J11、環 J3、涯 J14) 課程說明 1. 能認識主題單元的英文單字 2. 能配對中文/英文字卡及圖卡 3. 利用相關影音讓學生可以跟著哼唱主題單元的單字及句型 4. 練習仿寫出主題單元的單字及簡單句型

	5. 在引導下，能回應主題單元的直述問/答句型，並與同儕相互問答
第15-20週	正式課程 第三單元 認識交通工具 (環 J3、性 J11、轉銜) 課程說明 1. 能認識主題單元的英文單字 2. 能配對中文/英文字卡及圖卡 3. 利用相關影音讓學生可以跟著哼唱主題單元的單字及句型 4. 練習仿寫出主題單元的單字及簡單句型 5. 在引導下，能回應主題單元的直述問/答句型，並與同儕相互問答 非正式課程 第16週：社區適應暨校外參觀-水佻利觀光工廠-能用英文回應是搭乘何種交通工具到達目的地。 第17週：畢業聯歡會-能在參與活動過程中將所學過的英文單字及句型適時表達出來。

彰化縣花壇國中115學年度課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、本土語言領域(科目名稱：臺灣手語)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：張佩君 特師(暫定)：沈沛虹
實施班級 & 特生名單 (暫定)		909李○杰(智障中度)、909李○宣(智障中度)、809陳○穎(智障中度)、809林○嘉(智障中度)
合作教學模式 (可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☒一主一副 ☐協同教學 ☐補充教學 ☐平行教學 ☐替代教學 ☐分站教學 ☐循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1-II-1在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。 學習內容 A-II-1人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bb-II-1 休閒活動。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。
合作教學學習目標		高組 1. 能了解臺灣手語詞彙打法的組成要素及由來。(A-II-1、A-II-2、A-II-3、A-II-5) 2. 能理解並打出文本中的詞彙與課文內容。(1-II-1、1-II-2、1-II-3)

	3、A-II-6、Ba-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2) 3. 能使用臺灣手語詞彙表達訊息。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、A-II-4) 4. 能了解聾人接收訊息的特質與溝通方式。(3-II-1、3-II-2、Bc-II-2、Bc-II-3) 低組 1. 能了解常用的臺灣手語詞彙打法及組成要素。(A-II-1、A-II-2、A-II-3、A-II-5) 2. 能理解並打出生活中常用的詞彙。(1-II-1、1-II-2、1-II-3、A-II-6、Ba-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2) 3. 能使用生活中常用的臺灣手語詞彙表達訊息。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、A-II-4) 4. 能知道聾人接收訊息與溝通方式。(3-II-1、3-II-2、Bc-II-2、Bc-II-3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。 ☒座位安排：靠近教師 ☒教學設備：使用智慧電視、平板及電腦。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____(請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：以實作、觀察、口述、問答等方式進行評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明)： 【例】 ☒評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1)使用臺灣手語課本第五冊、第六冊。 (2)使用網際網路資訊。 (3)教師自編調整教材、學習單和評量單。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 無
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 手語圖卡、字卡、海報、電腦、平板、智慧電視。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無需求

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-4週	教學單元：玩跳繩 - 以「玩跳繩」為主題，希望透過去公園玩跳繩的遊戲情境，引導學生學習用手語表達數字一到一百及幫某人做某事或某人幫我做某事。 - 了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。 - 課堂活動採異質性分組，即一般生搭配特教生的方式，兩人輪流抽字卡，並依照字卡的指示完成「幫某人做某事」之手語演練。
5-8週	教學單元：盪鞦韆 教學內容： - 以「盪鞦韆」為主題，希望透過去公園玩盪鞦韆的遊戲情境，引導學生使用手語表達用力盪鞦韆和輕輕鞦韆等不同動作方式與「時間」和「動作程度」。 - 了解聽障學生獲得廣播訊息的內容。 - 課堂活動採異質性分組，即一般生搭配特教生的方式，根據抽到「做事的方式與心情」任務卡之項目，以手語相互進行演練。
9-12週	教學單元：跑步比賽 教學內容： - 以「跑步比賽」為主題，旨在透過運動比賽的情境，引導學生使用手語表達「動作方式」與「事件頻率」。 - 了解聾人參加運動比賽，「各就各位」、「預備」和「起跑」是分別使用紅、黃綠燈來表示。 - 課堂活動採異質性分組，即一般生搭配特教生的方式，根據老師抽出的字卡，搭配「運動方式任務卡」以手語進行練習。
13-16週	教學單元：捉迷藏 教學內容： - 以「捉迷藏」為主題，透過玩捉迷藏遊戲的情境，引導學生學習用手語表達事物的開始、持續與完成。 - 了解聾人遊戲時，數數的手語表達方式。 - 課堂活動採異質性分組，即一般生搭配特教生的方式，一人抽字卡，另一人根據字卡內容，以手語表達「物品尋尋樂任務卡」的內容。
17-20週	教學單元：明天見 教學內容： - 以「明天見」為主題，透過在公園玩遊戲的情境，引導學生用手語表達在什麼時間做什麼事。 - 了解臺灣手語的時間表達慣例。 - 課堂活動採異質性分組，即一般生搭配特教生的方式，依照「明日的約定」任務卡的指示，以手語相互表達明日約的時間和見面地點。

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-4週	教學單元：奶奶的狗狗懂手語 - 以「奶奶的狗狗懂手語」為主題，希望透過描述小狗的個性和特質，引導學生學習用手語描述人物特質及表達指令。 - 理解聾人生活樣貌，例如狗可以是聾人的好幫手。 - 課堂活動採異質性分組，即一般生搭配特教生的方式，依照「家人的寵物」任務卡之指示，以手語相互介紹家人的寵物。

5-8週	教學單元：狗狗愛骨頭 教學內容： 1. 以「狗狗愛骨頭」為主題，旨在透過觀察小狗的不同習性，引導學生使用手語描述自己或他人的個性和喜好。 2. 了解臺灣手語北部和南部有不同打法的緣由，進而尊重不同的手語打法。 3. 課堂活動採異質性分組，即一般生搭配特教生的方式，按照「我的好朋友」任務卡上的指示，用手語互相練習介紹好朋友的名字、個性及喜歡的活動。
9-12週	教學單元：去散步囉 教學內容： 1. 以「去散步」為主題，透過帶小狗去散步的情境，引導學生學習使用手語表達與性格、指令、空間位置移動方向的表達方式。 2. 了解聾人較無法察覺後方的狀況，須適時提醒聾人注意。 3. 課堂活動採異質性分組，即一般生搭配特教生的方式，依照任務卡的內容，以手語互相敘述公園可以和不可以從事的活動。
13-16週	教學單元：狗狗在公園玩 教學內容： 1. 以「狗狗在公園」為主題，透過小狗在公園玩的情境，引導學生學習用手語表達人事物的空間位置及移動方向的表達。 2. 了解光線的明亮或昏暗會影響手語的溝通。 3. 課堂活動採異質性分組，即一般生搭配特教生的方式，按照任務卡「誰坐在哪裡做什麼？」的內容，以手語互相練習表達。
17-20週	教學單元：狗狗在哪裡 教學內容： 1. 以「狗狗在哪裡」為主題，透過尋找某事物的情境，引導學生學習事物的外特徵及所在位置的手語表達。 2. 了解通訊設備的改變對聾人之間溝通的影響。 3. 課堂活動採異質性分組，即一般生搭配特教生的方式，依照「誰的東西不見了？」任務卡的指示，以手語表達誰遺失了物品？遺失物品與找到物品的心情。完成「公園一日行程」之手語對話演練。

彰化縣花壇國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域

(全年級/智能障礙組)

每週節數		4節
教學對象		909李○杰(智障中度)、909李○宣(智障中度)、809陳○穎(智障中度)、809林○嘉(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、直徑、弦、弧等）和幾何性質（如圓心角、圓周角等），並進行角度運算。 s-IV-16認識簡單的立體圖形及平面展開圖。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 d-IV-2理解機率的意義，能以樹狀圖表示所有的可能性，並能運用到日常生活中。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於日常生活的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和與凸多邊形的內角和，並能應用於解決日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決日常生活的問題。 學習內容 N-9-1連比：連比的記錄；連比例式及其基本運算，並使用計算機協助計算。 S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。 S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖。 S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱的體積。 D-9-2認識機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率。 S-8-1 角： 角的種類；兩個角的關係（對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義。 S-8-4 全等圖形： 全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA）；全等符號（$\cong$）。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 3. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 4. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 5. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 高組 1. 能學習比的表示方式與比值的計算(n-IV-4、a-IV-1、N-9-1、家 J8、涯 J7) 2. 能學習圓的概念與幾何性質，並計算圓心角、圓周角的角度(s-IV-14、S-9-6、環 J3、閱 J3) 3. 能區辨全等圖形，找出全等圖形的對應邊和對應角，並了解全等三角形的性質。(s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、環 J3、閱 J3) 4. 能認識生活中的機率事件，並記錄事件可能出現的結果(d-IV-1、d-IV-2、D-9-2、D-9-3、性 J6、涯 J7) 5. 能區辨三角形的內角與外角，了解三角形的內角和與外角和，並能在引導下計算出凸多邊形的內角和。(s-IV-1、s-IV-2、S-8-1、S-8-2、環 J3、閱 J3) 6. 能認識不同的立體圖形，並區辨出立體圖形展開圖(s-IV-1、s-IV-16、S-9-12、S-9-13、環 J3、涯 J7) 低組 1. 能學習比的表示方式並利用計算機計算出比值。(n-IV-4、a-IV-1、N-9-1、家 J8、涯 J7) 2. 能學習圓的概念，並在引導下計算出圓心角、圓周角的角度(s-IV-14、S-9-6、環 J3、閱 J3) 3. 能區辨全等圖形，在引導下找出全等圖形的對應邊和對應角。(s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、環 J3、閱 J3) 4. 能認識生活中的機率事件，並在引導下選出事件可能出現的結果(d-IV-1、d-IV-2、D-9-2、D-9-3、性 J6、涯 J7) 5. 能區辨三角形的內角與外角，了解三角形的內角和與外角和，並能在引導下使用計算機計算出凸多邊形的內角和。(s-IV-1、s-IV-2、S-8-1、S-8-2、環 J3、閱 J3) 6. 能區辨不同的立體圖形，並在引導下配對出立體圖形的展開圖。(s-IV-1、s-IV-16、S-9-12、S-9-13、環 J3、涯 J7)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。 ■座位安排：接近教師，以利一對一教學。 ■教學設備：使用智慧電視、電腦及平板。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 ■試題（卷）調整：教師依據授課內容自編試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版數學課本及電子教科書（簡化、減量、分解）、自編學習單。並參考坊間現成與課程內容相關之教材教具。 2. 社區資源：高職學校、縣立體育場、水侖利觀光工廠、超市、交通車。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 直尺、三角板、圓規、圖卡、字卡、色紙、計算機、方格紙、電腦、智慧電視、平板、骰子教具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無需求

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元 圓的性質(環 J3、閱 J3) 課程說明 1.能認識圓的物件如圓心、半徑、直徑、圓周、弦和弧等。 2.能在圓上標示出圓組成物件的名稱 3.能利用圓規繪製圓形 4.能區辨圓心角與圓周角 5.能計算圓心角與圓周角的角度
第8-14週	正式課程 第二單元 比與比值(家 J8、涯 J7) 課程說明 1. 能認識比的意義

	2. 能將兩個項目用比做紀錄 3. 能將比值用分數表示 4. 能利用比值，計算生活相關的物品的數量或數值 非正式課程 第8週：校外參觀-高職綜合職能科轉銜參訪與產業認識-能在產業相關商店中找出打折商品，並利用比值計算出打折的折扣。
第15-20週	正式課程 第三單元 三角形的全等(環 J3、閱 J3) 課程說明 1. 能了解全等多邊形全等的意義，並利用圖形重疊或鏡子反射找出全等多邊形。 2. 能在引導下找出全等多邊形的對應邊和對應角，並認識全等三角形符號的記法。 3. 能了解三角形 SSS 全等性質：兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等。 4. 能了解三角形 SAS 全等性質：三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等。 5. 能了解三角形 ASA 全等性質：兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等。 非正式課程 第20週：校慶-能利用全等多邊形佈置校慶海報。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元 生活中的機率(性 J6、涯 J7) 課程說明 1. 能認識生活中事件出現的結果(如擲硬幣、骰子) 2. 能經由實際操作紀錄事件出現的結果。(如擲硬幣、骰子、抽球等) 3. 能學習用樹狀圖寫下可能產生的結果 4. 能用分數表示事件發生的機率 5. 能在引導下判斷事件發生機率的大小關係 非正式課程 第5週：適應體育運動會—能了解比賽組別參與人數，並計算出比賽組別獲獎的機率。
第8-14週	正式課程 第二單元 三角形內角與外角(環 J3、閱 J3) 課程說明 1. 能認識角的種類，了解對頂角的意義與找出對頂角。 2. 能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為180°。 3. 能認識三角形內角的外角，瞭解內角與外角的和皆為180°。 4. 能利用三角形的外角和，在引導下計算出轉彎的角度。 5. 能在引導下計算凸多邊形的內角和。
第15-20週	正式課程 立體圖形與展開圖(環 J3、涯 J7) 課程說明

- 1.能認識立體圖形
- 2.能說明立體圖形的名稱
- 3.能分辨平面圖形及立體圖形
- 4.能認識立體圖形的展開圖(長方體、正方體、圓柱、圓錐)
- 5.能配對立體圖形的展開圖
- 6.能使用電腦繪製立體圖性展開圖

非正式課程

第16週：社區適應暨校外參觀-水佻利觀光工廠-能找出園區內的平面與立體圖形，並分類不同的立體圖形。

第17週：畢業聯歡會-能製作包含立體圖形的卡片贈與畢業生。

彰化縣花壇國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然科學領域

(全年級/智能障礙組)

每週節數		3節
教學對象		909李○杰(智障中度)、909李○宣(智障中度)、809陳○穎(智障中度)、809林○嘉(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對日常生活中的相關數據，提出看法。 tm-IV-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-IV-1能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 pe-IV-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 ai-IV-1動手實作解決問題而獲得成就感。 ai-IV-3透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 ah-IV-2應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出最適當的決定。 an-IV-2分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 學習內容 Db-IV-2動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並了解循環系統的運作情形。 Dc-IV-3皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫反應 Fa-IV-1地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2三大類岩石有不同的特徵和成因。 Fa-IV-5水具有不同的成分與特性 Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ib-IV-4鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Ib-IV-5台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6台灣的東北季風與西南季風對天氣的影響。 Md-IV-2颱風主要發生在7-9月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻繁，常造成災害。

	Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☒防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。) 2. 家庭教育(家 J2 探討社會與自然環境對個人與家庭的影響)。 3. 海洋教育(海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。) 4. 防災教育(防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能學習台灣各種常見氣候如颱風、梅雨、寒流、乾旱等(po-IV-1、ai-IV-3、Ib-IV-4、Ib-IV-5、Ib-IV-6、環 J1、環 J9、家 J2) 2. 能認識有機化合物，區辨有機物和無機物，並認識含有醣類的食物，並了解石油和醇類的組成與性質。(tr-IV-1、tc-IV-1、po-IV-1、Cb-IV-3、Jf-IV-1、Jf-IV-2、家 J2) 3. 能認識全球氣候的變遷，了解溫室效應與全球暖化的意義，並了解全球暖化對環境與人類生活的影響。(tr-IV-1、pa-IV-1、po-IV-1、an-IV-2、Nb-IV-2、Nb-IV-3、Na-IV-6、環 J1、環 J9、家 J2) 4. 能認識人體心臟、血液的構造與循環系統(tm-IV-1、an-IV-2、Db-IV-2、Dc-IV-3、家 J2) 5. 能學會常見天然災害的預防及處置方式如土石流、颱風、地震等(po-IV-1、ah-IV-2、Md-IV-2、Md-IV-3、Md-IV-4、Md-IV-5、環 J9、環 J12、防 J2) 6. 能認識地球上水的組成與岩石的種類(tm-IV-1、ai-IV-3、Fa-IV-1、Fa-IV-2、Fa-IV-5、Lb-IV-2、環 J14、海 J18)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。 ☒座位安排：接近教師，以利一對一教學。 ☒教學設備：使用智慧電視、電腦及平板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 ☒試題（卷）調整：教師依據授課內容自編試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）： 【例】 ☒評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版自然課本及電子教科書（簡化、減量、分解）、自編學習單。並參考坊間現成與課程內容相關之教材教具。 2. 社區資源：高職學校、縣立體育場、水信利觀光工廠、超市、交通車。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 溫度計、濕度儀、量杯、人體器官模型、圖卡、電腦、單槍投影機、智慧電視、平板 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無需求

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元認識氣候(環 J1、環 J9、家 J2) 課程說明 1. 了解風向的定義，並認識風力級數。 2. 了解因應風力的大小可以做的準備措施。 3. 了解溫度的高低，並學會看溫度計。 4. 了解因應溫度的高低可以做的準備措施。 5. 了解濕度的高低，並學會看濕度計。 6. 了解因應溼度的高低可以做的措施。 7. 了解降雨機率的定義，並能因應降雨機率的高低進行相關準備措施。 8. 了解灣各種常見氣候(如颱風、梅雨、寒流、乾旱等)
第8-14週	正式課程 第二單元 有機化合物(家 J2) 課程說明 1. 能知道有機化合物的定義。 2. 能分辨有機物與無機物的差別。 3. 能認識屬於醣類的食物。 4. 了解有機物也可以從無機物中合成製造。 5. 瞭解石油的組成成分與醇類的性質與用途。 非正式課程 第8週：校外參觀-高職綜合職能科轉銜參訪與產業認識-能利用 google map 搜

	尋參觀高職的地理位置，並說明遊覽車需要的石油的組成成分與性質。
第15-20週	正式課程 第三單元 氣候變遷與溫室效應(環 J1、環 J9、家 J2) 課程說明 1. 能了解全球環境與氣候的改變。 2. 能認識地球大氣中的溫室氣體。 3. 能了解溫室效應的意義及其對地表溫度的影響，並了解全球暖化的意義。 4. 能了解全球暖化對氣候與人類生活帶來的變化。 5. 能了解減緩全球暖化的做法及保護環境的方式。 非正式課程 第20週：校慶-能說明校慶時的季節與不同時期冬季台灣的氣候改變。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 認識人體的運輸作用(家 J2) 課程說明 第一單元 1. 認識人體的基本器官 2. 認識人體心臟的構造 3. 認識血管與血液的構造 4. 認識人體的循環系統 5. 認識人體的淋巴組成與循環方式 非正式課程 第5週：適應體育運動會—能了解運動時血液的變化與心臟跳動速度的改變。
第8-14週	正式課程 第二單元天然災害(環 J12、防 J2) 課程說明 1. 能認識台灣常見的天然災害 2. 能了解地震的級數 3. 能知道地震時的防護措施 4. 能認識颱風的級數，學習觀看颱風預報 5. 能知道颱風時的準備措施和防護措施 6. 能認識土石流的發生原因 7. 能知道土石流發生時的保護措施
第15-20週	正式課程 第三單元我們的地球(環 J14、海 J18) 課程說明 1. 認識地球上水的分布(如：海洋、冰川、河川、地下水等) 2. 能認識水循環的方式 3. 能認識地球上不同的岩石種類 4. 能了解不同岩石的形成方式、外觀與特色 5. 能利用電腦找尋台灣地區具有的岩石與礦產資源 非正式課程 第16週：社區適應暨校外參觀-水侖利觀光工廠- 能了解台灣地區水資源分布，並認識彰化地區水資源運用情況。 第17週：畢業聯歡會-能觀賞表演並發表觀賞表演後的個人感想。

彰化縣花壇國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會領域

(全年級/智能障礙組)

每週節數		3節
教學對象		909李○杰(智障中度)、909李○宣(智障中度)、809陳○穎(智障中度)、809林○嘉(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 學習內容 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☒原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育

	1. 性別平等教育(性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。) 2. 環境教育(環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環 J11 了解天然災害的人為影響因子。) 3. 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。法 J4 理解規範國家強制力之重要性。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。) 4. 原住民族教育(原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。) 5. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標	1. 能認識臺灣地名的起源與變遷，並認識行政區命名與環境、文化間的關係。(地 1a-IV-1、地 1a-IV-2、地 1b-IV-1、社 1a-IV-1、社 1b-IV-1、社 3a-IV-1、地 Ca-IV-1、地 Ca-IV-2、環 J10、環 J11、原 J10) 2. 能認識西亞古文化，能了解兩河流域、西亞其他地區、古埃及與古印度的文化發展與影響。(歷 1a-IV-2、歷 1b-IV-1、歷 1b-IV-2、歷 1c-IV-2、社 2b-IV-1、社 3a-IV-1、歷 Na-IV-1、性 J14、國 J4) 3. 能認識臺灣聚落地名與自然環境、族群文化的關係，並了解地名與物產特色間的關聯性。(地 1a-IV-2、地 1b-IV-1、地 1b-IV-2、社 1a-IV-1、社 1b-IV-1、地 Ca-IV-3、地 Ca-IV-4、環 J10、環 J11、原 J10) 4. 能認識近代的世界歷史，能認識文藝復興與工業革命的變革及對後世的影響，並了解大航海時代出現的原因及航路。(歷 1a-IV-2、歷 1b-IV-1、歷 1b-IV-2、歷 1c-IV-2、社 2b-IV-1、社 3a-IV-1、歷 0a-IV-1、歷 0b-IV-1、歷 Qa-IV-2、性 J14、國 J4) 5. 能認識貨幣的出現與轉變，並了解貨幣具備的特性與功能。(公 1a-IV-1、社 1b-IV-1、社 3a-IV-1、社 3b-IV-3、法 J3、法 J4) 6. 能認識民事糾紛的法律責任，了解民事訴訟與訴訟上和解的流程與效力，並認識解決民事糾紛的各種方式及優缺點。(公 1a-IV-1、社 1b-IV-1、社 3b-IV-3、公 Bj-IV-1、公 Bj-IV-3、公 Bj-IV-5、法 J3、法 J8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：減少教室視覺及聽覺刺激避免學生分散注意力 ☒ 座位安排：靠近教師方便一對一教學，並在旁安排能互相協助之同儕。 ☒ 教學設備：智慧電視、平板電腦、投影設備 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：

	■評量方式調整: 以多元方式評量，紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 ■試題（卷）調整：依授課內容由教師自編測驗。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材： (1) 翰林版社會課本、電子教科書與多媒體資源(動畫、影片) (2) 網路資源(google 地圖、youtube 影片) (3) 教師自編講義、學習單與評量卷 2. 社區資源：高職學校、縣立體育場、水侖利觀光工廠、超市、交通車。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 地圖、相關圖片、地球儀、平板電腦、筆記型電腦、智慧電視。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無需求

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	單元名稱：臺灣的地名起源(環 J10、環 J11、原 J10) 課程說明： 1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來 3. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 4. 能認識與自然環境相關的行政區名與由來。 5. 能認識與原住民族、歷史事件相關的行政區名與由來。
8-14週	單元名稱：古代文明的發展(性 J14、國 J4) 課程說明： 1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道兩河流域的文化特色與對後世的貢獻 3. 認識希伯來人與猶太教的特色及影響 4. 認識古埃及的文化發展與影響 5. 認識古印度的文化發展與影響 非正式課程： 第8週：校外參觀-高職綜合職能科參訪與產業認識-以合宜方式與他人互動，並觀察周遭環境的人事物，及做出合宜回應。
15-20週	單元名稱：貨幣的使用(法 J3、法 J4) 課程說明： 1. 能認識人類使用過哪些物品作為貨幣。 2. 能認識貨幣具備的特性與功能。 3. 能認識使用貨幣和儲值卡的差異。 4. 能說明使用貨幣和信用卡的差異。 5. 透過對照表格瞭解匯率的使用與換算。 非正式課程： 第20週：校慶-能參與校慶活動並遵守活動規範。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	單元名稱：臺灣聚落地名與文化(環 J10、環 J11、原 J10) 課程說明： 1. 能利用政府資訊查詢地名。 2. 能認識臺灣地名及其對應的物產特色。 3. 了解聚落地名與環境的關係。 4. 了解聚落地名與族群文化的關係。 非正式課程： 第5週:適應體育運動會，營造多元文化接觸環境，培養欣賞他人的能力。
8-14週	單元名稱：近代的多元世界(性 J14、國 J4) 課程說明： 1. 能認識歐洲文藝復興的時代背景和原因。 2. 能認識文藝復興時期重要的代表人物和文學及藝術作品。 3. 能認識大航海時代出現的原因與新航路的經過。 4. 能認識工業革命產生的原因、過程與影響。 5. 能認識工業革命對世界各國帶來的改變。
15-20週	單元名稱：民事糾紛的解決(法 J3、法 J8) 課程說明： 1. 能說明侵權行為的構成要件，並舉出日常生活的案例。 2. 能認識民事糾紛的法律責任，了解故意與過失的定義，了解不同行為能力人的損害賠償方式。 3. 能區別和解與調解有何不同。 4. 能認識民事訴訟與訴訟上和解的流程與效力。 5. 能認識在解決民事糾紛的方式中，各種方式的優缺點。 非正式課程： 第16週：社區適應暨校外參觀-水侖利觀光工廠- 能了解台灣地區水資源分布，並認識彰化地區水資源運用情況。 第17週：畢業聯歡會-能觀賞表演並發表觀賞表演後的個人感想。

彰化縣花壇國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：科技領域

（全年級/智能障礙組）

每週節數		2節
教學對象		909李○杰(智障中度)、909李○宣(智障中度)、 809陳○穎(智障中度)、809林○嘉(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的APP。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。
		學習內容 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護。 生 N-IV-1 能源科技的起源與演進。 生 P-IV-3 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：組裝。 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育

	1. 環境教育(環 J4了解永續發展的意義與原則、環 J15認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡) 2. 生涯教育(涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 3. 能源教育(能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能學習電腦基本資料處理操作，並能應用在日常生活情境中(運 p-IV-1、運 p-IV-2、資 T-IV-1、涯 J13、轉銜) 2. 透過多媒體影片介紹，認識生活中常用科技產品的演變過程及其用途，並能依家庭或個人化需求選擇適合的科技產品，並能完成相關主題作品。(設 k-IV-1、設 k-IV-4、生 A-IV-1、生 A-IV-3、生 P-IV-3、生 S-IV-1、環 J4、環 J15、專團-職能、轉銜) 3. 透過多媒體影片介紹，認識資訊科技為生活帶來的改變，學習使用日常生活中常見的資訊科技，了解資訊安全與網路安全的重要性。(運 t-IV-3、運 a-IV-1、運 a-IV-2、資 T-IV-1、資 H-IV-1、資 H-IV-2、涯 J13、專團-職能、轉銜) 4. 能認識 google 瀏覽網頁的基本操作，並能應用在日常生活情境中。(運 c-IV-2、資 T-IV-1、環 J15、涯 J13、轉銜) 5. 透過多媒體影片介紹，認識生活中常見的運輸科技產品的演變過程，了解運輸科技帶來的便利，並能依生活需求選擇適合的運輸科技產品，並能完成相關主題作品。(設 k-IV-1、設 k-IV-4、生 A-IV-1、生 P-IV-3、生 S-IV-1、環 J4、環 J15、能 J2、專團-職能) 6. 透過多媒體影片介紹，認識能源的種類及其演變，及認識能源科技在日常生活上的應用，並能完成相關主題作品。(生 N-IV-1、生 P-IV-3、生 S-IV-1、能 J2、環 J4、環 J15、專團-職能、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。 ☒ 座位安排：接近教師，一對一教學。 ☒ 教學設備：使用互動式白板及電腦。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 ☒ 試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 教材：翰林版科技課本及電子書、教學 PPT、教學影片、教學動畫、自編教材、相關主題作品組裝材料包。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 2. 社區資源：水估利觀光工廠、縣立體育場、交通車。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 圖卡、平板、電腦、單槍投影機、互動式白板 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無需求

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	正式課程 第一單元 資料處理小達人(涯 J13、轉銜) 課程說明：指導學生操作電腦設備來練習中、英文打字，指導學生利用電腦文書工具「WORD」練習打出各式生活中所需使用之短文、繪製表單及各項基本操作功能的使用(如插入圖片..)等。
第8-14週	正式課程 第二單元 運輸科技大驚奇(環 J4、環 J15、能 J2、專團(職能)) 課程說明：運用影片介紹，讓學生認識日常生活中運輸科技的種類及其演變過程，了解運輸科技的進步為生活帶來了那些便利之處，並能依日常生活的需求，選擇適合的運輸科技產品，並在指導及協助下，完成相關主題作品的組裝。 非正式課程 第8週：校外參觀-高職綜合職能科參訪與產業認識-能回答若要到達目的地，可能有使用到那些運輸科技。
第15-20週	正式課程 第三單元 生活科技大發現(環 J4、環 J15、專團、專團(職能)) 課程說明：運用影片介紹，讓學生認識日常生活中常見的科技產品演變過程及其用途，了解這些產品為生活帶來了那些便利之處，並能依個人或家庭的需求，選擇合適的科技產品，並在指導及協助下，完成相關主題作品的組裝。 非正式課程 第20週：校慶-能觀察並回答在校慶活動中，可能有使用到那些運輸科技。

下學期

週次	教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	正式課程 第一單元 我會善用資訊科技(涯 J13、轉銜) 課程說明 指導學生認識 google 瀏覽器，及練習輸入關鍵字以搜尋所需資料的操作，也指導學生練習使用個人之帳號登入學校之雲端教室(classroom)，並指導學生理解及遵循網路的使用原則與網路禮儀

	等。 非正式課程 第5週：適應體育運動會-能練習運用所學來查詢適應體育運動會的相關資訊。
第8-14週	正式課程 第二單元 資訊科技的使用安全與生活應用(涯 J13、專團(職能)) 課程說明：運用影片介紹，讓學生了解資訊科技為生活帶來的改變及其在日常生活的應用，也指導學生練習利用通訊科技或軟體來查詢(如交通、旅遊)資訊，並引導學生認識其潛在的危險性，了解資訊安全、網路安全的重要。
第15-20週	正式課程 第三單元 能源科技大解密(能 J2、環 J4、環 J15、專團(職能)、轉銜) 課程說明：運用影片介紹，讓學生認識能源的種類，了解能源科技的演進，認識生活中常見能源科技及其應用(如：電能、太陽能、水力、風力等)，並在指導及協助下，完成相關主題作品的組裝。 非正式課程 第16週：校外參觀-水佶利觀光工廠-能回答出所參觀的觀光工廠主要是使用哪種能源科技。 第17週：畢業聯歡會-能回答出準備此活動，可能會使用到那些生活中科技產品。

彰化縣花壇國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動領域—家政

(全年級/智能障礙組)

每週節數		3節
教學對象		909李○杰(智障中度)、909李○宣(智障中度)、809陳○穎(智障中度)、809林○嘉(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 1b-IV-1培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 2a-IV-3了解自己與家人的溝通及互動方式，增進家庭生活能力。 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 2d-IV-1參與合宜的活動，豐富個人生活。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 學習內容 家Aa-IV-1青少年合宜的飲食行為。 家Aa-IV-2青少年飲食的消費行為。 家Ab-IV-1食物的選購、保存與運用。 家Ab-IV-2家庭簡易飲食的製備。 家Ac-IV-1食品標示及維護飲食安全。 家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1常見織品的認識。 家Ca-IV-2消費管道的分析比較以及合宜的消費行為。 家Cc-IV-1生活空間的整潔與美化。 家Da-IV-2合宜的家人互動。 家Dc-IV-1參與家庭活動與正向家人關係建立。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源

	□國際教育 1.性別平等教育(性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2.家庭教育(家 J6了覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任、家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。) 3.生命教育(生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 4.安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能了解食品安全與衛生的重要性。(2c-IV-1、2c-IV-2、3a-IV-1、家 Aa-IV-1、家 Ab-IV-1、家 Ac-IV-1、家 J12、生 J5、安 J3) 2. 能認識六大類食物，建立飲食均衡的概念，並了解健康飲食的生活習慣。(1b-IV-1、2c-IV-1、3a-IV-1、家 Aa-IV-1、家 Ac-IV-1、家 J6、生 J5) 3. 能認識社區內的賣場與不同食材的販售環境。(1a-IV-2、2b-IV-1、2d-IV-1、家 Aa-IV-2、家 Ca-IV-2、家 J6、家 J12) 4. 能辨認常見食材並了解食材保存方式。(1b-IV-1、2c-IV-1、2d-IV-1、家 Ab-IV-1、家 J12、生 J5) 5. 能學習收納及摺疊衣物，並應用於學校與家庭環境中。(1b-IV-1、2a-IV-1、2a-IV-3、2d-IV-1、家 Ba-IV-1、家 Bc-IV-1、家 Cc-IV-1、家 Da-IV-2、家 Dc-IV-1、家 J6、生 J5、轉銜) 6. 能認識洗衣標示並清潔衣物，能在引導下使用洗衣機。(1b-IV-1、2a-IV-3、家 Ba-IV-1、家 Bc-IV-1、家 Cc-IV-1、家 J6、生 J5、轉銜) 7. 能建立基本烹煮與烘焙食品製作的能力。(1b-IV-1、2d-IV-1、家 Ab-IV-2、家 J6、安 J3、轉銜) 8. 能與他人分工合作完成佳餚。(1a-IV-2、2a-IV-1、2b-IV-1、2d-IV-1、家 Ab-IV-2、性 J1、安 J3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮 ■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。 ■座位安排：接近教師，一對一教學。 ■教學設備：使用智慧電視、電腦及平板。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 ■試題（卷）調整：教師依據授課內容自編試卷。

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版綜合課本及電子教科書（簡化、減量、分解）、自編學習單。並參考坊間現成與課程內容相關之教材教具。 2. 社區資源：高職學校、縣立體育場、水侖利觀光工廠、超市、交通車。
教具/輔具	3. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 電腦、平板、單槍投影機、智慧電視、自編學習單、ppt、烤箱、烘培工具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無需求

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元 營養小尖兵(家 J6、生 J5) 1. 認識六大類食物及每日食物分量。 2. 建立營養均衡的觀念。 3. 了解健康飲食的生活習慣。
第8-14週	正式課程 第二單元 購物我最行(家 J6、家 J12、生 J5、安 J3) 1. 認識社區各大賣場。 2. 認識生鮮食品、水產、常溫食品的販售環境。 3. 認識乾淨衛生食品的選購方式。 4. 認識不同食品的保存方式。 5. 能了解如何選購乾淨衛生的食品。 非正式課程 第8週：校外參觀-高職綜合職能科轉銜參訪與產業認識-能利用 google map 搜尋參觀高職的地理位置，並了解午餐食品的種類與保存方式。
第15-20週	正式課程 第三單元 我是小廚師(性 J1、家 J6、安 J3、轉銜) 課程說明 1. 能製作時令蔬菜料理與湯品 2. 能認識廚房安全注意事項。 3. 能準備食材與完成食材清洗。 4. 能清潔碗盤及廚房環境。 5. 能和同儕合作完成一道家常炒菜及湯品。 非正式課程 第20週：校慶-能參與校慶活動並遵守活動規範。

下學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

第1-7週	正式課程 第一單元 收納專家(家 J6、生 J5、轉銜) 課程說明 1. 能學習外套、上衣、褲子、毛巾、襪子的折疊。 2. 能將摺疊好的衣物放進收納箱中。 3. 能在引導下選擇適合大小的收納箱收納衣物或毛巾。 非正式課程 第5週：適應體育運動會—能選出運動服裝並穿著，並依據天氣增添衣物，並能將外套摺疊收到書包中。
第8-14週	正式課程 第二單元 洗衣達人(家 J6、生 J5、轉銜) 課程說明 1. 能認識及區辨洗衣標示。 2. 能認識衣物清潔劑。 3. 能手洗衣物及正確晾曬衣物。 4. 能認識並了解全自動洗衣機的操作。
第15-20週	正式課程 第三單元 我是小廚師~甜點篇(性 J1、家 J6、安 J3、轉銜) 課程說明 1. 能使用烤箱製作蝴蝶酥。 2. 能和同儕合作完成烘焙食品。 3. 能認識電器使用安全注意事項。 4. 能準備食材與完成烘焙用具清洗。 5. 能清潔碗盤及廚房環境。 非正式課程 第16週：社區適應暨校外參觀-水侖利觀光工廠- 能了解台灣地區水資源分布，並能遵守參觀禮儀。 第17週：畢業聯歡會—能觀賞表演並發表觀賞表演後的個人感想。

彰化縣花壇國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（替代課程、重整性課程）

一、領域：健康與體育領域

(全年級/智能障礙組)

每週節數		3節
教學對象		909李○杰(智障中度)、909李○宣(智障中度)、809陳○穎(智障中度)、809林○嘉(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。 2a-IV-3 認識健康行動在個人的自覺利益與障礙。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-2 熟悉基本人際溝通互動技能。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-2 在引導下，能使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 在引導下，執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 學習內容 Ab-IV-1 體適能促進方法。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友安全策略。

	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範。 Ea-IV-1 健康外食的選擇。 Ea-IV-2 飲食安全的認識、食物中毒的預防與處理方法。 Eb-IV-1 媒體與廣告迷思的破除與消費資訊的認識。 Eb-IV-2 健康消費行為的落實與相關法規。 Eb-IV-3 健康消費決定的問題解決 Fa-IV-3 良好人際關係的建立與適當的溝通技巧 Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動與規則。 Hb-IV-1 陣地攻守球類運動動作組合及團隊戰術。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 J2釐清身體意象的性別迷思 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2. 生命教育(生 J5覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行思辨，尋求解決之道。) 3. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生涯規劃(涯 J3了解自己的興趣與能力、涯 J12發展及評估生涯決定的策略。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 - 學習良好的人際互動技巧，了解適宜的交友技巧與處理衝突的技巧，培養正確的人際交往觀念。(3b-IV-2、3b-IV-4、Fa-IV-3、性 J2、性 J11、品 J1) - 知道青春期情感的發展及潛在的危機，學習拒絕他人方式與被拒絕的心態調整，並學習自我保護。(2a-IV-2、2c-IV-2、3b-IV-4、Db-IV-4、Db-IV-5、Db-IV-6、性 J2、性 J11、品 J1) - 認識視力、聽力、口腔與皮膚的構造與疾病，學習衛生清潔的技巧與預防疾病的策略，培養個人良好的衛生習慣。(1a-IV-4、1b-IV-2、2a-IV-2、3a-IV-2、3b-IV-4、Da-IV-1、Da-IV-2、Da-IV-3、生 J5) - 認識常見慢性病的種類與症狀，了解預防與因應慢性病的方法。(1a-IV-2、1a-IV-3、1a-IV-4、4a-IV-3、Fb-IV-4、生 J5) - 了解食物與健康的關係，認識青少年每日飲食建議量與選擇健康外食的原則。(2a-IV-2、2a-IV-3、2b-IV-2、3b-IV-4、4a-IV-3、4b-IV-2、Ea-IV-1、Ea-IV-2、Eb-IV-2、生 J5、涯 J3、涯 J12) - 能認識做出健康消費決定的原則，了解消費資訊、網路消費陷阱及媒體廣告的迷思，並學習消費者的權利與義務以及遇到消費爭議時的解決策略。(1b-IV-1、1b-IV-2、3b-IV-4、Eb-IV-1、Eb-IV-2、Eb-IV-3、生 J5、涯 J3) - 學習各種肌力與肌耐力的訓練動作，以增進個人體適能的表現(1d-IV-1、3c-IV-1、4d-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、生 J5、涯 J3)(專團) - 學習球類動作的要領技能，及了解簡易的比賽規則，以提升個人

	運動技能。(1b-IV-2、1c-IV-1、1d-IV-1、2c-IV-2、2c-IV-3、3c-IV-1、4d-IV-1、4d-IV-2、Cb-IV-2、Ha-IV-1、Hb-IV-1、生 J5、涯 J3) (專團) 9. 學習跳躍的相關動作技巧，以增進個人運動表現(1b-IV-2、1c-IV-1、1d-IV-1、3c-IV-1、4d-IV-1、4d-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ga-IV-1、生 J5、涯 J3) (專團) 10. 學習各種瑜珈的訓練動作，以增進個人體適能的表現(1c-IV-1、1d-IV-1、3c-IV-1、4d-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、生 J5、涯 J3) 11. 學習有氧舞蹈等動作要領技能，以增進個人體適能表現。(1c-IV-1、1d-IV-1、1d-IV-2、1d-IV-3、2c-IV-2、2c-IV-3、2d-IV-2、3c-IV-1、3d-IV-1、3d-IV-2、4c-IV-1、4d-IV-1、Cc-IV-1、Ib-IV-1、Hb-IV-1、生 J5、涯 J3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。 ■座位安排：接近教師，以利一對一教學。 ■教學設備：使用智慧電視及平板電腦。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 ■試題（卷）調整：教師依據授課內容自編試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1)採用翰林版健康與體育課本、電子教科書與多媒體資源(動畫、影片)。 (2)使用網際網路（如：youtube 影音、網站）等資訊。 (3)教師自編調整教材、自編調整學習單和自編調整評量單。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 高職學校、縣立體育場、水侖利觀光工廠、超市、交通車。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 瑜珈磚、彈力帶、壘球、樂樂棒球組、羽球拍、羽球、weplay 運動輔具、器官模型、藥袋、健保卡、圖卡、字卡、平板電腦、筆記型電腦、智慧電視、單槍投影機等資訊設備。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無需求

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7週	正式課程-健康 第一單元 人際關係停看聽(性 J2、性 J11、品 J1) 課程說明： 1. 認識各種型態的人際互動關係。 2. 培養良好的人際交往觀念。 3. 學習合宜的交友方式、人際互動技巧與處理衝突的技能。 正式課程-體育 第一單元 瑜珈(生 J5、涯 J3) 課程說明： 1. 認識瑜珈的各種基本動作。 2. 培養良好的運動習慣，並能於日常生活中持續自我訓練，以增進個人體適能之表現。 3. 學會簡易的瑜珈動作。
8-14週	正式課程-健康 第二單元 青春進行曲(性 J2、性 J11、品 J1) 課程說明： 1. 了解青少年對性的好奇與與性別相關的法律規範。 2. 學習表達好感的合宜方式 3. 學習拒絕他人的追求及自己遭遇拒絕時的心態調整。 4. 認識跟蹤騷擾防治法規，並了解可尋求的資源與協助。 5. 學習尊重他人與自我保護的技能。 正式課程-體育 第二單元：健康動起來(生 J5、涯 J3) 課程說明： 1. 了解各種上肢與下肢的肌力與肌耐力訓練動作。 2. 培養良好的運動習慣，增進心肺功能，以增進個人體適能之表現。 3. 學會簡易的肌力與肌耐力訓練動作。 非正式課程 第8週：校外參觀-高職綜合職能科轉銜參訪與產業認識-能認識高職科系，認識各種產業與所需技能，了解並尊重各種類型的工作。
15-20週	正式課程-健康 第三單元：消費停看聽(生 J5、涯 J3) 課程說明： 1. 能辨識消費資訊與媒體廣告的迷思。 2. 能認識網路消費的陷阱。 3. 了解消費者的權利與義務，認識如何做出健康消費決定的原則。 4. 了解遇到詐騙的型態與遇到詐騙時的處理策略。 5. 認識遇到消費爭議與消費糾紛時的解決策略與可尋求的資源。 正式課程-體育 第三單元 有氧舞蹈(生 J5、涯 J3) 課程說明： 1. 學習有氧舞蹈的簡易動作與基本步伐。

	2. 建立良好的運動習慣。 3. 學會跟著節奏舞動身體的技能。 非正式課程 第20週：校慶-欣賞校慶當天的表演，並能融入活動情境。
下學期	
週次	教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7週	正式課程-健康 第一單元 健康向前行(生 J5) 課程說明：1. 認識眼睛、牙齒、耳朵及皮膚的結構與功能。 2. 了解個人衛生與保健的重要性。 3. 介紹視力、口腔常見的疾病及其影響。 4. 學會預防疾病的策略。 正式課程-體育 第一單元 樂樂棒球(生 J5、涯 J3) 課程說明： 1. 認識棒壘球的各項基本動作。 2. 了解簡易的棒壘球的比賽規則。 3. 培養團隊合作與合群的態度。 4. 學習基本的棒壘球動作。 非正式課程 第5週：適應體育運動會-展現個人的運動能力，並透過欣賞他人的運動技巧，提升自我的運動表現。
8-14週	正式課程-健康 第二單元 慢性病的世界(生J5) 課程說明：1. 認識常見慢性疾病的類型與成因。 2. 了解慢性疾病的預防與因應方法。 3. 學會慢性疾病之關懷與照護的方式。 正式課程-體育 第二單元 龍跳虎躍(生 J5、涯 J3) 課程說明： 1. 認識跳遠與跳高的基本動作技巧。 2. 了解簡易徑賽的比賽規則 3. 培養積極運動態度。 4. 學會跳遠與跳高的基本動作。
15-20週	正式課程-健康 第三單元 吃出好健康(生 J5、涯 J3、涯 J12) 1. 認識青少年每日健康的飲食建議量。 2. 能記錄自己的三餐，並在引導下計算自己每日六大類食物的攝取份量，並說明調整自我飲食的方式。 3. 了解健康飲食習慣，並能判別健康的外食種類，學習運用健康外食原則選擇食物。 正式課程-體育

第三單元 羽球(生 J5、涯 J3)

- 1.認識羽球的基本動作。
- 2.了解簡易的羽球的比賽規則。
- 3.建立良好的運動習慣。
- 4.學會基本的羽球擊球技巧。

非正式課程

第16週：社區適應暨校外參觀-水侖利觀光工廠-能了解台灣地區水資源分布，了解用水規範，能與人合宜互動與打招呼，並保持參觀禮儀。

第17週：畢業聯歡會-能觀賞表演並發表觀賞表演後的個人感想。

彰化縣花壇國中115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術領域-視覺藝術與表演藝術

(全年級/智能障礙組)

每週節數		2節
教學對象		909李○杰(智障中度) 、909李○宣(智障中度)、 809陳○穎(智障中度) 、809林○嘉(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 視1-IV-1 能使用色彩與造型，表達個人情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音，進行表演。 表1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧，嘗試表演。 表2-IV-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。 表2-IV-3 能表達對自己與他人作品的看法。 學習內容 視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-2常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-1公共藝術、在地藝文活動。 視 P-IV-3生活美感。 表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 表 A-IV-2歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等藝術之代表作品與人物。 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2.家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動。) 3.多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革、多 J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 認識公共藝術，學習欣賞公共藝術及表達自身看法，並利用生活中的材料來製作作品。（視 A-IV-2、視 P-IV-1、表1-IV-1、表1-IV-2、表2-IV-1、表 E-IV-1、表 A-IV-2、多 J1、多 J2、家 J10、專團-職能） 2. 認識平面藝術，學習欣賞各項藝術作品及表達自身看法，並能完成自己風格的作品。（視1-IV-1、視1-IV-2、視2-IV-1、表2-IV-3、視E-IV-2、視E-IV-4、視P-IV-1、視P-IV-3、多J1、家J10、環J3、校本、轉銜） 3. 認識複合式表演藝術，學習欣賞藝術表演及表達自身看法，並在引導下練習簡單的表演活動。（視A-IV-2、視P-IV-1、表1-IV-1、表1-IV-2、表2-IV-1、表E-IV-1、表A-IV-2、表P-IV-2、多J1、多J6、家J10、專團-物理、轉銜） 4. 能在引導下，練習利用各式材料及操作工具，進行多媒材的創作活動。（視1-IV-1、視1-IV-2、視2-IV-1、表2-IV-1、表2-IV-3、視E-IV-2、視P-IV-1、視P-IV-3、多J6、家J10、環J3、校本、專團-職能）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力、張貼教學步驟分解圖卡。 ■座位安排：依個別學生需求彈性調整座位。 ■教學設備：使用互動式白板及電腦等多媒體設備，播放教學影片。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視情況調整評量(完成作品)時間。 ■評量情境調整：視狀況給予口頭協助或肢體協助。 ■評量方式調整：運用紙筆、問答、操作(完成作品)、指認、觀察等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：配合學生程度及學習進度，調整題目內容或形式。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版藝術領域課本、教學 PPT、教學影片及自編學習單。 2. 社區資源：水侖利觀光工廠、縣立體育場、交通車。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 電腦、單槍投影機、互動式白板、平板、水彩、廣告顏料、壓克力顏料、蠟筆、色鉛筆、各式媒材與創作工具、器具、材料包等。 2. 輔具：無需求。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分

組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元/內容與活動
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
第1-7週	正式課程 第一單元：公共藝術欣賞與作品製作（多J1、多J2、家J10、專團(職能)） 課程說明：運用多媒體影片來讓學生認識公共藝術，及欣賞各項藝術作品，並引導學生能簡單發表出自己的想法與意見，並在指導與協助下進行主題作品之創作。
第8-14週	第二單元：我會欣賞平面藝術（多J1、家J10、環J3、校本、轉銜） 課程說明：運用多媒體影片來讓學生認識平面藝術及有名的藝術家，及欣賞藝術家的藝術作品，並引導學生能簡單發表出自己的感受與想法。 非正式課程 第8週：校外參觀-高職綜合職能科參訪與產業認識-能注意並欣賞所參觀場地中的平面藝術作品。
第15-20週	第三單元：毛球拼貼畫創作（多J6、家J10、環J3、校本、專團(職能)） 課程說明：引導學生認識創作主題作品所需之材料與用品工具，並指導學生利用各式材料來完成作品的製作，並能與同儕互相欣賞及發表自身的意見。 非正式課程 第20週：校慶-能利用所創作出的作品來布置場地。

下學期

週次	教學單元/內容與活動
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
第1-7週	正式課程 第四單元：我是畢卡索（多J6、家J10、環J3、校本、轉銜） 課程說明：指導學生繪畫出自己設計的主題，並利用蠟筆、水彩、壓克力顏料進行上色，以完成屬於自己風格的作品，並能給自己創作的作品命名及說明自己的創作緣由。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽-利用所學技巧來製作加油標語牌
第8-14週	正式課程 第五單元：大家藝起來（多J1、多J6、家J10、專團(物理)、轉銜） 課程說明：介紹各類表演藝術，也引導學生練習欣賞與簡單表達出自己的想法，並指導學生利用肢體動作及模仿來進行簡易表演。
第15-20週	正式課程 第六單元：毛線戳戳畫創作（多J6、家J10、環J3、校本、專團(職能)） 課程說明：引導學生認識創作主題作品所需之材料與用品工具，並指導學

生利用各式材料來完成作品的，並能與同儕互相欣賞及發表自身的意見。

非正式課程

第16週：校外參觀-水佻利觀光工廠-能觀察到並欣賞觀光工廠內展示的各项藝術作品。

第17週：畢業聯歡會-專心欣賞表演，看完表演後分享自身心得感想。

彰化縣花壇國中115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術領域-音樂

(全年級/智能障礙組)

每週節數	1節
教學對象	909李○杰(智障中度)、909李○宣(智障中度)、 809陳○穎(智障中度)、809林○嘉(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 音 1-IV-1 在引導下，能進行歌唱及演奏。 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 音 3-IV-2 在引導下，能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 學習內容 音 E-IV-1 基礎歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視) 2.家庭教育(家 J11規劃與執行家庭各種活動(休閒、節慶等)) 3.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J7 同理分享與多元接納) 4.多元文化(多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識不同類型的音樂及基本樂理概念，並簡單表達出自己的感受、喜好與想法。 (音1-IV-2、音2-IV-1、音3-IV-2、音 E-IV-1、音 A-IV-1、品 J1、家 J11、多 J5、專團-語言、轉銜) 2. 在指導下，可以跟著樂音演唱課堂中所學習各類的歌曲，並與同儕合作表演及分享自身感受。 (音1-IV-1、音2-IV-1、音3-IV-2、音 E-IV-1、音 E-IV-2、音 A-IV-1、性 J3、家 J11、品 J1、品 J7、校本、轉銜)

	3. 認識生活中常見樂器，及欣賞音樂表演，並能在引導下練習操作常見樂器來進行伴奏。 (音1-IV-2、音2-IV-1、音 E-IV-2、音 A-IV-1、家 J11、品 J1、品 J7、多 J5、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力、張貼主題單元相關圖卡。 ■座位安排：依個別學生需求彈性調整座位。 ■教學設備：使用互動式白板及電腦等多媒體設備，播放教學影片。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視情況調整評量時間。 ■評量情境調整：視狀況給予口頭協助或肢體協助。 ■評量方式調整：運用紙筆、問答、操作、指認、觀察等方式進行評量。 ■試題(卷)調整：配合學生程度及學習進度，調整題目內容或形式。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版藝術領域課本、教學 PPT、教學影片及自編學習單。 2. 社區資源：水信利觀光工廠、縣立體育場、交通車。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 電腦、單槍投影機、互動式白板、平板、樂器、主題單元相關海報及字卡、圖卡。 2. 輔具：無需求。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元/內容與活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第 1-7 週	正式課程 第一單元：認識音階與節拍 (品 J1、家 J11、轉銜) 課程說明：1. 指導學生認識音符及其代表的節拍。 2. 指導學生認識樂理的基本概念符號。 3. 指導學生認識DO~高音DO的音階，並能練習唱出音階。
第	正式課程

8-14 週	第二單元：音樂DJ就是我（品J1、家J11、多J5、專團-語言、轉銜） 課程說明：運用 YOUTUBE 來介紹流行歌歌曲的歌詞、曲風及演唱者，並指導學生分辨歌詞所帶來的感受，及學習配對適用的時機，也讓學生彼此分享自己喜愛的歌曲及其類型，並引導練習簡單說明出原因與個人感受等。 非正式課程 第8週：校外參觀-高職綜合職能科參訪與產業認識-欣賞活動中所撥放的各種音樂，並能跟著一起哼唱，及練習依據情境挑選適合的歌曲。
第 15-20 週	正式課程 第三單元：歌曲習唱（性J3、家J11、品J7、校本、轉銜） 課程說明：1. 指導學生進行練唱與節日相關的歌曲。 2. 指導學生進行練唱正向激勵風格的歌曲。 非正式課程 第20週：校慶運動會-欣賞活動中所撥放的各種音樂，並能跟著一起哼唱。
下學期	
週次	教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級、跨障別、跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第 1-7 週	正式課程 第四單元：認識生活中常見樂器（家J11、品J1、多J5、轉銜） 課程說明：1. 指導學生認識常見的樂器及區辨其音色。 2. 指導學生練習如何利用樂器來進行打拍字及配合伴奏。 3. 引導學生欣賞生活中常見樂器的音樂表演，並練習與同儕分享自己的感受。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽-欣賞與鼓舞士氣相關的音樂，並跟著哼唱。
第 8-14 週	正式課程 第五單元：看見台灣音樂情（性J3、家J11、品J7、校本） 課程說明：1. 介紹台灣本土有名的歌手及其音樂作品。 2. 欣賞台灣本土有名的得獎歌曲，並說出對該首歌曲的感受。 3. 指導學生習唱台灣本土之歌曲。
第 15-20 週	正式課程 第六單元：歌曲習唱與伴奏（性J3、家J11、品J1、品J7、校本、轉銜） 課程說明：1. 指導學生進行練唱與節日/畢業離別相關的流行歌曲。 2. 指導學生彼此合作以練習歌曲的演唱與配合樂器伴奏（打節拍）。 非正式課程 第16週：校外參觀-水侖利觀光工廠-能注意欣賞活動過程中所聆聽到的各種音樂，並簡單表達自己的看法。 第17週：畢業聯歡會-欣賞活動中所撥放的各種音樂，並能跟著一起哼唱。

彰化縣花壇國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(全年級/智能障礙組)

每週節數		2節
教學對象		909李○杰(智障中度)、909李○宣(智障中度)、 809陳○穎(智障中度)、809林○嘉(智障中度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生1-sA-3 選擇合適的用餐場所與安全的飲食行為。 特生2-sA-3 落實資源回收再利用。 特生3-sA-5 從事安全的個人與家庭休閒活動。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-14 接受自己性別的特質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生3-sP-2 獨立行動的能力。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 學習內容 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sA-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 J-sA-1 交通路線的規劃與轉乘技能。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 K-sP-4 身心障礙服務資源的認識與利用。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權） 2. 環境教育（環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係） 3. 品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽） 4. 安全教育（安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因；安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 5. 家庭教育（家 J11 規劃與執行家庭各種活動（休閒、節慶等）；家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源） 6. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀際描述、測量、紀錄的能力）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 認識中餐/西餐的基本用餐禮儀及認識如何正確保存食物，並實際運用於日常生活中。（特生1-sP-4、特生1-sA-3、特生 A-sP-3、品 J2、安 J9、轉銜） 2. 認識各種類型的交通工具、學習使用大眾運輸工具，及了解交通安全的基本知識與觀念，並能實際運用於日常生活中。（特生3-sP-2、特生3-sP-6、特生 J-sP-3、特生 J-sA-1、戶 J2、安 J3、專團（物理、語言）、轉銜） 3. 了解各種休閒活動的型態，學習規畫自己的休閒生活及實際參與，並能維護自身安全。（特生3-sA-5、特生3-sA-5、特生2-sP-12、特生 H-sA-1、特生 H-sA-2、特生 F-sA-1、家 J11、戶 J2、安 J9、專團（物理、職能、語言）） 4. 知道各種垃圾分類與回收的方式重要性，建立良好的生態保護與資源再生觀念，並能所學落實於生活中。（特生2-sA-3、特生2-sP-7、特生 F-sP-4、環 J14、專團（職能）、轉銜） 5. 能認識青春期的自己，及建立適切的身體界線、人際互動方法技巧，並維護身體的自主權與安全。（特生2-sP-14、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 J4、安 J3） 6. 能熟悉社區中各項公共資源與設施的名稱與用途，並增進個人社區參與及自我安全維護的能力。（特生3-sP-2、特生3-sP-5、特生3-sA-2、特生3-sA-5、特生 K-sP-2、特生 K-sP-3、特生 K-sA-1、特生 K-sA-4、家 J12、安 J9、專團（語言）、轉銜）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。 ☒座位安排： ☒教學設備：使用單槍投影機及電腦。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生狀況彈性調整評量時間。 ☒評量情境調整：如果是實作課程則以學生實務操作為主要評量情

	境，並視表現情況給予口頭協助或肢體協助。 ■評量方式調整:採用紙筆、實作、觀察、問答等方式進行評量，並依學生表現狀況彈性調整評量方式。 ■試題（卷）調整:教師依據授課內容，自編試卷。 ☐提供輔具: ☐其他（請說明):
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1)網路資源（如：youtube 影音網站）等多媒體影音資料。 (2)教師自編教材、學習單和評量單。 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 超市、水估利觀光工廠、縣立體育場、交通車。
教具/輔具	1.教具:平板、電腦、單槍投影機、與主題單元相關的材料與器具、與主題單元相關的海報與字圖卡 2.輔具:無需求。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容與活動
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1-7週	正式課程 第一單元 健康飲食我最愛（品 J2、安 J9、轉銜） 課程說明：1. 認識中餐/西餐之用餐的基本禮儀。 2. 了解用餐衛生的重要性(認識飲食衛生安全有關的疾病) 3. 認識及選擇正確的食物保存方式 4. 建立良好的用餐與飲食安全習慣。
8-14週	正式課程 第二單元：交通安全與搭乘（戶 J2、安 J3、專團(物理.語言)、轉銜） 課程說明：1. 認識各種常見的交通工具。 2. 知道如何查詢所欲搭乘交通工具之時刻表與票價。 3. 建立良好的搭乘交通工具觀念及學習搭乘交通工具的技能。 4. 了解交通安全的基本概念、知識，及對交通安全的相關觀念之澄清，並會學習於日常生活中遵守交通規則。 非正式課程 第8週：校外參觀-高職綜合職能科參訪與產業認識-在活動過程中能表現出良好的搭乘交通工具技能及遵守相關規定
15-20週	正式課程 第三單元 休閒健康我落實（家 J11、戶 J2、安 J9、專團(物理.職能.語言)） 課程說明：1. 認識各種休閒活動的類型與地點。 2. 學習規劃並選擇動/靜態的休閒活動。 3. 了解應如何於休閒活動進行中維護自身安全。 4. 練習實際執行休閒活動及檢討。 非正式課程 第20週：校慶-能練習安排在校慶時可進行的活動及會注意自身活動時的安全。

下學期

週次	單元名稱/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7週	正式課程 第四單元：垃圾處理我最行（環 J14、專團(職能)、轉銜） 課程說明： 1.理解資源循環永續利用、減塑愛地球的重要性 2.認識垃圾的分類及學習辨識環保回收標誌。 3.認識資源回收及學習將垃圾處理與分類的技能。 非正式課程 第5週：適應體育運動會-能將在活動過程中所產生的垃圾進行分類.處理及把自己使用過的場地環境整理乾淨。
8-14週	正式課程 第五單元 身體隱私我守護（性 J4、安 J3） 課程說明： 1. 認識青春期的身體變化。 2. 認識身體的隱私權與界限及其重要性。 3. 了解身體接觸、身體界線與自我保護的相關概念。 4. 理解性騷擾、性侵害與性霸凌，及求助方式。 5. 學習自我保護及建立合宜的社交技巧。
15-20週	正式課程 第六單元：社區生活趴趴走（家 J12、安 J9、專團(語言)、轉銜） 課程說明： 1. 認識社區內常見的公共場所及其功能。 2. 能理解常見的公共場所各項標誌、規範與準則。 3. 能知道如何使用常見的公共場所之社區資源。 4. 能運用常見的公共場所之社區資源，並遵守相關規定。 5. 能認識如何避免危險情境，以維護自身安全。 非正式課程 第16週：校外參觀-水侖利觀光工廠-能辨識該場所各項標誌及遵守參觀的相關規範，及能注意自身安全。 第17週：畢業聯歡會-能利用社區資源來進行畢業聯歡會的各種準備工作，且在參與過程中能注意自己的安全。

彰化縣花壇國中115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育

(全年級/智能障礙組)

每週節數		3節
教學對象		909李○杰(智障中度)、909李○宣(智障中度)、809陳○穎(智障中度)、809林○嘉(智障中度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，並在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職4-IV-3 使用安全防護配備。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 學習內容 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職A-IV-5 求職準備工作。 特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J2釐清身體意象的性別迷思。)

	2. 品德教育（品 J2重視群體規範與榮譽） 3. 安全教育(安 J9遵守環境設施設備的安全守則)。 4. 生涯教育（涯 J3覺察自己能力與興趣；涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料；涯 J8 工作/教育環境的類型與現況；涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。）。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 學習正確且實用的工作知識，建立良好的工作觀，並選擇適合自己的工作。（特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職2-IV-1、特職 A-IV-1、特職 A-IV-2、特職 A-IV-4、特職 A-IV-5、性 J2、涯 J3、涯 J7、涯 J8、涯 J13、轉銜） 2. 培養基本的職業技能，了解職場安全規範與措施，增進個人工作表現。（特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職3-IV-4、特職4-IV-1、特職4-IV-3、特職4-IV-4、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-4，特職 B-IV-5、特職 C-IV-1、性 J2、品 J2、安 J9、涯 J8、轉銜） 3. 培養良好的工作態度，認識職場禮儀表現，並增進職場適應及人際互動能力。（特職6-IV-2、特職7-IV-1、特職 B-IV-4、特職 C-IV-3、特職 C-IV-5、特職 C-IV-7、性 J2、品 J2、涯 J7、涯 J8、轉銜） 4. 能學習物品點數、分類、包裝、整理、排列、上架、摺疊、收納與擺放等職業技能，能依據檢核表檢視工作正確性，並能在時限內完成工作。（特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職4-IV-1、特職4-IV-4、特職5-IV-3、特職6-IV-2、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、特職 C-IV-5、安 J9、涯 J8、涯 J13、品 J2、轉銜)(專團) 5. 能學習手工藝品組裝的職業技能，並準備所需工具，並能依據流程完成成品。（特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職4-IV-1、特職4-IV-4、特職5-IV-3、特職6-IV-2、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、特職 C-IV-5、安 J9、涯 J8、品 J2)(專團) 6. 能增進手部操作技巧，依據指令或工作流程完成烘焙食品的製作。（特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職4-IV-1、特職4-IV-3、特職4-IV-4、特職5-IV-3、特職6-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、特職 C-IV-5、安 J9、涯 J8、品 J2）（專團）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。 ■座位安排：靠近教師。 ■教學設備：使用互動式白板及電腦。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 ■試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。□提供輔具： □其他_____（請說明）： 【例】 ■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1)烘培點心食譜。 (2)餅乾烘焙流程圖卡。 (3)手工藝品組裝流程圖。 (4)網路資源（如：youtube 影音網站）等資訊。 (5)教師自編調整教材、學習單和評量單。 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 高職學校、縣立體育場、水侖利觀光工廠、超市、交通車。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板、電腦、單槍投影機、智慧電視、三層置物架、收納箱、紙箱、魔鬼氈、細繩、自黏袋、夾鏈袋、OPP 袋、魔帶、S 掛勾、烤箱、模具、烘培工具、隔熱手套、串珠、雲彩紙、皺紋紙、報紙、製作流程圖卡、字卡。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無需求

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元 職業認識與職業安全(性 J2、涯 J3、涯 J7、涯 J8、涯 J13、轉銜) 課程說明：1. 認識常見的職業的工作環境與工作內容。 2. 了解常見的職業所應具備的工作條件。 3. 能在引導下找出自己未來想從事的工作內容與條件。 4. 能依照自己的興趣及能力，選擇未來想從事的工作項目。 5. 教導職場安全的防護裝備與安全措施。 6. 教導職場災害的預防措施與應變方法。
8-13週	正式課程 第二單元 求職停看聽(性 J2、品 J2、涯 J7、涯 J8、轉銜) 課程說明： 1. 了解各種就業管道的查詢方式。 2. 能利用電腦查詢不同類型的工作環境與條件。 3. 學會使用電腦或其他資源查詢工作資訊。。 4. 了解自己的興趣並選擇符合自己能力的工作。 5. 知道各種求職應試的技巧，並能撰寫個人資料表。 6. 知道各種求職的陷阱，並學會辨識危險及因應對策。 非正式課程 第8週：校外參觀-高職綜合職能科轉銜參訪與產業認識-能認識高職科系，認識

	各種產業與所需技能，了解並尊重各種類型的工作。
14-20週	第三單元 物品的點數、分類、搬運與上架(性 J2、品 J2、安 J9、涯 J8、涯 J13、專團、轉銜) 課程說明： 1. 學習辨識各類物品的名稱、商標與有效日期。 2. 學習依據清單檢視並點數物品的數量。 3. 能依據指令分類不同種類的物品。 4. 了解各種網綁物品與搬運物品的方式。 5. 學習物品包裝、整理、搬運等職業技能。 6. 學習物品上架與排列等職業技能。 7. 能在時限內完成各項工作。 8. 能在引導下依據檢核表檢視自己工作的正確性。 非正式課程 第20週：校慶-能準備校慶當天活動所需物品並進行點數、搬運及排列，並能依據指令將物品搬回及分類。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元 物品摺疊、收納與擺放(安 J9、涯 J8、品 J2、專團、轉銜) 課程說明： 2. 認識各種物品收納的容器。 3. 教導各種物品摺疊、收納與擺放的技巧。 4. 能依據物品的特性與體積，選擇合適的收納容器，並放置於指定的位置。 5. 能依據圖卡，辨識物品種類並將物品收納於正確的位置。 6. 能在時限內完成各項工作。 非正式課程 第5週：適應體育運動會-不論輸贏，皆能展現良好的運動風範，並能注意自身運動時的安全。
8-14週	正式課程 第二單元 手工藝品 DIY(安 J9、涯 J8、品 J2、專團) 課程說明： 1. 介紹母親節拼裝作品的材料與工具。 2. 說明母親節拼裝作品操作步驟。 3. 能依照指示，完成母親節拼裝作品的製作。
15-20週	正式課程 單元名稱：烘培達人~餅乾篇(安 J9、涯 J8、品 J2、專團) 課程說明： 1. 認識基本的烘焙電器與器具。 2. 能知道餅乾製作的流程。 3. 能閱讀餅乾製作方式的食譜 4. 能知道使用電器與工具的安全注意事項。 5. 能依照指示及製作流程，完成簡易的餅乾製作。 非正式課程 第16週：社區適應暨校外參觀-水侖利觀光工廠-能了解台灣地區水資源分布，了解用水規範，能與人合宜互動與打招呼，並保持參觀禮儀。 第17週：畢業聯歡會-能觀賞表演並發表觀賞表演後的個人感想。