

彰化縣鹿港國中 115 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐集中式特教班 ☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(二 年級/科目：生活管理 A / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		215 許○捷(IDD)、216 許○方(IDD)、217 梁○捷(IDD)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 學習內容 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sA-2 家電用品的清潔。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生A-sP-5 食物的處理。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生E-sP-4 消費與儲蓄。
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【性別平等】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。

學年目標	1. 認識身體常見疾病的預防與處理方式。(特生1-sP-24、特生D-sP-1、性 J4、安 J11) 2. 能從事維持自己與環境衛生整潔的行為。(特生2-sP-7、特生F-sP-1、特生F-sP-2、特生F-sA-2、家 J6) 3. 能正確挑選食材並進行食物的烹調。(特生1-sP-3、特生A-sP-5、特生A-sP-6、家 J6) 4. 能從事適合自己的財務管理。(特生 2-sP-2、特生 E-sP-4、生 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：按照情境排定位置 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：教室內、教室外 ☒ 作答方式調整：口頭回答、情境演練、實際操作 ☒ 試題(卷)調整：簡化指導語、使用圖片、影片、實作 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、相關圖片 & 影片、各類網路資源 2. 社區資源：學校周圍的醫療診所、喜美超市、全家
教具/輔具	電腦、單槍投影機、喇叭、桌遊、自製教具、海報紙…等。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	家事我最行 Part1 1. 認識環境衛生的清潔方式。 2. 認識常見的清潔用品及使用方法。 3. 能做出清掃工作的技巧。 4. 做好垃圾分類與資源回收。	12	做身體的主人 Part1 1. 能說出身體各器官的名稱及功能。 2. 說出常見疾病的應對方式。 3. 能依據受傷的種類執行正確的傷口處理。 4. 認識CPR急救與處置。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	

6			非正式課程 第 12 週 校慶運動會 第 12 週 國際身障日活動 第 14 週 第二次段考 第 16 週 二林工商
7	家事我最行 Part2 1. 認識家中常見的家電用品。 2. 能正確操作家電。 3. 能做家電用品的清潔與維護。 4. 了解家電使用的安全事項。		
8		17	做身體的主人 Part2 1. 說出青春期的身體變化。 2. 說出男女生青春期的生理現象清潔方式。 3. 能根據自己的膚質選用個人清潔用品。
9		18	
10		19	
		20	
11		21	
			非正式課程 第 21 週 第三次段考
下學期			
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	食的安心 1. 知道生食與熟食的料理方式。 2. 能閱讀各食材的包裝說明。 3. 能判斷食材的保存期限。 4. 能挑選新鮮健康的食材。	12	消費與儲蓄 Part1 1. 能說出自己怎麼使用零用錢。 2. 認識正確的消費觀念與儲蓄方法。 3. 了解可使用的收支紀錄方式。 (包含APP軟體)
2		13	
3		14	
4		15	
5	非正式課程 第 3 週 適應體育運動會	16	4. 能記錄自己的每日開銷。 5. 能將自己的開銷做統計。 非正式課程 第14週 第二次段考
6	烹調大師 1. 能將食材做正確保存。 2. 烹調前用正確洗 A 滌各食材。 3. 能利用家電或鍋具烹調食物。 4. 能注意烹調過程的衛生。	17	消費與儲蓄 Part2 1. 建立簡單的儲蓄行為。 2. 知道明智使用自己的零用錢的方法。 3. 認識行動支付的方式。
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
	非正式課程 第 7 週 第一次段考 第 8 週 校外教學(X-PART)		非正式課程 第 21 週：第三次段考
11			

彰化縣鹿港國中 115 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐集中式特教班 ☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(一、二 年級/科目：生活管理 B / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		施○彬(IDD)、陳○荃(IDD)、217 賴○瑞(IDD)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 學習內容 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sA-2 家電用品的清潔。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生A-sP-5 食物的處理。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生E-sP-4 消費與儲蓄。
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【性別平等】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。

學年目標	1. 認識身體常見疾病的預防與處理方式。(特生1-sP-24、特生D-sP-1、性 J4、安 J11) 2. 能從事維持自己與環境衛生整潔的行為。(特生2-sP-7、特生F-sP-1、特生F-sP-2、特生F-sA-2、家 J6) 3. 能正確挑選食材並進行食物的烹調。(特生1-sP-3、特生A-sP-5、特生A-sP-6、家 J6) 4. 能從事適合自己的財務管理。(特生 2-sP-2、特生 E-sP-4、生 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：按照情境排定位置 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：教室內、教室外 ☒ 作答方式調整：口頭回答、情境演練、實際操作 ☒ 試題(卷)調整：簡化指導語、使用圖片、影片、實作 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、相關圖片 & 影片、各類網路資源 2. 社區資源：學校周圍的醫療診所、喜美超市、全家
教具/輔具	電腦、單槍投影機、喇叭、桌遊、自製教具、海報紙…等。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	家事我最行 Part1 5. 認識環境衛生的清潔方式。 6. 認識常見的清潔用品及使用方法。 7. 能做出清掃工作的技巧。 8. 做好垃圾分類與資源回收。	12	做身體的主人 Part1 1. 能說出身體各器官的名稱及功能。 2. 說出常見疾病的應對方式。 3. 能依據受傷的種類執行正確的傷口處理。 4. 認識CPR急救與處置。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	

6			非正式課程 第 12 週 校慶運動會 第 12 週 國際身障日活動 第 14 週 第二次段考 第 16 週 二林工商
7	家事我最行 Part2 5. 認識家中常見的家電用品。 6. 能正確操作家電。 7. 能做家電用品的清潔與維護。 8. 了解家電使用的安全事項。		
8		17	做身體的主人 Part2 1. 說出青春期的身體變化。
9	非正式課程	18	2. 說出男女生青春期的生理現象清潔方式。
10	第 7 週 第一次段考 第 8 週 校外教學(日月潭)	19	3. 能根據自己的膚質選用個人清潔用品。
11		20	
		21	非正式課程 第 21 週 第三次段考
下學期			
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	食的安心 5. 知道生食與熟食的料理方式。	12	消費與儲蓄 Part1 6. 能說出自己怎麼使用零用錢。
2		13	7. 認識正確的消費觀念與儲蓄方法。
3	6. 能閱讀各食材的包裝說明。	14	8. 了解可使用的收支紀錄方式。
4	7. 能判斷食材的保存期限。	15	(包含APP軟體)
5	8. 能挑選新鮮健康的食材。 非正式課程 第 3 週 適應體育運動會	16	9. 能記錄自己的每日開銷。 10. 能將自己的開銷做統計。 非正式課程 第 14 週 第二次段考
6	烹調大師 5. 能將食材做正確保存。	17	消費與儲蓄 Part2 4. 建立簡單的儲蓄行為。
7	6. 烹調前用正確洗 A 滌各食材。	18	5. 知道明智使用自己的零用錢的方法。
8	7. 能利用家電或鍋具烹調食物。	19	6. 認識行動支付的方式。
9	8. 能注意烹調過程的衛生。	20	
10	非正式課程 第 7 週 第一次段考 第 8 週 校外教學(X-PART)	21	非正式課程 第 21 週：第三次段考
11			

☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

一、社會技巧 A 組

(一年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		1年級 許○倫(情障) 1年級 林○儒(情障) 1年級 施○玟(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-17以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-1兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2壓力的控制與調整。 特社 B-IV-2同理心的培養。 特社 B-IV-3優勢的呈現與表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 2. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生命教育(生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，學會基本溝通的技巧。(特社2-IV-1、7特社2-IV-9、品 J1、品 J8、生 J5) 2. 在與同儕互動時能展現合宜及相互尊重的行為。(特社2-IV-17、特社2-IV-6、特社3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3) 3. 能辨識人際衝突的原因與後果，並選擇適當的處理方式。(特社3-IV-4、特社2-IV-11、特社 A-IV-2、品 J8)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：降低環境的干擾源。 ☒座位安排：座位安排於教師前方或附近。 ☒教學設備：電腦、電子白板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)： 【例】		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：教室內、教室外 ☒評量方式調整：口頭回答、情境演練 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編教材、學習單、各類網路資源、教學 ppt。 2. 社區資源：喜美超市、便利商店、大學城書局。		
教具/輔具	電腦、電子白板、桌遊、繪本等。		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期

1	第一單元：我想跟你做朋友(I) 1. 介紹自己(基本資料、興趣、優點等) 2. 分享對他人的感受與想法 3. 我懂得尊重你 非正式課程 第 7 週 第一次段考	1	第一單元：說話的藝術 1. 家常話，小心說！ 2. 換句話說，把話說到心窩裡 3. 我是糾察隊-大家來找碴 4. 常用社交用語 非正式課程 第 3 週 適應體育運動會 第 7 週 第一次段考
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	第二單元：我想跟你做朋友(II) 1. 懂得欣賞對方的特質及行為 2. 能說出自己欣賞對象的特質 3. 能用正確的方式表達對他人的欣賞 4. 能依場合及情境說出合宜的話語或做出合宜的行為 非正式課程 第 8 週 校外教學 第 12 週 校慶運動會 第 12 週 國際身障日活動 第 14 週 第二次段考	8	第二單元：負面想法的轉換 1.認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。 2.學習檢視自己有哪些負向想法。 3.練習負面語言與想法的轉換，認識正向語言行為有哪些。 非正式課程 第 8 週 校外教學 第 14 週 第二次段考
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15	第三單元：人際放大鏡!! 1.學習與他人溝通互動。 2.察覺自己與他人的表情與情緒。 3.察覺故意 vs 不小心。 非正式課程 第 21 週 第三次段考	15	第三單元：最佳策略王 1. 透過桌遊，討論日常生活情境中的各種難題，培養學生思考在遇到衝突或是兩難情境時，自己所採取的解決方式。 2. 運用同儕評分系統，了解自己和大家對問題解決的方式(雙贏或雙輸)，討論大家都能接受的雙贏方式，維持良好的人際互動關係。 非正式課程 第21週 第三次段考
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	

☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

一、社會技巧 B 組

(混年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	207 林○杰(學障) 212 張○宇(情障) 1年級 廖○璇(學障) 1年級 劉○恩(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-17以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-1兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2壓力的控制與調整。 特社 B-IV-2同理心的培養。 特社 B-IV-3優勢的呈現與表達。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 2. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生命教育(生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，學會基本溝通的技巧。(特社2-IV-1、7特社2-IV-9、品 J1、品 J8、生 J5) 2. 在與同儕互動時能展現合宜及相互尊重的行為。(特社2-IV-17、特社2-IV-6、特社3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3) 3. 能辨識人際衝突的原因與後果，並選擇適當的處理方式。(特社3-IV-4、特社2-IV-11、特社 A-IV-2、品 J8)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：降低環境的干擾源。 ☒座位安排：座位安排於教師前方或附近。 ☒教學設備：電腦、電子白板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)： 【例】		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：教室內、教室外 ☒評量方式調整：口頭回答、情境演練 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編教材、學習單、各類網路資源、教學 ppt。 2. 社區資源：喜美超市、便利商店、大學城書局。		
教具/輔具	電腦、電子白板、桌遊、繪本等。		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期

1	第一單元：我想跟你做朋友(I) 1. 介紹自己(基本資料、興趣、優點等) 2. 分享對他人的感受與想法 3. 我懂得尊重你 非正式課程 第 7 週 第一次段考	1	第一單元：說話的藝術 1. 家常話，小心說！ 2. 換句話說，把話說到心窩裡 3. 我是糾察隊-大家來找碴 4. 常用社交用語 非正式課程 第 3 週 適應體育運動會 第 7 週 第一次段考
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	第二單元：我想跟你做朋友(II) 1. 懂得欣賞對方的特質及行為 2. 能說出自己欣賞對象的特質 3. 能用正確的方式表達對他人的欣賞 4. 能依場合及情境說出合宜的話語或做出合宜的行為 非正式課程 第 8 週 校外教學 第 12 週 校慶運動會 第 12 週 國際身障日活動 第 14 週 第二次段考	8	第二單元：負面想法的轉換 1.認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。 2.學習檢視自己有哪些負向想法。 3.練習負面語言與想法的轉換，認識正向語言行為有哪些。 非正式課程 第 8 週 校外教學 第 14 週 第二次段考
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15	第三單元：人際放大鏡!! 1.學習與他人溝通互動。 2.察覺自己與他人的表情與情緒。 3.察覺故意 vs 不小心。 非正式課程 第 21 週 第三次段考	15	第三單元：最佳策略王 1. 透過桌遊，討論日常生活情境中的各種難題，培養學生思考在遇到衝突或是兩難情境時，自己所採取的解決方式。 2. 運用同儕評分系統，了解自己和大家對問題解決的方式(雙贏或雙輸)，討論大家都能接受的雙贏方式，維持良好的人際互動關係。 非正式課程 第21週 第三次段考
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	

彰化縣鹿港國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧 C 組

(三年級/社會技巧：自閉症 情障/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		國三陳○○(自閉症) 國三黃○○(情障) 國三徐○○(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-11 面對衝突情境時，控制情緒並選擇可接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒並分析困難。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或人物，採取正當防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源協助。
		學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 性別平等(性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育(品J8理性溝通與問題解決。) 3. 生命教育(生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 4. 生涯規劃(涯J4了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能辨識情緒，並在面對壓力時覺察自身的生理反應，運用策略來適當調整情緒(特社1-IV-3、特社A-IV-1、特社A-IV-2、生J5)。 2. 能覺察他人情緒，練習以「我訊息」同理溝通，並在面對意見分歧情境時，能展現接納與尊重的態度(特社2-IV-11、特社2-IV-12、特社3-IV-1、特社B-IV-2、特社C-IV-1、性J4)。 3. 能針對困難評估不同處理方式引發的後果，並能依問題性質尋求協助(特社1-IV-2、特社3-IV-4、特社A-IV-3、品J8)。 4. 學生能建立人際防護意識，並維護身體自主權(特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社B-IV-4、性J4)。 5. 能遵守不同學習情境與器材的規則，具備正確使用網路的法律常識，並養成健康的數位產品使用習慣與禮儀(特社2-IV-4、特社3-IV-3、特社B-IV-1、校本)。 6. 學生運用問題解決技巧，設定具體的努力或學習目標，以進個人自我精進(特社1-IV-7、涯J4、轉銜)。
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：坐在靠近教師第一排，方便提示或提醒專注。情緒較穩定學生坐中間。 ■教學設備：以筆電或智慧電視播放影音，藉視聽刺激提升學習效果。 ■提供小天使：給予提醒及同儕支持

	■提供教師助理：必要時助理員陪同參與課程或協助完成課業 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整:依不同情境來評量學生是否專注聆聽、遵守上課規定、樂意分享、善意溝通、表現挫折忍受度等。 ■評量方式調整:課堂觀察、操作、學習單等多元評量。徐生提供報讀及文字提示。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視 覺理解評量題目		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:自編學習單、教學 ppt、<u>情緒的 37.5°C 完整版影片</u>、<u>康軒版綜合活動第五六冊輔導教師手冊</u>、<u>康軒 SEL 國中健體 3 上情緒管理遙控器主題包</u>、<u>康軒學習雜誌</u>、<u>台灣展翅協會網站</u>、<u>優質特教發展網路系統暨教學支援平台</u>、<u>翻轉教育 SEL 社會情緒學習教學資源分享平台</u>、<u>善意溝通修復協會網站</u>、Google NotebookLM 2. 社區資源:喜美超市、大學城文具、日月潭、XPARK 水族館		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、智慧電視 1. 教具:桌遊、情緒特質覺知卡、社會情緒訓練及問題解決圖卡、優勢賦能卡 2. 輔具:平板、電腦、智慧電視		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 情緒導航 (生 J5) 1. 請學生分享考試時的心情，利用「情緒溫度計」標示 1-10 分的壓力強弱。 2. 練習深呼吸，並討論每個人適合的轉移注意力方式（如聽音樂或運動）。	1-7	第一單元 我是自律王（校本） 1. 討論常規訓練內容及違反課堂規定或校規的後果。 2. 討論健康上網及數位禮儀，例如：幾點以後不發訊息、不傳未經證實的八卦。

	3. 社會性故事：〈當我覺得心跳很快時〉 教學目標 1. 能辨識生理反應（如心跳快）以覺察矛盾情緒。 2. 能在面對課業或升學壓力時，運用深呼吸或轉移注意力策略調整情緒。 非正式課程： 第7週 第一次段考 第9週 校運(能指出運動會參賽或觀賽心情)		3. 討論哪些網路行為會觸法（如公然侮辱或未經同意轉發的照片），及如何保護自己。 4. 社會性故事：〈按下『傳送』鍵之前〉 教學目標： 1. 了解應遵守校園規定及違規的後果。 2. 了解網路發文與轉寄的基本法律常識，預防詐騙。 3. 養成健康的手機使用習慣與數位禮儀。 非正式課程： 第3週 適性體育田徑賽(能遵守比賽規則) 第7週 第一次段考
8-14	第二單元 有話好好說(性 J4)(校本) 1. 老師故意設計資源不足或意見不合的情境，練習「先聽、後說、不插嘴」。 2. 練習使用句型「當你（描述事實），我覺得（感覺），因為（原因）」，取代指責語氣。 3. 社會性故事：〈同學跟我想的不一樣〉 教學目標： 1. 練習以「我訊息」安撫他人的抱怨，並接納多元意見。 2. 在意見分歧時，控制情緒、不隨意插話。 3. 能知道言語或肢體攻擊他人，需承擔的後果。 非正式課程： 第8週 日月潭校外教學(能遵守團體規範) 第11週 轉銜參觀:二林工商(能認識符合自己的興趣性向的群科) 非正式課程:第14週第二次段考	8-14	第二單元 我的彩虹人生(涯 J4、轉銜) 1. 帶領學生回顧過去的成功經驗，並分析自己目前的「優點」與「待改進處」。 2. 設定一個畢業前的具體小目標（如：每天練習對一位同學微笑），並討論達成後的自我獎勵方式。 3. 社會性故事：〈我可以成為更好的自己〉 教學目標： 1. 分析自身優弱勢，設定具體的努力或學習目標。 2. 學習自我激勵技巧，建立面對挫折的復原力。 非正式課程： 第8週 XPARK 水族館校外教學(能遵守團體規範，知道迷路時的因應方法。) 第13週 國三第二次段考

15-21	第三單元：我的防護罩（性 J4） 1. 認識身體界線，角色扮演「不舒服的靠近」，引導學生練習用生氣的表情、嚴肅的語氣說「請不要碰我！」或轉身離開現場。 2. 認識「不對等權力關係」（如學長姐的要求），教導尋求求助資源（如 113 專線或告訴師長）。 3. 社會性故事：〈我有權利說『不』〉 教學目標： 1. 能分辨認識身體界線，及人際交往中的危險情境或人物。 2. 運用堅定且有禮貌的技巧（肢體與語調）拒絕不當的觸摸。 非正式課程： 第17週 轉銜參觀:和美實驗學校(能認識符合自己的興趣性向的群科) 第21週 第三次段考	15-18 第三單元：升學大冒險（品 J8、校本、轉銜） 1. 迷路、遺失物品的情境，腦力激盪解決方案，並預測結果。 2. 列出求助地圖（如輔導室、教官室），練習如何禮貌地向陌生師長開口求助。 3. 社會性故事：〈當我遇到困難需要幫忙時〉 教學目標： 1. 針對困難進行腦力激盪並評估處理方式引發的後果。 2. 依問題性質向特定對象或資源尋求轉銜協助 非正式課程： 第15週 校慶作品展(能展現欣賞作品/節目禮儀) 第17週 升學博覽會(能到感興趣的高中職攤位詢問或拿簡介) 第18週 畢業典禮
--------------	---	---

☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

一、聽障組

(八年級/科目：溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		許○恩(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-4解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-6理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特社2-IV-1運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特社 B-IV-1科技媒體的運用。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】

	1. 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 2. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能以3至5個句子完成溝通情境。(特溝1-sA-2) 2. 能運用正確的語法、語意來描述人、事、物或表達意見。(特溝 1-sA-4、特溝 B-sA-3、品 J1、校本) 3. 觀看影片或文章，小組討論情境後，主動說出自己對主題內容的看法及喜好。(特溝 B-sA-5、特溝 B-sA-6、生 J5) 4. 能語意明確，促進與人溝通的技巧。(特溝 A-sP-5、特溝 B-sA-6、家 J3) 5. 能回應別人的指正或建議。(特溝 B-sA-6、專團) 6. 能具備主動的學習態度。(特學3-IV-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：降低環境的干擾源。 ☒ 座位安排：座位安排於教師前方或附近。 ☒ 教學設備：電腦、電子白板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____(請說明)： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整:多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具:助聽設備(聽障生使用) ☐ 其他_____(請說明): 【例】 ☒ 評量方式調整：學生無評量調整之需求（請說明）：無需作評量調整。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:自編教材、學習單、各類網路資源、國語日報網路資源、國民健康署影音。 2. 社區資源:日月潭、XPARK 水族館。

教具/輔具		1. 教具: 桌遊、繪本、情緒圖卡、獎勵卡。 2. 輔具: 電腦、FM 發射器。	
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一單元：五常品格 說明：老師事先做好與生活相關的情境題紙捲，讓學生隨機抽出並作答。 1.能根據抽出的情境題，做出回答。 2.能根據抽出的情境題，與老師(同學)討論。 3.能根據抽出的情境題，說出角色互換的回答。	1	第一單元：我是最棒的(家 J3) 說明：了解自己是獨一無二的，練習使用正向語言來與自己對話的技巧。 1.能利用 3 個以上正向的句子，向老師(同學)說出家庭生活經驗。 2.能利用 3 個以上正向的句子，向老師(同學)說出學校生活經驗。 3.能利用 3 個以上正向的句子，向老師(同學)說出生活經驗。
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7	非正式課程 第 7 週 第一次段考	7	非正式課程 第 3 週 適應體育運動會 (能利用 3 個正向句子，向老師(同學)說出參加適應體育運動會的經驗。) 第 7 週 第一次段考
8	第二單元：認識情緒(專團) 說明：透過桌遊(情緒森林探險)或繪本(彩色怪獸)方式，認識自己的情緒，並能說出及回應。 1.利用不同情境、事件，角色扮演進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。 2.能理解並適當回應老師所說的語句。 3.邀請同儕加入遊戲，並解說遊戲規則。	8	第二單元：影片和文章欣賞 說明：透過觀看影片情節或文章，表達自己的看法。 1.能與老師(同學)討論影片或文章內容。 2.能說出影片或文章主題。 3.能完整說出自己對影片或文章內容的看法及喜好。
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14	非正式課程 第 8 週 校外教學(日月潭)分享 校外教學經驗與感想 第 12 週 校慶運動會 第 12 週 國際身障日活動	14	非正式課程 第8週 校外教學(XPARK 水族館)分享 校外教學經驗與感想 第 14 週 第二次段考

	第 14 週 第二次段考		
15	第三單元：交友規則(品 J1) 說明：能正確理解和人相處的社會規則。 1.能和老師(同學)眼神交流，對話交談。 2.能和老師(同學)人際互動練習。 3.能根據對話主題內容加入對話。	15	第三單元：健康飲食(生 J5) 說明：認識六大類食物及各類營養素。 1.透過影片能和老師(同學)討論六大類食物。 2. 透過影片能和老師(同學)討論各類營養素。 3.透過影片能和老師(同學)討論均衡飲食的重要。
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21	非正式課程 第 21 週 第三次段考	21	非正式課程 第21週 第三次段考

彰化縣鹿港國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、職業教育 A 組

(年級/科目：三/職業教育 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	林○暄(智)、王○怡(體弱)、紀○昕(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃	學習表現 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-1-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3-1在時限內完成工作。 特職3-IV-4自我檢視工作正確性。 特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-2-1主動表達需要協助需求以增進工作效能。 特職5-IV-4遵守工作時間規範。 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-2表現良好的職場禮儀。 特生4-sP-6 能自我激勵。 特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現。
	學習內容 特職 A-IV-2-1自我介紹相關表件填寫方式。 特職 A-IV-3交通工具的運用方式。 特職 B-IV-1工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2物品的組合與拼裝。

	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□能源□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能加強對各校綜職科不同職群的認識。(特職1-IV-5、特職2-IV-1-1、特職 A-IV-2、特職 A-IV-5、特生 L-sA1)(轉銜、性 J3、涯 J3) 2.能培養基本工作技能並遵守安全規範。(特職3-IV-1-1、特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職4-IV-4、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、特生 G-sA-2 (轉銜、性 J3、安 J9、涯 J3) 3.能養成正確的工作態度。(特職5-IV-2、特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職7-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、特職 C-IV-7、特生 4-sA-9)(轉銜、性 J5、涯 J3)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：靠近老師第一排。 ■教學設備：智慧電視。 ■提供小天使：小組內輪流擔任不同角色互相幫忙 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：分次評量 □評量情境調整：

	■評量方式調整: 多元評量 ■試題（卷）調整: 提供易讀版本 □提供輔具: □其他_____ (請說明):		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：能力評估練習題、技職群科宣導影片、自編學習單 2. 社區資源：喜美超市、全家便利商店、二林工商、和實、彰特、日月潭、X-Park		
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.文書事務用具、收納整理用具、DIY 組裝材料(螺絲組、書櫃、鞋 架等)、 園藝用具、實物、桌遊等 2.平板、電腦、智慧電視		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 認識群科 1.搜尋技職群科影片介紹 2.表達喜好 第二單元 收納整理 1.抽屜分類、能找出指定位置物品及歸位 2.使用文具整理文件、放桌牌、 綑綁書 非正式課程 第7週第一次段考	8-14	非正式課程 第8週日月潭校外教學 第12週 校慶運動會 國際身障日活動 第14週 第二次段考
	8-14	第三單元 裝配 1.組裝電扇、水龍頭 2.組裝書櫃、鞋架 3.練習開鎖	15-21
第二學期			
1-7	第一單元 食物製備 1.準備食材、辨識保存期限 2. 備料、能使用磅秤秤重 3.工具清潔與歸位 第二單元 修繕 1.使用螺絲組組裝 2.開鎖與組裝水龍頭 3.求助說話練習	8-14	4.認識與搬運園藝用品 非正式課程第12週 第二次段考
		15-18	第四單元 多元課程 1.桌遊或影片欣賞 2.校外參觀(師生討論後決定) 非正式課程(校本課程) 第15週 校慶才藝表演及師生作品展 第16週 校園書展

	非正式課程 第7週 第一次段考		第18週 畢業典禮
8-14	第三單元 園藝 1.穿戴工作袖套、手套 2.挖土、種菜、澆水、拔草 3.認識換盆移植		

特殊需求領域課程

一、職業教育 B 組

(年級/科目：三/職業教育 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		吳○暄(智)、謝○威(智)、施○珊(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-1-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3-1在時限內完成工作。 特職3-IV-4自我檢視工作正確性。 特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-2-1主動表達需要協助需求以增進工作效能。 特職5-IV-4遵守工作時間規範。 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-2表現良好的職場禮儀。 特生4-sP-6 能自我激勵。 特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現。
		學習內容 特職 A-IV-2-1自我介紹相關表件填寫方式。 特職 A-IV-3交通工具的運用方式。 特職 B-IV-1工作手冊的閱讀。

	特職 B-IV-2物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-7職場禮儀與衝突的處理。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□能源□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能加強對各校綜職科不同職群的認識。(特職1-IV-5、特職2-IV-1-1、特職 A-IV-2、特職 A-IV-5、特生 L-sA1)(轉銜、性 J3、涯 J3) 2.能培養基本工作技能並遵守安全規範。(特職3-IV-1-1、特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職4-IV-4、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、特生 G-sA-2 (轉銜、性 J3、安 J9、涯 J3) 3.能養成正確的工作態度。(特職5-IV-2、特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職7-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、特職 C-IV-7、特生 4-sA-9)(轉銜、性 J5、涯 J3)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：靠近老師第一排。 ■教學設備：智慧電視。 ■提供小天使：小組內輪流擔任不同角色互相幫忙 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	■評量時間調整：分次評量 □評量情境調整： ■評量方式調整：多元評量 ■試題（卷）調整：提供易讀版本 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：能力評估練習題、技職群科宣導影片、自編學習單 2.社區資源：喜美超市、全家便利商店、二林工商、和實、彰特、日月潭、X-Park
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.文書事務用具、收納整理用具、DIY 組裝材料(螺絲組、書櫃、鞋架等)、園藝用具、實物、桌遊等 2.平板、電腦、智慧電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 認識群科 1.搜尋技職群科影片介紹 2.表達喜好 第二單元 收納整理 1.抽屜分類、能找出指定位置物品及歸位 2.使用文具整理文件、放桌牌、綑綁書 非正式課程 第7週第一次段考	8-14	非正式課程 第8週日月潭校外教學 第12週 校慶運動會 國際身障日活動 第14週 第二次段考
	第三單元 裝配 1.組裝電扇、水龍頭 2.組裝書櫃、鞋架 3.練習開鎖	15-21	第四單元 禮物包裝 1.數物品、包裝練習、貼貼紙、打結 2.封箱 非正式課程 第16週 轉銜參觀-二林工商 第21週 第三次段考

第二學期

1-7	第一單元 食物製備 1.準備食材、辨識保存期限 2. 備料、能使用磅秤秤重 3.工具清潔與歸位 第二單元 修繕 1.使用螺絲組組裝	8-14	4.認識與搬運園藝用品 非正式課程第12週 第二次段考
		15-18	第四單元 多元課程 1.桌遊或影片欣賞 2.校外參觀(師生討論後決定) 非正式課程(校本課程)

	2.開鎖與組裝水龍頭 3.求助說話練習 非正式課程 第7週 第一次段考		第15週 校慶才藝表演及師生作品展 第16週 校園書展 第18週 畢業典禮
8-14	第三單元 園藝 1.穿戴帽子、工作袖套、手套 2.挖土、種菜、澆水、拔草 3.認識換盆移植		