

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國文

（全年級/智能障礙/高組）

每週節數		5節
教學對象		三年級施○潔(智輕) 二年級粘○禎(智中)、楊○誼(智中)、 一年級粘○誠(自閉症中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能聽懂並執行連續兩步驟的生活指令。 2-IV-1 能在適當情境下使用禮貌用語與短句回應。 4-IV-1 能辨識或認讀課文中出現的核心功能性生詞與環境標示。 5-IV-2 能透過視覺提示理解課文簡易大意或生活資訊。 6-IV-3 能正確握筆或以拼貼方式完成個人基本資料與便條。 學習內容 Ab-IV-1-1 課文中與生活相關的核心詞彙。 Ac-IV-1-1 結合課文主題的圖片與文字對應。 Ad-IV-1-1 實用生活文本（便條、書信與安全標誌）。 Be-IV-1-1 日常生活禮儀與社會互動規範。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係的培養。) 2. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 3. 安全教育(安 J2 辨識生活環境中的危險與安全標示。) (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能在提示下聽辨並指出環境中常見的聲音圖卡。(學習表現：1-IV-1；學習內容：Ac-IV-1-1；環境教育：【環 J1】了解生物與環境依存的關係)

	2. 能認讀便條與賀卡上至少 5 個常見生活詞彙。(學習表現：4-IV-1；學習內容：Ad-IV-1-1；性別平等教育：【性 J3】檢視生活與社會中性別角色與刻板印象) 3. 能在節慶情境中，利用圖卡或口語表達對家人的感謝。(學習表現：2-IV-1；學習內容：Be-IV-1-1；家庭教育：【家 J4】對家人愛與關懷的表達) 4. 能以仿寫或描紅方式，在信封或便條紙上寫出自己的姓名。(學習表現：6-IV-3；學習內容：Ad-IV-1-1；品德教育：【品 J1】溝通合作與和諧人際關係的培養) 5. 能辨識並指認校園及社區生活環境中常見的安全標誌與危險圖示。(學習表現：4-IV-1；學習內容：Ad-IV-1-1；安全教育：【安 J2】辨識生活環境中的危險與安全標示)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：提供與課文單元相關的情境圖卡佈置（如：安全標誌、節慶春聯）。 ■座位安排：安排容易分心的學生靠近教師或多媒體螢幕，以利集中注意力。 ■教學設備：準備大字體圖卡、實物提示及觸控平板供配對操作。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生處理速度給予延長作答時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：採動態評量與實作評量，允許以「指認圖卡」或「實物操作」代替紙筆測驗。 ■試題（卷）調整：試卷字體放大，選項減少，並加入輔助圖片。 ■提供輔具：使用大口徑鉛筆或握筆器協助仿寫，視需要提供圖文溝通板。 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版八年級國語文課本及習作（經特教簡化、減量、重整）、自編圖卡、多媒體影音。 2. 社區資源：鹿港鎮當地郵局（寄信體驗單元）、校園周邊商店與社區看板（標誌認讀）。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 單槍投影機、平板電腦、字卡、圖卡、溝通圖形板、粗三角鉛筆、節慶實物道具（春聯、紙船等）。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：環境的聲音（聽覺辨識、圖文連結與核心詞彙） 正式課程～《融入議題：環境教育～環 J1、環 J2》 課程說明：

	1. 能在校園或日常生活情境中，聆聽並辨識常見的環境聲音（如風聲、鳥鳴、鐘聲、警示音等）。 2. 能根據聽到的聲音，正確指出對應的自然環境或校園常規圖卡，理解生物與環境依存的關係。 3. 在視覺圖卡與多媒體語音的輔助下，認讀並指認與環境相關的核心功能性語彙（如：聽、大聲、小聲、安靜）。 4. 透過大字卡與觸控平板操作，完成「聲音－圖像－詞彙」的三方配對實作。 非正式課程～ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：實用文基礎：書信與便條（格式辨識、稱呼與功能寫作） 正式課程～《融入議題：性別平等教育～性 J3；家庭教育～家 J2；品德教育～品 J1》 課程說明： 1. 能辨識生活常見便條與書信的基本版面配置與重點資訊（如：對象稱呼、事情說明、署名、日期）。 2. 在模擬日常生活與人際互動情境中，正確辨識不同性別長輩、師長與家庭成員的適切稱謂，破除性別角色偏見。 3. 在大字格或握筆器輔助下，以仿寫、描紅或字卡拼貼的方式，在便條紙或信封上正確表達自己的姓名。 4. 能在提示下，運用簡短生活詞彙完成一張具有交辦或感謝功能的實用便條。 非正式課程～ 第8週：特教及資源班校外教學(日月潭)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三：本土節慶與社交問候（歲末節慶與社交情境演練） 正式課程～《融入議題：家庭教育～家 J4；品德教育～品 J1》 課程說明： 1. 能透過生活故事與節慶物品（如春聯、賀卡），認識臺灣傳統歲末與新年節慶的文化意義。 2. 能在師長引導或圖版提示下，正確認讀或用口語／手勢說出基礎國、台語社交問候語。 3. 在節慶或日常生活情境演練中，主動表達對家人的愛與關懷，並向同學或長輩說出適當的祝福句與感謝語。 4. 透過角色扮演進行問候對話，練習良好而有禮貌的人際溝通技巧。 非正式課程～ 第17週：轉銜參觀-高職(二林工商)：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：對聯與賀卡應用（春聯辨識、吉祥漢字與祝福語寫作） 正式課程～《融入議題：多元文化教育～多 J1；品德教育～品 J1》 課程說明： 1. 能觀察新年節慶環境中的春聯與吉祥飾品，認讀生活常見的吉祥漢字（如：春、福、滿、大吉大利）。 2. 能辨識節慶文字張貼的基本空間方位（如：上、下、正字、倒貼「到」的含義），並完成情境對稱配對。 3. 運用握筆器、圖章或貼紙補字等適性調整方式，於春聯或節慶賀卡上完成簡單的填空祝福寫作。 4. 在情境演練中，學習正確的賀卡贈送禮儀與應對問候，培養良好的節慶人際互動。 非正式課程～

	第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：生活規矩與社區安全（排隊常規、圖示與安全標誌認讀） 正式課程～《融入議題：安全教育～安 J2；環境教育～環 J4；法治教育～法 J1》 課程說明： 1．在校園與公共場所模擬情境中，聽懂並遵守「排隊」、「等待」、「靠邊走」等生活規矩指令。 2．能辨識校園、街道及社區中常見的「安全警告標誌」與「環境圖示」（如：緊急出口、小心地滑、禁止標誌）。 3．搭配簡易社區導覽圖或情境圖卡，能指認學校周邊危險區域與安全路線，提升社區移動安全意識。 非正式課程～ 第8週：特教及資源班校外教學(X-Park)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-20	單元三：我和我的家人（家庭稱謂、情緒表達與感恩實作） 正式課程～《融入議題：家庭教育～家 J4；性別平等教育～性 J5》 課程說明： 1．能搭配個人與家人的生活照片，正確指認並說出家庭成員的相關稱謂（如：父母、祖父母、兄弟姊妹）。 2．在討論家庭日常互動時，檢視家庭勞務分工，理解不論性別都應互相協助家庭事務，尊重家人的多樣性。 3．練習正向口語表達句型或指認溝通圖卡，向親人表達關心、感謝與個人感受。 4．綜合練習本年度語文技巧，親手製作並拼貼「感恩賀卡」，於學期尾聲贈予家人。 非正式課程～ 第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

彰化縣鹿港國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國文(低組)

(321三、221二、一年級/智能障礙、自閉症/分組)

每週節數		5節
教學對象		318：二年級王○晴(多重障礙重度)、二年級吳○辰(自閉症中度)、二年級紀○潔(智能障礙中度)、一年級粘○誠(自閉症中度)、一年級黃○甄(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。 學習內容 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 海洋教育(海 J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。) 2. 多元文化教育(多 J1珍惜並維護我族文化。) 2. 戶外教育(戶 J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 認識不同的戶外活動及活動場域(1-IV-2、5-IV-6、戶 J1) 2. 認識不同節氣及水果(1-IV-2、4-IV-1-1、Ab-IV-1、5-IV-6) 3. 認識不同種類的春聯及祝福語(1-IV-2、4-IV-1-3、Ab-IV-1、Bb-IV-1、多 J1) 4. 認識不同海洋生物(1-IV-2、4-IV-1-1、5-IV-6、Ab-IV-1、海 J5) 5. 認識罐頭及有效期限(1-IV-2、4-IV-1-1、5-IV-6、Ab-IV-1) 6. 閱讀奧運運動及比分(1-IV-2、4-IV-1-3、5-IV-6、Bc-IV-3)
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演

	☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排易分心的同學位置離教師較近 ☒ 教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣及成效 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：助理老師從旁協助 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：課堂中隨時評量，了解學習狀況，適時調整教學。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：博物館、社區廟宇
教具/輔具	1. 教具：電腦、電子黑板 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：跳水 正式課程~ 《融入議題：戶外教育. 戶 J1》 課程說明： 1. 認識不同領域的戶外活動。 2. 認識不同戶外活動的活動場域。 低組： 1. 能指出3種不同戶外活動(例：跳水、籃球、登山、衝浪……)。 2. 能指出2種老師指定的活動場域(例：籃球場、游泳池、山區、海邊……)。 非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：土芭樂生存之道 正式課程~ 課程說明： 1. 認識不同節氣(例：芒種、夏至、立秋、立冬……) 2. 認識不同節氣的水果 低組： 1. 能指出2種不同節氣的氣候型態 2. 能指出2種指定節日的盛產水果 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

15-21	單元三：買春聯 正式課程~《融入議題：多元文化教育. 多 J1》 課程說明： 1. 認識春聯種類。 2. 認識春節祝福語。 低組： 1. 指出2種春聯的種類(例：直式春聯、單字春聯)。 2. 說出/指認春聯賀詞(例：春、福、滿、吉、財)。 非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高中職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：迷途羔羊-弗氏海豚 正式課程~《融入議題：海洋教育. 海 J5》 課程說明： 1. 認識不同海洋生物。 2. 認識台灣出現海豚的區域。 低組： 1. 能說出/指出2種海洋生物(例：海豚、鯨魚、海龜……)。 2. 能說出/指出海豚出現的海域(例：太平洋)。 非正式課程~ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：罐頭由來 正式課程~ 課程說明： 1. 認識罐頭的種類 2. 認識罐頭的有效期限 低組： 1. 能說出或指出2種罐頭種類 2. 能說出或指出罐頭的有效期限 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三：運動家的風度 正式課程~ 課程說明： 1. 認識不同種類的奧運比賽。 2. 認識比分。 低組： 1. 能說出或指出2種指定的奧運比賽(例：射箭、桌球、羽球……)。 2. 能說出或指出比賽分數。 非正式課程~ 第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

彰化縣鹿港國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域—本土語文(閩南語文)

(全年級/智能障礙/不分組)

每週節數		1節
教學對象		三年級施○潔(智輕) 二年級粘○禎(智中)、楊○誼(智中)、紀○潔(智中)；王○晴(多/重)、吳○辰(自/中) 一年級呂○晏(智能障礙中度)、黃○嘉(智能障礙中度)、粘○誠(自閉症中度)、黃○甄(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-IV-1 能聽懂日常生活中常用的閩南語單詞與簡單語句。 2-IV-1 能用閩南語進行簡單的日常交際與應對（如問候、道謝）。 2-IV-2 能在提示下，跟讀或用閩南語簡單表達自己的需求或感受。 3-IV-1 能透過圖卡或實物，連結並認讀常見的生活閩南語詞彙。 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Aa-IV-1 常用閩南語詞彙（如：學校、家庭成員、社區場所）。 Ab-IV-1 簡單的日常交際與生活對話句型。 Bg-IV-1 本土節慶、風俗文化與在地生活體驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 多元文化(多 J4 認識與參與在地傳統節慶與風俗文化。) 2. 家庭教育(家 J4 參與家庭健康休閒活動，養成良好作息。) 3. 品德教育(品 J1 體育活動中展現遵守規則，以及觀賽時的尊重與禮貌。) 4. 環境教育(環 J1 了解生物與環境依存的關係，聽辨生活與自然聲音。) 5. 性別平等教育(性 J3 檢視生活與家庭中性別角色與刻板印象，平等對待所有家庭成員。) (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【例】 1. 能聽辨並用閩南語說出環境與自然聲音的詞彙（如：學校 hak-hāu、落雨 loh-hōo）。（學習表現：1-IV-1；學習內容：Aa-IV-1；環境教育：【環 J1】了解生物與環境依存的关系） 2. 能辨識生活中常見的閩南語詞彙（如「批 phuê」、「冬節 tang-tseh」），並使用日常禮貌用語進行互動。（學習表現：3-IV-1；學習內容：Ab-IV-1；品德教育：【品 J1】溝通合作與和諧人際關係的培養） 3. 能以圖卡指認或跟讀新年傳統節慶與社區場所的閩南語詞彙（如「春聯 tshun-liân」、「廟口 mi ō -kháu」），並聽懂「排隊」等生活規範指令。（學習表現：2-IV-1；學習內容：Bg-IV-1；多元文化教育：【多 J4】認識與參與傳統節慶與風俗文化） 4. 能用正確的閩南語稱呼不同性別的家庭成員（阿公 a-kong、阿媽 a-má、爸爸、媽媽），並主動說出「多謝（to-si ā）」表達對家人的愛與關懷。（學習表現：2-IV-2；學習內容：Aa-IV-1、Ab-IV-1；性別平等教育：【性 J3】檢視生活與社會中性別角色與刻板印象；家庭教育：【家 J4】對家人愛與關懷的表達）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：於教室佈告欄設置「真平台語」圖文專區，張貼配合真平課文主題的台語圖卡。 ☒座位安排：採口字型座位，方便師生進行台語對話與口型觀察。 ☒教學設備：準備真平版閩南語多媒體影音（如台語課文動畫或因仔歌）、實物教具（如春聯、紅包）。 ☐提供小天使：☐提供教師助理：☐提供行政支援：☐其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：給予充足的思考時間，允許學生聽完後慢慢跟讀。 ☒評量情境調整：結合生活情境（如午餐時間、節慶活動）進行真實語境評量。 ☒評量方式調整：採口語評量（跟讀、應答）、指認圖卡與行為觀察（不進行台羅拼音紙筆測驗）。 ☒提供輔具：口語表達困難的學生，可使用發聲溝通板或圖卡輔助指認。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：真平語文國中閩南語教材（選取相關單元簡化）、自編主題式台語圖卡。 2. 社區資源：鹿港老街、社區廟宇（生活語音的實際沉浸與體驗）。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 情境大圖卡、實物教具（如：信封、湯圓模型、春聯）、平板電腦與藍牙喇叭。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：聽看見：環境聲音（真平教材〈聽看見〉） 正式課程～《融入議題：環境教育～環 J1》 課程說明： 1. 結合真平閩南語教材，聆聽並辨識日常校園環境音與自然界音響。 2. 學習自然天氣與校園空間的本土語發音（如：落雨 loh-hoo、風吹 hong-tshue、學校 hak-hāu、鐘聲 tsing-siān）。 3. 透過聽音指認大圖卡與觸控多媒體活動，完成本土語詞彙的聽辨與簡單跟讀。 非正式課程～ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：寫批予好朋友（真平教材〈好朋友〉） 正式課程～《融入議題：品德教育～品 J1》 課程說明： 1. 配合國文科書信與便條單元，認識人際交友與學校人物的本土語稱謂（如：朋友 ping-iū、老師 lāu-su）。 2. 認識基礎文具與寄信事務的閩南語發音（如：鉛筆 iān-pit、批 phuê、寫字 siá-jī、寄批 ki-phuê）。 3. 透過模擬日常應對，練習與同儕或長輩對話時，態度誠懇和善且有禮貌。 非正式課程～ 第8週：特教及資源班校外教學(日月潭)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三：冬節食圓仔（真平教材〈冬節圓〉） 正式課程～《融入議題：多元文化教育～多 J4、家庭教育～家 J4》 課程說明： 1. 認識臺灣本土冬季傳統節慶與民俗文化的閩南語詞彙（如：冬節 tang-tseh、食圓仔 tsiah-inn-á）。 2. 了解圍爐與團聚的意義，體會節慶文化中「圓滿 (uân-buán)」的意思與習俗。 3. 在吃湯圓或家人的慶祝場合中，主動用閩南語跟家人說出「多謝 (to-siā)」等感謝與問候語句。 非正式課程～ 第17週：轉銜參觀-高職(二林工商)：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：歡喜迎新年（真平教材〈歡喜迎新年〉） 正式課程～《融入議題：多元文化教育～多 J4、品德教育～品 J1》 課程說明： 1. 認識農曆新年的本土節慶風俗，學習相關的傳統節慶物品台語（如：過年 kuè-nī、春聯 tshun-liān、紅包 âng-pau）。

	2. 練習吉祥與祝福動作的本土語說法（如：貼春聯 tah tshun-liân），能對人說出「大吉大利 tâi-kiat tâi-lī」、「平安 pîng-an」等祝賀詞。 3. 參與春聯張貼與吉祥話實作，增進與同儕、長輩拜年節慶時的互動禮儀。 非正式課程~ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：阮的社區（真平教材〈阮的社區〉） 正式課程~《融入議題：環境教育~環 J4》 課程說明： 1. 認識自身所在學校與社區公共場所的閩南語名稱（如：廟口 miō-kháu、公園 kong-hn̂g、老街 lāu-ke、便所／廁所 piān-sóo）。 2. 聽懂公共空間中最實用的社會規矩與生活指令台語（如：排隊 pài-tuī、等一下 tán--tsit-ē）。 3. 結合圖卡地圖導覽與模擬活動，練習在社區場地中遵守排隊規矩並認讀環境標示。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學(X-Park)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-20	單元三：親愛的家人（真平教材〈我的家人〉） 正式課程~《融入議題：性別平等教育~性 J3、家庭教育~家 J4》 課程說明： 1. 辨識照片並學習不同性別家庭成員的正確閩南語稱謂（如：阿公 a-kong、阿媽 a-má、爸爸 a-pah、媽媽 a-bú）。 2. 打破傳統重男輕女或家中分工刻板印象，共同維護溫馨和諧的家庭休閒生活。 3. 在師長提示與鼓勵下，能跟讀並用閩南語對父母說出關懷語句（如：「我愛你 guá ài--li」或感謝表達）。 非正式課程~ 第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

彰化縣鹿港國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：英語文

(一、二、三年級/智能障礙、自閉症/全班)

每週節數		3節
教學對象		A組:三年級施○潔(智障輕度)、 二年級粘○禎(智障中度)、楊○誼(智障中度) 一年級粘○誠(自閉症中度)、呂○晏(智障中度) B組:二年級王○晴(多障極重度)、吳○辰(自閉症中度) 紀○潔(智障中度) 一年級黃○甄(自閉症重度)、黃○嘉(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-2能聽懂常用的日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本句型的句子。 3-IV-1能辨識書寫體大小寫字母。 ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5能看懂簡易的生活用語。 4-IV-1能拼寫基本常用字詞。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 學習內容 Aa-IV-1大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-3常見的生活用語。 B-IV-2所學字詞及句型的生活溝通。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育(品J1溝通合作與和諧人際關係。) 2.家庭教育(家J1分析家庭的發展歷程。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能認識招呼用語。(1-IV-2、1-IV-3、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、4-IV-1、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、品J1) 2.能介紹自己及其他人的英文名字。(1-IV-2、1-IV-3、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、4-IV-1、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、品J1)

	3.能用所有格介紹自己及其他人。(1-IV-2、1-IV-3、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、4-IV-1、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、品J1) 4.能認識常英文數字。(1-IV-2、1-IV-3、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、4-IV-1、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2) 5.能認識家人稱謂。(1-IV-2、1-IV-3、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、4-IV-1、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、家J1) 6.能認識職業。(1-IV-2、1-IV-3、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、4-IV-1、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：容易分心的同學座位安排在前面，老師較容易關注到。 ■教學設備：使用智慧電視，透過視覺刺激將抽象內容具體化。 ■提供教師助理：特教助理員提供需要之協助，如上課有學生須如廁或需個別協助時。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 ■評量情境調整：在生活情境中評量，以將所學類化在生活中。 ■評量方式調整：採多元評量方式，如實作、問答、指認、生活實踐……。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒版英文第一冊課本（簡化、減量）、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、喜美超市
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、智慧電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：招呼用語 正式課程~《融入議題:品 J1》 課程說明： 1.學會招呼用語。 2.在適當時機使用適當的招呼用語。 A組： 1.能書寫招呼用語。 2.能在適當的情境說出適當的招呼用語。 B組： 1.能選出招呼用語的圖卡。

	2. 能描寫招呼用語。 3. 能仿說招呼用語。 非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：介紹自己及其他人的名字 正式課程~《融入議題:品 J1》 課程說明： 1. 能說出英文名字。 2. 認識你、我、他。 3. 練習 I am(He(She) is) (You are)_____. 高組： 1. 能說出自己及同學的英文名字。 2. 能正確使用你我他。 3. 能說出 I am(He(She) is) (You are)_____. 句型。 低組： 1. 能選出並仿說自己的英文名字。 2. 能選出你我他。 3. 能仿說 I am_____. 句型。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學(日月潭)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三：介紹自己及其他人(所有格) 正式課程~《融入議題:品 J1》 課程說明： 1. 認識 your (his) (her)(my)。 2. 練習 What is (your)(his)(her)(my)name? 3. 練習 My (His) (Her)(Your) name is _____. 高組： 1. 能分辨 your (his) (her)(my)。 2. 能正確說出 What is (your (his) (her)(my))name?的問句。 3. 能正確說出 My (His) (Her)(Your))name is _____. 的答句。 低組： 1. 能選出 my 是我的。 2. 聽到 What is your name?能回答自己的英文名字。 非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高職(二林工商)：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
下學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：認識英文數字 正式課程~ 課程說明： 1. 能書寫英文數字 2. 能說出英文數字 3. 能回答 How old are you ? 高組： 1. 能仿寫英文數字 2. 能依指示說出英文數字 3. 能回答 How old are you ?

	低組： 1. 能描寫英文數字 2. 能聽老師說數字，找出正確的字卡 3. 能找出正確的字卡，回答 How old are you ? 非正式課程~ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：家人稱謂 正式課程~《融入議題：家 J1》 課程說明： 1. 能書寫家人稱謂 2. 能說出家人稱謂 3. 能說出 This is my _____. 句型。 高組目標： 1. 能仿寫家人稱謂 2. 能正確唸出家人稱謂 3. 能依指示說出 This is my _____. 句型。 低組目標： 1. 能描寫家人稱謂 2. 能正確選出家人稱謂的圖卡。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學(X-Park)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-20	單元三：認識職業 正式課程~ 課程說明： 1. 能書寫職業名稱 2. 能說出職業名稱 3. 能說出 I am a _____. 句型。 高組： 1. 能仿寫職業名稱 2. 能說出職業名稱 3. 能依指示說出 I am a _____. 句型。 低組： 1. 能描寫職業名稱 2. 能正確選出職業名稱的圖卡。 3. 能在 I am a _____ 的提示說出 student。 非正式課程~ 第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

（全年級/智能障礙/高組）

每週節數		4節
教學對象		三年級施○潔(智輕) 二年級粘○禎(智中)、楊○誼(智中)、 一年級粘○誠(自閉症中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-1 能指認並讀寫 1000 以內的數字，理解其在生活中的意義（如價格、門牌）。 n-IV-3 能利用計算機輔助，完成生活情境中的簡易加減計算。 s-IV-1 能辨識生活中常見的幾何形體與標誌。 m-IV-2 能使用簡易工具（如直尺、捲尺）進行長度實測與生活應用。 d-IV-1 能閱讀並理解簡單的生活圖表（如公車時刻表、超市 DM 折扣）。 學習內容 N-IV-1-1 較大數值的認讀與生活應用。 N-IV-2-1 加減法的連貫運算（實體金錢與找零情境）。 S-IV-1-1 基本平面圖形的辨識與組合。 A-IV-1-1 生活中規律性的辨識（應用於時間或排隊班次）。 N-IV-5-1 簡易比率與圖表資訊（如折扣、買一送一）。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1・生涯規劃(涯 J4 培養解決日常問題及自我照顧的能力。) 2・安全教育(安 J2 辨識生活環境中的危險與安全標示形狀。) (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能在超商或老街購物情境中，正確看懂並讀出 1000 以內的商品價格。(學習表現：n-IV-1；學習內容：N-IV-1-1；生涯規劃教育：【涯 J4】培養解決日常問題及自我照顧的能力) 2. 結帳時，能在提示與按鈕提示下使用計算機完成兩件商品的總價計算。(學習表現：n-IV-3；學習內容：N-IV-2-1；生涯規劃教育：【涯 J4】培養解決日常問題及自我照顧的能力) 3. 能正確指認校園與社區中常見的圓形、三角形、長方形交通標誌與危險圖示形狀。(學習表現：s-IV-1；學習內容：S-IV-1-1；安全教育：【安 J2】辨識生活環境中的危險與安全標示形狀) 4. 能看懂超市 DM 上的「買一送一」或排班時刻表上的簡易時間規律與折扣資訊。(學習表現：d-IV-1；學習內容：A-IV-1-1、N-IV-5-1；生涯規劃教育：【涯 J4】培養解決日常問題及自我照顧的能力)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：設置「模擬商店」區，陳列標有價錢的商品空盒與代幣。 ☒座位安排：依學生視力與操作能力安排合適桌面，便於擺放學具與計算機。 ☒教學設備：準備大按鍵計算機、實體錢幣教具、捲尺與各式幾何積木。 ☐提供小天使：☐提供教師助理：☐提供行政支援：☐其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生處理速度給予延長作答時間。 ☐評量情境調整：結合社區實地採買進行真實情境評量。 ☒評量方式調整：以「實作評量（如：實際按計算機、拿錢幣）」代替紙筆測驗。 ☒試題（卷）調整：題目提供清晰的視覺圖片，減少純文字敘述。 ☒提供輔具：全程允許使用大按鍵計算機或平板算數 APP。☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編生活數學講義、南一版數學相關單元（經極度簡化）、大賣場/便利商店當期 DM。 2. 社區資源：鹿港老街商圈、鄰近校園的連鎖便利商店、公車站牌。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 單槍投影機、平板電腦、大按鍵計算機、擬真新台幣教具（百鈔、硬幣）、軟質安全捲尺、生活號誌圖卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：生活中的大數字（百位與千位認讀、錢幣對應與標籤認讀） 正式課程～《融入議題：生涯規劃教育～涯 J4》 課程說明： 1. 能看懂並指認日常生活、超市與便利商店中 100 至 1000 以內的大數字與商品標籤價格。 2. 結合實際金錢教具，認識百元鈔票與各類硬幣的幣值意義，並完成物價與實體錢幣的面額配對。 3. 在社區老街與超商真實情境中，練習比對手邊零用錢與商品訂價，判斷是否足夠購買。 非正式課程～ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：購物小幫手（大鍵計算機操作、加減法與結帳實作） 正式課程～《融入議題：生涯規劃教育～涯 J4》 課程說明： 認識並操作大鍵計算機的開關與數字按鍵，練習依照商品價格貼紙正確輸入對應數字。在模擬商店的情境中，運用計算機的「+」鍵完成兩件日常採買商品的總價運算。透過買賣角色扮演，理解「付錢與找零」的簡易減法概念，增進日常購物問題的自我照顧能力。 非正式課程～ 第8週：特教及資源班校外教學(日月潭)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三：生活中的形狀（圓形、三角形、長方形辨識與號誌連結） 正式課程～《融入議題：安全教育～安 J2》 課程說明： 1. 在校園與教室環境中，指認並辨識常見的基本平面幾何形狀（圓形、三角形、正方形、長方形）。 2. 將幾何形狀與社區生活號誌進行對應，指認常見交通號誌與安全警告標語的外觀輪廓形狀。 3. 進行社區「安全與危險標誌」尋寶實作，強化遇到警示圖示時的安全辨識與反應保護。 非正式課程～ 第17週：轉銜參觀-高職(二林工商)：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：實用長度測量（直尺、捲尺操作與生活實測） 正式課程～《融入議題：生涯規劃教育～涯 J4》 課程說明： 1. 認識生活中常見的線性測量工具（如直尺、軟身安全捲尺），理解刻度的起點與基礎意義。 2. 實地操作測量工具，練習量測課桌椅長度與日常學習用品，增進生活解決問題的能力。 3. 合作量測自身與同學的身高，讀出基礎數據並比較長短高矮。 非正式課程～ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：時間與生活規律（認識時鐘、月曆與班次規律） 正式課程～《融入議題：生涯規劃教育～涯 J4、安全教育～安 J2》 課程說明： 1. 指認時鐘上的時針與分針，能看懂並報讀日常作息中的「整點」時間。

	2・認識生活月曆與星期序數，能依序排列個人與學校的一天重要生活作息圖卡。 3・觀察公車站牌與排隊叫號的簡易規律訊息，理解日常秩序與出門安全等待的行為規範。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學(X-Park)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-20	單元三：看圖表撿便宜（超商 DM 報讀與採買折扣應用） 正式課程~《融入議題：生涯規劃教育~涯 J4》 課程說明： 1・閱讀超級市場與連鎖便利商店的大型宣傳 DM，認讀生活中常見的折扣關鍵字。 2・透過圖卡與積木具體操作，理解「買一送一」、「第二件優惠」等生活日常銷售方案的意義。 3・在 DM 圖表上對比同樣商品的標價，找出相對低價的選擇，並進行模擬採買購物決策。 非正式課程~ 第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

彰化縣鹿港國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

（一、二年級/智能障礙、自閉症、多重障礙/低組）

每週節數		4節
教學對象		二年級王○晴(多障極重度)、吳○辰(自閉症中度) 紀○潔(智障中度) 一年級黃○甄(自閉症重度)、黃○嘉(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。 n-IV-1 理解n個一數的因數、倍數關係 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。 g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 學習內容 N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。 N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)，如：包裝糖果缺少5顆以-5表示。 N-7-3-3 使用「正、負」符號表示日常生活中的量，如：以5°C表示攝氏零下5度。 N-7-2-1 兩個一數，計數50以內的數量，如：能兩個一數，數50片以內的花片。 N-7-2-2 五個一數，計數50以內的數量，如：能五個一數，數50片以內的花片。 N-7-2-3 十個一數，計數50以內的數量，如：能十個一數，數50片以內的花片。 A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。 A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題，如：媽媽帶了100元到超市買了一盒營養豆腐，找回85元，請問營養豆腐多少元？$100-x=85$，$x=?$。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。 N-7-9-1 比例的意義，如：煮粥時，米與水的比例為1:6，則需1杯米6杯水。 N-7-9-3 比例的應用，如：依照食譜中食材的比例製作蛋糕、打折、降雨機率。 D-7-1 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育(家J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 2. 閱讀教育(閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能辨識生活環境中的負號「-」及其代表的「減少」或「零下」之基本意義。 (n-IV-2、N-7-3-1、N-7-3-2、N-7-3-3) 2. 能運用「2、5、10」為單位的規律計數法，完成 50 以內物品或金錢的點數。 (n-IV-1、N-7-2-1、N-7-2-2、N-7-2-3、家 J8) 3. 能理解購物情境中「總數」與「部分（未知數）」的關係，並完成簡單的金額計算。 (a-IV-2、A-7-2、A-7-3、家 J8) 4. 能根據行列或坐標指令，在真實生活空間（如座位、車廂）中找到正確位置。 (g-IV-1、G-7-1、閱 J5) 5. 能依照簡易比例圖示完成實物調配，並辨識生活常見的折扣與機率符號。 (n-IV-4、N-7-9-1、N-7-9-3、閱 J5) 6. 能報讀常用生活圖表（如課表、價目表），並使用「正字記號」進行統計紀錄。 (d-IV-1、D-7-1、閱 J5)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：容易分心的同學座位安排在前面，老師較容易關注到。 ☒教學設備：使用智慧電視，透過視覺刺激將抽象內容具體化。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：特教助理員提供需要之協助，如上課有學生須如廁或需個別協助時。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 ☒評量情境調整：在生活情境中評量，以將所學類化在生活中。 ☒評量方式調整：採多元評量方式，如實作、問答、指認、生活實踐……。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習

教具/輔具	單、教學 ppt 2. 社區資源: 義工媽媽、喜美超市
	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、智慧電視
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：負數與數線（生活中的「方向」與「位置」） 正式課程~ 課程說明： 1. 能在數線圖示中，正確指認出「0」的位置，並辨識出 0 的左邊（或下方）區域為負數區。 2. 能根據數字卡（如 -1, -2, -3），將其放置在數線圖卡上正確的相對位置（由右至左依序排列）。 3. 在模擬電梯的情境中，能理解當電梯從 1 樓，再往下就是負數層（B1），並正確指認數線上的對應點。 非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：因數倍數（分裝與規律計數） 正式課程~《融入議題：家庭教育~家 J8》 課程說明： 1. 能在配對情境中（如：鞋子分組），獨立完成 20 以內「2 個一數」的點數，並正確說出總數。 2. 能在視覺提示（如：5 格計數板）輔助下，完成 50 以內「5 個一數」的物品點數。 3. 能在操作 10 元硬幣或 10 格蛋盒時，正確報讀出「10, 20, 30, 40, 50」的序列。 4. 當面對 50 元以內的整數小額付款情境（皆為 10 元硬幣），能透過 10 個一數的方式，拿出正確的錢數。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學(日月潭)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三：一元一次方程式（購物與找零邏輯） 正式課程~《融入議題：家庭教育~家 J8》 課程說明： 1. 能在模擬購物情境中，使用硬幣「補數」或「找回」的方式，找出 20 元以內缺少的金額（如：10 元加幾元會變成 15 元）。 2. 能看懂「金額—□=剩下」的圖示，並從 3 個數字選項中選出正確的答案（填充概念）。 3. 面對「買東西要付多少錢？」或「找回多少錢？」的實際操作時，能正確指認出對應的硬幣數量。 4. 在老師詢問價格或找零金額時，能觀察商品標籤或計算結果，指認數字卡或直接說出數字（如：「5 元」），減少重複老師的問句。 非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高職(二林工商)：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
下學期	

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：直角坐標（空間定位與導航） 正式課程~《融入議題：閱讀教育~閱 J5》 課程說明： 1. 能在 3x3 的網格地圖中，根據老師給予的座標代號（如：B3），正確放置棋子。 2. 進入陌生空間（如視聽教室）時，能根據座位表圖示找到自己的指定座位。 非正式課程~ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：比例（配方與生活應用） 正式課程~《融入議題：閱讀教育~閱 J5》 課程說明： 1. 能依照 1:1 的圖示配方（如：1 匙粉 + 1 匙水），獨立完成簡易點心或飲料的調製。 2. 能辨識生活中常見的比例符號（如：1:6），並能指認出哪一個物品代表「1」。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學(X-Park)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-20	單元三：統計圖表（資料報讀與選擇） 正式課程~《融入議題：閱讀教育~閱 J5》 課程說明： 1. 能在班級週課表或日課表中，指認出特定活動（如：點點換獎時間）發生的正確時段。 2. 能在獲得獎勵時，於個人加分板上正確劃出一筆「正」字的筆畫，並在集滿五筆時辨識出這是一個「正」字。 3. 能對著加分板上的「正」字，以「5, 10, 15...」的方式點數出自己的累積總分（50 分以內）。 4. 在全班加分統計圖表中，能透過指認長條圖的高低或正字數量的多寡，正確選出「得分最多」的同學。 非正式課程~ 第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

彰化縣鹿港國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然科學

（321三、221二、一年級/智能障礙、自閉症/分組）

每週節數		3節
教學對象		A組：三年級施○潔(智能障礙輕度)、二年級粘○禎(智能障礙中度)、二年級楊○誼(智能障礙中度)、一年級呂○晏(智能障礙中度)、一年級黃○嘉(智能障礙中度) B組：二年級王○晴(多重障礙重度)、二年級吳○辰(自閉症中度)、二年級紀○潔(智能障礙中度)、一年級粘○誠(自閉症中度)、一年級黃○甄(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 po-IV-1能依科學知識解決日常生活問題 an-IV-1認識常用的科學的觀察、測量和方法 pe-IV-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 ai-IV-3透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 學習內容 Ab-IV-1固態、液態、氣態之物質。 Bb-IV-2日常生活中常見食物的熱量。 Bb-IV-5熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Bc-IV-3養分可供動植物生長所需。 Ea-IV-2日常生活常用的度量單位。 Ea-IV-3日常生活中測量的估計。 Jc-IV-4日常生活中常見的氧化反應及其影響。 Jd-IV-1水溶液的酸鹼性。 Me-IV-3空氣品質與空氣污染的關係。 Na-IV-7為使地球永續發展，可以從、回收、再利用、綠能等做起。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。) 2. 品德教育(品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。

	A 組： 1. 能正確測量物品長度(an-IV-1、pe-IV-2、Ea-IV-2、Ea-IV-3) 2. 能認識物質的三態(po-IV-1、ai-IV-3、Ab-IV-1、Bb-IV-5、Me-IV-3、品 J3) 3. 能認識人需要的熱量(po-IV-1、Bb-IV-2、Ea-IV-3、Bc-IV-3) 4. 能認識生活中的酸性及鹼性物質(po-IV-1、pe-IV-2、Jc-IV-4、Jd-IV-1、安 J3) 5. 能認識布標上的符號代表的意義(po-IV-1、Bb-IV-5) 6. 能正確做資源回收(po-IV-1、Na-IV-7、安 J3) B 組： 1. 能簡單測量物品長度(an-IV-1、pe-IV-2、Ea-IV-2、Ea-IV-3) 2. 能簡單認識物質三態(po-IV-1、ai-IV-3、Ab-IV-1、Bb-IV-5、Me-IV-3、品 J3) 3. 能簡單認識人需要的熱量(po-IV-1、Bb-IV-2、Ea-IV-3、Bc-IV-3) 4. 能簡單認識生活中的酸性及鹼性物質(po-IV-1、pe-IV-2、Jc-IV-4、Jd-IV-1、安 J3) 5. 能簡單認識布標上的符號代表的意義(po-IV-1、Bb-IV-5) 6. 能簡單做資源回收(po-IV-1、Na-IV-7、安 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排易分心的同學位置離教師較近 ☒ 教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：助理老師從旁協助 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：超市、文具店、五金行
教具/輔具	1. 教具：電腦、電子黑板 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：基本測量 正式課程~ 課程說明： A 組： 1. 說出長度的單位(例：公尺、公分)。 2. 量出東西的長度。

	B 組： 1. 指出正確的長度單位(例：公尺、公分)。 2. 在提示/協助下，量出物品的長度。 非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二:認識物質 正式課程~《融入議題:品德教育:品 J3》 課程說明: A 組： 1. 能說出物質的三態(例：固態、液態、氣態……)。 2. 能說出 PM2.5 的危害。 B 組： 1. 能指出物質的三態(例：固態、液態、氣態……)。 2. 能指出 PM2.5 圖表中對人體有害的顏色。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三:溫度與熱 正式課程~ 課程說明: A 組： 1. 說出熱量的單位(卡)。 2. 能計算出一天需要的熱量。 B 組： 1. 指出熱量高的食物。 2. 在提示/協助下，能計算出一天需要的熱量。 非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高中職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
下學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一:酸和鹼 正式課程~《融入議題:安全教育:安 J3》 課程說明: A 組： 1. 說出各2種日常生活中的酸性/鹼性水溶液。 2. 說出生活常見的兩項酸鹼中和應用(例：小蘇打、白醋……)。 B 組： 1. 指出各2種日常生活中的酸性/鹼性水溶液。 2. 指出生活常見的兩項酸鹼中和應用圖片(例：小蘇打、白醋……)。 非正式課程~ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二:聚合物與衣料纖維 正式課程~ 課程說明: A 組： 1. 說出2種衣料纖維(例：天然纖維、人造纖維)。

	2. 能說出3個布標上的符號(例：烘乾、洗衣機清洗……)。 B 組： 1. 指出2種衣料纖維衣物(例：毛衣、運動外套)。 2. 能指出2個布標上的符號(例：烘乾、洗衣機清洗……)。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三:資源回收 正式課程~《融入議題:安全教育:安 J3》 課程說明: 1. 正確回收5項物品(例：紙類、塑膠、寶特瓶……)。 2. 說出5種可回收的物品。 B 組： 1. 正確回收2項物品(例：紙類、塑膠、寶特瓶……)。 2. 指出2種可回收的物品。 非正式課程~ 第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

彰化縣鹿港國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會

(一、二、三年級/智能障礙、自閉症/低組)

每週節數		3節
教學對象		A組:三年級施○潔(智障輕度)、 二年級粘○禎(智障中度)、楊○誼(智障中度) 一年級粘○誠(自閉症中度)、呂○晏(智障中度) B組:二年級王○晴(多障極重度)、吳○辰(自閉症中度) 紀○潔(智障中度) 一年級黃○甄(自閉症重度)、黃○嘉(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 歷 1a-IV-1 理解不同的表達方式與歷史意義。 地 1a-IV-1 理解台灣的氣候分布。 社 2c-IV-2理解自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 地 1a-IV-2 理解台灣的文化活動。 社 2a-IV-2 參與學家庭的日常與活動。 學習內容 歷 A-IV-1 西元年與民國年的認識。 歷 Ka-IV-1 中華民國的國慶與元首。 地 Ac-IV-2 台灣的氣候特色。 公 Aa-IV-1 中華民國公民身分的認識。 公 Aa-IV-2 身分證與護照的認識。 歷 Nb-IV-1 日常生活中佛教、道教禮俗的認識。 歷 Nb-IV-2 日常生活中基督教禮俗的認識。 歷 Nb-IV-3 日常生活中伊斯蘭教禮俗的認識。 地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。 公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1.國際教育(國J1理解我國發展和全球之關聯性。) 2.環境教育(環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

	環 J13參與防災疏散演練。) 3.防災教育(防J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。) 4.法治教育(法 J5認識憲法的意義。) 5.多元文化(多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 6.家庭教育(家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能對中華民國(台灣)有基本認識。 (歷 1a-IV-1、歷 A-IV-1、歷 Ka-IV-1、國 J1) 2.能認識台灣氣候與做出適當應變。 (地 1a-IV-1、地 Ac-IV-2、環 J12、環 J13、防 J6) 3.能認識公民的條件與權利義務。(社 2c-IV-2、公 Aa-IV-1、公 Aa-IV-2、法 J5) 4.能認識不同宗教的特色與建築。 (社 2b-IV-2、歷 Nb-IV-1、歷 Nb-IV-2、歷 Nb-IV-3、多 J5) 5.能認識台灣飲食特色與產品選購。 (地 1a-IV-2、地 Cb-IV-3) 6.能認識家人關係與互相尊重。 (社 2a-IV-2、公 Ba-IV-3、家 J6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：容易分心的同學座位安排在前面，老師較容易關注到。 ☒教學設備：使用智慧電視，透過視覺刺激將抽象內容具體化。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：特教助理員提供需要之協助，如上課有學生須如廁或需個別協助時。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 ☒評量情境調整：在生活情境中評量，以將所學類化在生活中。 ☒評量方式調整：採多元評量方式，如實作、問答、指認、生活實踐……。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒版社會第一、二、三、四冊課本(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、宗教場所、鹿港鎮公所、喜美超市
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、智慧電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：中華民國(台灣) 正式課程~《融入議題：國際教育~國 J1》 課程說明： 高組： 1. 能說出「10 月 10 日」為國慶日（雙十節），並能透過時間軸或計算（如：民國 = 西元 1911）說明今年是中華民國成立第幾年。 2. 能列舉一項國慶日的紀念意義（如：紀念國家建立、全台慶祝）。 3. 能將台灣重要的歷史事件圖卡（如：解嚴、總統直選、現在）依年份先後準確排列在時間軸上，展現對國家發展時間線的理解。 4. 能正確辨識現任國家元首（總統）的照片及其辦公地點（總統府）。 5. 能說出總統在國際場合代表「我們國家」的重要性。 低組： 1. 能在多種旗幟中精確指認中華民國國旗，且能完成國旗組件（紅、藍、白）的正確空間拼貼。 2. 能在多張人物照片中精確指認出「國家元首（總統）」，並能將總統府的建築照片與國旗圖卡進行配對。 3. 能辨識「雙十」符號與國慶相關標誌。 非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：台灣氣候特色 正式課程~《融入議題：環境教育~環 J12、環 J13，防災教育~防 J6》 課程說明： 高組： 1. 能正確選出台灣冬夏季的氣候差異。 2. 能解釋氣候對生活的影響（如：因為北部冬天多雨，所以需要帶傘；因為高山氣溫低，所以去合歡山要穿厚外套）。 3. 學生能閱讀氣象預報中的「降雨機率」，並做出適當因應措施（如：帶傘、取消戶外行程…） 4. 學生能閱讀氣象預報中的「災害警報」，並做出適當因應措施（如：發布防颱警報時做好防颱準備、地震時確實執行「趴下、掩護、穩住」…）。 低組： 1. 能根據身體感受（熱、冷、潮濕），做正確的環境調節工具（如：開電風扇、加衣服或穿雨衣…）。 2. 能選取正確的「天氣符號」來描述當天的地理天氣狀況。 3. 能遵守防災規範（如：下大雨不在走廊奔跑、地震時確實執行「趴下、掩護、穩住」…）。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學(日月潭)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三：公民身分 正式課程~《融入議題：法治教育~法 J5》 課程說明： 高組： 1. 能說出自己具備公民身分的理由（如：父母是台灣人、在台灣出生）。 2. 能辨識出生活中三項重要的公民權利（如：我可以上學、我可以看醫生、我長大可以投票），展現對公民身分價值的理解。 3. 能從身分證影本中圈選出「身分證字號」與「出生年月日」，並口述這兩項資訊不可隨意告訴陌生人。 4. 模擬在公家機關或診所，能依照身分證內容，在申請表單上正確填寫姓名、出生年月日及身分

	證號。 5. 能列舉公民應盡的義務（如：守法不傷人、學生要上學、長大要繳稅）。 低組： 1. 能找出老師指定的「卡片型證件」（如：健保卡、身分證…）。 2. 離開位置前，能檢查重要物品是否放進書包並拉好拉鍊。 3. 能選出國家提供的照顧（如：感受到健保看病的便利、學校午餐的供應…）。 4. 能在公共場合遵守身為公民應盡的「守法」義務（如：不隨意取走公物、遵守公共場所規則…）。 非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高職(二林工商)：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：認識宗教 正式課程~《融入議題：多元文化~多 J5》 課程說明： 高組： 1. 能指認出台灣三大宗教（佛道教、基督教、伊斯蘭教）的代表性標誌與建築特色。 2. 能列舉兩項跨宗教的社交禮儀（如：去清真寺要脫鞋、看到他人禱告不打擾）。 低組： 1. 能在三種不同的宗教建築照片中，準確配對宗教與代表標誌（十字架、月亮星號、佛像）。 2. 在接觸特定宗教環境（如：煙燻感、大鼓聲、擴音器唸經聲）時，能辨識這屬於宗教活動。 非正式課程~ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：台灣飲食特色 正式課程~ 課程說明： 高組目標： 1. 給予一組自然條件（如：強風與乾燥氣候、或是長日照與平原），能選出對應的產業活動（如：曬米粉、曬麵），並在地圖上正確標註產地，準確率 80%。 2. 能使用圖卡，將台灣飲食依歷史發展順序排列（原住民小米→清領糕餅→戰後眷村麵食→當代異國料理），並能口述「台灣飲食會隨時間改變」。 3. 能辨識「產銷履歷」標章，並能說出選擇「產地：台灣」的特產除了新鮮外，還具備「減少運輸污染（碳足跡）」的公民意義。 4. 能說出為何在台東買釋迦比在台北買便宜，並能運用此概念在模擬旅遊情境中規劃 200 元預算，選購最合適的「在地特產」。 低組目標： 1. 看到特定地理景觀照片（如：濁水溪平原、新竹風動石、東部海岸線），能正確選取對應區域的特產圖卡進行配對。 2. 能從多種飲食照片中指認出至少一項「新住民」或「原住民」特色飲食，並表現出願意嘗試或尊重的正向反應。 3. 食用完台灣特產後，能分類該食物產生的廢棄物（如：竹筷屬於一般垃圾、塑膠杯屬於回收），並正確執行分類動作。 4. 能選出看到「禁止飲食」的圖片要主動收起手中的特產飲料。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學(X-Park)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-20	單元三：家庭組織與成員關係 正式課程~《融入議題：家庭教育~家 J6》 課程說明：

高組：

1. 能看著自己家的全家福照片，叫出家人正確稱謂。
2. 能看著班上同學的全家福照片，說出不同的家庭**多元型態**。
3. 能在模擬不當對待的情境中，正確執行「拒絕」與「向外求助（如撥打 113 或告知老師）」的標準流程。
4. 能履行家庭成員的義務，連續一週主動完成一項固定的家事。
5. 能做到進家人房前要敲門，且未經同意不能翻動家人的手機或日記，理解每個人都有自己的隱私權。

低組：

1. 能看著自己家的全家福照片，聽稱謂指出正確的家人。
2. 能透過圖片或簡單口語，向照顧者表達基本生活需求（如：我生病了、我肚子餓）。
3. 能在他人有不當肢體接觸時，能做出「推開」或「找老師/家長」的自我保護反應。
4. 能在提示下完成一項簡單的家務責任（如將自己的髒衣服放進籃子）。
5. 能做到進家人房前要敲門。

非正式課程~

第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。

第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

彰化縣鹿港國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會技巧

（全年級/智能障礙/不分組）

每週節數		1節
教學對象		三年級施○潔(智輕) 二年級粘○禎(智中)、楊○誼(智中)、紀○潔(智中)；王○晴(多/重)、吳○辰(自/中) 一年級呂○晏(智能障礙中度)、黃○嘉(智能障礙中度)、粘○誠(自閉症中度)、黃○甄(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 特社 1-IV-2 覺察與分辨自身複雜的情緒。 特社 2-IV-4 應用傾聽與支持的技巧。 特社 3-IV-3 應用與人合作、共同解決問題的技巧。 特社 4-IV-2 依不同情境與對象，調整應對技巧。 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 特社 A-IV-1 正負向情緒的覺察與分辨。 特社 B-IV-2 在不同情境中（如：購物、課堂、節慶）與他人互動及建立關係的技巧。 特社 C-IV-2 在團隊互動中的溝通、協商與合作技巧。 特社 D-IV-1 社區或公共場所（如：車站、賣場）的適當行為與規範。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係的培養。) 2. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 3. 安全教育(安 J1 了解並遵守校園與社區的安全規範。) 4. 環境教育(環 J4 了解友善環境生活場所與設施)

	(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【例】 1.能在課堂或與人對話時保持適當的眼神接觸，並應用傾聽技巧專心聆聽老師或同學的聲音。(學習表現：特社 2-IV-4；學習內容：特社 B-IV-2；品德教育：【品 J1】溝通合作與和諧人際關係的培養) 2.在模擬商店購物結帳時，能有禮貌地將錢遞給店員，並在算錯或缺錢時主動舉手尋求協助，解決問題。(學習表現：特社 3-IV-3；學習內容：特社 B-IV-2；安全教育：【安 J1】了解並遵守校園與社區的安全規範) 3.在社區公車站或賣場中，能看懂安全標誌並安靜排隊等待，展現自我控制，不推擠他人。(學習表現：特社 4-IV-2；學習內容：特社 D-IV-1；環境教育：【環 J4】了解友善環境生活場所與設施) 4.能在節慶場合覺察自己與他人的情緒，適當表達對家人的感謝與愛意，不亂發脾氣。(學習表現：特社 1-IV-2；學習內容：特社 A-IV-1；家庭教育：【家 J4】對家人愛與關懷的表達)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：張貼視覺化的社交故事腳本（如：「買東西要排隊」、「我生氣時可以怎麼做」圖卡）。 ☒ 座位安排：進行角色扮演時調整為「馬蹄形」座位，便於學生互相觀察表情與肢體語言。 ☒ 教學設備：準備角色扮演道具（如：店員圍裙、模擬公車站牌、情境圖卡）。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：除社會技巧課堂外，跨情境至「數學課購物」與「國文課實作」進行自然觀察。 ☒ 評量方式調整：採行為檢核表（Checklist）、軼事紀錄及情境角色扮演實作。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：提供「情緒溫度計」或「求助圖卡」，供口語表達較弱的學生指認使用。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：自編社交腳本與情緒圖卡、結合國數兩科進度的情境學習單。 2.社區資源：校內福利社或鄰近便利商店（實地練習購物與求助禮儀）、公車站。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 情緒表情大圖卡、溝通圖形板、角色扮演情境字卡、正向行為集點卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：專心聽與看（聆聽技巧與指令服從） 正式課程～《融入議題：品德教育～品 J1》 課程說明： 1. 練習在與他人對話時，眼神能適當注視說話者的眼睛，展現基本的社交禮儀。 2. 在團體活動中，能安靜傾聽老師的指令，聽懂後才開始動作，不隨意插嘴。 3. 透過「聆聽遊戲」實作，練習等待別人把話說完，培養尊重他人的溝通習慣。 非正式課程～ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：求助與購物禮儀（人際應對與解決問題） 正式課程～《融入議題：安全教育～安 J1》 課程說明： 1. 配合數學領域購物單元，演練在結帳時有禮貌地將物品與金錢交付給店員。 2. 遇到錢不夠、找錯錢或找不到商品時，能適當舉手並使用「請幫幫我」等正確求助語句。 3. 在模擬超市結帳演練中，依照情境對象（店員、陌生人）調整互動與求助的態度。 非正式課程～ 第8週：特教及資源班校外教學(日月潭)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三：節慶與分享（情緒覺察與人際互動） 正式課程～《融入議題：家庭教育～家 J4》 課程說明： 1. 配合歲末節慶，練習在面對長輩給予紅包或禮物時，表現出適當的笑容與禮貌應對。 2. 在遊戲情境中，練習與同學輪流使用教具，並能主動分享玩具不爭搶。 3. 覺察自己在遊戲或節慶活動中的興奮或失落情緒，練習以正向方式表達，避免衝突。 非正式課程～ 第17週：轉銜參觀-高職(二林工商)：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：合作與尊重（團隊合作與身體界線） 正式課程～《融入議題：性別平等教育～性 J3、品德教育～品 J1》 課程說明： 1. 配合實作課程（如貼春聯、量桌子），練習與同學分工合作，不搶奪工作任務。 2. 認識自己與他人的身體界線，了解與同學互動時應保持適當的社交距離。 3. 學習在借用別人的文具或物品前，必須先開口詢問並獲得同意，尊重他人所有權。 非正式課程～ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。

	第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：等待與規範（社區行為與公共秩序） 正式課程～《融入議題：環境教育～環 J4、安全教育～安 J1》 課程說明： 1．在校園走廊或公共場所，能看懂「不奔跑、不大聲喧嘩」等標誌，並確實遵守規範。 2．配合社區看時刻表單元，在模擬公車站牌或實地賣場中，練習安靜排隊等待，不推擠他人。 3．學習克制衝動，在等待的過程中能以安靜站立或深呼吸來進行自我控制。 非正式課程～ 第8週：特教及資源班校外教學(X-Park)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三：愛家人不生氣（情緒調節與關懷表達） 正式課程～《融入議題：家庭教育～家 J4》 課程說明： 1．觀察並說出家人平時辛勞的行為，學習用言語或行動（如幫忙家務）表現對家人的體貼。 2．當遇到不喜歡的意見或被糾正時，練習深呼吸，好好說出自己的感受，不生氣或大吼大叫。 3．將製作好的感恩卡片，用雙手有禮貌地送給家人，並清楚表達感謝之意。 非正式課程～ 第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

彰化縣鹿港國中115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(一、二、三年級/智能障礙、自閉症/全班)

每週節數		2節
教學對象		A組:三年級施○潔(智障輕度) 二年級楊○誼(智障中度)、粘○禎(智障中度) 一年級粘○誠(自閉症中度)、呂○晏(智障中度) B組:二年級吳○辰(自閉症中度)、紀○潔(智障中度)、 王○晴(多障極重度) 一年級黃○甄(自閉症重度)、黃○嘉(智障中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sA-5從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生1-sA-7整理及收納個人衣物。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。 特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。 學習內容 特生H-sP-1休閒活動的認識。 特生H-sP-2休閒活動的選擇。 特生B-sP-3衣物的清潔與收納。 特生F-sP-2清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3清掃工作的技能。 特生A-sA-4食物的烹調方式。 特生A-sA-6廚房的清洗及收納。 特生K-sP-2社區環境與資源的認識。 特生K-sA-1社區資源與設施的運用。 特生E-sP-2金錢的概念。 特生E-sP-3塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生G-sP-1家電用品的認識。 特生G-sA-1家電用品的使用與維護。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.戶外活動(戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)

	2. 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財物管理策略、家 J10參與家庭與社區的相關活動。) 3. 安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 認識並選擇適合自己的休閒活動。(特生2-sP-12、特生2-sA-5、特生H-sP-1、特生H-sP-2、戶J5) 2. 能學會摺衣服。(特生1-sA-7、特生B-sP-3、家J10) 3. 能學會使用家庭清潔用品打掃。(特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生F-sP-2、特生F-sP-3、家J10) 4. 能學會使用快煮鍋做簡易烹飪。(特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生A-sA-4、特生A-sA-6、家J10、安J3) 5. 能學會購物。(特生3-sP-4、特生K-sP-2、特生K-sA-1、特生E-sP-2、特生E-sP-3、家J8) 6. 能學會使用電器用品。(特生2-sP-8、特生G-sP-1、特生G-sA-1、安J3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：容易分心的同學座位安排在前面，老師較容易關注到。 ☒ 教學設備：使用智慧電視，透過視覺刺激將抽象內容具體化。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：特教助理員提供需要之協助，如上課有學生須如廁或需個別協助時。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 ☒ 評量情境調整：在生活情境中評量，以將所學類化在生活中。 ☒ 評量方式調整：採多元評量方式，如實作、問答、指認、生活實踐……。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、喜美超市、全家便利商店
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、智慧電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1-7	單元一：我愛休閒活動 正式課程~《融入議題:戶外教育.戶 J5》 課程說明: A 組: 1. 能說出5個以上的休閒活動。 2. 能選擇適合自己的休閒活動。 B 組: 1. 能指出3個以上的休閒活動。 2. 能選擇自己喜歡的休閒活動。 非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：我會摺衣服 正式課程~《融入議題:家庭教育.家 J10》 課程說明: 1. 學會摺上衣。 2. 學會摺褲子。 3. 學會將摺好的衣物收進衣櫃。 A 組: 1. 能學會將上衣摺整齊。 2. 能學會將褲子摺整齊。 3. 能將摺好的衣物整齊的收進衣櫃。 B 組: 1. 能在協助下學習將上衣摺整齊。 2. 能在協助下學習將褲子摺整齊。 3. 能在協助下將摺好的衣物收進衣櫃。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學(日月潭)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三：認識與使用常見的清潔用品 正式課程~《融入議題:家庭教育.家 J10》 課程說明: 1. 認識家中常用的清潔用品。 2. 能學會正確且安全的使用清潔用品將地板擦乾淨。 3. 能學會正確且安全的使用清潔用品將馬桶刷乾淨。 A 組: 1. 能說出5種以上家中常用的清潔用品。 2. 能學會正確且安全的使用家中的清潔用品將地板擦乾淨。 3. 能學會正確且安全的使用清潔用品將馬桶刷乾淨。 B 組: 1. 能選出3種以上家中常用的清潔用品。 2. 能在協助下學會正確且安全的使用家中的清潔用品將地板擦乾淨。 3. 能在協助下學會正確且安全的使用清潔用品將馬桶刷乾淨。 非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高職(二林工商)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
下學期	
週次	單元名稱/內容
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	

1-7	單元一：我會使用快煮鍋 正式課程~《融入議題：家庭教育．家 J10/ 安全教育．安 J3》 課程說明： A 組： 1.能說出快煮鍋的操作方式。 2.能學會使用快煮鍋煮湯水類的食物(如煮開水、茶類、簡易湯品)。 3.能學會能學會使用快煮鍋蒸東西。 4.使用後能將快煮鍋清潔乾淨。 B 組： 1.能排出快煮鍋的操作步驟。 2.能在協助下學會使用快煮鍋煮湯水類的食物(如煮開水、茶類、簡易湯品)。 3.能在協助下學會能學會使用快煮鍋蒸東西。 非正式課程~ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：我會購物 正式課程~《融入議題：家庭教育．家 J8》 課程說明： A 組： 1.能說出各種支付方式。 2.能在購物場所購物並練習使用不同的支付方式付款。 B 組： 1.能選出各種支付方式。 2.能在協助下在購物場所購物並練習使用不同的支付方式付款。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學【X-Park】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-20	單元三：我會使用電器用品 正式課程~《融入議題：安全教育．安 J3》 課程說明： 1. 認識家庭電器用品。 2. 學習正確的使用與維護電器用品。 A 組： 1. 能說出5個以上的家庭常用電器。 2. 能說出並確實正確使用電器。 B 組： 1. 能指出3個以上的家庭常用電器。 2. 能在協助下確實正確使用電器。 非正式課程~ 第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

彰化縣鹿港國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術—視覺藝術

(一、二、三年級/智能障礙、自閉症/全班)

每週節數		1節
教學對象		A組:三年級施○潔(智障輕度)、 二年級粘○禎(智障中度)、楊○誼(智障中度) 一年級粘○誠(自閉症中度)、呂○晏(智障中度) B組:二年級王○晴(多障極重度)、吳○辰(自閉症中度) 紀○潔(智障中度) 一年級黃○甄(自閉症重度)、黃○嘉(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法作出藝術作品。 視2-IV-2 能觀察幾何符號的意義與規則進行創作。 視1-IV-4 能透過主題創作,表達對生活環境的觀察結果。 視3-IV-3 能應用藝術技能,因應生活情境做出作品。 學習內容 視E-IV-1 色彩知識、創作表現。 視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育(環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2.多元文化教育(多J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能在教師引導下，剪/畫出對稱圖形。(視1-IV-2、視2-IV-2、視1-IV-4、視3-IV-3、視E-IV-1、視E-IV-2、視A-IV-1、環J3) 2.能在教師引導下，進行植物拓印畫與線條描繪。(視1-IV-2、視2-IV-2、視1-IV-4、視3-IV-3、視E-IV-1、視E-IV-2、視A-IV-1、環J3) 3.能在教師引導下，認識色彩並進行創作。(視1-IV-2、視2-IV-2、視1-IV-4、視

	3-IV-3、視E-IV-1、視E-IV-2、視A-IV-1、環J3) 4. 能在教師引導下，認識點線面並進行蔬果蓋印畫創作。(視1-IV-2、視2-IV-2、視1-IV-4、視3-IV-3、視E-IV-1、視E-IV-2、視A-IV-1) 5. 能在教師引導下，認識立體造型並進行摺紙創作。(視1-IV-2、視2-IV-2、視1-IV-4、視3-IV-3、視E-IV-1、視E-IV-2、視A-IV-1) 6. 能在教師引導下，認識裝置藝術與活動慶典並進行小天燈製作。(視1-IV-2、視2-IV-2、視1-IV-4、視3-IV-3、視E-IV-1、視E-IV-2、視A-IV-1、多J11)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排： 容易分心的同學座位安排在前面，老師較容易關注到。 ■教學設備： 使用智慧電視，透過視覺刺激將抽象內容具體化。 ■提供教師助理： 特教助理員提供需要之協助，如上課有學生須如廁或需個別協助時。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 ■評量情境調整： 在生活情境中評量，以將所學類化在生活中。 ■評量方式調整： 採多元評量方式，如實作、問答、指認、生活實踐……。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:康軒版視覺藝術第一、二冊課本（簡化、減量）、配合課本自編教材、教學ppt 2. 社區資源:義工媽媽、書局
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、智慧電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：對稱圖形 正式課程~《融入議題:環境教育~環 J3》 課程說明： 1. 認識美的形式原理。 2. 畫出對稱圖形。 3. 剪出對稱圖形。 A 組： 1. 能選出對稱均衡的圖形。 2. 能在老師指導下，畫出對稱圖形。 3. 能在老師指導下，用色紙剪出對稱圖形。 B 組： 1. 能二選一選出對稱均衡的圖形。

	2. 能在老師協助下，描繪出對稱圖形。 3. 能在老師協助下，用色紙剪出對稱圖形。 非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：植物拓印畫與線條描繪 正式課程~《融入議題：環境教育~環 J3》 課程說明： 1. 認識校園植物，尋找適合拓印的葉子。 2. 進行樹葉拓印。 3. 根據拓印出的樹葉描繪出葉形與葉脈。 高組： 1. 認識校園植物，尋找適合拓印的葉子。 2. 在指導下進行樹葉拓印畫。 3. 在指導下根據拓印出的樹葉描繪出葉形與葉脈。 低組： 1. 認識校園植物，尋找適合拓印的葉子。 2. 在協助下進行樹葉拓印。 3. 在協助下根據拓印出的樹葉描繪出葉形與葉脈。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學(日月潭)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三：認識色彩 正式課程~《融入議題：環境教育~環 J3》 課程說明： 1. 認識色彩三元素並進行調色。 2. 仿畫出常見店招進行色彩練習。 3. 畫出彩虹。 高組： 1. 能說出色彩三元素並進行調色練習。 2. 仿畫出常見店招進行色彩練習。 3. 能選擇適當顏色畫出彩虹。 低組： 1. 能選出色彩三元素並畫出色彩三元素。 2. 能在常見店招上進行著色練習。 3. 能在彩虹圖案上進行著色練習。 非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高職(二林工商)：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
下學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：點線面認識與蔬果蓋印畫 正式課程~ 課程說明： 1. 能認識點線面 2. 能認識蔬果的剖面圖 3. 利用蔬果進行蔬果蓋印畫創作 高組： 1. 能看圖說出點線面

	2. 能正確選出蔬果的剖面圖 3. 能在指導下利用蔬果進行蔬果蓋印畫創作 低組： 1. 能看圖選出點線面 2. 能正確選出蔬果的剖面圖 3. 能在協助下利用蔬果進行蔬果蓋印畫創作 非正式課程~ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：立體造型與摺紙練習 正式課程~ 課程說明： 1. 能認識生活中的立體造型 2. 能進行簡易造型摺紙 高組目標： 1. 能看圖說出生活中的立體造型 2. 能在指導下進行簡易造型摺紙 低組目標： 1. 能看圖選出生活中的立體造型 2. 能在協助下進行簡易造型摺紙 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學(X-Park)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-20	單元三：裝置藝術與活動慶典/小天燈製作 正式課程~《融入議題：多元文化~多 J11》 課程說明： 1. 能認識鹿港的裝置藝術 2. 能認識台灣的特色活動慶典 3. 能製作小天燈勞作。 高組： 1. 能看圖片說出鹿港的裝置藝術 2. 能看圖片台灣的特色活動慶典 3. 能在指導下製作小天燈勞作。 低組： 1. 能看圖片選出鹿港的裝置藝術 2. 能看圖片選出台灣的特色活動慶典 3. 能在協助下製作小天燈勞作。 非正式課程~ 第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

彰化縣鹿港國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動—輔導

(一、二、三年級/智能障礙、自閉症、多重障礙/全班)

每週節數		1 節
教學對象		A 組:三年級施○潔(智障輕度)、 二年級粘○禎(智障中度)、楊○誼(智障中度) 一年級粘○誠(自閉症中度)、呂○晏(智障中度) B 組:二年級王○晴(多障極重度)、吳○辰(自閉症中度) 紀○潔(智障中度) 一年級黃○甄(自閉症重度)、黃○嘉(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1a-IV-1覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。 1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1b-IV-2運用方法或策略解決生活問題。 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 學習內容 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。 輔Ba-IV-1主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 輔Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。 輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育(品J1溝通合作與和諧人際關係。) 2.生涯規劃教育(涯J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能跟同學互相認識。(2a-IV-1、輔 Dc-IV-1、品 J1)

	2.能認識各處室地點與和學生相關業務。(2a-IV-1、輔 Dc-IV-2、品 J1) 3.能說(選)出自己升國中後各面向的變化。(1a-IV-1、輔 Ab-IV-1) 4.說(選)出自我期待與應做的努力。(1d-IV-1、輔 Ba-IV-1) 5.能說(選)出自己面對困難時的心情與調適方法。(1b-IV-2、輔 Ab-IV-1) 6.能安排自己的休閒時間與活動。(1a-IV-2、輔 Da-IV-1、涯 J3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排： 容易分心的同學座位安排在前面，老師較容易關注到。 ■教學設備： 使用智慧電視，透過視覺刺激將抽象內容具體化。 ■提供教師助理： 特教助理員提供需要之協助，如上課有學生須如廁或需個別協助時。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 ■評量情境調整： 在生活情境中評量，以將所學類化在生活中。 ■評量方式調整： 採多元評量方式，如實作、問答、指認、生活實踐……。。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒版綜合第一冊課本（簡化、減量）、配合課本自編教材、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、書局
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、智慧電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：新友來報到 正式課程~《融入議題:品德教育~品 J1》 課程說明： 1.自我介紹。 2.認識新同學。 A組： 1.能用簡短的語句介紹自己。 2.能正確說出同學的名字。 3.能協助班上需要幫助的同學。 B組： 1.能說出自己的名字(能拿著自己的名牌讓同學認識我)。 2.能正確指認出同學。 非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

8-14	單元二：校園追追追 正式課程~《融入議題：品德教育~品 J1》 課程說明： 1. 認識學校各處室位置與功用。 2. 認識學校自然景觀與景點。 高組： 1. 能知道學校各處室位置並根據老師的指示去各處室繳交物品。 2. 能認識學校自然景觀與景點。 低組： 1. 能指認學校各處室位置。 2. 能看圖片指出學校自然景觀與景點。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學(日月潭)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三：國中生活解密 正式課程~ 課程說明： 1. 認識國中生各方面的變化。 2. 能說出自己升國中後不同的變化。 高組： 1. 能說出國中生各方面的變化。 2. 能說出自己升國中後不同的變化。 低組： 1. 能選出國中生各方面的變化。 2. 能自己升國中後不同的變化。 非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高職(二林商工)：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：自我期待 正式課程~ 課程說明： 1. 能說出自己的自我期待 2. 能說出自己能為自我期待做那些努力？ 高組： 1. 能說出自己的自我期待 2. 能說出自己能為自我期待做那些努力？ 低組： 1. 能選出自己的自我期待 2. 能選出自己能為自我期待做那些努力？ 非正式課程~ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：心在哪裡？ 正式課程~ 課程說明： 1. 能感受自己的情緒

	2. 能用方法讓自己靜下心來。 高組： 1. 面對困難時，能說出自己的心情。 2. 能在焦慮時閉上眼睛深呼吸，緩和情緒。 低組： 1. 面對困難時，能選出符合自己當下心情的圖卡。 2. 在焦慮時能在老師的協助下閉上眼睛深呼吸，緩和情緒。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學(X-Park)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-20	單元三：打開休閒的門 正式課程~《融入議題：生涯規劃教育~涯 J3》 課程說明： 1. 能為自己做時間規劃 2. 認識休閒活動型態 高組： 1. 能學習做時間規劃。 2. 能說出休閒活動的類型。 3. 能選擇自己喜歡的休閒活動。 低組： 1. 能養成規律的生活。 2. 能選出休閒活動的圖卡， 3. 能選擇自己喜歡的休閒活動。 非正式課程~ 第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

彰化縣鹿港國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育（健康）

（全年級/智能障礙/不分組）

每週節數		1節
教學對象		三年級施○潔(智輕) 二年級粘○禎(智中)、楊○誼(智中)、紀○潔(智中)；王○晴(多/重)、吳○辰(自/中) 一年級呂○晏(智能障礙中度)、黃○嘉(智能障礙中度)、粘○誠(自閉症中度)、黃○甄(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1a-IV-1 能辨識生活中的健康資訊與飲食安全標示。 3b-IV-2 能在提示下執行正確的健康行為與個人衛生習慣（如：洗手、刷牙、戴口罩）。 4a-IV-1 能在受傷或身體不適時，表現出基本的求助行為，並指認求助地點（如：健康中心）。 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Da-IV-1-1 飲食衛生與營養（認識紅綠燈食物與健康選擇）。 Fb-IV-1-1 安全用藥與生活意外處理（醫藥箱物品辨識與傷口處理）。 Ga-IV-1-1 個人衛生與疾病預防（身體清潔、保暖與傳染病防護）。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 □家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 ■國際教育 1. 安全教育（安 J1 了解並遵守校園運動及遊戲器材的安全規範；安 J2 辨識生活與校園環境中的危險與求助標誌。） 2. 家庭教育（家 J4 參與家庭健康休閒活動，養成良好作息與自我照顧習慣。） 3. 品德教育（品 J1 於衛生習慣互動及合作活動中，展現遵守規則與禮貌。） 4. 性別平等教育（性 J3 檢視身體成長與性別發展，認識身體界線與隱私保護，平等對待各性別。）

	5.環境教育（環 J1 覺知季節與天氣對身體健康的影響，落實適應季節變化之自我照護與防疫習慣。） （前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【例】 1．能指認身體與五官位置，並在提示下確實完成洗手五步驟與飯後潔牙實作。（學習表現：3b-IV-2；學習內容：Ga-IV-1-1；品德教育：【品 J1】溝通合作與和諧人際關係的培養） 2．能辨別紅燈（不健康）與綠燈（健康）食物，並在超市 DM 中挑選對身體有益的天然食材，多喝白開水不喝含糖飲料。（學習表現：1a-IV-1；學習內容：Da-IV-1-1；環境教育：【環 J1】了解生物與環境依存的關係；家庭教育：【家 J4】養成良好作息與飲食習慣） 3．在校園中能看懂醫藥箱、滅火器或健康中心的標誌，並在模擬受傷或遇到危險時主動說出「我受傷了，請幫我」或前往求助。（學習表現：4a-IV-1；學習內容：Fb-IV-1-1；安全教育：【安 J1】了解校園安全規範、【安 J2】辨識危險與求助標示） 4．能認識自己與他人的身體界線及隱私部位（紅綠燈觸摸區），了解不能隨便讓人觸摸，具備基礎的青春期身體照護與自我保護意識。（學習表現：3b-IV-2；學習內容：Ga-IV-1-1；性別平等教育：【性 J3】檢視生活與社會中性別角色與自我保護）
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：洗手台前張貼「洗手五步驟」圖卡；教室佈告欄張貼「紅黃綠燈食物」大圖表。 ☒座位安排：上課時以分組座位為主，便於發放實物教材（如牙刷、口罩）進行桌面操作。 ☒教學設備：準備急救箱實物、大字體健康標誌、潔牙模型。 ☐提供小天使：☐提供教師助理：☐提供行政支援：☐其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：給予充足的時間進行實作演練。 ☒評量情境調整：結合洗手台、午餐時間及校園健康中心進行真實情境評量。 ☒評量方式調整：採實作評量（如：親自洗手、戴口罩、拿取醫藥箱物品）及行為觀察紀錄。 ☒提供輔具：提供「身體部位圖」或「求助圖卡」，供口語表達較弱的學生指認使用。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1．教材：南一版八年級健體課本健康篇（經特教極度簡化）、自編衛生圖卡、空藥袋與藥盒。 2．社區資源：校園健康中心（實地演練求助）、鹿港基督教醫院或社區藥局（認識社區醫療資源標誌）。

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 大型牙齒模型與牙刷、紅黃綠燈食物圖卡、實體醫藥箱（內含 OK 繃、棉花棒）、口罩與保暖衣物。
--------------	--

教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：衛生與身體（五官功能與衛生習慣實作） 正式課程～《融入議題：品德教育～品 J1》 課程說明： 1．認識身體的主要部位與五官位置（頭、手、腳、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵）及其保健功能。 2．在洗手台前實地操作並建立正確洗手五步驟（濕、搓、沖、捧、擦）的個人衛生習慣。 3．利用大型牙齒模型與個人牙刷，練習正確的飯後潔牙與漱口流程，維護口腔健康。 非正式課程～ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：飲食與營養（紅黃綠燈食物概念與採買選擇） 正式課程～《融入議題：環境教育～環 J1、家庭教育～家 J4》 課程說明： 1．認識食物營養分類，分辨代表對身體有益的「綠燈食物」與含糖/高脂肪的「紅/黃燈食物」。 2．建立水分補充的正確概念，能在飲食選擇活動中主動選擇喝白開水，減少含糖飲料攝取。 3．閱讀超級市場大賣場 DM，以剪貼或指認圖卡方式挑選健康的綠燈食材，完成「健康購物車」實作。 非正式課程～ 第8週：特教及資源班校外教學(日月潭)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三：冬季保健與防疫（冬季保暖、穿脫衣物與傳染病預防） 正式課程～《融入議題：環境教育～環 J1、品德教育～品 J1》 課程說明： 1．覺察天氣變冷對身體的影響，認識冬季防寒與保暖衣著，練習正確的外套與圍巾穿脫方法。 2．認識冬季傳染病預防策略，練習正確配戴口罩的步驟（分清正反面、壓鼻樑條）。 3．演練打噴嚏與咳嗽時的正確遮掩禮儀（用衣袖或衛生紙遮住口鼻），保護自己也尊重他人。 非正式課程～ 第17週：轉銜參觀-高職(二林工商)：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，參與課程體驗活動 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：成長與自我保護（身體界線、隱私保護與青春期照護） 正式課程～《融入議題：性別平等教育～性 J3》 課程說明： 1．認識身高與體重的變化意義，理解個人正處於生長發育的青春期階段。

	2・建立「身體界線」觀念，辨識身體的泳衣覆蓋區為隱私部位（紅燈觸摸區），不許他人隨意碰觸。 3・認識青春期流汗與身體產生異味的原因，練習使用毛巾擦汗及保持衣服整潔的衛生習慣。 非正式課程~ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：急救與安全（校園安全標誌、醫藥箱認識與求助演練） 正式課程~《融入議題：安全教育~安 J1、安 J2》 課程說明： 1・指認校園中的求助與安全區域，認識健康中心的位置及滅火器等重大緊急警告圖示。 2・認識簡易急救藥箱中的常見備品（棉花棒、OK 繃），學習遭遇微小破皮時的基本自我護理。 3・進行急救情境演練，在模擬意外發生或不舒服時，能正確引導師長前往健康中心或舉手呼喊「請幫幫我」。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學(X-Park)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-20	單元三：家庭健康與作息（日常作息、情緒管理與家庭休閒） 正式課程~《融入議題：家庭教育~家 J4》 課程說明： 1・認識健康的家庭生活作息，理解「早睡早起、不過度使用網路電視」對身心成長的重要性。 2・探討並分享與家人一起參與的健康戶外休閒活動（如散步、騎腳踏車、做體操）。 3・了解正向情緒對身體健康的正面影響，學習以平靜口語或情緒圖卡釋放壓力，不生氣發脾氣。 非正式課程~ 第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

彰化縣鹿港國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育（體育）

（全年級/智能障礙/不分組）

每週節數		2節
教學對象		三年級施○潔(智輕) 二年級粘○禎(智中)、楊○誼(智中)、紀○潔(智中)；王○晴(多/重)、吳○辰(自/中) 一年級呂○晏(智能障礙中度)、黃○嘉(智能障礙中度)、粘○誠(自閉症中度)、黃○甄(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1d-IV-1 能做出基本的體適能動作與大肌肉協調（如走、跑、跳、投、跨越）。 2c-IV-2 能聽懂哨音與口令，並遵守基本的運動安全規則與指導。 2c-IV-3 能透過多媒體觀賞體育賽事，並展現適當的觀賞與加油禮儀。（新增賽事欣賞指標） 3d-IV-1 能參與團隊體育活動，展現輪流、等待與合作的行為。 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ic-IV-2-1 功能性溝通與問題解決策略（求助與拒絕）。 Ab-IV-1-1 基礎體適能活動（心肺耐力、柔軟度與肌耐力）。 Ha-IV-1-1 基礎球類活動（手眼協調、拋接與目標投擲）。 Ib-IV-1-1 團隊休閒運動與合作遊戲。 Jb-IV-1-1 國內外重要運動賽事的認識與欣賞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1. 安全教育（安 J1 了解並遵守校園運動及遊戲器材的安全規範。） 2. 性別平等教育（性 J1 尊重多元性別在體育活動中的表現與空間權益；性 J3 檢視與破除運動項目中的性別刻板印象。） 3. 環境教育（環 J1 了解氣候環境變化與戶外運動安全的對應關係，培養適應及愛護

	運動場地設施的習慣。) 4·國際教育(國 J4 認識國際重大體育賽事,感受世界文化與運動精神。) 5·品德教育(品 J1 在體育活動中展現遵守規則,以及觀賽時的尊重與禮貌。) 6·家庭教育(家 J4 培養日常居家休閒與家庭共同運動的優良作息。) (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題;因學生障礙類別與程度差異性大,宜進行「多層次教學」的設計。 【例】 1·能專心聽辨哨音做出起停動作,遵守戶外運動安全指引,並透過影片欣賞 2026 名古屋亞洲運動會,認識基礎的田徑與游泳項目。(學習表現:2c-IV-3;學習內容:Jb-IV-1-1;國際教育:【國 J4】認識國際重大體育賽事;安全教育:【安 J1】了解運動安全規範) 2·能以手眼協調方式進行軟球拋接,並欣賞 2026 臺北國際馬拉松,認識長距離跑步與堅持到底的精神。(學習表現:1d-IV-1;學習內容:Ab-IV-1-1;國際教育:【國 J4】認識國際重大體育賽事;環境教育:【環 J1】了解戶外運動與天氣環境變化之關係) 3·能運用身體排成指定的幾何圖形,觀賞春季世界羽球公開賽並模仿揮拍動作,破除運動項目的性別限制,學習為所有人歡呼加油。(學習表現:2c-IV-3;學習內容:Jb-IV-1-1;性別平等教育:【性 J3】檢視生活與運動中的性別角色與刻板印象;國際教育:【國 J4】認識國際重大體育賽事) 4·在分組球類運動時能遵守排隊等待規則,展現輪流及安全禮儀,並透過觀賞 NBA 等熱門球賽,學習基礎投球動作。(學習表現:3d-IV-1;學習內容:Ha-IV-1-1;品德教育:【品 J1】運動中展現遵守規則與尊重;安全教育:【安 J1】遵守運動安全規範)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大,宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法。 ☒教室佈置:於體育館或教室張貼當季國際賽事(如亞運、馬拉松)的縮小版精彩宣傳海報與各國國旗。 ☒座位安排:觀賞賽事影片時安排於大螢幕前,確保每位學生都能清楚看見比賽畫面。 ☒教學設備:準備軟式安全球具、大皮球、彩色呼拉圈、樂樂棒球打擊座、投影設備(播賽事)。 ☐提供小天使: ☐提供教師助理: ☐提供行政支援: ☐其他:
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ☐評量時間調整: ☒評量時間調整:體能實作評量不計時,以動作的完成度與參與態度為主。 ☒評量情境調整:在熟悉的校內體育場館或操場進行自然情境評量。 ☒評量方式調整:採動態實作評量(如:實際投球、立定跳遠)及行為檢核表(觀察加油禮儀)。 ☒提供輔具:對於肢體協調較弱的學生,允許距離縮短或使用較大、較輕的球具(如海灘球)。 ☐其他_____(請說明):

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1．教材：南一版八年級健體課本體育篇、自編體能活動、YouTube 國際賽事官方精華影片。 2．社區資源：校園操場、鹿港鎮立體育場。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 軟質排球/籃球、彩色角錐、呼拉圈、軟質皮尺、加油棒/響板（觀賽用）、投影機。

教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：聽音辨位與體適能（基本體能、跑走停指令與亞運欣賞） 正式課程～《融入議題：安全教育～安 J1；國際教育～國 J4；環境教育～環 J1》 課程說明： 1．練習聽辨教師的哨音與口令指令，做出相對應的「跑、走、停」動作，建立戶外運動與場館基礎安全常規。 2．進行節奏音樂的關節暖身操與基礎操場快走耐力訓練，辨識氣溫與運動安全的關係。 3．賽事欣賞：觀賞 2026 名古屋亞洲運動會田徑與游泳競賽影片，認識賽跑與游泳項目，並利用加油棒練習合宜的觀賽加油禮儀。 非正式課程～ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：手眼協調與拋接（軟球傳接、目標投擲與趣味闖關） 正式課程～《融入議題：品德教育～品 J1；安全教育～安 J1》 課程說明： 1．練習雙手向上拋接大皮球及雙人近距離地滾球傳接，訓練視覺專注與手眼協調。 2．學習設定距離，將軟球平穩投入地板上的彩色呼拉圈或指定區域，增進上肢控制力。 3．參與小組趣味投擲闖關，練習排隊等候及不搶奪他人器材的體育禮儀。 非正式課程～ 第8週：特教及資源班校外教學(日月潭)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三：形狀遊戲、合作與長跑欣賞（肢體造型、合作伸展與馬拉松欣賞） 正式課程～《融入議題：性別平等教育～性 J1；國際教育～國 J4；家庭教育～家 J4》 課程說明： 1．不分性別一起進行雙人及小組合作，運用手臂或全身肢體排成圓形或三角形，培養合作契合度。 2．配合教室或體育館空間，練習牽手圍繞成大圓圈進行集體律動及收縮。 3．賽事欣賞：觀賞 2026 臺北國際馬拉松精彩影片，認識長跑精神；於操場進行為期 3 分鐘的迷你馬拉松快走慢跑挑戰，鼓勵平時與家人共同休閒。

	非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高職(二林工商)：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：運動規則與團隊合作（躲避球基礎、排隊規範與接力合作） 正式課程~《融入議題：安全教育~安 J1；品德教育~品 J1》 課程說明： 1．認識簡易躲避球或滾球遊戲的安全閃躲規則，明白運動過程中如何避免碰撞或傷害他人。 2．於大隊接力預備區練習起跑與安全等待，清楚辨識跑道與接力棒的交接範圍。 3．進行接力環與兩人三腳等小組趣味協作，學習互助溝通並遵守運動勝負禮儀。 非正式課程~ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：運動規則與團隊合作（躲避球基礎、排隊規範與接力合作） 正式課程~《融入議題：安全教育~安 J1；品德教育~品 J1》 課程說明： 1．認識簡易躲避球或滾球遊戲的安全閃躲規則，明白運動過程中如何避免碰撞或傷害他人。 2．於大隊接力預備區練習起跑與安全等待，清楚辨識跑道與接力棒的交接範圍。 3．進行接力環與兩人三腳等小組趣味協作，學習互助溝通並遵守運動勝負禮儀。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學(X-Park)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三：休閒運動應用與籃球欣賞（飛盤、打擊座揮擊與 NBA 欣賞） 正式課程~《融入議題：國際教育~國 J4；家庭教育~家 J4》 課程說明： 1．認識軟質休閒安全飛盤，練習正確手握、平穩投擲與雙人低距離對接。 2．操作樂樂棒球固定打擊座，練習手部揮棒擊球的眼手穩定性。 3．賽事欣賞：觀賞 NBA 國際籃球總冠軍賽的高超球技，進行定點往大籃框或指定目標投球的趣味體驗。 非正式課程~ 第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

彰化縣鹿港國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術領域-表演藝術

(321三、221二、一年級/智能障礙、自閉症/分組)

每週節數		1節
教學對象		A組：三年級施○潔(智能障礙輕度)、二年級粘○禎(智能障礙中度)、二年級楊○誼(智能障礙中度)、一年級呂○晏(智能障礙中度)、一年級黃○嘉(智能障礙中度) B組：二年級王○晴(多重障礙重度)、二年級吳○辰(自閉症中度)、二年級紀○潔(智能障礙中度)、一年級粘○誠(自閉症中度)、一年級黃○甄(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 表1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧。 表2-IV-2 能認識生活中的表演藝術及代表人物。 表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣 學習內容 表E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演。 表A-IV-3 表演形式、作品。 表P-IV-2 日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1. 國際教育(國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 能認識主持表演(表1-IV-2、表2-IV-2、表 E-IV-1、表 A-IV-3) 2. 能認識不同的舞蹈(表3-IV-4、表 A-IV-3、表 P-IV-2、國 J5) 3. 能認識不同形式的廣告(表2-IV-2、表 A-IV-3) 4. 能了解經典的民間傳說故事(表1-IV-2、表3-IV-4、表 A-IV-3) 5. 能了解拍電影劇組人員和電影元素(表2-IV-2、表 A-IV-3) 6. 能了解電影種類及片段劇情(表1-IV-2、表3-IV-4、表 E-IV-2、表 A-IV-3、國 J5) B 組：

	1. 能簡單認識主持表演(表1-IV-2、表2-IV-2、表 E-IV-1、表 A-IV-3) 2. 能簡單認識不同的舞蹈(表3-IV-4、表 A-IV-3、表 P-IV-2、國 J5) 3. 能簡單認識不同形式的廣告(表2-IV-2、表 A-IV-3) 4. 能簡單知道經典的民間傳說故事(表1-IV-2、表3-IV-4、表 A-IV-3) 5. 能簡單了解拍電影劇組人員和電影元素(表2-IV-2、表 A-IV-3) 6. 能簡單了解電影種類及片段劇情(表1-IV-2、表3-IV-4、表 E-IV-2、表 A-IV-3、國 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排有注意力不集中的學生靠近講台 ☒ 教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：助理老師從旁協助 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：博物館、社區廟宇
教具/輔具	1. 教具：電腦、電子黑板 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：最佳主持人 正式課程~ 課程說明： A 組： 1. 說出3個知名主持人(例：許效舜、澎恰恰、吳宗憲……)。 2. 欣賞3個主持人的活動節目。 B 組： 1. 指出2個知名主持人(例：許效舜、澎恰恰、吳宗憲……)。 2. 欣賞2個主持人的活動節目。 非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：舞出新風味 正式課程~ 《融入議題：國際教育. 國 J5》 課程說明：

	A 組： 1. 說出3種不同種類的舞蹈(例：現代舞、芭蕾舞、爵士舞、街舞……)。 2. 能欣賞3個舞蹈表演。 B 組： 1. 指出2種不同種類的舞蹈圖片(例：現代舞、芭蕾舞、爵士舞、街舞……)。 2. 能欣賞2個舞蹈表演。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三：叫我活廣告 正式課程~ 課程說明： A 組： 1. 能說出2種廣告的類型(例：譬喻型、文字型、抽象型……)。 2. 能說出3種廣告的行銷手法(例：夜市叫賣、行動劇、簽唱會、網紅、偶像代言……)。 B 組： 1. 能指出圖片在廣告的東西。 2. 能指出影片在廣告的東西。 非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高中職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
下學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：說故事演故事 正式課程~ 課程說明： A 組： 1. 能說出1個經典的民間傳說故事(例：周處除三害)。 2. 欣賞1部民間傳說故事的影片。 B 組： 1. 能指出傳說故事中的角色(例：周處、龍、老虎、村民)。 2. 欣賞1部民間傳說故事的影片。 非正式課程~ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：電影開始啦 正式課程~ 課程說明： A 組： 1. 能說出2種電影中的元素(例：人物、音樂、音效、背景……)。 2. 能說出2種劇組人物(例：化妝師、導演、製片人、攝影師……)。 B 組： 1. 能指出2個電影中的背景元素(例：白天晚上、男主角女主角……)。 2. 能指出2種劇組人物(例：化妝師、導演、攝影師……)。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三：電影類型知多少

正式課程~《融入議題:國際教育.國 J5》

課程說明:

A 組：

- 1.能說出電影的種類(例：科幻片、動作片、動畫片、鬼片……)。
- 2.能說出電影片段中的大致劇情。

B 組：

- 1.能指出正確的電影封面圖片(例：科幻片、動作片、動畫片、鬼片……)。
- 2.能指出電影中的重要人物(例：男主角、女主角)。

非正式課程~

第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。

第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

彰化縣鹿港國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：科技

（321三、221二、一年級/智能障礙、自閉症/分組）

每週節數		2節
教學對象		A組：三年級施○潔(智能障礙輕度)、二年級粘○禎(智能障礙中度)、二年級楊○誼(智能障礙中度)、一年級呂○晏(智能障礙中度)、一年級黃○嘉(智能障礙中度) B組：二年級王○晴(多重障礙重度)、二年級吳○辰(自閉症中度)、二年級紀○潔(智能障礙中度)、一年級粘○誠(自閉症中度)、一年級黃○甄(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 運a-IV-1能落實正確的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 設a-IV-2能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3能關注人與科技、社會、環境的關係。 設k-IV-3能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。 學習內容 資H-IV-2資訊科技適當的使用原則。 資H-IV-3資訊安全。 資H-IV-6資訊科技對個人生活常見的影響。 生S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。 生S-IV-2科技使用對日常生活正負面的影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 J16了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。) 2. 品德教育(品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A組： 1. 能了解科技禮儀及科技帶來的負面影響(運 a-IV-1、運 a-IV-2、設 a-IV-2、資 H-IV-2、資 H-IV-6、生 S-IV-2)

	2. 能了解交通運輸工具及他們的功能(運 a-IV-1、設 k-IV-3、資 H-IV-2、生 S-IV-1) 3. 能了解太陽能在生活上的應用(設 a-IV-3、設 k-IV-3、資 H-IV-6) 4. 能了解不同的發電方式(設 a-IV-3、設 k-IV-3、資 H-IV-6、生 S-IV-1) 5. 能閱讀電表並了解省電方式(設 a-IV-3、生 S-IV-1、生 S-IV-2) 6. 能了解常見的儲能設備及應用(設 a-IV-2、設 a-IV-3、資 H-IV-6、生 S-IV-1) B 組： 1. 能簡單了解科技禮儀及科技帶來的負面影響(運 a-IV-1、運 a-IV-2、設 a-IV-2、資 H-IV-2、資 H-IV-6、生 S-IV-2) 2. 能簡單了解交通運輸工具及他們的功能(運 a-IV-1、設 k-IV-3、資 H-IV-2、生 S-IV-1) 3. 能簡單了解太陽能在生活上的應用(設 a-IV-3、設 k-IV-3、資 H-IV-6) 4. 能簡單了解不同的發電方式(設 a-IV-3、設 k-IV-3、資 H-IV-6、生 S-IV-1) 5. 能簡單閱讀電表並了解省電方式(設 a-IV-3、生 S-IV-1、生 S-IV-2) 6. 能簡單了解常見的儲能設備及應用(設 a-IV-2、設 a-IV-3、資 H-IV-6、生 S-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排易分心的同學位置離教師較近 ☒ 教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：助理老師從旁協助 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：超市、文具店、五金行
教具/輔具	1. 教具：電腦、電子黑板 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：資訊科技社會議題 正式課程 ~《融入議題：品德教育. 品 J5》 課程說明： A 組： 1. 能說出3個資訊科技帶來的負面影響(例：網路成癮、網路霸凌、濫用評論……)。

	2. 能說出網路禮儀(例：謹慎發言、不隨意轉發訊息……)。 B 組： 1. 在提示/協助下，能指出3個負面訊息圖示(例：網路成癮、網路霸凌、濫用評論……)。 2. 能欣賞2個網路禮儀的影片(例：謹慎發言、不隨意轉發訊息……) 非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二:交通運輸 正式課程~ 課程說明: A 組： 1. 能說出5種不同的交通運輸工具(例：汽車、捷運、高鐵、貨船、直升機……)。 2. 能說出2種不同交通運輸工具的功能。 B 組： 1. 能指出2種不同的交通運輸工具(例：汽車、捷運、高鐵、貨船、直升機……)。 2. 能指出2種不同交通運輸工具的功能(例：載貨、救人……)。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三:新科技應用到社會 正式課程~《融入議題:環境教育.環 J16》 課程說明: A 組： 1. 能說出3個太陽能在日常生活的功用(例：工業加熱、發電、家庭用水發熱……)。 2. 能說出生活中常見的三種汽車(例：燃油車、油電車、電車)。 B 組： 1. 能指出1個太陽能器材(例：工業加熱、發電、家庭用水發熱……)。 2. 能指出生活中常見的3種汽車(例：燃油車、油電車、電車)。 非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高中職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
下學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一:能源與電 正式課程~ 課程說明: A 組： 1. 能說出5種不同的發電方式(例：風力、水力、火力、核能……)。 2. 能說出各發電方式適合的地方(例：風力適合在台灣西部)。 B 組： 1. 能指出2種不同的發電方式(例：風力、水力、火力、核能……)。 2. 能指出各發電方式適合的地方(例：台灣西部地圖)。 非正式課程~ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二:電與生活 正式課程~ 課程說明: A 組：

	1. 能說出電費單要繳的金額。 2. 能說出省電的3個方式。 B 組： 1. 能指出電費單要繳的金額。 2. 能指出省電的3個方式。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三:儲能設備 正式課程~ 課程說明: 1. 能說出3種常見的儲能設備(例：鎳氫電池、汽車電池、行動電源……)。 2. 能說出電池應用的地方(例：行動電源用在手機)。 B 組： 1. 能指出3種常見的儲能設備(例：鎳氫電池、汽車電池、行動電源……)。 2. 能指出電池應用的地方(例：手機、汽車、衛星、火星探測器)。 非正式課程~ 第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

彰化縣鹿港國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術領域-音樂

(321三、221二、一年級/智能障礙、自閉症/分組)

每週節數		1節
教學對象		A組：三年級施○潔(智能障礙輕度)、二年級粘○禎(智能障礙中度)、二年級楊○誼(智能障礙中度)、一年級呂○晏(智能障礙中度)、一年級黃○嘉(智能障礙中度) B組：二年級王○晴(多重障礙重度)、二年級吳○辰(自閉症中度)、二年級紀○潔(智能障礙中度)、一年級粘○誠(自閉症中度)、一年級黃○甄(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 音1-IV-1能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2-1在引導等策略提示下，能感知、探索傳統、當代或流行音樂的風格。 音3-IV-2能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 學習內容 音 E-IV-1歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1.國際教育(國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A組： 1.能認識古典樂(音1-IV-2-1、音3-IV-2、音 A-IV-1、國 J5) 2.了解音樂家的故事(音3-IV-2、國 J5) 3.能唱電影主題曲(音1-IV-1、音1-IV-2-1、音3-IV-2、音 E-IV-1、音 A-IV-1) 4.能認識管弦樂團中的樂器(音1-IV-2-1、音3-IV-2、音 A-IV-1、國 J5) 5.認識現代歌曲和古典樂的結合(音1-IV-1、音1-IV-2-1、音3-IV-2、音 E-IV-1、音 A-IV-1) 6.能認識經典歌劇(音1-IV-2-1、音3-IV-2、音 A-IV-1、國 J5) B組：

	1. 能簡單認識古典樂(音1-IV-2-1、音3-IV-2、音 A-IV-1、國 J5) 2. 能簡單了解音樂家的故事(音3-IV-2、國 J5) 3. 能認識電影主題曲的(音1-IV-1、音1-IV-2-1、音3-IV-2、音 E-IV-1、音 A-IV-1) 4. 能認識管弦樂團中的樂器(音1-IV-2-1、音3-IV-2、音 A-IV-1、國 J5) 5. 認識現代歌曲和古典樂的結合(音1-IV-1、音1-IV-2-1、音3-IV-2、音 E-IV-1、音 A-IV-1) 6. 能認識經典歌劇(音1-IV-2-1、音3-IV-2、音A-IV-1、國J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排有注意力不集中的學生靠近講台 ☒ 教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：助理老師從旁協助學生 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：博物館、社區廟宇
教具/輔具	1. 教具：電腦、電子黑板 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：經典創作家 正式課程 ~《融入議題：國際教育.J5》 課程說明： A組： 1. 能說出3首經典的古典樂(例：月光、哈利路亞、卡農、給愛麗絲……)。 2. 能說出2位古典音樂家(例：貝多芬、莫札特、孟德爾……)。 B組： 1. 能指出1首經典的古典樂(例：月光、哈利路亞、卡農、給愛麗絲……)。 2. 能指出2位古典音樂家(例：貝多芬、莫札特、孟德爾……)。 非正式課程 ~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：超級星光大道 正式課程 ~《融入議題：國際教育.J5》

	課程說明： A 組： 1. 能欣賞2部音樂家的影片(例：貝多芬、莫札特……)。 2. 能說出2個音樂家的特徵(例：貝多芬失聰、莫札特音樂天才……)。 B 組： 1. 能欣賞1部音樂家的影片(例：貝多芬……)。 2. 在提示/協助下，於以前的畫作中圈出音樂家(例：貝多芬、莫札特……)。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三：歷久不衰 正式課程~ 課程說明： A 組： 1. 能說出3首電影的主題曲(例：知足、小幸運、刻在我心底的名字……)。 2. 唱出1首電影的主題曲的副歌(例：知足、小幸運、刻在我心底的名字……)。 B 組： 1. 能說/點出3首電影的主題曲(例：知足、小幸運、刻在我心底的名字……)。 2. 指出1首喜歡的電影主題曲(例：知足、小幸運、刻在我心底的名字……)。 非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高中職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
下學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：古典之美 正式課程~《融入議題：國際教育.J5》 課程說明： A 組： 1. 能說出3個喜歡的弦樂器(例：小提琴、大提琴、低音提琴、豎琴……)。 2. 能說出3個喜歡的銅管樂器(例：小提琴、大提琴、低音提琴、豎琴……)。 B 組： 1. 能指出3個指定的弦樂器(例：小提琴、大提琴、低音提琴、豎琴……)。 2. 能指出3個指定的銅管樂器(例：小提琴、大提琴、低音提琴、豎琴……)。 非正式課程~ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：現代與古代的撞擊 正式課程~ 課程說明： A 組： 1. 能說出3首含有古典曲風的現代歌(例：不想長大、慶祝、Shut Down……)。 2. 唱出1首含古典曲風的現代歌副歌 B 組： 1. 能指認3首含有古典曲風的現代歌(例：不想長大、慶祝、Shut Down……)。 2. 能跟著同學一同打節拍 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

15-21	單元三:經典魔力 正式課程~《融入議題: 國際教育.J5》 課程說明: A 組: 1.能說出2個經典的歌劇(例:魔笛、歌劇魅影……)。 2.能說出2位歌者(例:帕華洛帝、卡拉絲)。 B 組: 1.能指出2個經典的歌劇主角(例:魔笛、歌劇魅影……)。 2.能指出2位歌者(例:帕華洛帝、卡拉絲)。 非正式課程~ 第16週: 期末 IEP 會議: 了解在校與在家狀況, 現況與建議, 提升與改善各面向的表現。 第20週: 第三次段考: 了解單元學習狀況及學習成果。
-------	---

彰化縣鹿港國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動

(321三、221二、一年級/智能障礙、自閉症/分組)

每週節數		2節
教學對象		A組：三年級施○潔(智能障礙輕度)、二年級粘○禎(智能障礙中度)、二年級楊○誼(智能障礙中度)、一年級呂○晏(智能障礙中度)、一年級黃○嘉(智能障礙中度) B組：二年級王○晴(多重障礙重度)、二年級吳○辰(自閉症中度)、二年級紀○潔(智能障礙中度)、一年級粘○誠(自閉症中度)、一年級黃○甄(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。 1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。 3a-IV-2 能與環境做合宜的互動。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 學習內容 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 家Ab-IV-2 簡單飲食的製備。 童Aa-IV-2 分工與合作。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育(性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧

	視。) 2.多元文化教育(多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能自我了解並保護自己(1c-IV-1、1c-IV-2、輔 Aa-IV-1) 2.能調適自己的情緒(1b-IV-2、輔 Ab-IV-1) 3.能簡單清洗並製作食材(2d-IV-1、家 Ab-IV-2、童 Aa-IV-2) 4.能在戶外活動照顧自己(3a-IV-1、2d-IV-1、3a-IV-2、童 Cc-IV-1) 5.能了解生活中的性別刻板印象(1d-IV-1、輔Dd-IV-1、性J3) 6.能了解不同國家、地區的飲食差異(3c-IV-1、家Dd-IV-2、多J6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： ■座位安排：安排易分心的同學位置離教師較近 ■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 □提供小天使： ■提供教師助理：助理老師從旁協助 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 □評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：博物館、社區廟宇
教具/輔具	1.教具：電腦、電子黑板 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：指尖下的滑世代 正式課程~ 課程說明： 高組： 1.能說出自己的3個特質(例：暱稱、興趣、活潑、安靜、專長、未來想去的學校、未來想做的工作……)。 2.能說出網路交友的3個安全守則(例：在公開場合、不隨意告訴姓名、找朋友同行……)。 低組： 1.能指出自己的3個特質圖片(例：興趣、專長、未來想去的學校、未來想做的工作……)。 2.能指出網路交友的3個安全守則(例：在公開場合、不隨意告訴姓名、找朋友同行……)。 非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

8-14	單元二:情緒心處方 正式課程~ 課程說明: 高組: 1. 說出5種不同類型的情緒。 2. 說出3種調適情緒的方式(例:運動、找朋友聊天、打電動、吃東西、尋求協助……)。 低組: 1. 點出2張正確的情緒圖片。 2. 指出3張調適情緒方法的圖片(例:運動、找朋友聊天、打電動、吃東西、尋求協助……)。 非正式課程~ 第8週:特教及資源班校外教學:參與校外活動,增加團體活動的體驗,並拓展生活經驗。 第11週:校慶運動會:參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週:國際身障日活動:參與身障日活動,學習與他校學生相處互動的方法。 第14週:第二次段考:了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三:食在有計畫 正式課程~ 課程說明: 高組: 1. 能將食材清洗乾淨(例:米、葉菜類、菇類、肉類……)。 2. 能依步驟做出3道菜。 低組: 1. 能將廚餘清理乾淨(例:米、葉菜類、肉類、肉類……)。 2. 能依步驟和同學共同做出1道菜。 非正式課程~ 第17週:轉銜參觀-高中職+職場:了解未來升學學校的學習環境及課程內容,並參與課程體驗活動。 第21週:期末 IEP 會議:了解在校與在家狀況,現況與建議,增進未來各面向的表現。 第21週:第三次段考:了解單元學習狀況及學習成果。
下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一:危機就是轉機 正式課程~ 課程說明: 高組: 1. 說出3種不同的戶外活動。 2. 能說出戶外活動的5條安全原則(例:活動前、活動中、活動後……)。 低組: 1. 指出3種不同的戶外活動圖片。 2. 能指出戶外活動的5條安全原則(例:查氣象、檢查清單、帶食物……)。 非正式課程~ 第3週:參與適應體育田徑賽:參加身障運動會,感受不同障別的體育項目,學習保護自己。 第7週:第一次段考:了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二:性別跨時代 正式課程~《融入議題:性別平等教育.性 J3》 課程說明: 高組: 1. 能說出生活中5種性別刻板印象的例子。 2. 能說出廣告裡的性別刻板印象的地方。 低組: 1. 能指出生活中5種性別刻板印象的圖片。 2. 能欣賞3個有關於性別刻板印象的廣告。 非正式課程~ 第8週:特教及資源班校外教學:參與校外活動,增加團體活動的體驗,並拓展生活經驗,打破刻板印象。 第14週:第二次段考:了解單元學習狀況及學習成果。

15-21	單元三:料理傳家 正式課程~《融入議題:多元文化教育.多 J6》 課程說明: 高組: 1.能說出5種國家的新年必吃食物(例:年糕、烤豬、年糕湯……)。 2.說出5種不同節日會吃的食物(例:清明節吃潤餅、冬至吃湯圓、端午節吃粽子……)。 低組: 1.能指出3種國家的新年必吃食物(例:年糕、烤豬、年糕湯……)。 2.能指出3種不同節日會吃的食物(例:清明節吃潤餅、冬至吃湯圓、端午節吃粽子……)。 非正式課程~ 第16週:期末 IEP 會議:了解在校與在家狀況,現況與建議,提升與改善各面向的表現。 第20週:第三次段考:了解單元學習狀況及學習成果。
-------	---

彰化縣鹿港國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育

(321三、221二、一年級/智能障礙、自閉症/分組)

每週節數		2節
教學對象		A組：三年級施○潔(智能障礙輕度)、二年級粘○禎(智能障礙中度)、二年級楊○誼(智能障礙中度)、一年級呂○晏(智能障礙中度)、一年級黃○嘉(智能障礙中度) B組：二年級王○晴(多重障礙重度)、二年級吳○辰(自閉症中度)、二年級紀○潔(智能障礙中度)、一年級粘○誠(自閉症中度)、一年級黃○甄(自閉症重度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 學習內容 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職A-IV-5 求職的準備工作。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 J3覺察自己的能力與興趣；涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 了解工作需要的能力。(特職1-IV-2、特職A-IV-1、特職A-IV-4、特職A-IV-5) 2. 在依指令完成任務。(特職3-IV-2、特職C-IV-2) 3. 能了解升學管道及想念科系。(特職1-IV-4、特職1-IV-5、特職1-IV-5) 4. 能使用磅秤秤重。(特職3-IV-2、特職B-IV-2) 5. 能學會找工作。(特職1-IV-1、特職A-IV-4、特職A-IV-5)

	6. 能填寫履歷表。(特職1-IV-2、特職A-IV-5、特職A-IV-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清■多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ■提供教師助理：助理老師從旁協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：課堂中隨時評量，了解學習狀況，適時調整教學。 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：超市、就業服務站
教具/輔具	1. 教具：電腦、電子黑板、操作類物品 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：讓我贏在起跑點 正式課程~ 《融入議題：生涯規劃教育. 涯 J4》 課程說明： 1. 能知道工作需要的條件。 2. 能知道求學中需要學習的工作能力。 A 組： 1. 能說出3個工作需要的能力(例：聽指令、認真工作、服儀良好……)。 2. 能說出3個要練習的工作能力(例：掃地、拖地、夾垃圾……)。 B 組： 1. 能指認3個工作需要的能力圖片(例：聽指令、認真工作、服儀良好……)。 2. 能指認3個要練習的工作能力圖片(例：掃地、拖地、夾垃圾……)。 非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二：我是好員工 正式課程~ 課程說明： 1. 能聽老師指令。 2. 能依照指令將任務完成。 A 組： 1. 能覆誦老師的指令。 2. 能在一堂課內完成2個指令。

	B 組: 1. 能點選老師指令的圖片。 2. 能在提示/協助下完成1項工作。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗，聽從老師指令注意安全。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	單元三:我知道我要念什麼學校 正式課程~《融入議題:生涯規劃教育.涯 J3》 課程說明: 1. 了解升學的管道。 2. 了解想念的科系在念什麼。 A 組: 1. 能說出2種升學的管道(例：適性安置、免試入學、一般管道……)。 2. 能用 youtube 找到科系簡介影片。 B 組: 1. 能點選適合自己的學校類型(例：特教學校、綜合職能科)。 2. 能欣賞2個科系簡介影片。 非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高中職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
下學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一:我會秤重和分裝 正式課程~ 課程說明: 1. 根據重量指示秤重。 2. 將秤好重量的物品分裝好。 A 組: 1. 能依指令秤重(例：秤50公克的水)。 2. 能將秤好的物品排列整齊(例：把水分裝好兩兩排列)。 B 組: 1. 能在協助下正確根據重量指示秤重。 2. 能在協助下將秤好重量的物品包裝好。 非正式課程~ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二:我會找工作 正式課程~《融入議題:生涯規劃教育.涯 J4》 課程說明: 1. 能知道查詢工作資訊的管道。 2. 能依自身條件找尋工作。 A 組: 1. 能說出3種查詢工作資訊的管道。 2. 能找到至少1個符合自身條件的工作。 B 組: 1. 在提示/協助下，能點選查詢工作資訊的管道。 2. 在提示/協助下，能點選適合自己的工作(例：清潔員、機構安置……)。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。

	第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-20	單元三:填寫面試單 正式課程~ 課程說明: 1.能認讀履歷表的標題。 2.能寫履歷表。 A 組: 1.能說出履歷表上的必填項目(例：基本聯絡資訊、學歷及工作資訊、專業技能……)。 2.能寫出履歷表上的必填欄位(例：基本聯絡資訊、學歷及工作資訊、專業技能……)。 B 組: 1.能點選履歷表上的必填項目圖片(例：基本聯絡資訊、學歷及工作資訊、專業技能……)。 2.能點選履歷表上的必填欄位圖片(例：基本聯絡資訊、學歷及工作資訊、專業技能……)。 非正式課程~ 第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。