

彰化縣後寮國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語組

(四年級/學習障礙+自閉症/國語文領域(融入學習策略)/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 薛○茂 (學習障礙閱讀型) 四年級 施○佑 (自閉症輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-3(調重) 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-Ⅱ-3(調重) 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 融入特殊需求-學習策略 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 融入特殊需求-學習策略 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1. 能聽懂、唸讀注音小短文並理解文章的主要概念。(1-Ⅱ-3(調重)、5-Ⅱ-3(調重)、Aa-Ⅱ-1、品 E1) 2. 能運用注音符號，理解生字新詞、字卡、圖卡、詞卡。(3-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、閱 E1) 3. 能運用反覆練習策略，認識常用國字1,200~1,800字。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、特學 1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5)
學習內容調整		□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：易分心，遠離窗戶、走廊，並靠近授課教師之座位。 ■教學設備：平板輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供考試調整、課後照顧服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供干擾較少的獨立考場考試。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：提供報讀服務，減低唸讀錯誤影響試題理解；簡化題目難度、試題減量或提供重點畫記以及步驟提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 南一版國語第七、八冊、自編學習單、自編 wordwall 測驗 2. 社區資源: 學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

備註：無教學進度表

二、四年級數學組

(四年級/學習障礙/數學領域(融入學習策略)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 薛○茂 (學習障礙閱讀型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-10-1理解時間的加減運算。 r-Ⅱ-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 融入特殊需求-學習策略 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。 N-4-5同分母分數：假分數和帶分數之變換。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-7-1二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。 N-4-7-3用直式計算二位小數的加減法。 N-4-13-1日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2日常生活的跨時、24 小時制。 N-4-13-3日常生活的時間單位換算。 R-4-1兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定。 R-4-2-1加減混合計算。 R-4-2-2乘除混合計算。 融入特殊需求-學習策略 特學 A-Ⅱ-5特學反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。）
學習目標		1. 能透過位值概念，做一億以內數的聽說讀寫做。(n-Ⅱ-1、N-4-1、特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5) 2. 能熟練整數算式的計算及應用解題。(n-Ⅱ-3-1、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-1、r-Ⅱ-3、N-4-3、R-4-1、R-4-2-1、R-4-2-2、資 E3) 3. 能理解分數代表的涵意，並熟練分數的互換、計算及應用。(n-Ⅱ-6-1、n-Ⅱ-6-

	2、N-4-5、N-4-6、特學 A-II-6、特學 A-II-5) 4. 能認識小數並進行換算、計算及應用。(n-II-7-1、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3) 5. 能理解時間單位並做時間的運算。(n-II-10-1、N-4-13-1、N-4-13-2、N-4-13-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心，遠離窗戶、走廊，並靠近授課教師之座位。 ☒ 教學設備：平板輔助教學，並提供實物操作、使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供考試調整、課後照顧服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供干擾較少的獨立考場考試。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：提供報讀服務，減低唸讀錯誤影響試題理解；簡化題目難度、試題減量或提供重點畫記以及步驟提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第七、八冊、自編學習單、自編 wordwall 測驗 2. 社區資源:學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板、各單元萬用實體教具

備註：無教學進度表

彰化縣後寮國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班■ 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(三~五年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	三年級/葉○祐(情障) 四年級 施○佑(自閉症輕度) 五年級/謝○諺(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃	學習表現 中年級 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 高年級 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 學習內容 中年級 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 高年級 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德■生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
學習目標	中年級 1. 能表達基本情緒並嘗試處理。(特社 1-II-1、特社 A-II-1、生 E1) 2. 能主動引起話題並傾聽。(特社 2-II-2、特社 B-II-2)

	3. 能分辨並採用適當方式解決衝突。(特社 2-II-4、特社 B-II-4、品 E3) 高年級 1. 能辨識複雜情緒，並聽從建議選擇較佳的處理技巧。(特社 1-III-1、特社 A-III-1、生 E1) 2. 能運用技巧延續話題，並禮貌結束對話。(特社 2-III-3、特社 B-III-2) 3. 能進一步檢視衝突原因並設法自我修正。(特社 2-III-10、特社 B-III-4、品 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：配合情境佈置，減少過度視覺刺激，提供結構化的發言提示卡。 ☒座位安排：容易衝動或分心的學生安排於靠近教師的位置，並搭配穩定度高的同儕為鄰座。 ☐教學設備： ☒提供小天使：高年級學生擔任引導者，協助中年級學生演練。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量，實作、角色扮演、口頭問答、行為觀察檢核表 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：情緒溫度計圖卡、話題轉換提示卡。 ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材:繪本、桌遊、youtube 影片、自編學習單、自編 wordwall 測驗 2. 社區資源:下課時間的走廊、操場實際演練
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一單元：情緒調解師	1	第一單元：話題製造機
2	1. 教導正向互動與衝突解決。	2	1. 學習在不同情境下主動開啟話題的方法。
3	2. 分辨基本情緒（中年級）與複雜、兩難情緒（高年級）。	3	2. 用肢體動作展現傾聽，並適時給

4	3. 察覺自我壓力源與身體反應。	4	予回饋。
5	4. 探討情緒失控時的後果與代價。 5. 角色扮演與單元總結。	5	3. 高年級生練習延續話題，中年級生練習不切斷話題。 4. 學習如何不失禮貌地結束一段對話。 5. 實境演練與單元總結。
6	第二單元：溝通頻率對對碰	6	第二單元：拒絕地雷我最行
7	6. 辨識語氣、表情等非語言訊息。	7	6. 認識身體界線與心理界線。
8	7. 判斷何時適合表達，何時應該安靜傾聽。	8	7. 在無法接受要求時，禮貌地表示拒絕。
9	8. 練習站在對方的角度思考事情。	9	8. 理性評估並接受他人拒絕的原因。
10	9. 用「我訊息」表達自己的感受與需求。 10. 期中學習評量（情境演練） ◎期中學習評量(第十週)	10	9. 面對負面言語時的自我保護與內在對話。 10. 期中學習評量（情境演練） ◎校慶(第七週) ◎期中學習評量(第十週)
11	第三單元：衝突解碼器	11	第三單元：團隊神隊友
12	11. 分析日常生活中常見的衝突原因。	12	11. 體會團體合作大於個人單打獨鬥。
13	12. 學習衝突當下的冷靜技巧（離開現場、深呼吸）。	13	12. 給予一筆虛擬預算，請小組共同規劃一趟自助旅行的校外教學。
14	13. 腦力激盪各種解決衝突的適當方法。	14	13. 在規劃過程中協調不同意見與妥協。
15	14. 分析不同解決方式可能帶來的後果。 15. 角色扮演與單元總結。	15	14. 高年級生主動提供協助，中年級生練習服從決議。 15. 旅遊計畫發表與單元總結。 ◎校外教學(第十五週) ◎母親節活動(第十二週)
16	第四單元：自我修正再出發	16	第四單元：人際關係防護罩
17	16. 回顧過去發生的衝突事件。	17	16. 分辨校園或生活中的不安全情境。
18	17. 高年級生帶領中年級生探討衝突背後的真正原因。	18	17. 遵守虛擬世界的規則與自我保護。
19	18. 學習真誠道歉與修補關係的策略。	19	18. 遇到無法解決的困境時，如何具體說明並求助。
20	19. 期末學習評量（情境演練與闖關） 20. 學期總結與獎勵 ◎期末學習評量(第十九週) ◎芳苑、後寮體育同樂會(第二十週)	20	19. 期末學習評量（情境演練與闖關） 20. 學年總結、回顧與同樂會。 ◎身心障礙國民田徑賽（第十六週） ◎期末學習評量(第十九週)