

彰化縣福德國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組

(四&五年級/學習輕度功能缺損/領域：數學領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 朱○寶(學習障礙) 五年級 莊○宇(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 四年級 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-9-4 認識體積。 n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學 1-Ⅱ-6運用反覆練習策略。 五年級 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-Ⅲ-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-Ⅲ-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-Ⅲ-3-4 認識質數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-Ⅲ-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-Ⅲ-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。

n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。

n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。

n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。

n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。

n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並能應用。

s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。

s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。

r-III-1-1 理解各種計算規則，包含分配律，並協助四則混合計算。

r-III-1-2 能運用各種計算規則，包含分配律，解決四則應用問題。

r-III-2 熟練數，包含分數、小數的四則混合計算。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

融入特殊需求領域(學習策略)

特學 1-II-6 能運用反覆練習策略。

學習內容

四年級

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。

N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。

N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。

N-4-5-4 同分母分數的整數倍。

N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。

N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。

N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。

S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。

S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。

能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。

R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。

R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。

R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

融入特殊需求領域(學習策略)

特學 A-II-5 反覆練習策略

五年級

學習內容

N-5-1 十進位的位值系統：認識「兆位」至「千分位」，整合整數與小數，理解基本位值系統可以延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3 公因數和公倍數：理解因數、公因數、最大公因數、倍數、公倍數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：能運用約分、擴分處理等值分數並進行比較，並能運用通分處理異分母分數的加減，養成利用約分化簡分數計算的習慣。

N-5-5 分數的乘法：理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義，並能運用約分進行分數乘法計算，理解乘法交換律在分數情境中也成立。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝或測量的平分情境，理解分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7 分數除以整數：理解分數除以整數的意義，能將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：理解整數乘以小數、小數乘以小數的意義，並能運用直式進行小數乘法計算。

N-5-9 整數、小數除以整數：理解整數除以整數、小數除以整數的意義，並能運用直式進行計算。

N-5-10 解題：比率與應用。認識整數相除的應用，包含百分率、折扣、成數等生活情境。

N-5-11 解題：對小數取概數。能在具體生活情境中使用四捨五入法，理解商除不盡的處理方式與近似值的意義。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。透過生活實例理解面積單位，並能進行換算與簡單計算。

N-5-13 重量：「公噸」。透過生活實例認識公噸，並能進行與公斤之間的換算與簡單計算。

N-5-14 體積：「立方公尺」。能進行簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。認識容量、容積和體積間的關係，知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。能在分數和小數學習範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：透過操作活動與推理，認識三角形三內角和為180度，以及三角形任意兩邊和大於第三邊，並認識平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：透過操作活動與推理，利用切割重組建立面積公式，並能應用於生活情境。

S-5-3 扇形：認識圓心角、扇形和弧的關係，並能由幾分之幾圓畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：理解線對稱的意義，認識對稱軸與對稱點，並能透過摺紙、剪紙等操作活動認識線對稱圖形。

S-5-5 正方體與長方體：認識正方體與長方體的體積和表面積，並能進行簡單計算。

S-5-6 空間中面與面的關係：透過操作活動，認識正方體與長方體中面與面的平行、垂直關係。

S-5-7 球、柱體與錐體：透過操作活動認識球、直圓柱、直角柱、直角錐、直圓錐等立體形體，並能辨認柱體與錐體的組成要素與特徵。

	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主，並介紹平均與分配律的連結。 R-5-2 四則計算規律：認識乘除混合計算，能理解乘法對加法或減法的分配律，並熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：能運用符號表示數學關係，並初步理解符號在公式中的意義。 D-5-1 製作折線圖：能製作生活中的折線圖，並報讀圖表資料。13.S-5-4 立體圖形：長方體、正方體、柱體、錐體與球體。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學 A-II-5 反覆練習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 2.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3.生涯規劃(涯 E7培養良好的人際互動能力。)
學習目標	四年級 1. 能運用直式做整數和小數的四則計算與估算，並能應用於日常解題。 (n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-7-1、n-II-7-2、N-4-1、N-4-2、N-4-4、N-4-7-3、N-4-7-4、特學 A-II-5) 2. 能運用併式及四則混合之約定，以解決兩步驟應用問題。 (n-II-5、r-II-3、N-4-3、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-1-4) 3. 能做同分母分數的加、減和乘法計算，並應用於日常解題。 (n-II-6-2、N-4-5-1、N-4-5-3、N-4-5-4) 4. 能做長度、時間、角度、面積等單位的換算和計算，並運用於應用解題。 (n-II-9-1、n-II-9-3、n-II-10-2、N-4-9、N-4-10、N-4-13-1、N-4-13-3、涯 E7) 5. 能認識平面圖形和立體形體的性質，並運用公式解決周長、面積和體積等應用問題。(n-II-9-4、S-4-3-1、S-4-3-2、S-4-4、S-4-6) 6. 能報讀及依需求繪製長條圖及折線圖。(d-II-1、D-4-1、閱 E1) 五年級 1. 能透過位值表、數字卡或圖像輔助，理解整數與小數的十進位位值結構，並能進行讀寫、比較與簡單應用。 (n-III-1、N-5-1、閱 E1、特學1-II-6、特學 A-II-5) 2. 能在教師引導與反覆練習下，認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義，並完成基本計算與應用。 (n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、N-5-3、閱 E1、特學1-II-6、特學 A-II-5) 3. 能理解約分、擴分、通分的意義，並運用通分方法進行異分母分數的比較與加減計算。 (n-III-4-1、n-III-4-2、N-5-4、閱 E1、特學1-II-6、特學 A-II-5) 4. 能理解小數乘法、除法的意義，並透過步驟提示與反覆練習，完成小數乘除直式計算及四捨五入取概數。 (n-III-7-1、n-III-7-2、n-III-8、N-5-8、N-5-9、N-5-11、特學1-II-6、特學 A-II-5) 5. 能透過圖示、分數條或具體操作，理解約分、擴分與等值分數的概念。 (n-III-4、N-5-4) 6. 能在提示下進行異分母分數的通分、比較與簡單加減計算。 (n-III-4、N-5-4、特學 1-II-6) 7. 能進行分、秒等時間單位換算，並解決簡單時間乘除應用問題。 (n-III-11、N-5-16、閱 E1) 8. 能透過切割、拼組與圖示操作，理解平行四邊形、三角形與梯形面積公式的由來。(s-III-1、S-5-2、科 E2)

	9. 能用中文或簡單符號表示平行四邊形、三角形與梯形的面積公式，並完成基本面積計算。(r-III-3、R-5-3) 10. 能透過操作活動認識線對稱圖形的特徵，指出對稱軸、對稱點、對稱邊與對稱角。(s-III-6、S-5-4、科 E2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：課堂公約、增強板 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板 ■提供小天使：視課程需要會邀請同儕至課堂上協助。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長試題作答時間 □評量情境調整： □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七冊(簡化、減量、分解)、/第九冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館志工、故事媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦

備註：無教學進度表

彰化縣福德國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(二&四年級/學習輕度功能缺損/領域：國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 陳○文(情緒障礙) 四年級 朱○寶(學習障礙) 備註:本組依學生實際語文能力進行能力分組。四年級學習障礙學生語文能力約落在三年級，注音拼讀與識字仍需加強，與二年級情緒行為障礙學生學習需求相近，故安排同組進行國語抽離教學，並提供差異化支持。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 二年級 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-2 運用多感官學習。 四年級 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-1-3 用適當音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。

	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學I-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 二年級 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的 文化內涵。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 四年級 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及 表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學A-II-5 反覆練習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)
學習目標	二年級 1.能在教師提示下專心聆聽課堂內容或不同媒材，並能說出主要內容，進行簡單提問與合宜回答。 (1-I-1、1-I-2-1、1-I-2-2、2-I-3-1、2-I-3-2、Ca-I-1、人 E4) 2.能透過反覆練習與多感官學習，正確認念、拼讀及書寫聲符、韻符、介符，並完成二拼音、三拼音的拼讀與書寫。 (3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、特學1-I-7、特學3-I-2、特學A-I-4、特學C-I-3) 3.能運用部件、部首及簡單造字原理輔助識字，認讀生活常見字詞，並理解字形、字音與字義。 (4-I-2-1、4-I-2-2、Ab-I-1、Ab-I-4、特學1-I-7、特學A-I-4) 4.能在教師示範與視覺提示下，以適切速度朗讀簡短文本，理解基本句型、文句語氣與篇章大意，並維持良好書寫習慣。 (4-I-4、5-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、Ad-I-2、Ca-I-1、特學3-I-2、特學C-I-3、閱 E11)

	四年級 1. 能在聆聽與討論活動中，尊重他人發言，並以清晰語音、適當語速與音量，運用適當詞語及正確語法表達自己的想法。 (1-II-1、2-II-1-1、2-II-1-2、2-II-1-3、2-II-2-1、2-II-2-2、Ac-II-2、Bb-II-1、Bb-II-2、品 E3、人 E4) 2. 能運用注音符號輔助理解生字新詞，並透過共同部件、部首及反覆練習策略，認識常用字的字形、字音與字義，逐步擴充識字量。 (3-II-1、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、特學1-II-6、特學 A-II-5) 3. 能以適切速率朗讀標注注音或適合學習階段的文本，並在教師引導下表現基本語氣、停頓與情感。 (5-II-1、Aa-II-1、Ad-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2、特學1-II-6、特學 A-II-5) 4. 能閱讀與學習階段相符的文本，理解意義段、篇章大意、主旨與簡單結構，並能將文本內容連結生活情境，表達自己的想法。 (5-II-3、Ad-II-1、Ad-II-2、Ac-II-2、Bb-II-1、Bb-II-2、閱 E11、人 E4、品 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：課堂公約、增強板 ■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ■教學設備：電腦、平板 ■提供小天使：視課程需要會邀請同儕至課堂上協助。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長試題作答時間 ■評量情境調整：到段考時到不分類巡迴班進行無障礙評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第二冊(簡化、減量、分解)、第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館志工、故事媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦

備註：無教學進度表

彰化縣福德國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(二年級/科目：特殊需求-社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 陳○文 (情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 1.特社 3-I-5能在教師提醒下遵守教室規則，如坐定位、舉手發言、輪流等待及不隨意離座。 2.特社 3-I-1能在課堂中聆聽教師或同學發言，並在提醒下維持基本注意力。 3.特社 3-I-2能依教師簡單指示完成課堂任務，如拿取物品、整理用具或完成指定活動。 4.特社 3-I-3遇到困難時，能在教師提示下等待適當時機，並以舉手或口語方式尋求協助。 5.特社 1-I-1能分辨開心、生氣、難過、緊張等基本情緒，並在圖卡或口語提示下表達自己的感受。
		學習內容 1. 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 認識並遵守教室與學校基本規則，包含坐定位、聽指令、舉手發言、輪流等待、排隊及完成簡單任務。 2. 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 認識開心、生氣、難過、緊張、害怕等基本情緒，並能透過圖卡、情境圖片或教師引導分辨與表達自己的感受。 3. 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 學習聽懂簡單指令，並在遇到困難或需要協助時，以簡單口語表達需求。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 5.生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
學習目標		1. 能在教師提醒下，遵守校園與班級基本規範，包含聆聽他人、依指示完成簡單工作及遵守教室規則。(特社 C-I-1、特社 3-I-1、特社 3-I-2、特社 3-I-5、人 E3、品 E3、法 E4) 2. 遇到困難時，能在教師引導下等待適當時機，並以口語、舉手或提示卡方式尋求協助。(特社 3-I-3、涯 E7) 3. 能透過圖卡或情境引導，認識並分辨自己基本的正向與負向情緒。 (特社 A-I-1、特社 1-I-1、家 E4)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：課堂公約、增強版 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆腦、平板 ☒ 提供小天使：若課程有需要會邀請同儕來課堂協助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：問答、角色扮演 ☒ 評量方式調整：實作 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：繪本（彩色怪獸情緒套組：去上學、彩色怪獸、情緒醫生）、文化部兒童文化館、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館志工、故事媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、筆電 2. 輔助：語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

115學年度上學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 我準備好上二年級 說明： 透過生活情境、圖卡與討論，認識二年級學校生活中的課前準備、上課規則、聽從指令、完成任務與下課整理，協助學生穩定適應新學期課堂要求。 非正式課程 開學(第1週): 認識新教室與上課規則，練習進教室、坐定位、聽指令。
8~14	正式課程 第二單元 我會聽、我會說、我會求助 說明： 學習上課時看老師、聽指令、輪流說話；遇到不會、不懂或需要幫忙時，能用簡單句子向老師或同學求助。 非正式課程 期中評量(第10週): 遇到學習或考試困難時，能舉手、說出「我需要幫忙」，並練

	習保持冷靜。
15~20	正式課程 第三單元 我會遵守班級規則 說明: 學習排隊、輪流、等待、不插話、不隨意離座及完成簡單任務，並透過情境演練練習合宜行為。 非正式課程 期末評量(第19週):遇到學習困難，能不生氣，說出自己哪裡有困難
115學年度下學期	
1~7	正式課程 第一單元 我認識自己的心情 說明: 透過繪本、圖卡與生活情境，認識開心、生氣、難過、緊張、害怕等基本情緒，並學習說出自己當下的感受。 非正式課程 過新年(第1週):分享自己開心的事情，練習聽同學說話與輪流發言。
8~14	正式課程 第二單元 我會說心情，也會冷靜 說明:透過情境演練與角色扮演，學習用「我覺得……」「我需要……」表達情緒與需求，並練習深呼吸、暫停一下、找老師協助等冷靜方法。 非正式課程 期中評量(第10週):遇到困難或情緒不佳時，能說出自己的感受，並選擇一種冷靜方法。
15~20	正式課程 第三單元 我的進步小紀錄 說明:透過圖卡、檢核表或教師引導，回顧自己在聽指令、守規則、說心情、求助及和同學相處上的進步，並說出一項想繼續練習的行為。 非正式課程 期末評量(第19週):回顧自己這一年學會的社會技巧，並說出一件想繼續努力的事。