

彰化縣 永靖國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

特殊需求領域課程

一、特殊需求-A組

(四、六年級/科目：功能性動作訓練 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		406張○瑜 605陳○業 606王○穎 607曹○嵐
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 學習內容 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-13 直線或曲線的描畫。 特功J-1簡單或單一動作的模仿。 特功J-2複雜或連續二個以上動作的模仿。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 人權教育：人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安全教育：安E4探討日常生活應該注意的安全。 生涯規劃：涯E7培養良好的人際互動能力。
學習目標		1. 完成上下肢與軀幹關節活動，提升身體活動度（特功 1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3） 2. 能參與低強度肌力與耐力活動，提升日常活動持續度(特功 2-5、特功 2-8、特功 G-4、特功 J-1) 3. 能練習站立、行走與重心轉移，提升平衡與移動安全（特功 2-9、特功 J-2） 4. 能完成雙手協調與手眼協調活動，提升功能性操作能力。（特功 2-6、特功 G-4、特功 I-10、特功 I-11、）

	5.能依序完成 2~3 步驟動作任務，提升動作計畫與精細動作能力。（特功 2-7、特功 I-13、特功 J-2）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：去除環境刺激物。 ☐ 座位安排： ■教學設備：觸控大屏、電腦。 ☐ 提供小天使： ■提供教師助理：協助學生在教室場域間的移動及課程進行中的安全維護 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	■評量時間規劃：每階段活動評估、學期總結評估 ■評量方式規劃：實作
教材/社區資源	自編學習單、教學 ppt、網路資源、治療師建議...
教具/輔具	知動教室內的各種器材、球類、美勞用品...

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	單元一：身體小勇士啟動營 (1) 關節暖暖操樂園 (2) 南瓜怪獸動動手	1~7	大單元一：新年開工動動樂 (1) 福氣身體暖身操 (2) 彩龍平衡挑戰隊 適應體育田徑賽（第3週）
8~14	單元二：手腳合作闖關隊 (1) 小手大腳合作賽（人 E5） (2) 聖誕精靈工坊 第一次學業評量（第10週） 校慶運動會（第14週）	8~14	單元二：感恩小幫手訓練班 (1) 媽媽的花園任務 (2) 家事小幫手闖關趣（安 E4） 第一次定期評量（第10週）
15~21	單元三：新年喜氣動手做 (1) 平衡小達人迎新年 (2) 年年有魚大吉利 資源班校外教學（第15週） 期末考（第20週）	15~21	單元三：端午活力划龍舟 (1) 龍舟肌力小船員（涯 E7） (2) 我的動作超能力展 資源班校外教學（第15週） 童話心世界-繪畫競賽（第16週） 期末考（第21週）

二、特殊需求 B 組

(四、五年級/科目：溝通訓練 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		406張○瑜(智障/中)、50?林○珊(學障/輕)、50?盧○瑄(聽障/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。
融入議題		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 生涯規劃(涯 E4認識自己的特質與興趣。、涯 E7培養良好的人際互動能力。)
學習目標		1. 能理解教師、同儕及日常生活中的基本溝通訊息，並依指令或情境做出適當回應。(特溝1-sP-4、特溝 B-sP-5) 2. 能理解對話中的主題與重點，提升聆聽與參與對話的能力。(特溝1-sP-6、特溝 B-sA-3) 3. 能以適當的音量、語速與清晰發音表達需求、想法與感受。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2) 4. 能運用完整且符合口語語法的句型，表達日常生活中的基本溝通訊息。(特溝2-sP-5、特溝 B-sP-4) 5. 能辨識他人的情緒、語氣及表達意圖，並做出適當的人際互動回應。(特溝1-sA-4、特溝 B-sA-3) 6. 能在不同情境中使用適切的生活用語與溝通技巧，參與日常活動與社交互動。(特溝4-sP-1、特溝 B-sP-5) 7. 能運用敘事技巧描述生活經驗、事件經過與個人想法，提升口語表達的完整性與連貫性。(特溝2-sP-4、特溝 B-sA-2) 8. 能在團體互動中主動開啟話題、加入對話、回應他人並適當結束對話。(特溝3-sP-1、特溝3-sP-4、特溝 B-sA-3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：降低教室中過多視覺刺激與干擾，安排固定座位與清楚的活動區域，協助學生專注於口語互動與溝通活動。 ■座位安排：依學生注意力及互動需求安排靠近教師或適合同儕互動的位置，提升學生參與討論與對話活動之機會。 ■教學設備：運用圖片、情境卡、繪本、影片、多媒體及溝通輔具等素材，協助學生理解與表達訊息。 ■提供小天使：安排同儕協助示範對話、提醒活動流程及陪同參與團體討論，增進學生互動與溝通參與。 □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他 (請說明)：提供視覺提示、句型提示卡及步驟提醒，協助學生理解課程內容與組織口語表達。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生語言理解與表達能力，適度延長口語回答與互動表達時間。 ■評量情境調整：於熟悉、低壓力之情境下進行口語評量，降低學生焦慮並提升表現。 ■評量方式調整：採用口語回答、情境演練、角色扮演、圖片描述及實際互動觀察等多元方式進行評量。 □試題 (卷) 調整： ■提供輔具：提供圖片提示卡、情緒圖卡、句型卡或溝通輔具，協助學生表達與理解。 ■其他 (請說明)：重視學生實際溝通參與及互動表現，以歷程性評量方式記錄學生進步情形。		
教材/社區資源	1. 教材：情境圖片、繪本與短篇故事、自編學習單、多媒體影片、教學 ppt 2. 社區資源：語言治療師協作、班級同儕協助、家庭支持		
教具/輔具	1. 教具：情緒圖卡、桌遊與角色扮演道具、對話句型卡 2. 輔具：溝通圖卡、視覺提示卡、平板、FM 調頻系統		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-5	【正式課程】 單元一：我會聽懂別人在說什麼 透過日常生活情境、課堂指令、圖片及影片等素材，培養學生理解他人訊息的能力。 課程中練習辨識教師與同儕說話的重點，理解對話主題與簡單指令，並學習在聽完訊息後做出適當反應。 活動包含「聽指令做動作」、「找出重點」、「情境判斷」及「聽故事回答問題」等，提升學生接收與理解口語訊息的能力。 【非正式課程】 (第1週) 祖父母節	12-16	【正式課程】 單元三：情緒藏在話裡面 透過表情圖片、情境影片、繪本與角色扮演活動，引導學生辨識他人的情緒、語氣及表達意圖。 學生練習觀察說話者的表情、聲音及情境線索，理解不同話語背後的情感與目的，並學習做出適當回應。課程中亦融入同理心與換位思考練習，增進學生在人際互動中的理解能力。 【非正式課程】 (第16週) 校慶運動會
6-11	【正式課程】 單元二：清楚說，大家聽得懂 引導學生練習以適當的音量、語速及清楚發音進行表達，並能使用完整句型說出自己的需求、想法與感受。 課程中透過口語模仿、句型練習、角色扮演與生活情境對話，增進學生構音清晰度及口語表達能力。並結合日常生活用語練習，例如打招呼、請求協助、表達需求等，提升學生在生活中的溝通功能性。 【非正式課程】 (第10週) 第一次學習評量	17-21	【正式課程】 單元四：一起聊天不困難 透過小組互動活動，練習基本對話技巧，包括開啟話題、輪流說話、回應他人、加入談話與適當結束對話。 課程中結合桌遊、聊天卡與情境模擬活動，協助學生學習維持對話的方法，並能在團體中適當參與互動。培養學生在人際互動中的自信與社交參與能力。 【非正式課程】 (第20週) 第二次學習評量 (第21週) 休業式
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	【正式課程】 單元五：我會表達自己的想法 引導學生練習有條理地表達自己的需求、想法與感受，並能運用完整句型說明事件原因與經過。 課程中透過圖片描述、經驗分享及情境討論活動，協助學生擴展句子內容與提升語句組織能力。學生也會練習使用適當詞語描述情緒與想法，增進自我表達能力。 【非正式課程】 (第4週) 適應體育運動會	12-16	【正式課程】 單元七：分享我的故事 培養學生敘述事件的能力，練習依照時間順序說明事情的開始、經過與結果。 課程中透過圖片排序、生活經驗分享、看圖說故事及影片敘述等活動，協助學生增加敘事內容的完整性與連貫性。 學生也會練習描述人物、地點、事件與感受，提升口語表達組織能力。 【非正式課程】

			(第13週) 母親節感恩活動 (第14週) 資源班校外教學
6-11	【正式課程】 單元六：生活中的溝通小高手 透過模擬校園、家庭及社區情境，練習實際生活中的溝通技巧，例如詢問、借物、求助、拒絕、道歉及表達感謝等。學生學習依不同對象與情境調整說話內容與語氣，並透過角色扮演與情境演練，提升溝通的適切性與實用性。 【非正式課程】 (第10週) 第一次學習評量	17-21	【正式課程】 單元八：團體互動練習 透過合作遊戲、小組討論及任務活動，綜合運用整學年所學之溝通技巧。學生練習在團體中表達意見、傾聽他人、回應同儕及協調討論內容，並學習適當處理不同意見與互動情境。 課程強調實際應用與同儕互動經驗，提升學生在自然情境中的溝通與社交能力。 【非正式課程】 (第20週) 第二次學習評量 (第21週) 休業式

三、特殊需求 C 組

(三、四、五年級/科目：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		30？邱○瀚（情障/輕）、30？謝○軒（情障/輕）、50？黃○睿（自閉/輕）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正 學習內容 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整 特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-II-4 衝突情境的因應
融入議題		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 4. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 5. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		1. 能辨識並遵守不同課堂與校園情境中的基本規範，逐步提升校園生活適應能力。(特社3-III-1、特社 B-II-3、特社 C-III-1) 2. 能在遇到困難、壓力或不理解情境時，以適當方式表達需求並主動尋求協助。(特社3-II-4、特社1-II-1、特社 A-II-1) 3. 能辨識自己與他人的情緒感受，並以口語、表情、圖卡或行動適當表達情緒。(特社 A-II-1、特社 A-III-1) 4. 能在引導與提醒下，使用合宜的情緒調節策略處理情緒與壓力。(特社1-III-1、特社 A-III-1、特社 B-III-1) 5. 能觀察與理解他人的表情、語氣及行為訊息，並以正向態度與同儕互動。(特社2-III-1、特社 B-II-1、特社 B-III-1)

	6. 能依情境適當加入團體活動、回應邀請，並在合作活動中遵守團體規範。(特社 2-II-3、特社 2-III-6、特社 B-II-3、特社 C-II-1) 7. 能辨識衝突發生的原因，嘗試使用適當策略解決問題，並接受行為後果。(特社 1-II-4、特社 2-II-4、特社 2-III-10、特社 B-II-4、特社 A-III-3) 8. 能檢視自己的情緒與行為表現，逐步建立正向人際互動、自我接納與自我調整能力。(特社 1-III-3、特社 2-III-1、特社 A-III-3、特社 C-III-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排學生靠近教師、視線清楚且較少干擾的位置，以提升專注與參與度。 ☒ 教學設備：運用情緒圖卡、視覺提示、影片、桌遊及多媒體教材，協助學生理解抽象社交概念。 ☒ 提供小天使：安排同儕協助提醒活動流程、示範社交互動與合作參與。 ☒ 提供教師助理：於課程活動中協助學生理解指令、情緒安撫與參與團體活動。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他(請說明)：課程採結構化教學與視覺化提示策略，提供明確步驟、行為示範與立即回饋，協助學生理解與類化社會技巧。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生需求延長作答、回應或情境演練時間。 ☒ 評量情境調整：於低干擾、熟悉且具支持性的環境進行評量，以降低學生焦慮與分心情形。 ☒ 評量方式調整：採多元評量方式進行，如口語回答、角色扮演、情境演練、觀察記錄、圖片選擇及實際操作等。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：提供情緒圖卡、視覺提示卡、流程圖或溝通提示工具，協助學生理解與表達。 ☒ 其他(請說明)：重視學生在實際情境中的參與表現與社交互動歷程，並依學生能力給予個別化回饋與增強。
教材/社區資源	1. 教材：情境圖片、繪本、自編學習單、多媒體影片、教學 ppt 2. 社區資源：普通班教師與家長協助、輔導室與校園情境資源
教具/輔具	1. 教具：情緒圖卡與社交情境卡、桌遊與角色扮演道具、提示卡 2. 輔具：視覺提示卡、情緒溫度計、增強系統、計時器
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	【正式課程】 單元一：校園生活小達人 本單元以校園日常情境為主軸，協助學生認識不同課堂與校園場所的規範與期待，學習遵守團體規則、維持課堂秩序及適應不同學習情境。 透過情境演練與討論，引導學生理解合宜行為的重要性，並培養主動求助與接受協助的能力。。 【非正式課程】 (第1週) 祖父母節	12-16	【正式課程】 單元三：我會說需要幫忙 本單元引導學生在遇到困難時，學習辨識何時需要協助，以及如何以清楚、適當的方式向師長或同儕表達需求。 透過情境討論與角色扮演，提升學生在人際互動中的溝通能力與安全感。 【非正式課程】 (第16週) 校慶運動會
6-11	【正式課程】 單元二：情緒紅綠燈 本單元協助學生辨識自己的基本情緒與情緒強度，透過視覺化策略與實際演練，學習適當表達情緒與處理壓力。 課程中引導學生察覺情緒變化，並練習使用不同方式讓自己冷靜下來。 【非正式課程】 (第10週) 第一次學習評量	17-21	【正式課程】 單元四：一起玩真有趣 本單元透過團體遊戲與合作活動，引導學生觀察與理解他人的表情、語氣與行為訊息，學習適當加入團體、回應邀請與遵守團體規範，並培養友善互動與合作能力。 【非正式課程】 (第20週) 第二次學習評量 (第21週) 休業式
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	【正式課程】 單元五：友情存摺 本單元以建立與維持友誼為核心，引導學生學習以善意與正向態度看待他人互動，並透過實際練習培養關懷、讚美與陪伴同儕的能力，理解維持友誼需要適當的互動行為與尊重。 【非正式課程】 (第4週) 適應體育運動會	12-16	【正式課程】 單元七：想一想再行動 本單元透過生活化情境，引導學生學習在行動前先思考可能後果，並練習選擇較適當的處理方式。協助學生建立問題解決策略，提升自我控制與負責任的行為表現。 【非正式課程】 (第13週) 母親節感恩活動 (第14週) 資源班校外教學

6-11	【正式課程】 單元六：衝突處理小高手 本單元協助學生辨識衝突發生的原因與自己的情緒反應，學習使用適當方式解決問題。 透過情境分析與角色扮演，引導學生練習冷靜溝通、面對衝突後果與修正行為。 【非正式課程】 (第10週) 第一次學習評量	17-21	【正式課程】 單元八：成長中的我 本單元透過回顧與統整課程經驗，協助學生檢視自己在人際互動、情緒處理與問題解決上的成長，並學習接納自己與他人的不同。 課程中透過分享與反思活動，建立學生正向自我概念與適應能力。 【非正式課程】 (第20週) 第二次學習評量 (第21週) 休業式
------	---	-------	--