

彰化縣草港國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□ ○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、特需中年級 C 組

(三、四年級/科目：社會技巧 □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三○張○謙(智能障礙/輕度)、四甲謝○程(學習障礙)、四丙林○均(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 【處己】 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫 【處人】 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 【處環境】 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 3. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 4. 人權教育（人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。） 5. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行決定的個體。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 情緒低落時，能透過合適的方法調整情緒，使用於生活中。（特社 1-II-1、特社 1-II-2、特社 A-II-1、特社 A-II-2、人 E2、生 E3）。 2. 有壓力時，能選用合適的方法舒緩壓力，並在生活中運用。（特社 1-II-1、特社 A-II-2、人 E2、生 E3）。 3. 能主動加入團體對話，並依情境與他人進行溝通。（特社2-II-2、特社2-II-3、特社 3-II-1、特社 B-II-2、特社 B-II-3、人 E2、生 E3）。 4. 能夠在遇到衝突、問題時，用適當的方式來解決或面對問題，並養成負責、接受的態度。（特社 1-II-3、特社 3-II-2、特社 C-II-1、人 E2、生 E3）。 5. 當身邊的人受傷或需要幫忙時，能主動表達關心，且向師長報告狀況。（特社 2-II-2、特社 C-II-1、特社 C-II-2、人 E2、家 E4）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析 ☒合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■ 教室佈置：教室佈置以簡單認知學習為宜，避免會分散注意力的視覺刺激。 ■ 座位安排：座位較靠近老師附近。 ■ 教學設備：平板、筆電。 ■ 提供小天使：請導師將學生的座位旁邊安排友善小天使，提供學生正面的鼓勵與溫馨的環境。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■ 評量時間調整：無調整。 ■ 評量方式調整：多元評量（包含口頭問答、指認、行為觀察等歷程評量）。
教材/社區資源	1.教材：網路影片、繪本故事、情緒卡、自編教材、學習單、桌遊。 2.社區資源：圖書館。
教具/輔具	教具：視覺刺激圖卡、教學繪本PPT、繪本、白板、白板筆、桌遊。 輔具：平板、筆電。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-7	教學單元：自我察覺-好習慣我最棒(家 E4) 課程內容說明： 1.認識良好的學習行為 2.紀錄我的良好學習行為 3.分享我的良好學習行為 能有自我察覺的能力 [非正式課程] 第四週-地震演練 【教師節快樂】	1-7	教學單元：傾聽與表達(生 E3) 課程內容說明： 安排活動讓學生演練傾聽他人說話時要有所回應，並讓學生遇到困難時能表達出自己的需求，不要逃避。 [非正式課程] 【歡樂好兒童】 找到自己的好朋友並分享兒童節禮物 第七週-兒童節慶祝活動

	教師節賀卡製作並送給老師		
8-14	教學單元：解決問題(安 E4人、E2) 課程內容說明： 一開始老師先列出各種問題讓學生發表自己會如何解決，再討論如果依學生的想法去做會有怎樣的後果，進而讓學生能討論出適宜的解決方式，最後透過學習單讓學生練習用適宜的計畫解決問題。 [非正式課程] 【適應體育田徑賽】 學習校慶運動會的比賽項目(能試著找出自己喜愛的活動) 第十週：第一次學習評量	8-14	教學單元：行為 ABC(品 E3) 課程內容說明： 1. 探討「前因 (A) - 行為 (B) - 後果(C)」的關聯。討論行為的原因、產生的行為、與導致的後果(搭配影片、繪本) 2. 引導學生察覺自身不當行為引發的後果，並積極預防。 3. 未來的選擇 (情境練習) [非正式課程] 第十週：第一次學習評量 第十三週-母親節感恩活動(能對媽媽表達感謝之意) 【媽媽我愛您】 母親節明信片製作
15-20	教學單元：選擇與分享(人 E2) 課程內容說明： 藉由影片教導學生透過他人的一些行為舉動可以辨別是否值得結交，訓練學生能正確選擇出適合結交的同伴，同時訓練學生能主動與同儕分享自己喜歡的東西或生活經驗。 [非正式課程] 【歡樂過新年】 經由上網找到新年習俗(能知道並認識不同的習俗) 第十七週-聖誕節慶祝活動 第二十週:第二次學習評量	15-20	教學單元：能與情緒當好朋友(家 E4) 課程內容說明： 能感知自己的情緒，學習用適當的方式處理自己的情緒，在情緒辨識時，能分辨開心、生氣、害怕、憤怒等不同的情緒 (情境練習)。 [非正式課程] 【夏日安全】 上網認識生活中的安全事項(能學到知道生活安全內容) 第十五週-校外教學 第二十週:第二次學習評量

二、特需 C 組

(一、五、六年級/科目：社會技巧/□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		一〇 黃〇富 (MR 輕度)、五〇 趙〇均 (LD 閱)、 六乙 趙〇芸 (MR 輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。

	特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品E1 良好生活習慣與德行。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能感知自我及他人的情緒，並進行正確的應對。 （特社1-I-1、特社1-III-1、特社1-III-2、特社 A-I-1、特社 A-III-1、特社 A-III-2、品E1） 2. 與同學互動時，能尊重對方，並能清楚的表達自己的需求。（特社2-I-1、特社2-III-3、特社2-III-5、特社 B-I-3、特社 B-III-2、特社 B-III-4、轉銜） 3. 能遵守團體規範，並與成員維持良好關係。（特社3-I-4、特社3-III-2、特社3-III-3、特社 C-I-1、特社 C-III-1、性E4）
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教學資源佈置鮮明，吸引學習興趣。 ■座位安排：靠近授課教師，叮嚀注意力集中學習。 □教學設備： ■提供小天使：協助學習、作業、班級活動的提醒。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 ■評量情境調整：依特推會決議採行原班評量或資源班提供考場評量 ■評量方式調整：依特推會決議進行試卷報讀或自行閱讀考題 □試題（卷）調整：

	☐ 提供輔具: ☐ 其他_____ (請說明): 【例】 ■評量方式調整: 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：自編學習單 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：情緒卡、繪本 2. 輔具：平板、電腦觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 心情組曲 (特社1-I-1、特社A-I-1、特社B-I-3) ◆關心同學的情緒，並能予以適當的反應 繪本：膽小小雞 繪本：菲菲生氣了 《非正式課程》 第1週：友善校園週 第2週：國家體育日 第3週：全校跳繩活動	1~7	第一單元 情緒紅綠燈 (特社3-I-4、特社3-III-3、特社C-I-1、特社C-III-1) ◆在情緒不好時，也要遵守團體規範，思考抒發情緒的好策略 繪本：米爺爺學認字 繪本：生氣湯 《非正式課程》 第3週：防災宣導週 第5週：適應體育田徑賽
8~14	第二單元 我是陽光好學生 (特社2-III-3、特社A-III-2、特社B-I-3、特社B-III-2、性E4) ◆指導安慰同學的策略思考及實施 觀察同學情緒不安的原因 肢體表達對同學的關心(坐在一起) 嘗試分享好玩事物，轉移同學注意力 《非正式課程》 第9週：校外教學 第11週：期中評量	8~14	第二單元 一休小和尚，一起想辦法 (特社1-III-1、特社1-III-2、特社A-I-1、特社B-III-4、品E1) ◆指導在遵守規範的前提下，正確的抒發情緒 察覺自我的情緒，是興奮？是生氣？ 想想應該遵守的規範，為什麼不可以？ 如果這麼做的話，會不會更好？ 《非正式課程》 第8週：校慶暨兒童節慶祝大會 第10週：期中評量 第13週：資源班校外教學

15~21	第三單元 人不可貌相 (特社2-I-1、特社2-III-5、特社 A-III-1) ◆尊重同學的表達，在衝突時，需換個立場想想看 繪本-花婆婆 繪本-大野狼肚子餓 《非正式課程》 第15週：特教宣導週 第18週：成果發表週 第21週：期末評量	15~20	第三單元 朋友相處 (特社2-III-5、特社3-III-2、特社 B-I-3) ◆強化朋友的重要性，主動關心朋友 繪本：月亮，你好嗎 繪本：機器人與小鳥 《非正式課程》 第20週：期末評量
---------------------	--	---------------------	--