

彰化縣文開國小115學年度特殊需求課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、N組-學習策略

(一+二年級/科目：特殊需求-學習策略/□抽離組■外加組)

每週節數		3節(融入專團:陳生職能治療+語言治療、徐生職能治療+語言治療、蔡生職能治療)
教學對象		一年級陳○穎(疑似語言障礙)、一年級徐○宸(自閉症)、二年級蔡○庠(視障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 學習內容 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 2.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3.閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能利用部件與簡單造字原理，認讀及書寫700~1,000個常用字。(特學1-I-9、特學A-I-2、特學A-I-4、資E2、專團+蔡生、陳生、徐生) 2. 能應用習得生字進行造詞並完成書寫。(特學1-I-12、特學A-I-6、資E2) 3. 能透過提示系統延長專注時間(特學1-I-4、特學A-I-2、特學A-I-4、品E2、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、閱E1、專團-蔡生、徐生、陳生) 4. 能在指導下運用多感官進行學習活動並能選擇合適的工具完成任務(特學3-I-2、特學3-I-3、特學C-I-2、特學C-I-3)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室空間規劃明確便於學生活動、物品擺放位置固定且標上名牌便於搜尋與擺放、課表圖像化便於了解上的課程、情境布置以提升理解、教室動線規劃(蔡生) ■座位安排：座位調整到前面、靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾、避免走廊或窗戶邊，以減少分心頻率(徐生) ■教學設備：桌上型電腦、平板、觸控屏幕設備 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：優先排課、協助申請各項補助、專業團隊申請(陳生語言+職能/徐生語言+職能/蔡生職能)、巡迴班申請(蔡生-視障巡迴、徐生-自閉巡迴)、輔具申請(蔡生)、放大書申請(蔡生)、代收代辦費及獎助學金申請、課後照顧(陳生+徐生) ■其他_____ (請說明)：提供親師講座、醫療及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間(蔡生) ☐評量情境調整： ■評量方式調整：人工報讀試題、多元評量 ■試題(卷)調整：字體放大到30+A3試卷(蔡生) ■提供輔具：擴視機(蔡生) ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：翰林一年級和康軒二年級國語之教師手冊與備用課本、電子書、雄筆順學習網、自編學習單、WORDWALL 網站教材、教育百科、陳東甫老師編寫之國字語詞語音合成學習系統 2. 社區資源：鹿港老街、鹿基醫院、彰化縣立體育館
教具/輔具	1. 教具：《ㄅㄆㄇ拼讀疊疊卡》、觸覺卡、圖卡 2. 輔具：語音報讀軟體、平板、觸控螢幕、握筆器、擴視機(蔡生)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	115學年度上學期		115學年度下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第一週 第六週	單元名稱：我看我摸我來說(一) 課程說明： 1. 透過看圖、摸字和口說的方式，學習常用字的部件與結構 2. 並透過語音圖示和字卡幫助記憶 非正式課程： *第二週友善校園霸凌防治宣導活動，能口述出宣導重點 *第四週防震演練，能口述演練重點	第一週 第六週	單元名稱：動一動學識字(二) 課程說明： 1. 結合圖片、字卡、動作示範與生活經驗，協助學生建立文字與實際行為之連結，提升語詞理解與應用能力。 2. 在協助與提示下，逐步建立個人常用字詞庫，累積識字經驗與語文學習自信。 非正式課程： *第三週生命教育宣導，能筆記宣導重點 *第六週適應體育田徑賽，能辨識比賽相關語詞(跑步、加油、規則)。
第七週 第十四週	單元名稱：我看我摸我來說(二) 課程說明： 1. 透過黏土製作、著色，將不同顏色的黏土製作成圖像的文字，以觸覺提升對文字的形象與認識。	第七週 第十四週	單元名稱：文字故事家 課程說明： 1. 透過已習得的語詞，依照圖片的提示進行練習造句，並在協助下書寫下來。

	2. 並透過已習得生字，練習造詞，並提升對相似字的區辨。 非正式課程： 第十週：期中評量，能在協助下辨識題目關鍵字，並使用語詞提示策略進行作答(蔡生)		2. 結合生活經驗與情境故事活動，引導學生練習分享想法與感受，提升語言理解與溝通互動能力。 非正式課程： *第七週性平教育宣導，能依圖片或情境討論，練習口說友善表達與活動口號。 *第十週期中評量，能運用圖片提示與句型協助完成簡短書寫。
第十五週 第二十週	單元名稱：動一動學識字(一) 課程說明： 1. 挑選有動作意涵的字，讓學生透過肢體動作，加強對該字的印象與意義的了解 2. 透過反覆操作、配對與口說練習，增進學生辨識常用動作字詞的能力，並提升口語表達能力。 非正式課程： *第十五週特教宣導，能辨識與特教相關詞語，並練習表達尊重與接納語句。 *第十六週運動會，能運用動作描述比賽活動與自身參與經驗。 *第二十週期末評量，能運用已學習之識字與造詞策略完成評量活動。	第十五週 第二十週	單元名稱：用語文解決生活小事 課程說明： 1. 結合生活場景，引導學生整合生字的識讀、造詞，進而造句。 2. 並能針對生字聯想相同部件的字，進而擴充自己的文字庫。 非正式課程： *第十六週畢業考，能在考卷上使用策略來進行答題。 *第十八週畢業典禮，能練習祝福語與生活情境表達。

二、O 組—社會技巧

(一年級/科目：特殊需求—社會技巧/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級-徐○宸(自閉症)、一年級-呂○成(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		1. 能透過圖卡、表情遊戲或日常事件，分辨並表達自己的基本正向情緒或負向情緒，並用口語或肢體動作傳達感受。（特社1-I-1，特社 A-I-1） 2. 能藉由觀察身體變化察覺自己感到緊張或害怕的時刻，並嘗試說出壓力來源，以幫助老師與同學了解自己的狀態。（特社1-I-2，特社 A-I-2、品 E2） 3. 能理解同學或老師發出的簡單訊息（如「排隊」、「輪到你了」）並能分辨是提醒還是傳遞重要訊息，並用適當的反應回應對方。（特社2-I-1，特社 B-I-1，特社 B-I-2） 4. 能透過觀察日常互動，理解人與人之間的喜歡與不喜歡、排斥（如轉身離開）的不同表現，並嘗試用合適方式表達自己的感受與界線。（特社2-I-2，特社 B-I-3、品 E3） 5. 能在課堂上專心聆聽他人說話，學習等待與輪流的規則。（特社3-I-1，特社 C-I-1） 6. 能依照老師口令完成簡單工作（如收書包、拿課本），並在完成後能等待下一步指示，逐漸培養遵守課堂規則的習慣。（特社3-I-2，特社 C-I-1）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：物品擺放位置固定、情境布置簡單以減少視覺干擾。 ☒ 座位安排：安排於靠近老師的地方、避免走廊或窗戶邊以減少分心頻率 ☒ 教學設備：觸控屏幕設備、平板 ☒ 提供行政支援：優先排課、代收代辦費及獎助學金申請、徐生、呂生-協助突發的行為問題。

	■其他_____（請說明）：提供親師講座、醫療及親職教育資訊。		
學習評量調整	■評量方式調整：教師經由課堂觀察學生實作互動，並透過問答、指認等多元方式進行形成性評量調整教學活動。		
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、教學 ppt、繪本、教學影片、網頁教材、桌遊 2.社區資源:彰化縣體育館		
教具/輔具	1.教具:觸控屏幕設備、平板 2.輔具:自我檢核表、視覺提示圖卡、Wordwall 線上軟體。		
教學進度表			
115學年度上學期		115學年度下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第一週 第六週	教學單元：我會遵守規則 課程說明： 1. 透過情境示範、口語提醒與實際演練，協助學生認識教室環境與課堂基本規範，建立良好學習習慣。 2. 引導學生學習輪流、等待、舉手發言與遵守指令等課堂常規，提升團體參與與互動能力。 非正式課程： *第二週友善校園霸凌防治宣導活動，能辨識霸凌情境。 *第四週防震演練	第一週 第六週	單元名稱：我的心情訊號 課程說明： 1. 透過情境演練，學習在緊張、生氣或不舒服時，主動向老師表達需求或尋求協助。 2. 協助學生辨識情緒升高前的提醒訊號，並練習使用深呼吸、休息一下或安靜角落等冷靜策略。 非正式課程： *第三週生命教育宣導，能練習分享自己的心情感受。 *第六週適應體育田徑賽，能在緊張或等待比賽時練習深呼吸緩解壓力。
第七週 第十四週	單元名稱：認識我的情緒 課程說明： 1. 透過圖片、故事與情境活動，認識開心、生氣、難過、緊張等基本情緒，並學習說出自己的感受。 2. 引導學生觀察情緒出現時的身體反應，如哭泣、皺眉、大聲說話或心跳變快，增進情緒覺察能力。 非正式課程： 第十週：期中評量。	第七週 第十四週	單元名稱：我會傾聽 課程說明： 1. 透過遊戲、情境活動與口語練習，學習理解老師與同學的簡單訊息與指令。 2. 透過角色扮演與團體活動，練習專心聆聽、輪流說話與等待他人完成發言。 非正式課程： *第七週性平教育宣導，了解身體界線與適切互動。 *第十週期中評量，遵守考試規範，包含專心聆聽說明與等待指令。
第十五週 第二十週	單元名稱：一起玩，真開心 課程說明： 1. 透過遊戲、情境練習，引導學生學習主動邀請同學一起遊戲與參與活動。 2. 練習使用友善語句，如「可以一起玩嗎?」、「謝謝你」增進互動能力。 3. 透過角色扮演與團體活動，學習輪流、等待與分享，建立互動技巧。 非正式課程： *第十五週特教宣導，練習尊重與接納不同特質的同學。 *第十六週運動會，練習團隊合作與遵守比賽規則。 *第十九週才藝表演：融入團體並給予他人正向肯定 *第二十週期末評量	第十五週 第二十週	單元名稱：一起相處真快樂 課程說明： 1. 透過同儕互動與情境討論，學習辨識他人的友善、不喜歡或拒絕等表現。 2. 引導學生以適當方式與同學互動，如邀請一起玩、輪流分享與保持適當距離。 3. 透過團體遊戲與合作活動，練習遵守規則、等待輪流與接受活動結果。 非正式課程： *第十八週畢業典禮 *第二十週期末評量，能遵守考試規範，包含安靜作答。

三、P 組—社會技巧

(三年級+五年級/科目：特殊需求—社會技巧/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級-黃○豪(學習障礙-具社會技巧學習需求)、五年級-黃○耀(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E2自尊尊人與自愛愛人） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。）
學習目標		1-1高組:察覺自己的情緒及壓力並嘗試紓解。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3) 1-2低組:察覺自己的情緒並嘗試因應。(特社1-II-1、特社 A-II-1、特社 A-II-2) 2-1高組:與他人談話，能安靜傾聽，並依不同情境給予不同意見。(特社2-III-3、特社2-III-4、品 E2) 2-2低組:與他人談話，能安靜傾聽，並給予回應。(特社B-II-2、特社2-II-3、特社C-II-1、品 E2) 3. 能理解情緒與當下環境之間的關係，接納他人想法。(特社3 II-5、特社 C-II-1、品 E2、法 E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：物品擺放位置固定、情境布置簡單以減少視覺干擾。 ☒ 座位安排：安排於靠近老師的地方、避免走廊或窗戶邊以減少分心頻率 ☒ 教學設備：觸控屏幕設備、平板 ☒ 提供行政支援：優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金申請、黃生-協助突發的行為問題。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座、醫療及親職教育資訊。

學習評量調整	■評量方式調整：教師經由課堂觀察學生實作互動，並透過問答、指認等多元方式進行形成性評量調整教學活動。
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本、教學影片、網頁教材、桌遊 2. 社區資源：彰化縣體育館
教具/輔具	1. 教具：觸控屏幕設備、平板 2. 輔具：自我檢核表、視覺提示圖卡
教學進度表	
115學年度上學期	
週次	週次
第一週 第六週	第一週 第六週
第七週 第十四週	第七週 第十四週
第十五週 第二十週	第十五週 第二十週