

彰化縣永靖國小115學年度特教課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

*特殊需求領域課程

一、溝通訓練-思辨與對話

(年級/科目：六年級 / 溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級邱○晴(聽障重度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 特溝 A-A2 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 特溝 A-B1 具備理解及選擇個人適用之溝通形式與符號，解決生活及工作互動交流需求。
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解 特溝 A-C2 發展溝通協調素養，詮釋溝通歷程，達成與人合作、社會參與及和諧互動。
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-sA-1：注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2：解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-5：理解與他人對話的內容。 特溝 2-sA-1：結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 2-sA-4：以複雜句型進行對話。 特溝 3-sA-1：依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sA-4：進行主題式的討論、發表與分享。 學習內容 特溝 B-sP-3：常用詞彙。 特溝 B-sP-6：語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1：符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2：敘事的技巧。 特溝 B-sA-3：聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4：摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5：評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生命教育(生 E1：探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2.閱讀素養教育(閱 E1：認識生活周遭的多種文本，擴展個人生活經驗。) 3.品德教育(品 E3：溝通合作與團隊精神。) 4.人權教育(人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與人相處的原則。)
學習目標		1. 能解讀複雜訊息，並運用課程常用詞彙與相似或相反詞建立語意網路。 (特溝 1-sA-1、特溝 1-sA-2、特溝 B-sP-3、閱 E1) 2. 能運用複雜句型進行對話，並能以仿說、造句或換句話說方式精簡語句。 (特溝 2-sA-1、特溝 2-sA-4、特溝 B-sA-1、特溝 B-sP-6、生 E1) 3. 能理解長篇對話，並運用故事結構要素以口語或書面語正確重述故事。 (特溝 1-sA-5、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-4、品 E3) 4. 能參與主題式討論與持續對話輪替，並在意見不同時適當發表看法。 (特溝 3-sA-1、特溝 4-sA-4、特溝 B-sA-3、特溝 B-sA-5、人 E3、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_輔具_(請說明)：Roger 發射器
學習評量調整	☐ 評量時間調整：無需調整 ☐ 評量情境調整：無需調整 ☒ 評量方式調整：特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 ☐ 試題（卷）調整：無需調整 ☒ 提供輔具：段考英聽使用 Roger 發射器確保聆聽品質，以完成聽力的評量。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：六年級國語課文延伸文本、《讀報教育》（國語日報高年級版、中學生報）、 《科學少年》月刊 社區資源：資訊安全宣導網、國家人權博物館數位展覽、社區圖書館
教具/輔具	教具：平板、「申論三角形」視覺提示條（包含：論點、理由、例子）、5W1H 故事結構板、語意泡泡圖（理解詞彙和概念） 輔具：人工電子耳、Roger 發射器

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	一：多元文本中的語意密碼【閱 E1】 1. 語意網路：延伸相似相反詞心智圖。 2. 句型精簡：複雜複句換句話說。 3. 一對一實戰：口頭報告大意與仿說。	1-5	一：生命議題的思辨與情意【生 E1】 1. 語意網路：建立爭議生命議題高級詞彙。 2. 複雜句型：熟練運用高階假設條件複句。 3. 一對一實戰：爭議議題對等討論與輪替。
6-10	二：人際溝通的合作與團隊【品 E3】 1. 故事結構：五要素重述團隊故事。 2. 複雜句型：練習轉折與倒裝因果句。 3. 一對一實戰：意見不同角色扮演。	6-10	二：權利、需求與相處原則【人 E3】 1. 複雜句型：運用高階申論與邏輯句型。 2. 相處原則：解讀不同特質需求擴展經驗。 3. 一對一實戰：需求碰撞主題辯論。
11-15	三：多元文本中的語意密碼（II） 1. 訊息解讀：解讀散文譬喻與潛台詞。 2. 語意建構：換句話說而不失原意。 3. 一對一實戰：重述長篇文章。	11-15	三：生命議題的思辨與情意（II） 1. 長篇解讀：解讀生命歷程主角心路歷程。 2. 語意深化：建立抽象生命價值詞彙網絡。 3. 一對一實戰：深度訪談並流暢重述。 第 12 週母親節慶祝活動 [非正式課程：閱讀與母親相關的多元文本]
16-20	四：人際溝通的合作與團隊（II） 1. 對話輪替：複雜社交情境對話輪替。 2. 精簡語句：理性簡潔語句回應辯駁。 3. 一對一實戰：溝通合作能力。	16-20	四：權利、需求與相處原則（II）【轉銜】 1. 社會正義：探討社會正義理解多元需求。 2. 故事結構：重述歷史事件或公義結構。 3. 一對一實戰：深度思辨練習。

二、溝通訓練-語音與讀寫

(年級/科目：五年級/溝通訓練 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級盧○瑄(聽障輕度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 特溝 A-A2 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 特溝 A-B1 具備理解及選擇個人適用之溝通形式與符號，解決生活及工作互動交流需求。
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解 特溝 A-C2 發展溝通協調素養，詮釋溝通歷程，達成與人合作、社會參與及和諧互動。
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-sA-2：解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-5：理解與他人對話的內容。 特溝 2-sA-1：結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 2-sA-4：以複雜句型進行對話。 特溝 4-sA-4：進行主題式的討論、發表與分享。 學習內容 特溝 B-sP-2：構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-6：語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1：符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2：敘事的技巧。 特溝 B-sA-4：摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5：評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養教育（閱 E1：認識生活周遭的多種文本，擴展個人生活經驗。） 2. 品德教育(品 E3：溝通合作與團隊精神。) 3. 生命教育（生 E1：探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 4. 人權教育(人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與人相處的原則。)
學習目標		1. 能用正確發音與合適節奏朗讀文章，並摘要對話內容以作為小短文寫作的素材。(特溝 1-sA-5、特溝 B-sP-2、特溝 B-sA-4、閱 E1) 2. 能透過閱讀長篇文本指認故事要素，並以故事結構有效地組織思考與書面重述。(特溝 1-sA-2、特溝 B-sA-2、品 E3) 3. 能運用符合語法的複雜句型與語句精簡技巧，仿照並產出語意明確的短文內容。(特溝 2-sA-1、特溝 B-sA-1、特溝 B-sP-6、生 E1) 4. 能在主題發表中運用複雜句型與合宜技巧分享想法，並能簡單評論範例短文。(特溝 2-sA-4、特溝 4-sA-4、特溝 B-sA-5、人 E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_輔具_(請說明)：Roger 發射器

學習評量調整	☐ 評量時間調整: 無需調整 ☐ 評量情境調整: 無需調整 ☒ 評量方式調整: 特需課以能流暢的口語表達為主, 少部分紙筆紀錄。 ☐ 試題(卷)調整: 無需調整 ☒ 提供輔具: 段考英聽使用 Roger 發射器確保聆聽品質, 以完成聽力的評量。 ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	教材: 五年級國語課文(故事體、論說文)、國語日報高年級版(生活與校園人際專欄)、「ㄒ、ㄣ、ㄩ」舌尖前音與舌尖後音對比字詞卡、繞口令文本。 社區資源: 社區圖書館、教育部人權教育諮詢網、生命教育資源網
教具/輔具	教具: 平板、舌位提示圖卡(視覺化呈現ㄒ、ㄣ、ㄩ的舌頭位置)、故事結構五要素、三步驟評論鷹架:【讚美】→【同理】→【建議】 輔具: 聽覺輔具、Roger 發射器

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	主題一：生活周遭的圖文密碼【閱 E1】 1. 語音與朗讀：正確發音讀課文摘要對話。 2. 結構與組織：閱讀長篇指認故事五要素。 3. 句型與精煉：仿寫複雜句型產出小短文。 4. 發表與評論：主題發表並評論文章。	1-5	主題五：探索生活的多種文本【閱 E1】 1. 語音與朗讀：修正發音朗讀說明文對話。 2. 結構與組織：運用圖表組織長篇文本要素。 3. 句型與精煉：精簡冗贅語句寫出短文。 4. 發表與評論：發表生活經驗並評論文章。
6-10	主題二：同儕互動與溝通合作【品 E3】 1. 語音與朗讀：朗讀人際對話並提醒發音。 2. 結構與組織：組織衝突故事重述校園生活。 3. 句型與精煉：運用因果句寫故事。 4. 發表與評論：分享合作經驗並評論文章。	6-10	主題六：團隊精神與集體智慧【品 E3】 1. 語音與朗讀：控制合適節奏朗讀合作文本。 2. 結構與組織：書面重述長篇合作故事結構。 3. 句型與精煉：仿寫遞進句型寫出短文。 4. 發表與評論：發表看法並評論文章。
11-15	主題三：生命議題的情意培養【生 E1】 1. 語音與朗讀：朗讀生命議題文章摘要重點。 2. 結構與組織：辨識成長文本結構組織思考。 3. 句型與精煉：短文中運用假設句。 4. 發表與評論：分享挫折經驗並評論文章。	11-15	主題七：生命價值的思辨思考【生 E1】 1. 語音與朗讀：提醒發音讀傳記摘要對話。 2. 結構與組織：提取重大事件要素書面重述。 3. 句型與精煉：精煉轉折句寫出短文。 4. 發表與評論：發表生命議題並評論文章。 第12週母親節慶祝活動 [非正式課程：用合適的句型書寫出對母親的感謝]
16-20	主題四：了解需求與人我相處【人 E3】 1. 語音與朗讀：朗讀相處文本並修正構音。 2. 結構與組織：依據相處情境組織書面重述。 3. 句型與精煉：運用條件句型仿寫個別需求。 4. 發表與評論：發表相處原則並評論文章。	16-20	主題八：人權與不同需求的討論【人 E3】 1. 語音與朗讀：以合適節奏朗讀人權對話。 2. 結構與組織：找出故事要素結構重述。 3. 句型與精煉：運用申論句型寫出短文。 4. 發表與評論：發表多元需求並評論文章。。