

彰化縣永靖鄉永靖國小 115 學年度課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■ 視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 5-6 年級組

(五年級 / 科目：特殊需求領域-學習策略 5-6 年級組 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		一節
教學對象		五年級 陳○佑
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署 特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學 3-III-2 運用適當的解題技巧與策略處理學業問題。 特學 3-III-4 運用自我調整策略檢視與反思學習歷程。 特學 C-III-1 考試技巧的學習與應用。 特輔 3-3 獨立操作所使用的輔具並應用於學習與生活。
		學習內容 特學 B-III-2 提問、解題及自我監控等學科學習策略。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 D-1 應用輔助科技進行學科學習。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ■防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養 (閱 E12：培養喜愛閱讀的態度。) 2. 人權教育 (人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育 (環 E1：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 4. 海洋教育 (海 E10：認識水與海洋的日常應用，以及與生活的關係。) 5. 防災教育 (防 E1：具備減災與防災的基本概念。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用「先讀題幹、尋找關鍵字」等學習策略解決五年級國文閱讀測驗與社會科任務，並將錯題分類整理至「個人錯題本」，從中學習正向面對挫折與自我反思。(特學 3-III-2、特學 3-III-4、特學 B-III-2、閱 E12) 2. 能熟練操作桌上型遠近擴視機閱讀課外讀物，摘錄文章重點以探

	討環境、海洋與防災議題，並能覺察視覺疲勞主動休息。(特輔 3-3、特輔 A-3、環 E1、海 E10、防 E1) 3. 能運用語音播放設備配合紙本考卷進行「社會領域語音試卷」與「國文領域語音試卷」雙軌應試，掌握聽讀暫停、語音對照等考試技巧，並能適當表達合理的評量需求。(特學 C-III-1、特輔 D-1、人 E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免座位正對陽光或高強度日光燈、必要時拉上遮光窗簾。確保擴視機螢幕無嚴重反光。進行語音試卷測驗訓練時，提供相對安靜之環境，避免環境噪音干擾聽覺專注力。 ☒座位安排：安排於具備多桌面組合之獨立座位，便於擴視機與語音試卷播放器、耳機及放大版錯題本同時展開操作。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：適度延長作答時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：問答、實做、觀察、錯題本檔案 ☒試題(卷)調整：放大試卷(A3、加粗字體)、語音試卷。 ☒提供輔具：桌上型遠近擴視機、語音試卷播放器、耳機。 ☐其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：紙本《國語日報》、適性課外讀物、五年級國文/社會平時測驗卷、語音試卷音檔。 2. 網路資源：國立台灣圖書館視障電子書庫。 3. 社區資源：財團法人愛盲基金會中區資源中心
教具/輔具	1. 教具：A4 適性錯題本、螢光筆/重點標示膠帶。 2. 輔具：語音試卷播放工具、桌上型遠近擴視機、大字體鍵盤、搭載螢幕報讀軟體 NVDA 與新酷音輸入法的筆記型電腦。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。

如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	115 學年度上學期 單元名稱/內容	週次	115 學年度下學期 單元名稱/內容
1 至 4 週	正式課程 第一單元：閱讀雷達與時事探索(閱 E12、防 E1) 1. 練習運用桌上型擴視機流暢閱讀《國語日報》，熟悉跨欄位閱讀的平移技巧。 2. 尋找報紙中的「防災」或生活時事新聞，練習用一句話總結大意。	1 至 4 週	正式課程 第一單元：擴視機與世界之窗(環 E1、海 E10) 1. 運用擴視機閱讀自然環境保護、海洋生態相關的課外雜誌(如《地球公民》)。 2. 學習在擴視機下運用螢光筆或重點膠帶畫記雜誌中的重要數據。 3. (SEL-同理心)：探討環境議題，體會人類活動對自然帶來的影響。

	3. (SEL-自我覺察)：記錄閱讀報紙多久會感到眼睛痠澀，建立自我的「視覺休息紅綠燈」。 非正式課程 【國家防災日演練】(第3週) 配合全校防災演練，學習在警報聲響且未戴眼鏡/無輔具的突發狀態下，運用聽覺與觸覺安全避難。(SEL-壓力調適)		非正式課程 【元宵節：大字燈謎挑戰】(第3週) 將猜燈謎與擴視機操作結合，快速移動紙張尋找燈謎解答。
5至8週	正式課程 第二單元：國文閱讀測驗破關法(特學 3-III-2) 1. 學習「先讀題目、再看文章」的解題策略，減少反覆閱讀造成的視覺疲勞。 2. 在擴視機下，練習尋找題目中的「關鍵字」並回到文本中定位對應段落。 3. (SEL-專注力管理)：面對長篇幅的國文閱讀測驗容易產生不耐煩，練習在讀完每一段後做個深呼吸。 非正式課程 【萬聖節：挑出文章裡的搗蛋鬼】(第8週) 在擴視機下快速掃描，抓出文章中故意寫錯的同音異字。	5至8週	正式課程 第二單元：語音與視覺的雙軌作戰(特學 C-III-1) 1. 針對社會科複雜圖表，學習「聽MP3 語音報讀」搭配「擴視機看放大圖表」的雙軌應試策略。 2. 練習一邊聽 MP3，一邊在腦中建構歷史事件的先後順序。 3. (SEL-自我效能)：從完全依賴視覺，進階到能靈活切換聽/視覺輔助工具，建立學習自信。 非正式課程 【適應體育田徑賽】(第5週) 參與校外適應體育競賽。賽後運用擴視機閱讀大字版秩序冊，尋找自己的成績。(SEL-運動家精神)
9至12週	正式課程 第三單元：期中實戰與錯題本誕生(特學 3-III-4) 1. 將期中考試卷的國文錯題剪下，浮貼於專屬「錯題本」中。 2. 學習錯題分類：是「粗心看錯字」、「不懂詞意」還是「找不到答案在哪段」？ 3. (SEL-挫折容忍力)：改變對「分數」的執著，將訂正錯題視為尋寶遊戲，接納並擁抱自己的錯誤。 非正式課程 【期中考】(第10週) 實戰運用擴視機與閱讀策略進行期中考作答。考後檢討：整理本學期第一份錯題本。	9至12週	正式課程 第三單元：社會科錯題本進階(特學 3-III-4) 1. 檢視社會科期中考的錯題，分析是「語音聽不懂/漏聽」還是「觀念不清楚」。 2. 練習在錯題本上用自已的話寫下社會科觀念，而非單純抄寫解答。 3. (SEL-目標設定)：根據錯題本的弱點，設定下半學期的複習目標。 非正式課程 【期中考】(第10週) 在測驗中實作「語音試卷」的操作控制(暫停、回放)與作答時間分配的流暢度。
13至16週	正式課程 第四單元：社會科 語音試卷密碼(人 E5) 1. 學習 語音試卷的操作：精準的暫停、倒轉、快轉。 2. 練習「聽寫筆記策略」：在聽語音報讀社會科長題幹時，隨手記下人、事、時、地的關鍵字。	13至16週	正式課程 第四單元：閱讀策略綜合應用(閱 E12) 1. 將國文閱讀策略(先讀題、圈關鍵字)應用於更廣泛的課外讀物中。 2. 學習在無語音輔助下，如何快速概覽一篇文章的標題與副標題，掌握核心要旨。

	3. (SEL-自我倡議)：當語音試卷音檔不清楚或設備故障時，學習禮貌且勇敢地向監考老師反映並要求暫停計時。 非正式課程 【學校校慶運動會】(第14週) 運用擴視機閱讀運動會秩序冊，掌握班級參賽時間。在嘈雜環境中學習情緒調適與人際互動。		3. (SEL-責任感)：學習自主管理自己的輔具設備（語音試卷播放器充電、耳機收納）。 非正式課程 【母親節：感恩朗讀】(第14週) 挑選國語日報中一篇感人的溫馨小品，用擴視機輔助，錄製一段朗讀音檔送給家人。
17至20週	正式課程 第五單元：期末統整與大逆襲(特學3-III-4) 1. 考前翻閱累積的「國文/社會錯題本」，進行針對性複習。 2. 練習結合擴視機與MP3進行一次完整的期末模擬測驗，做好時間管理。 3. (SEL-自我肯定)：看見自己這學期累積的錯題本厚度，轉化為「我已經克服這麼多困難」的成就感。 非正式課程 【期末考】(第20週) 實戰應用策略。考後完成寒假輔具保養與借用清點。	17至20週	正式課程 第五單元：六年級學長的心理預備(人E5) 1. 統整下學期的錯題本資料，進行五年級期末大考的最後衝刺準備。 2. 回顧這一年使用語音試卷的成效，探討升上六年級後，面對更複雜的考卷是否需要調整輔助方式。 3. (SEL-期待與成長)：思考自己即將成為校園中最年長的六年級學長，心態上的轉變與自我期許。 非正式課程 【期末考】(第20週) 五年級期末評量。考後將錯題本與學習資料歸檔，為明年的高壓學習做好準備。