

彰化縣永靖國小115學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文（國語文）

（一年級/智能障礙、自閉症/A組）

每週節數		6節
教學對象		一年級 范○予（智障重度）、賴○好（自閉症中度伴隨智障中度）、陳○鋒（智障重度）【新生】
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> 1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，指出聆聽的內容。 1-I-3 能聽懂老師的指令。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 6-I-3 運用圖卡或物品，表達家庭、學校與村里社區相關資料。 <u>學習內容</u> Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的辨認與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的辨認與使用。 Ac-I-2 生活中簡單的基本指令。 Ad-I-3 聆聽繪本。 Bb-I-1 表達心情。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權）。 2.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法）。 3.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 4.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動）。
學習目標		1.能聆聽指令（1-I-1、1-I-2、Ac-I-2、人 E4、品 E1）。 3.能提升生活物品的認識量（4-I-1、6-I-3、Ab-I-1、Ab-I-5、人 E4、家 E4）。 4.能提升指認的能力（1-I-3、4-I-1、6-I-3、Ab-I-1、Ab-I-5）。 5.能維持坐姿聆聽故事（1-I-1、1-I-2、Ad-I-3、品 E1）。 6.能指認圖卡表達心情（1-I-1、1-I-2、1-I-3、6-I-3、Ab-I-5、Ac-I-2、Bb-I-1、性 E4、人 E4、家 E4）。

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：將物品放置固定位置，並將教室劃分遊戲和學習的空間。 ☒ 座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容。 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、指認、觀察、實作、檔案評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.參考康軒及南一版國語首冊及第1-2冊課本，編成合適教材與學習單。 2.網路與個單元相關影片圖片。 3.社區資源：社區附近商店、郵局、醫院等。
教具/輔具	圖卡、平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

上學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	*正式課程 第一單元：來！一起玩遊戲（性 E4、人 E4） 1. 透過課文認識與他人互動時應注意的禮貌。 2. 能認識三種生活中常見的物品，例如：鉛筆、餐盒。 3. 能從2-3個圖卡中，指認老師念出的圖卡。 4. 當老師點名時，能聽懂自己的名字。 *非正式課程 第4週 中秋節活動－我的月餅有幾顆？
8-14週	*正式課程 第二單元：看！我的新發現（家 E4、品 E1） 1. 認識早上和晚上進行的活動。 2. 能表達「時間」概念，例如：早上，我吃早餐。 3. 能從2-3個圖卡中，指認老師念出的圖卡。 *非正式課程 第8週 社區資源運用 第11週 資源班暨特教班戶外活動
15-21週	*正式課程 第三單元：快樂的生活（家 E4） 透過課文認識新年的活動及食物。 1. 認識生活中常見的顏色。 2. 能表達物品的顏色，例如：紅色的春聯。 3. 能從2-3個圖卡中，指認老師念出的圖卡。 *非正式課程 第19週 新年活動－認識或體驗過年活動，例如：寫春聯。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	*正式課程 第一單元：我喜歡（人 E4） 1. 透過課文認識買早餐的流程。 2. 能說出三種常見的早餐種類，例如：吐司。 3. 能表達自己喜愛的早餐，例如：我愛吃吐司。 *非正式課程 第5週 身心障礙運動會

8-14週	*正式課程 第二單元：有你真好（家E4） 1. 透過課文認識家庭成員。 2. 能介紹自己的家人，例如：這是我的爸爸。 3. 能向家人表達感謝與愛，例如：謝謝爸爸/我愛爸爸。 *非正式課程 第 8 週 家長會長盃才藝競賽 第 11 週 資源班暨特教班戶外活動 第 13 週 母親節活動-製作感謝卡或練習向家人表達感謝。
15-21週	*正式課程 第三單元：心情溫度計（家E4、品E1） 1. 透過課文認識不同心情的身體表現（開心→笑）。 2. 能透過臉部表情特徵，辨認心情。 3. 能表達自己的心情，例如：我覺得很開心。

一、領域：語文(國語文)

(四到六年級/智能障礙、自閉症/B組)

每週節數		5節
教學對象		四年級 詹○宇(智能障礙中度) 五年級 蔡○佐(自閉症重度) 五年級 蕭○銓(智能障礙中度) 六年級 楊○捷(智能障礙中度) 六年級 張○煊(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-II-1-2 認識生活中常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識生活中常用物品的文字。 4-III-1-2 認識生活中常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識生活中常用物品的文字。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 5-II-1 朗讀與生活環境相關的功能性文本。 5-III-1 能用適切的速率仿說文本。 6-III-1 能仿寫或描寫生活中常見的文字。
		<u>學習內容</u> Ab-II-5 認識生活中常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 認識生活中常用文字的認讀與使用。 Ab-III-5 認識生活中常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識生活中常用文字的認讀與使用。 Ac-III-3 認識生活中常用的句型。 Ad-III-2 認識文本的內容。 Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。 Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。 Bb-II-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Ca-II-1 功能性文本中生活環境常見的飲食、休閒娛樂等文化內涵。

	Ca-III-1 功能性文本中生活環境常見的飲食、休閒娛樂等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權）。 2.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法）。 3.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 4.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動）。 5.生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念）。
學習目標	1. 能聆聽他人說話並做出適切回應（1-II-1、1-III-1、1-III-2、2-II-3、Bb-II-2、Bb-III-2、人 E4、家 E4、專團）。 2. 能用適當語音、語速與音量與他人進行簡單對話（2-II-1、2-II-3、2-III-3、Bb-II-5、Bb-III-5、性 E4、家 E4、涯 E1）。 3. 能認識並運用生活中常見的圖片與文字（4-II-1-2、4-II-1-3、4-III-1-2、4-III-1-3、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-III-5、Ab-III-6、Ca-II-1、Ca-III-1、品 E1）。 4. 能朗讀與生活情境相關的功能性文本（5-II-1、5-III-1、Ab-II-5、Ab-III-5、Ad-III-2、Ca-II-1、Ca-III-1、涯 E1）。 5. 能運用簡單句型表達日常生活經驗與情感（2-III-3、4-III-2、Ac-III-3、Bb-II-5、Bb-III-5、Ab-III-6、性 E4、人 E4、家 E4、轉銜）。 6. 能仿寫生活中常見的文字（6-III-1、Ab-III-6、4-III-2、品 E1、涯 E1）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：將物品放置固定位置，並將教室劃分遊戲和學習的空間。 ☒ 座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容。 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、指認、觀察、實作、檔案評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.參考翰林、南一版國語第5-12冊課本，編成合適教材與學習單。 2.網路與個單元相關影片圖片。 3.社區資源：社區附近店家或景點。
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	*正式課程 第一單元：歡樂好時光（性 E4、人 E4） 透過課文認識與他人互動時應注意的禮貌。 A組： 1. 能表達「我的」概念，例如：這是我的鉛筆、這是我的橡皮擦。 2. 能從兩個字詞圖卡中，指認老師念出的字詞。 3. 能認識6個字詞。 4. 能用字詞卡排列出句子，例如：這是我的鉛筆。 5. 能仿寫自己的姓氏。 B組： 1. 能表達「我的」、「你的」概念，例如：這是我的鉛筆、這是你的橡皮擦。 2. 能從四個字詞圖卡中，指認老師念出的字詞。 3. 能認識10個字詞。 4. 能用字詞卡排列出句子，例如：這是我的鉛筆。 5. 能使用正確筆順寫自己的名字。 *非正式課程 第4週 中秋節活動—我的月餅有幾顆？你的月餅有幾個？
8-14週	*正式課程 第二單元：運用時間（家 E4、品 E1） 透過課文認識時間的順序及相對應的活動。 A組： 1. 認識早上和晚上進行的活動。 2. 能表達「時間」概念，例如：早上，我吃早餐。 3. 能用字詞卡排列出表達時間的句子，例如：早上，我吃早餐。 4. 能認識6個字詞。 B組： 1. 認識早上、中午和晚上進行的活動。 2. 能表達「時間」概念，例如：早上，我吃早餐。 3. 能用字詞卡排列出表達時間的句子，例如：早上，我吃早餐。 4. 能認識10個字詞。 *非正式課程 第8週 社區資源運用 第11週 資源班暨特教班戶外活動
15-21週	*正式課程 第三單元：美好的祝福（家 E4） 透過課文認識新年的活動、食物及吉祥話。 A組： 1. 認識生活中常見的顏色。 2. 能表達物品的顏色，例如：紅色的春聯。 3. 能用字詞卡排列出表達顏色的短句，例如：紅色的紅包。 4. 能認識6個字詞。 B組： 1. 認識生活中常見的顏色。

	2. 能表達物品的顏色，例如：紅色的春聯。 3. 能用字詞卡排列出表達顏色的短句，例如：紅色的紅包。 4. 能認識10個字詞。 *非正式課程 第19週 新年活動-認識或體驗過年活動，例如：寫春聯。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	*正式課程 第一單元：生活好滋味（人 E4） 透過課文認識買早餐的流程。 A組： 1. 能說出三種常見的早餐種類，例如：吐司。 2. 能用字詞卡排列出表達買早餐的句子，例如：我要買蛋餅。 3. 能認識6個字詞。 B組： 1. 能說出三種常見的早餐種類，例如：吐司。 2. 認識單位量詞，例如：一份、一杯。 3. 能用字詞卡排列出表達買早餐的句子，例如：我要買一份蛋餅。 4. 能認識10個字詞。 *非正式課程 第5週 身心障礙運動會
8-14週	*正式課程 第二單元：愛的協奏曲（家E4） 透過課文認識家庭成員及家人會做的事情。 A組： 1. 能介紹自己的家人，例如：這是我的爸爸。 2. 能向家人表達感謝與愛，例如：謝謝爸爸煮飯給我吃。 3. 能用字詞卡排列出表達家人會做的事情，例如：我的爸爸會煮飯。 4. 能認識6個字詞。 B組： 1. 能介紹自己的家人，例如：這是我的爸爸。 2. 能向家人表達感謝與愛，例如：謝謝爸爸煮飯給我吃。 3. 能用字詞卡排列出表達家人會做的事情，例如：我的爸爸會煮飯。 4. 能認識10個字詞。 *非正式課程 第8週 家長會長盃才藝競賽 第11週 資源班暨特教班戶外活動 第13週 母親節活動-製作感謝卡或練習向家人表達感謝。
15-21週	*正式課程 第三單元：往夢想起飛（涯 E1） 透過課文認識不同的職業。 A組：

1. 能分辨不同的職業，例如：公車司機、警察。
2. 能介紹家人的職業，例如：我的爸爸是公務人員。
3. 能用字詞卡排列出表達家人的工作，例如：我的爸爸是公務人員。
4. 能認識6個字詞。

B 組：

1. 能分辨不同的職業，例如：公車司機、警察。
2. 能介紹家人的職業，例如：我的爸爸是公務人員。
3. 能用字詞卡排列出表達家人的工作，例如：我的爸爸是公務人員。
4. 能認識10個字詞。

一、領域：語文(英文)

每週節數		1節
教學對象		四年級 詹○字(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> 1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-4 能清楚聽到及分辨句子的語調。 2-II-2 能仿說出英語的語音。 3-II-2 能分辨及認識課堂中所學的基本字詞。 <u>學習內容</u> Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 B-II-1 能仿說出第二學習階段所學字詞，並透過簡易句型進行生活溝通。 C-II-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1.生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力)。 2.多元文化(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性)。 3.國際教育(國 E5 體認國際文化的多樣性)。
學習目標		1.能讀出生活中常見的英文單字(3-II-2、B-II-1、多 E6、國 E5、專團語言)。 2.能仿說日常生活中常用的英文句子(1-II-4、2-II-2、B-II-1、涯 E7、轉銜)。 3.能提升英文單字的書寫能力(D-II-1)。
學習內容調整		■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 教室佈置：將物品放置固定位置，並將教室劃分遊戲和學習的空間。 ☒ 座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容。 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。

	☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答，無法仿寫的學生用圈詞語或圖片的方式回答。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：_
教材/社區資源	1. 參考康軒版英語 Wonder World 第1-9冊課本，自編成合適教材與學習單。 2. 網路與個單元相關影片圖片。 3. 社區資源：社區附近店家或景點。
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用
教學進度表	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：Be Honest（涯 E7） 課程內容： 1. 認識英文字母 A-D。 2. 學習學校常見物品的英文。 3. 在提示下唸出 5 種學校常見物品相關單字。 4. 在提示下能仿說「我的」英文句子-This is my _____。 5. 能根據聽到的英文單字，圈出相對應的物品。 *非正式課程 第 4 週 中秋節活動—Moon Festival
8-14週	第二單元：A Call in the Morning（涯 E7） 課程內容： 1. 認識英文字母 E-K。 2. 學習時間的英文（morning, noon, afternoon, night）。 3. 在提示下唸出作息相關單字（breakfast, lunch, afternoon tea, dinner）。 4. 在提示下能仿說作息英文句子- I have <u>breakfast</u> 。 5. 能根據聽到的英文單字，圈出相對應的時間。 *非正式課程 第11週 資源班暨特教班戶外活動
15-21週	第三單元：Baby Dragon's Gift（多 E6、國 E5） 課程內容： 1. 認識英文字母 L-R。 2. 學習顏色的英文。 3. 在提示下唸出 5 種顏色單字。 4. 在提示下能仿說顏色英文句子-It is <u>red</u> 。 5. 能根據聽到的英文單字，圈出相對應的顏色。

	*非正式課程 第19週 聖誕節、迎新年 (Merry Christmas, New Year) -認識國外如何慶祝節日。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：Let's have Lunch (多 E6) 課程內容： 1. 認識英文字母 S-Y。 2. 認識生活中常見食物名稱。 3. 在提示下唸出 5 個食物單字。 4. 在提示下能仿說我喜歡的英文句子- I like <u>pizza</u> . 5. 能根據聽到的英文單字，圈出相對應的食物。 *非正式課程： 第5週 身心障礙運動會
8-14週	第二單元：Jello's Family (國 E5) 課程內容： 1. 認識英文字母 Z。 2. 認識家人的英文名稱。 3. 在提示下唸出 5 種家人稱謂的英文。 4. 在提示下能仿說的方式，用英文介紹自己的家人- This is my <u>father</u> . 5. 能根據聽到的英文單字，圈出相對應的家人稱謂。 *非正式課程 第8週 家長會長盃才藝競賽 第11週 資源班暨特教班戶外活動
15-21週	第三單元：Poor Kevin (多 E6) 課程內容： 1. 複習英文字母 A-Z。 2. 認識心情的英文。 3. 在提示下唸出 5 種心情的英文。 4. 在提示下能仿說的方式，用英文表達自己的心情- I am <u>happy</u> . 5. 能根據聽到的英文單字，圈出相對應的心情。

一、領域：語文(英文)

每週節數		2節
教學對象		五年級 蔡○佐(自閉症重度) 五年級 蕭○銓(智能障礙中度) 六年級 張○煊(智能障礙中度) 六年級 楊○捷(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 1-III-9 能仿說簡易句型的句子。 4-III-3 能拼寫基本常用字詞。 <u>學習內容</u> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-III-4 國小階段所學字詞描寫。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1.生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力)。 2.多元文化(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性)。 3.國際教育(國 E5 體認國際文化的多樣性)。
學習目標		1.能讀出生活中常見的英文單字(2-III-2、多 E6、國 E5、專團語言)。 2.能仿說日常生活中常用的英文句子(1-III-9、B-III-2、涯 E7、轉銜)。 3.能提升英文單字的書寫能力(4-III-3、Ac-III-4)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫。 ☒ 座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容。 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具：

	☐ 其他_____（請說明）：_
教材/社區資源	1.參考康軒版英語 Wonder World 第3-5冊課本課本，自編成合適教材與學習單。 2.網路與個單元相關影片圖片。 3.社區資源：社區附近店家或景點。
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用。
教學進度表	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：A Fun Day（涯 E7） 課程內容： 1. 能唱英文字母歌 A-Z。 2. 學習星期的英文。 3. 在提示下，能用英文唸出星期一到星期日。 4. 在提示下能仿說「今天是星期幾」的英文句子-Today is <u>Monday</u> .。 5. 能根據聽到的英文單字，圈出相對應的星期。
8-14週	第二單元：The Big Wind（多 E6） 課程內容： 1. 能唱英文字母歌 A-Z。 2. 學習天氣的英文。 3. 在提示下，能用英文唸出 4 種天氣。 4. 在提示下能仿說天氣相關的英文句子-It is <u>Sunny</u> .。 5. 能根據聽到的英文單字，圈出相對應的天氣。
15-21週	第三單元：Let's Make Fruit Salad（國 E5） 課程內容： 1. 能唱英文字母歌 A-Z。 2. 學習水果的英文。 3. 在提示下，能用英文唸出 5 種水果。 4. 在提示下能仿說水果相關的英文句子-I like <u>apple</u> .。 5. 能根據聽到的英文單字，圈出相對應的水果。

下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：A Surprise for Jello (多 E6) 課程內容： 1. 能唱英文字母歌 A-Z。 2. 學習社區地點的英文。 3. 在提示下，能用英文唸出 5 種社區地點。 4. 在提示下能仿說社區地點相關的英文句子-I go to <u>school</u> .。 5. 能根據聽到的英文單字，圈出相對應的社區地點。
8-14週	第二單元：City Adventure (國 E5) 課程內容： 1. 能唱英文字母歌 A-Z。 2. 學習交通工具的英文。 3. 在提示下，能用英文唸出 5 種交通工具。 4. 在提示下能仿說交通工具相關的英文句子-I take a <u>car</u> .。 5. 能根據聽到的英文單字，圈出相對應的交通工具。
14-21週	第三單元：Clothes Shopping for a Wedding (國 E5) 課程內容： 1. 能唱英文字母歌 A-Z。 2. 學習服裝的英文。 3. 在提示下，能用英文唸出 5 種服裝。 4. 在提示下能仿說服裝相關的英文句子-I wear a <u>T-shirt</u> .。 5. 能根據聽到的英文單字，圈出相對應的服裝。

一、領域：語文（本土語）

每週節數		1節
教學對象		一年級 范○予（智障重度）、賴○好（自閉症中度伴隨智障中度）、陳○鋒（智障重度）【新生】 四年級 詹○宇（智能障礙中度） 五年級 蔡○佐（自閉症重度）；蕭○銓（智能障礙中度） 六年級 張○煊（智能障礙中度）；楊○捷（智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 <u>學習內容</u> Ab-I-1（Ab-II-1、Ab-III-1）語詞運用 Ab-III-2 句型運用 Bg-I-1（Bg-II-1、Bg-III-1）生活應對 Bg-I-2（Bg-II-2、Bg-III-2）口語表達
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法） 2.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 3.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 4.家庭教育（家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。） 5.防災教育（防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。） 6.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）
學習目標		1.能參與課堂活動，依提示以台語說出相關詞語或回應簡單問題（Bg-I-1、Bg-II-1、Bg-III-1、Bg-I-2、Bg-II-2、Bg-III-2、人 E4）。 2.能學會並使用生活相關的台語詞語（Ab-I-1、Ab-II-1、Ab-III-1、人 E5、環 E2、家 E2）。 3.能運用簡單台語句型表達自己的需求，並在情境活動中練習使用（Ab-III-2、Bg-I-2、Bg-II-2、Bg-III-2、防 E5、安 E4）。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：物品擺放固定位置，並將教室劃分為學習區跟遊戲區 ☒ 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 ☒ 教學設備：觸控筆、投影電視、圖卡 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：指認圖片、仿說 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.參考真平版閩南語第2-10冊課本，編成合適教材與學習單 2.網路資源：教育部臺灣台語常用詞辭典、youtube 3.社區資源：便利商店、消防局、郵局等 4.臺灣台語動畫網(https://twbanga.moe.edu.tw/)。
教具/輔具	1.平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用 2.自製圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	*正式課程 第一單元：我的心情（人 E4） 1.透過課文[真平語文第三冊《歡喜的代誌》]認識情緒的台語 (A 組)歡喜、傷心、受氣 (B 組)緊張、煩惱、驚惶、憂鬱、趣味、好奇 2.能用台語句子表達自己的情緒與感受 (B 組)因為遲到，我足緊張 *非正式課程 第4週 中秋節活動—能在做活動時用台語表達自己的情緒

8-14週	*正式課程 第二單元：買物件（家 E2） 1.透過課文[真平語文第八冊《便利商店》]認識社區相關的台語 (A 組)超市、派出所、消防隊 (B 組)便利商店、加油站、診所、病院、郵局 2.能用台語句子說出要去哪裡 (B 組)我欲去超級市場買 pháng *非正式課程 第12週 社區資源使用－能到超市買東西
15-21週	*正式課程 第三單元：我的身軀（人 E4） 1.透過課文[真平語文第二冊《我的面》]認識身體的部位 (A 組)目睷、鼻仔、耳仔、喙 (B 組)喙齒、喙唇、尻川賴、腰 2.能用將教具放在臉上適當的位置
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	*正式課程 第一單元：食的物件（環 E2） 1.透過課文[真平語文第五冊《食晝》]認識三餐的台語 (A 組)早頓、中晝頓、暗頓 (B 組)牛奶、麵、飯、卵、肉 2.能用台語句子表達自己的午餐吃什麼 (B 組)今仔日中晝食炊卵 *非正式課程 第1-7週 午餐時間－在午餐的時候會說要吃中晝頓
8-14週	*正式課程 第二單元：職業大揭密（防 E5） 1.透過課文[真平語文第五冊《咱的英雄》]認識職業的台語 (A 組)警察、老師、醫生 (B 組)護理師、總舖師、老闆、保險員、公務人員 2.能用台語介紹自己家人的職業 (B 組)我的爸爸是公務人員（Góa lāu-pē sī kong-bū-oân.） *非正式課程 第12週 資源班暨特教班戶外教育－參與戶外教育時觀察相關的職業
15-21週	*正式課程 第三單元：愛細膩（安 E4） 1.透過課文[真平語文第六冊《好佳哉》]認識生病相關的台語 (A 組)感冒、腹肚疼、落屎 (B 組)咳嗽、流鼻、嚨喉痛、喙齒疼、流鼻血 2.能用台語句子說出要去哪裡 (B 組)我喙齒疼，欲去看醫生

二、領域：數學

(四到六年級/智能障礙、自閉症/B組)

每週節數		4節
教學對象		A組 四年級詹○宇(智能障礙中度);五年級蕭○銓(智能障礙中度);六年級楊○捷(智能障礙中度) B組 五年級蔡○佐(自閉症重度);六年級張○煊(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構 及加減法的運算。 n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。 n-III-5 應用等分概念解決 500 以內日常生活中的問題。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。
		<u>學習內容</u> N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常的購物活動。 N-4-2 總和 100 以內之均分在日常生活中的應用。 N-4-3-3 日常生活中 100 元以內錢幣加減法的應用。 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用。 D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。 N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-5-2 200 以內加減兩步驟的應用問題。 N-5-13 日常生活中常用的重量單位。 N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。 N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-6 計算機的加減運用。 N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。 N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 D-6-1 日常生活中常見圖表的認識。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2.生涯教育（涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。） 3.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）
學習目標	1.能認讀一週課表，並依據日期與節次說出當天課程安排（n-II-10、d-II-1、n-III-12、D-4-1、D-6-1、N-6-7）。 2.能在超市場域中閱讀價目表、計算商品金額並完成購物活動（n-II-1、n-II-3、n-II-4、n-III-1、n-III-2、N-4-1、N-4-3-3、N-5-1、N-5-2、N-6-1、特生 E-sP-4）。 3.能認識生活中常見的重量單位，並使用或電子秤測量物品重量（n-II-9-1、n-III-11、N-5-13）。 4.能在學校生活情境中正確認讀數字時鐘，並說出對應課表（n-II-10、n-III-12、N-4-13、N-5-16、N-6-7）。 5.能在購物情境中使用計算機進行減法計算，並完成付款與找錢活動（n-II-3、n-III-1、n-III-2、n-III-10、N-5-2、N-6-6、N-6-9）。 6.能透過具體操作進行平分與分裝活動，並記錄操作結果（n-II-3、n-III-5、N-4-2）
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：物品擺放固定位置，並將教室劃分為學習區跟遊戲區 ☒座位安排：坐成 L 字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況 ☒教學設備：平板電腦、觸控電視、自編教具 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：以操作實體物、平板或口語測驗取代紙筆測驗 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.參考南一版、康軒版數學 1-8 冊，以挑選適合的內容自編學習單。 2.合適的教學影片資源，例如:youtube。 3.繪本《排排隊，幫動物量體重》 4.社區資源：學校周圍的商店（如便利商店、超市、書局）
教具/輔具	1.具體教具：古氏積木、自編圖卡、數字卡、錢幣組等。 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片、課本等。

教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：我會看課表（涯 E8） 課程內容： （A 組） 1.能認識一個星期有七天，並指出今天星期幾。 2.能配對找出課表上的科目。 3.能知道第幾節上什麼科目。 （B 組） 1.能看日曆並說出今天星期幾。 2.能認讀一週課表。 參考南一版（6冊）-報讀表格
8-14週	第二單元：去超市買東西（家 E9） 課程內容： （A 組） 1.能從價目表中找出要買的商品。 2.將要買的商品價格寫在橫式算式裡（數字不超過50）。 3.練習使用計算機將兩樣商品金額加起來。 （B 組） 1.能從價目表中找出要買的商品。 2.將要買的商品價格寫在橫式算式裡（數字不超過300）。 3.用直式及橫式計算商品價格，再用計算機驗算。 *非正式課程 第12週 社區資源使用—能到超市買東西 參考南一版（3冊）-數到300 參考南一版（3冊）-二位數的加法
15-21週	第三單元：認識重量（涯 E8） 課程內容： （A 組） 1.能聆聽繪本《排排隊，幫動物量體重》，並體驗量體重。 2.能辨認生活常用物品的單位是公克或是公斤。例如：1顆糖果1公克、1包鹽巴1公斤。 （B 組） 1.能認讀磅秤上的數字。 2.透過電子秤操作，量出指定的重量。 參考南一版（2冊）-重量 參考南一版（6冊）-公斤和公克
教學進度表	
下學期	
週次	單元名稱/內容

1-7週	第一單元：看時間（科 E1） 課程內容： （A 組） 1.搭配上學期看課表，能找到課程時間的位置。 2.能依學校作息情境，正確認讀數字時鐘時間。 （B 組） 1.能依學校作息情境，正確認讀數字時鐘時間。 2.能辨識數字時鐘，並正確說出目前時間（幾點幾分） 參考南一版(3冊)-幾時幾分
8-14週	第二單元：把錢花掉了（家 E9） 課程內容： （A 組） 1.在實物操作下，理解「付錢後變少」的概念。 2.能在提示下，以拿走物品的方式表現簡單減少。 3.在模擬情境中，練習購物的流程。 4.能在購物情境中使用計算機做100以內減法計算。 （B 組） 1.能在購物情境中使用計算機做300以內減法計算。 2.能進行簡單找錢。 3.能依據商品價格，判斷自己是否有足夠金額購買。 參考南一版（3冊）-二位數的減法 參考南一版（4冊）-加加減減
15-21週	第三單元：我會分裝（家 E9） 課程內容： （A 組） 1.透過具體操作進行分裝的活動。 2.透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 3.能在操作後，將操作活動紀錄在學習單上。 （B 組） 1.透過具體操作進行分裝的活動。 2.透過圈圈看具體物，進行分裝活動。 參考南一版（4冊）-分分看

二、領域：數學

(一年級/智能障礙/A組)

每週節數		4節
教學對象		一年級 范○予(智障重度)、賴○好(自閉症中度伴隨智障中度)、陳○鋒(智障重度)【新生】
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 d-I-1 認識分類的模式。
		學習內容 N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動。 D-1-1-1 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。 D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2.品德教育(品 E6 同理分享。) 3.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標		1.能認讀 10 以內的數字，並建立數與量的基本概念(n-I-1、N-1-1)。 2.能辨認常見的五種顏色，並學習著色(d-I-1、D-1-1-1)。 3.能認識常見的水果，並建立簡易購物流程(d-I-1、D-1-1-1)。 4.能透過堆疊活動，認識高和矮的概念(n-I-7、S-1-1)。 5.能認識常見的三種形狀，並比較物品的大小(n-I-8、s-I-1、S-1-2-1、D-1-1-2)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 教室佈置：物品擺放固定位置，並將教室劃分為學習區跟遊戲區 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板電腦、觸控電視、自編教具 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以操作實體物、平板或口語測驗取代紙筆測驗 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.繪本：《123 到動物園》、《愛吃水果的牛》等。 2.教學影片：巧虎、FOOD 超人…等。
教具/輔具	1.具體教具：自編圖卡、數字卡、切水果遊戲組、磁力片等。 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片等。
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：數字好好玩（科 E1） 課程內容： 1.能認讀數字 1-5。 2.能進行數字與數量的配對活動。 3.能透過點數活動對應1-5的數量。 4.能透過遊戲與操作活動練習唱數1-5。
8-14週	第二單元：顏色真有趣（品 E6） 課程內容： 1.能辨識紅色、藍色、黃色、黑色與白色。 2.能進行顏色配對與分類活動。 3.能使用蠟筆進行塗色與簡單著色。 4.能在提示下說出物品的顏色。
15-21週	第三單元：我會買水果（家 E9） 課程內容： 1.能辨識常見水果，例如：蘋果、草莓、西瓜、鳳梨等。 2.能在提示下將水果進行配對與分類。 3.能操作切水果遊戲組，練習手部施力與小肌肉動作。 4.能認識買水果流程，例如：拿商品、排隊、付錢。

教學進度表	
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：數字好好玩2（科 E1） 課程內容： 1.能認讀數字 1-10。 2.能進行數字與數量的配對活動。 3.能透過點數活動對應1-10的數量。 4.能透過遊戲與操作活動練習唱數1-10。
8-14週	第二單元：誰的比較高（品 E6） 課程內容： 1.能使用積木或磁力片進行堆疊活動。 2.能比較作品的高與矮。 3.能在提示下說出「高的」、「矮的」。
15-21週	第三單元：比大小（科 E1） 課程內容： 1.能辨識圓形、正方形與三角形。 2.能進行圖形配對與分類。 3.能透過操作活動比較物品大小。

三、領域：社會

每週節數		3節
教學對象		四年級 詹○宇(智能障礙中度) 五年級 蕭○銓(智能障礙中度) 五年級 蔡○佐(自閉症重度) 六年級 楊○捷(智能障礙中度) 六年級 張○煊(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> 1a-II-2 理解家庭、學校與社區重要的環境、商業及文化活動。 2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-II-2 欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人意見。 3d-II-1 理解家庭、學校與社區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。 1a-III-2 理解家庭、學校與社區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 2a-III-1 參與家庭、學校與社區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。 3d-III-1 理解家庭、學校與社區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。 <u>學習內容</u> Aa-II-1 個人在家庭、學校與社區會表現出適合環境的禮儀行為。 Ab-II-1 認識家庭與學校的生活方式。 Ac-II-1 學習尊重自己與他人的身體自主權。 Ad-II-1 參觀住家附近的各行各業。 Ad-II-2 學習用生活中的貨幣買東西。 Ae-II-1 學習多元的購物方式。 Af-II-1 會與他人用非語言的方式交流。 Bc-II-1 認識生活中不同的節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 認識家族的成員。 Da-II-1 學習在家庭、學校與社區生活中做選擇。 Aa-III-3 了解個人在家庭與學校的行為會影響其人際關係。 Aa-III-4 在家庭、學校與社區活動中，學習與他人溝通及相互尊重。 Ac-III-1 學習尊重自己與他人的身體自主權。 Bb-III-1 認識家庭、學校與社區的生活環境與生活方式。 Bc-III-1 認識生活中不同的節慶與風俗習慣。 Db-III-1 學習多元的購物方式並在消費時做適當的選擇評估。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權、性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制）。 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）。 3.家庭教育（家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色）。
學習目標	1. 能展現日常互動禮儀，並以適切方式表達與聆聽。（Aa-II-1、Aa-III-4、Af-II-1、3c-II-1、3c-III-1、Aa-III-3、品 E3、性 E4、專團） 2. 能辨識社會角色並學習保護身體界線。（Ab-II-1、Bb-III-1、Ac-II-1、Ac-III-1、家 E3、性 E4、性 E3） 3. 認識周遭商業環境，並在引導下實作簡單購物。（Ad-II-2、Db-III-1、Ad-II-1、Ae-II-1、Da-II-1、3d-II-1、3d-III-1） 4. 認識多元節慶文化，並實踐社區生活參與。（Bc-II-1、Bc-III-1、2a-II-1、2a-III-1、2b-II-2、2b-III-2）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫。 ☒座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容。 ☒教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 ☒提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：問答、指認、觀察、實作、檔案評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.參考翰林、康軒、南一版社會第1-8冊課本，編成合適教材與學習單。 2.網路與個單元相關影片圖片。 3.社區資源：社區附近店家或景點。
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1-7週	第一單元：和諧的相處（性 E4、品 E3） 課程內容： 1. 認識並尊重個人空間。 2. 學習想找人注意或想和同學玩時的正確步驟。 3. 學習被人拒絕時的應對方式。
8-14週	第二單元：家鄉的作息（品 E3） 課程內容： 1. 觀察家鄉環境的聲音與活動變化，例如：早上的菜市場、晚上的夜市。 2. 學習在特定時間、特定地點做該有的表現，例如：在圖書館要安靜、超商排隊不能插隊。 3. 認識不同時間為我們服務的人，例如：早餐店老闆、導護媽媽。 *非正式課程 第8週 社區資源運用 第11週 資源班暨特教班戶外活動
15-21週	第三單元：家鄉的節慶與禮俗（性 E3） 課程內容： 1. 認識新年的活動及祝福語。 2. 認識燈會、國慶或聖誕節等現代節日。 3. 學習如何在人潮擁擠時保護自己。 *非正式課程 第19週 新年活動
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：消費與生活（品 E3、性 E4） 課程內容： 1. 認識紙鈔和硬幣。 2. 認識多元的消費方式。 3. 學習買東西的步驟及排隊禮儀，例如：排隊時不宜離前一個人太近。 *非正式課程 第5週 身心障礙運動會
8-14週	第二單元：角色你我他（家 E3） 課程內容： 1. 辨識家庭成員稱謂及其特徵。 2. 理解家人對家庭的貢獻，例如：爸爸煮飯、媽媽開車。 3. 學習自我照顧與分擔家務。 *非正式課程 第8週 家長會長盃才藝競賽 第11週 資源班暨特教班戶外活動 第13週 母親節活動

15-21週	第三單元：生活中的各行各業（性 E3、家 E3） 課程內容： 1. 辨認社區中常見的職業，例如：醫生、警察。 2. 認識家人的職業。 3. 理解職業不分性別。 4. 學習尊重並感謝不同職業的付出。
----------------------	---

四、領域：自然

每週節數		3節
教學對象		四年級 詹○宇（智能障礙中度） 五年級 蔡○佐（自閉症重度）；蕭○銓（智能障礙中度） 六年級 張○煊（智能障礙中度）；楊○捷（智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 pa-II-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。 ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tc-III-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。
		學習內容 INa-II-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成 INc-II-6 日常生活中水的三態變化。 INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INd-II-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。 INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。 INf-II-5 常見人類活動對環境造成的影響。 INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INb-III-7 植物各部位的功能。 INd-III-6 動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。 INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☒科技☐資訊☐安全 ☒防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☒能源☐國際教育 1.科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2.能源教育（能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。） 3.防災教育（防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。） 4.環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 5.家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。） 6.生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。）
學習目標	1.能認識植物的基本構造與生活中的應用（tr-II-1、tc-II-1、po-II-1、INb-II-6、INa-II-7、INb-III-7）。 2.能了解地震帶來的影響與基本防災方法（ti-III-1、tr-III-1、pa-II-2、INg-III-1）。 3.能透過操作活動認識溶解現象與生活應用（ai-II-1、ah-II-1、po-II-1、INe-II-3、INa-III-2、INc-II-6）。 4.能觀察天氣變化並做出適當的生活準備（ti-II-1、po-III-1、tc-III-1、INd-II-7、INd-III-7）。 5.能認識動物特徵並建立愛護動物的觀念（tr-II-1、tc-II-1、ah-III-1、INb-II-5、INc-II-8、INd-III-6、INf-II-5）。 6.能透過操作活動認識風的形成與生活應用（ai-III-1、po-II-1、tr-III-1、INa-II-8、INa-III-2、INd-III-7）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：物品擺放固定位置，並將教室劃分為學習區跟遊戲區 ☐座位安排： ☒教學設備：平板電腦、觸控電視、自編教具 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：以操作實體物、平板或口語測驗取代紙筆測驗 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1.參考南一、康軒版自然1-8冊，編寫適合內容的學習單及教學影片 2.利用網路尋找適合的影片 3.教學實驗：手電筒、磁鐵、用平板看氣象預報等 4.繪本：《看見台灣大樹》
教具/輔具	1.具體教具：自編圖卡、自編學習單 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片、課本等
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：植物好朋友（環 E3） 課程內容： 1.能觀察圖片，並排出四季的順序。 2.能指出植物的部位（根、莖、葉、花、果實、種子） 3.能夠過影片，認識植物在生活中的應用。 參考南一版（1冊）-認識植物 繪本-看見台灣大樹
8-14週	第二單元：地震來了（防 E5） 課程內容： 1.能認識地震帶來的地表改變，例如：山坡地崩塌。 2.能說出地震可能會造成的災害，例如：房子倒塌。 3.能知道地震防災的準備，分為平時、發生時、發生後。 參考康軒版（3冊）-地表的動與靜
15-21週	第三單元：廚房小幫手（家 E11） 課程內容： 1.能透過多感官認識廚房裡常見的材料，例如：砂糖。 2.能透過操作認識水的三態。 3.能透過觀察與操作認識溶解作用。 4.能認識生活中應用溶解的例子。 參考康軒版（1冊）-廚房裡的科學 繪本-幸福月餅店

下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：天氣小達人（科 E1） 課程內容： 1.能夠根據模擬情境，決定今天要穿什麼衣服。 2.能使用平板查看天氣預報，並認識天氣的符號。 3.能記錄一周的天氣預報，並知道如何因應天氣變化。 參考康軒版（2冊）-天氣變變變 繪本-明天天氣怎麼樣？
8-14週	第二單元：動物好朋友（生 E7） 課程內容： 1.能觀察圖片，說出動物的外型特徵。 2.能利用表格，勾選出動物具有哪些身體構造。 3.能知道保護動物的三種具體行動，例如：領養代替購買。 參考康軒版（2冊）-我是動物解說員
15-21週	第三單元：風來了（能 E5） 課程內容： 1.能透過操作，認識空氣的流動形成風。 2.能透過操作，觀察風的強與弱。 3.能認識風和我們生活關係的例子，例如：吹乾食物。 4.能認識風力發電。 參考康軒版（2冊）-奇妙的空氣 參考南一版（1冊）-空氣和水

五、領域：藝術

每週節數		3節
教學對象		四年級 詹○宇（智能障礙中度） 五年級 蔡○佐（自閉症重度）；蕭○銓（智能障礙中度） 六年級 張○煊（智能障礙中度）；楊○捷（智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 學習內容 音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視 E-II-1 色彩、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。 音 A-II-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。 視 E-III-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 2.防災教育（防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。） 3.生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） 4.生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。）
學習目標		1.練習使用剪刀進行直線及簡單形狀的剪裁（1-II-3、1-III-2、1-III-3、視 E-II-2、視 E-III-2）。 2.能在引導下使用不同媒材與工具，進行簡易藝術創作與表達活動（1-II-3、1-III-2、1-III-3、視 E-II-1、視 E-II-2、視 E-III-1、視 E-III-2）。

	3.練習透過肢體、聲音與作品進行表達（1-II-1、3-II-1、1-III-1、音 E-II-1、音 A-II-3、音 E-III-1）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：設有美勞區域，學生可自行拿用具 ☒ 座位安排：必要時，合併桌子成長形 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控電視、自編教具 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助動作困難之學生 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：可由教師助理員協助完成創作作品 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.youtube 影片：（調色） https://reurl.cc/vE4qZ1 ；（調色高手） https://reurl.cc/j6Y8A2 ； 2.youtube 影片：（天氣的聲音） https://reurl.cc/qp4gM3 3.翰林出版社：（色彩調色盤） https://colorpalette.hle.com.tw/
教具/輔具	1.藝術媒材：旋轉蠟筆、蠟筆、水彩、色紙、圖畫紙等 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片、課本等

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：春天的顏色（環 E1） 課程內容： 1.能認識三原色、一次色、二次色。 2.能練習用三原色+黑色+白色調色，並創作春天的景色。 *使用的媒材：水彩、蠟筆
8-14週	第二單元：我的防災背包（防 E5） 課程內容： 1.能選擇顏色裝飾防災背包圖案。 2.製作一個防災盒子並將防災背包貼上，於盒子裡放入防災用品。 *使用的媒材：剪刀、紙、蠟筆

15-21週	第三單元：小廚師（涯 E4） 課程內容： 1.用紙條創作出美味料理，例如：薯條。 2.剪出不同形狀，例如：剪三角形做成 pizza。 *使用的媒材：剪刀、紙
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：天氣的聲音（環 E1） 課程內容： 1.用肢體表達天氣的聲音。例如：風聲： 摩擦雙手；大雨： 拍打大腿；雷聲： 跺腳。 2.用鼓聲表達下雨聲音的大小。 *使用的媒材：身體、鼓
8-14週	第二單元：動物面具（生 E3） 課程內容： 1.選擇自己喜歡的動物，並塗上顏色，做成面具。 2.練習在紙上畫出簡單的動物形狀。 *使用的媒材：剪刀、紙、蠟筆
15-21週	第三單元：風來了（環 E1） 課程內容： 1.能依步驟剪貼並完成風車創作 2.能使用吸管吹出泡泡並觀察泡泡變化。 3.製作旗子： *使用的媒材：剪刀、紙、蠟筆、水、吸管

六、領域：綜合活動

每週節數		2節
教學對象		四年級 詹○宇(智能障礙中度) 五年級 蕭○銓(智能障礙中度) 五年級 蔡○佐(自閉症重度) 六年級 楊○捷(智能障礙中度) 六年級 張○煊(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> 1a-II-1 展現自己興趣和感受。 1d-II-1 情緒的變化會隨著老師的引導而控制。 2a-II-1 在家中、學校與社區展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守老師要求。 1a-III-1 了解自己與接納他人。 2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 3a-III-1 辨識校園內的潛藏危機，知道如何避免危機。 3b-III-1 樂意參與服務活動。 3d-III-1 實踐維護環境整潔的友善行動。
		<u>學習內容</u> Aa-II-2 會用語言和非語言動作表達自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-1 情緒會隨著老師引導而調適。 Ba-II-3 學習和家人、同學正向的人際溝通技巧。 Bb-II-3 學習配合團體活動的規定。 Ca-III-1 認識學校環境潛藏的危機。 Cb-III-1 主動關懷周遭的人。 Cd-III-3 作出保護生態環境的行動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權）。 2.人權教育（人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）。 3.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）。 4.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）。
學習目標		1.探索並發現自己的興趣。（1a-II-1、1a-III-1、Aa-II-2）。 2.認識情緒與調適情緒。（1d-II-1、Ad-II-1）。 3.學習如何愛護生活環境與安全。（3a-III-1、3d-III-1、Ca-III-1、Cd-III-3、安 E4）。 4.提升與他人互動及參與團體活動的能力。（2a-II-1、2b-II-2、1a-III-1、3b-III-1、Ba-II-3、Bb-II-3、Cb-III-1、性 E4、人 E3、品 E3）。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫。 ☒ 座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容。 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 ☐ 其他（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、指認、觀察、實作、檔案評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他（請說明）：
教材/社區資源	1.參考康軒、南一版綜合第1-6冊課本，編成合適教材與學習單。 2.網路與個單元相關影片圖片。 3.社區資源：社區附近店家或景點。
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：幸福合夥人（人 E3、性 E4） 課程內容： 1.學習如何與他人互動。 2.選擇共同完成的班級任務或活動。 3.能表達和同學一起完成某項活動的感受。 *非正式課程： 第5週 中秋節活動
8-14週	第二單元：管理情緒精靈（品 E3） 課程內容： 1. 認識四種基本情緒：開心、生氣、難過、害怕。 2. 學習觀察自己的情緒反應。 3. 能表達自己的情緒。 4. 學習如何正向地處理情緒。 *非正式課程 第8週 社區資源運用 第11週 資源班暨特教班戶外活動

15-21週	第三單元：安全好生活（安 E4） 課程內容： 1. 辨識紅燈和綠燈的意義，例如：紅燈停，綠燈走。 2. 學習看到號誌後做出正確的肢體反應。 3. 學習在人群中等待過馬路的禮儀。 *非正式課程 第19週 新年活動
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：找興趣，樂學習（品 E3） 課程內容： 1. 認識什麼是興趣。 2. 嘗試不同類型的興趣活動。 3. 表達自己喜歡或不喜歡某項活動。 *非正式課程 第5週 身心障礙運動會
8-14週	第二單元：溝通，從心開始（品 E3、性 E4） 課程內容： 1. 學習透過表情和肢體動作，讀懂別人可能的心情。 2. 能察覺圖片或影片中人物的情緒變化。 3. 能說出圖片或影片中人物情緒變化的原因，例如：因為她跌倒了，所以她很難過。 4. 學習關心他人的話語，例如：你還好嗎？ 非正式課程 第8週 社區資源運用 第11週 資源班暨特教班戶外活動
15-21週	第三單元：地球只有一個【每學年環境教育4hr】 課程內容： 1. 認識常見的生活環境，例如：校園、森林、街道和公園。 2. 認識生活中的垃圾去哪裡。 3. 學習清潔環境的方法。

七、領域：健康與體育

每週節數		3節
教學對象		一年級 范○予（智障重度）、賴○好（自閉症中度伴隨智障中度）、陳○鋒（智障重度）【新生】 四年級 詹○宇（智能障礙中度） 五年級 蔡○佐（自閉症重度）；蕭○銓（智能障礙中度） 六年級 張○煊（智能障礙中度）；楊○捷（智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> <u>健康</u> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 2a-II-1 認識身體的部位。 2a-II-2 能表達自己身體部位的不舒服。 2b-II-1 知道吃東西前要洗手。 2b-II-2 能以正確步驟洗手。 1c-II-2 能知道乘車安全和在戶外活動的危機與安全方法。 4a-II-2 了解六大類食物。 2a-III-2 認識食物過敏。 2a-III-3 認識過度肥胖和避免的方法。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能表現自我選擇的技能。 3b-III-4 在日常生活中適當運用生活技能。 <u>體育</u> 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 1d-II-1 認識動作練習的基本策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能。 3d-II-2 運用遊戲中常用的合作策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣。 1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 認識運動技能的基本要素。

	2c-III-3 表現積極參與的學習態度。 3a-III-1 適當地操作基礎健康技能。 4d-III-1 養成個人規律運動習慣。 學習內容 健康 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Cb-II-1 安全規則的遵守。 Ea-II-1 常見食物與營養的種類和需求。 Fb-II-2-2 生病時簡易自我照護的方法。 Ba-III-2-1 校園事故傷害的預防。 Da-III-2 身體主要器官的功能。 Ea-III-1-1 個人的營養需求。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ab-II-1 簡易體適能遊戲。 Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。 Ab-III-1 體適能促進活動。 Bc-III-2 運動保健與終身運動的基本知識。 Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權）。 2.家庭教育（家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。） 3.生命教育（生 E3 性別與自我之間的關係）。 4.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 5.安全教育（安 E7 探究運動基本的保健。）
學習目標	健康 1.能在引導下建立基本健康生活習慣。（1a-I-1、2a-I-1、2b-I-2、3a-I-2、2b-II-1、2b-II-2、4a-II-2、2a-III-2、2a-III-3、Ea-I-1、Da-I-1、Ea-

	II-1、Fb-II-2-2、Da-III-2、Ea-III-1-1、Fb-III-2) 2.能在生活情境中練習自我保護與安全行為。(2a-I-1、3a-I-2、1c-II-2、3b-III-3、3b-III-4、Ba-II-1、Cb-II-1、Ba-III-2-1、Fb-III-2) 3.能透過活動與情境練習表達情緒、需求及關心他人。(2c-I-2、3b-I-2、2a-II-1、2a-II-2、3b-III-1、Fa-I-2、Fa-III-2) 體育 1.能在引導下參與體育活動，並表現基本動作能力。(1c-I-2、3c-I-1、3d-I-1、3c-II-1、1c-III-1、1d-III-1、Bc-I-1、Ga-I-1、Ga-II-1、Ha-II-1、Ia-II-1、Ga-III-1、Ha-III-1、Ia-III-1) 2.能在遊戲與活動中遵守規則，並練習團隊合作。(2c-II-1、2c-II-2、3d-II-2、Cb-I-2、Cb-II-1、Cb-III-1) 3.能養成規律運動與安全運動的習慣。(1d-II-1、4d-II-1、1c-III-1、Ab-II-1、Bc-II-1、Ab-III-1、Bc-III-2、Cb-III-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：物品收納置物櫃中、動線結構化且佈置精簡，避免分散學生注意力。 ☒ 座位安排：如果在教室練習時課桌椅要移開 ☒ 教學設備：電腦設備、平板、教具。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助上課常規及肢體動作練習 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務 ☐ 其他（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、指認、觀察、實作、檔案評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他（請說明）：
教材/社區資源	1.參考翰林版健康與體育第1-6冊課本，自編成合適教材與學習單。 2.網路與各單元相關影片圖片 3.繪本教學：芒狗狗-我會過馬路；你的身體是你的
教具/輔具	1.平板電腦、觸控筆、投影電視 2.運動器材（球、呼拉圈、三角錐、氣球等）
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	健康 第一單元：視力檢查（安 E4） 課程內容： 1.能認識眼科門診與視力檢查流程。
	體育 第一單元：投球高手（安 E7） 課程內容： 1.能進行暖身伸展活動與慢跑。 2.能將軟球投向指定目標。 3.能練習控制投球方向與力道。

	2.能練習辨認 E 字方向並進行視力檢查活動。 3.能認識護眼方法與健康用眼習慣。 翰林版（5冊）-對抗惡視力	4.能參與輪流投球活動。
8-14週	健康 第二單元：我會過馬路（安 E4） 課程內容： 1.能辨認過馬路時的安全號誌。 2.能在模擬情境中練習安全過馬路。 3.能練習撥打110或119求救電話。 翰林版（5冊）-安全小達人 繪本：芒狗狗-我會過馬路	體育 第二單元：兔子跳跳跳（安 E7） 課程內容： 1.能進行暖身伸展活動與慢跑。 2.能雙腳跳進呼拉圈內。 3.能練習單腳或雙腳跳躍。 4.能依序完成跳躍路線。
15-21週	健康 第三單元：健康飲食（家 E6） 課程內容： 1.能認識六大類食物。 2.能透過圖卡進行「我的餐盤」配對活動。 3.能練習珍惜食物與均衡飲食。 翰林版（3冊）-吃出健康和活力	體育 第三單元：推球大作戰（安 E7） 課程內容： 1.能進行暖身伸展活動與慢跑。 2.能使用球將目標球推向指定方向。 3.能控制踢球或推球的力道。 4.能參與合作遊戲。
下學期		
週次	單元名稱/內容	單元名稱/內容
1-7週	健康 第一單元：抗病小高手（安 E4） 課程內容： 1.能依步驟練習正確洗手。 2.能認識腸病毒與基本預防方法。 3.能練習正確配戴口罩。 翰林版（2冊）-疾病小百科	體育 第一單元：足球保齡球（安 E7） 課程內容： 1.能進行暖身伸展活動與慢跑。 2.能用足球推倒三角錐。 3.能練習瞄準目標與控制方向。 4.能參與輪流進行的遊戲活動。
8-14週	健康 第二單元：我的家人（家 E6） 課程內容： 1.能表達對家人的關心與感謝。 2.能分享與家人的休閒活動經驗。 3.能認識戶外旅遊前的準備事項。 翰林版（4冊）-讓家人更親近 非正式課程： 12週 母親節活動	體育 第二單元：傳球接力（安 E7） 課程內容： 1.能進行暖身伸展活動與慢跑。 2.能將球傳給同伴。 3.能練習等待與輪流。 4.能參與團體接力活動。

	製作感恩卡片並獻唱	
15-21週	健康 第三單元：我的身體是我的（性 E4） 【每年性別教育4hr】 課程內容： 1.能認識身體界線與身體紅綠燈。 2.能表達自己不喜歡的身體碰觸。 3.能在危險情境中練習求助方法。 翰林版（2冊）-男女齊步走 繪本：你的身體是你的	體育 第三單元：氣球傳情（安 E7） 課程內容： 1.能進行暖身伸展活動與慢跑。 2.能用雙手接住氣球。 3.能拍打氣球並保持不落地。 4.能與同伴進行氣球傳接活動。

八、領域：生活課程

每週節數		6節
教學對象		一年級 范○予（智障重度）、賴○妤（自閉症中度伴隨智障中度）、陳○鋒（智障重度）【新生】
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> 1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。 2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。 5-I-4 探索與親近日常生活中美的人、事、物。
		<u>學習內容</u> A-I-1 動植物成長現象的認識。 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察 B-I-2 社會環境之美的體驗。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☒防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☒能源☐國際教育 1.科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2.能源教育（能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。） 3.防災教育（防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。） 4.環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 5.家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。） 6.生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。）
學習目標		1.能透過多感官探索植物的成長，並參與創作活動（1-I-4-1、2-I-1、A-I-1、C-I-1）。 2.能在引導下參與防災活動，建立基本安全行動能力（2-I-4、3-I-1、C-I-4、C-I-5）。 3.能透過多感官探索廚房中的材料與物品，並參與創作活動（2-I-1、2-I-3、4-I-1／A-I-2、C-I-1）。 4.能觀察生活中的天氣變化，並依不同天氣準備適合的生活用品（2-I-1、2-I-3、A-I-2、C-I-5）。

	5.能認識生活中常見的動物及其聲音（1-I-4-1、2-I-1、5-I-4、A-I-1、B-I-2）。 6.能透過多感官感受風的變化，並參與創作活動（2-I-1、2-I-3、4-I-1、A-I-2、C-I-1）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：物品擺放固定位置，並將教室劃分為學習區跟遊戲區 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板電腦、觸控電視、自編教具 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：操作活動時予以協助 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以操作、指認或口語評量為主 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.參考南一、康軒版生活1-4冊，編寫適合內容的學習單及教學影片 2.利用網路尋找適合的影片 3.繪本：《看見台灣大樹》
教具/輔具	1.具體教具：自編圖卡、自編學習單 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片、課本等

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：植物好朋友（環 E3） 課程內容： 1.能聆聽《媽媽，買綠豆！》 2.能透過操作活動種綠豆，並在協助下將綠豆的成長拍下來。 3.能到校園尋找植物的身影。 4.能創作畫出春天的顏色。
8-14週	第二單元：地震來了（防 E5） 課程內容： 1.能知道地震時要保護頭部。 2.能練習趴下、掩護、穩住。

	3.能替安全帽塗上顏色。
15-21週	第三單元：廚房小幫手（家 E11） 課程內容： 1.能透過多感官認識廚房裡常見的材料，例如：砂糖。 2.能透過多感官感受水（液體）、冰塊（固定）。 3.能用簡單線條畫出喜歡的食物。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：天氣小達人（科 E1） 課程內容： 1.能聆聽《明天天氣怎麼樣？》 2.能夠辨認晴天和雨天的符號。 3.能知道晴天要戴帽子、雨天要撐雨傘。 4.能用肢體模仿下雨的聲音。
8-14週	第二單元：動物好朋友（生 E7） 課程內容： 1.能認識生活中常見的動物，例如：小狗。 2.能配對動物和叫聲。 3.能在協助下製作動物面具。
15-21週	第三單元：風來了（能 E5） 課程內容： 1.能感受風吹在身上。 2.能觀察風吹動東西。 3.能吹泡泡 4.能在協助下製作風車。

彰化縣永靖國中（小）115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數		2節
教學對象		A 組 一年級 范○予（智障重度）、賴○好（自閉症中度伴隨智障中度）、陳○鋒（智障重度）【新生】 四年級 詹○宇（智能障礙中度） B 組 五年級 蔡○佐（自閉症重度）；蕭○銓（智能障礙中度） 六年級 張○煊（智能障礙中度）；楊○捷（智能障礙中度）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 學習內容 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。
融入議題		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育

	1.性別教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2.家庭教育（家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。） 3.安全教育（安 E2 了解危機與安全。）
學習目標	1.能參與生活管理相關活動，提升自我照顧與生活自理能力（特生 1-sP-4、特生 1-sP-10、特生 1-sP-12、特生 2-sP-7；特生 A-sP-7、特生 B-sP-1、特生 C-sP-1、特生 C-sA-2、特生 F-sP-2）。 2.能建立個人衛生、安全及身體保護的基本觀念（特生 1-sP-22、特生 1-sP-27、特生 2-sP-8；特生 G-sP-4、特生 I-sP-4）。 3.能在實際情境中練習購物、交通及料理等生活技能（特生 1-sA-2、特生 3-sP-4；特生 A-sP-9、特生 E-sP-2、特生 J-sP-2、特生 K-sP-2）。 4.能透過操作與互動活動，增進獨立生活與社區適應能力（特生 4-sP-4、特生 1-sP-22、特生 3-sP-4；特生 K-sP-2、特生 J-sP-2）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：若需要進行手作課程，則會運用教室後方的工作區域，將電器用品放在一起使用，並將步驟做成圖卡。 ☒ 座位安排：請學生移動椅子呈現一字排開，以確認每位學生都可以看清楚，並隨時可以到前方操作。 ☒ 教學設備：利用觸控電視撥放影片、ppt；電器用品 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助無法自行操作的學生 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：實作評量、口語評量、觀察評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：性別教育網站（ https://reurl.cc/LA3dAL ） 2.社區資源：農會、郵局、超市、便利商店 3.網路資源、繪本《你的身體是你的》、《你離我太近了請給我一點空間》
教具/輔具	1.教具：自編圖卡、自編學習單 2.觸控電視、平板電腦
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：我會穿衣服（家 E6） 課程內容： A 組： 1.能練習穿脫衣物、鞋子。 2.能辨認自己的衣物與鞋子。 B 組： 1.能依天氣選擇適當的衣物。 2.能整理與收納個人衣物。（複習摺衣服、晾衣服）
8-14週	第二單元：清潔小高手（家 E6） 課程內容： A 組： 1.能完成如廁後清潔。 2.能進行餐前餐後整理（洗手、擦桌子、漱口）。 B 組： 1.能認識常見的清潔用品。 2.能參與環境整理，包括整理回收物品、打掃、擦拭櫃子。
15-21週	第三單元：我會買東西（安 E2） 課程內容： A 組： 1.能認識常見的商店。 2.能模擬購物活動的流程。 B 組： 1.能依購物清單購買物品。 2.能認識學校附近社區環境與商店位置。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：料理小幫手（安 E2） 課程內容： A 組： 1.能練習打開食品包裝。 2.能參與簡易食物製作活動。 B 組： 1.能依步驟完成煮泡麵的活動。 2.能整理與清潔料理環境。
8-14週	第二單元：交通安全小達人（安 E2） 課程內容： A 組： 1.能辨認紅綠燈號誌。 2.能練習「停、看、聽」過馬路的原則。 B 組： 1.能認識搭乘公車的流程。 2.能練習乘車禮儀與安全規則。

15-21週	第三單元：保護自己（性 E4） 【每年性別教育4hr】 課程內容： A 組： 1.能認識自己的性別。 2.能知道不隨意碰觸他人的身體。 B 組： 1.能認識青春期身體變化。 2.能建立身體界線與自我保護觀念。
----------------------	--

二、科目：社會技巧

每週節數		2節
教學對象		五年級 蕭○銓(智能障礙中度) 五年級 蔡○佐(自閉症重度) 六年級 楊○捷(智能障礙中度) 六年級 張○煊(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
		<u>學習內容</u> 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體）。 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）。 3.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動）。
學習目標		1.能認識正向和負向情緒，並學習因應技巧（特社1-I-1、特社1-III-1、特社1-III-3、特社 A-II-1、特社 B-II-1）。 2.能認識與他人互動時的禮儀（特社2-I-2、特社2-I-2、特社2-I-13、特社 A-III-3、特社 B-I-5、特社 B-II-1、特社 C-I-2、特社 C-II-2）。 3.能透過合作學習提升與他人互動時的禮儀（特社3-I-3、特社3-II-4、特社 B-III-4、特社 C-I-3、專團）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：桌遊、繪本、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：仿說、指認 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：繪本、桌遊
教具/輔具	1.教具：自編圖卡、自編學習單 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：我是情緒小偵探（家 E4） 課程內容： (1) 認識基本情緒。 (2) 辨認老師和同學的表情。 (3) 理解語氣和情緒有關。 (4) 透過圖卡、影片或繪本，練習說出他人的情緒變化。 (5) 學習應對他人情緒變化的技巧，例如：老師生氣時怎麼辦？ (6) 情境演練和實作練習。
8-14週	第二單元：我會好好說話（品 E3） 課程內容： (1) 透過影片或繪本，學習向他人表達自己的需求。 (2) 透過圖卡的提示，練習向他人表達自己的需求。 (3) 學習禮貌的與他人溝通或向他人表達需求，例如：老師，請幫忙_____。 (4) 學習使用功能性句型（我想要_____、我不要_____、我聽不懂、我想休息等）。 (5) 練習平復心情後，再向他人表達需求。

	(6) 情境演練和實作練習。
15-21週	第三單元：和別人一起相處（品 E3） 課程內容： (1) 學習等待和輪流的概念。 (2) 學習與他人互動時，保持適當距離。 (3) 學習加入活動的方法，例如：我可不可以一起玩？ (4) 利用桌遊作為媒介，練習向他人開啟遊戲話題。 (5) 情境演練和實作練習。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：被拒絕怎麼辦（生 E3） 課程內容： (1) 利用繪本《當好朋友對我說「不」》學習被他人拒絕時該怎麼做。 (2) 理解每個人喜歡的不一定一樣。 (3) 理解每個人都有拒絕的權利。 (4) 學習較舒服的人際互動。 (5) 情境演練和實作練習。
8-14週	第二單元：和家人吵架怎麼辦（生 E3） 課程內容： (1) 利用繪本《好好說，哭不能解決問題》學習可以有情緒但是要用說的。 (2) 學習期待落空的應對方法。 (3) 練習冷靜後再說話。 (4) 學習覺察自己的情緒變化並練習自我教導，例如：我被媽媽拒絕，我覺得很難過，但是我可以再等等。 (5) 情境演練和實作練習。
15-21週	第三單元：我們一起玩吧（品 E3） 課程內容： (1) 利用桌遊作為媒介，練習向他人開啟遊戲話題。 (2) 使用適當句型邀請他人一起玩。 (3) 學習等待對方回答。 (4) 學習面對拒絕時不強迫對方。 (5) 在遊戲中練習合作與輪流。

三、科目：功能性動作訓練

每週節數		1節
教學對象		一年級 范○予(智障重度)、賴○妤(自閉症中度伴隨智障中度)、陳○鋒(智障重度)【新生】 四年級 詹○宇(智能障礙中度) 五年級 蕭○銓(智能障礙中度) 五年級 蔡○佐(自閉症重度) 六年級 楊○捷(智能障礙中度) 六年級 張○煊(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。
		<u>學習內容</u> 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-14 範圍內的著色。

融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權）。 2.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）。
學習目標	1. 能維持適當坐姿參與課堂活動（特功2-1、特功3-2、特功 B-6、特功 B-7、性 E4）。 2. 能主動或在協助下操作與搬移物品（特功1-1、特功 2-5、特功2-6、特功3-1、特功3-2、特功 A-1、特功 F-1、特功 F-2、特功 G-3、特功 G-4、涯 E12）。 3. 能完成基本手部精細動作活動（特功2-7、特功3-1、特功3-2）。 4. 能提升雙手協調與眼手協調能力（特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 H-1、特功 H-9、特功 H-12、特功 I-5、特功 I-6、特功 I-8、特功 I-14）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：感統河石、踩踏石、沙包、感覺統合軟墊組等。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：觀察、實作評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.網路與課程內容相關影片圖片。 2.社區資源：社區附近店家或景點。
教具/輔具	感統河石、踩踏石、沙包、感覺統合軟墊組等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：我的身體會動一動（性 E4） 課程內容： (1) 能做三分鐘伸展操。 (2) 能模仿老師做出抬手、抬腳等動作。 (3) 能推滾球體活動 (4) 能跟隨腳印提示移動。 (5) 能依老師指令將教具歸位。

8-14週	第二單元：我會坐得穩（性 E4） 課程內容： (1) 能做三分鐘關節熱身。 (2) 能以坐姿傳遞物品。 (3) 能坐在圓圈內丟擲物品至指定位置。 (4) 能依老師指令將教具歸位。
15-21週	第三單元：小小搬運工（涯 E12） 課程內容： (1) 能做三分鐘關節熱身。 (2) 學習將玩具收至盒子裡。 (3) 學習將物品搬起並移至他處，拿取壓在底下的物品。 (4) 能依老師指令將教具歸位。 (5) 日常生活中，能主動或在老師提示下搬起餐桶至指定位置。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：我的小手真厲害（涯 E12） 課程內容： (1) 能做三分鐘關節熱身。 (2) 能自行轉開水壺裝水。 (3) 能轉開膠水，進行黏貼活動。 (4) 能依圖卡指示，旋轉相對應的顏色螺絲。 (5) 能依老師指令將教具歸位。
8-14週	第二單元：手眼合作王（涯 E12） 課程內容： (1) 能做三分鐘關節熱身。 (2) 能依老師指令彎腰沿路撿拾珠珠至手中。 (3) 積木堆高挑戰。 (4) 根據圖卡上的顏色、形狀提示，進行串珠活動。 (5) 能依老師指令將教具歸位。
15-21週	第三單元：我是小小藝術家（涯 E12） 課程內容： (1) 學生使用蠟筆沿著線條塗畫。 (2) 能沿著圓圈圖示貼圓形貼紙。 (3) 能於範圍內著色。 (4) 能依老師指令將教具歸位。

四、科目：溝通訓練

每週節數		1節
教學對象		四年級 詹○宇(智能障礙中度) 五年級 蕭○銓(智能障礙中度) 五年級 蔡○佐(自閉症重度) 六年級 楊○捷(智能障礙中度) 六年級 張○煊(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 <u>學習內容</u> 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法）。 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）。 3.生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體）。
學習目標		1. 能理解日常生活中的溝通訊息（特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝 A-sP-1） 2. 能使用適當方式表達需求與想法（特溝2-sP-5、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、特溝 B-sA-3、品 E3） 3. 能於不同情境中主動與他人互動（特溝1-sP-6、特溝2-sP-3、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sA-2、人 E4） 4. 能運用基本溝通技巧參與團體活動（特溝3-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-

	sP-5、特溝 B-sP-6、生 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：觀察、實作評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.網路與課程內容相關影片圖片。 2.社區資源：社區附近店家或景點。
教具/輔具	1.教具：自編圖卡、自編學習單 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：看著我說話（品 E3） 課程內容： (1) 能於對話時看向說話者。 (2) 能維持3秒以上眼神注視。 (3) 能回應他人呼喚。
8-14週	第二單元：我想說（人 E4） 課程內容： (1) 能主動表達需求。 (2) 能使用常用詞彙。 (3) 能以簡單句型表達，例如：老師，請幫忙/老師，請幫忙打開。 非正式課程 第8週 社區資源運用 第11週 資源班暨特教班戶外活動

15-21 週	第三單元：禮貌小天使（品 E3） 課程內容： (1) 能使用禮貌用語，視情境說出「請、謝謝、對不起」。 (2) 能以適當語氣說話。 (3) 能於情境中回應他人。 (4) 能在日常生活中得到他人協助時，會主動說「謝謝」。 *非正式課程 第19週 新年活動
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：說清楚，慢慢說(人 E4) 課程內容： (1) 能放慢說話速度。 (2) 能清楚說出詞語。 (3) 能模仿正確語調。
8-14週	第二單元：我會求助(生 E3) 課程內容： (1) 能主動向他人求助。 (2) 能說出「請幫忙」。 (3) 能於情境中清楚表達自己遇到的困難，例如：老師，抹布擰不乾，請幫忙。 非正式課程 第8週 社區資源運用 第11週 資源班暨特教班戶外活動
15-21 週	第三單元：一起聊天吧（人 E4） 課程內容： (1) 能參與團體討論。 (2) 能輪流說話。 (3) 能回應聊天主題。