彰化縣文開國小114學年度第二學期特殊教育委員會簽到表 115.06.01

編號	職稱	姓名	簽到	備註
1	校長	郭木村	郭木村	男
2	輔導主任	施淑娟	施淑娟	女
3	教務主任	黃慶成	黃慶成	男
4	學務主任	粘福揚	粘福揚	男
5	總務主任	黃文進	黃文進	男
6	幼兒園主任	李嫣鳳	李嫣鳳	女
7	輔導組長	鄭秋玲	鄭秋玲	女
8	輔導老師	翁旭湘	翁旭湘	女
9	資源班教師	洪千茹	洪千茹	女
10	資源班教師	莊承鑫	莊承鑫	男
11	教師	程言智	程言智	男
12	教師	洪嘉隆	洪嘉隆	男
13	教師	紀良育	紀良育	男
14	教師	林仰堂	林仰堂	男
15	教師	陳銘旭	陳銘旭	男
16	教師	粘淑櫻	粘淑櫻	女
17	教師	許書栩	許書栩	女
18	國小家長代表	吳家彤	吳家彤	女
19	國小學生代表	王○潔	王[redacted]潔	女
20	幼兒園家長代表	王議德	王議德	男
21	幼兒園學生代表	王○渾	王[redacted]渾	男

彰化縣立文開國民小學114學年度第二學期

特殊教育推行委員會**期末**會議記錄

壹、會議時間：115年 6月 1日上午8時15分

貳、會議地點：辦公室

參、出(列)席人員：詳如簽到單

肆、主席：郭校長木村　　紀錄：胡秀貞

伍、主席致詞：請業務單位先報告，報告後再來討論內容。

陸、上次會議決議事項執行情況報告：

提案	案由	執行情況	解除列管
一	115-0302 1.審議114學年度下學期文開國小行事曆規劃。	照案通過	■是 □否
二	審議114學年度第二學期特殊需求學生，各類提報鑑定名單。	照案通過。 經鑑輔會決議正式生為6位，疑似生為3位，待收到決議公文後再行通知家長。 以下為鑑輔會決議名單: (一)第一類 正式特需生安置於資源班:4位 二丁黃○豪、三乙陳○玲、三戊董○源、五乙施○恩 疑似學習障礙並安置資源班:3位 二甲黃○頡、三乙李○橙、三丁李○廷 非特生:3位 二甲施○甯、四丁何○辰、五甲周○愷 (二)第二類 正式特需生安置於資源班:1位 四戊黃○耀 (三)第三類 正式特需生安置於普通班:1位 四丙陳○璟 重新提報:1位 校內二年級學生許○祐原持有聽覺障礙身分，因學前階段核發之鑑定證明期限將屆，故已於114年4月提報第三類重新鑑定。惟經近期聽力檢查結果顯示，其聽力損失程度未達國小階段聽覺障礙之鑑定標準。經校內評估後，考量學生在學習表現上仍有特殊教育需求，爰改依第一類鑑定程序辦理相關評估測驗，並重新提報鑑定，待收到決議公文後再行通知家長。	■是 □否

三	審議 114 學年度第二學期特殊需求學生代收代辦費減免名單。	照案通過	■是 □否
四	審議 115 學年度上學期小二新生蔡〇庠視障用書申請。	照案通過	■是 □否
五	115-0520(適性安置) 審議有關 115 學年度特殊需求學生一年級新生之適配教師。	照案通過。徐〇宸的導師是**陳玥潨**老師，呂〇成的導師是**許碧娥**老師。	■是 □否

柒、業務報告：

項目	業務內容	結果
(1)	115 學年度校內特殊生統計	(1)115 學年度安置於資源班之特殊生，正式生為 17 位，其中包括視障 1 人、自閉症 1 人、情障 2 人、學習障礙 13 人；疑似學習障礙 6 位。 (2)安置於普通班之特殊生 3 位聽障生。
(2)	114 學年度專業團隊入校服務狀況	治療師們皆依照規畫準時到校服務，目前語言治療師已完成服務並完成線上服務紀錄;待職能治療師完成服務後,將於 6 月 18 日前將績效檢核表寄至特教中心。
(4)	鹿基治療	本學期鹿基治療共有 8 名學生參與，由鹿基派專車接送，元氣老師陪同學生往返文開國小與鹿基路加分院，6 月 25 日為最後一次上課日。
(5)	童畫心世界繪畫比賽	本年度童畫心世界繪畫比賽，有 2 位特需生參加。
(6)	3 月 12 日適應體育田徑賽	得獎名單 ： 1.**二丁許〇祐** C 組 60 公尺第八名 C 組立定跳遠第七名

		2.**六丙呂○晏** D 組壘球擲遠第三名 D 組立定跳遠第五名 3.**六丁李○欣** J 組壘球擲遠第五名
(7)	114 學年度巡迴班申請	能有效管理輔具及確認學生使用狀況，將於期程內提報聽語障巡迴班和視障巡迴班；另為協助小一新生順利融入校園生活，亦將依期程提報情障巡迴班及自閉症巡迴班。
(9)	114 年度特殊生暑假照顧專班	暑假照顧專班已完成申請，核准結果尚未公告。
(10)	114 下期末 IEP 會議 115 上期初 IEP 會議	115-0525 已召開 IEP 檢討會議。 *本次 IEP 檢討會議及訂定會議採教師與家長分開討論；教師 IEP 檢討會議及訂定會議已於 0525 如期召開，如**附件 A**。 *家長開會分別以三種方式進行: (1)到校參加實體會議，亦再邀請級任老師出席。 (2)透過電話討論。 (3)帶紙本回家後由家長過目後簽名，若有疑慮則於 LINE 個別討論。
(11)	轉銜會議	幼兒、小一新生轉銜會議與小六參訪國中時間表，如**附件 B**
(12)	輔具服務	**幼兒園**兩歲專班謝 O 昇經鑑定需要 FM 調頻系統輔具，將採購。

捌、提案討論

案由一：審議本校 115 學年度特教教育課程與教學調整計畫，提請討論。

說明：本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。(附件一)

決議：照案通過

案由二：審議本校 115 學年度特殊教育（身心障礙）課程計畫，提請討論。

說明：（一）審議特殊教育學生課程需求彙整表。(附件二)

（二）審議身心障礙類課程規劃(及節數配置)表。(附件三)

（三）審議115學年度特殊教育（身心障礙）課程計畫，包含資源班與巡輔班(聽語、視障)。(附件四、五、六)

（四）特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

決議：照案通過

案由三：審議本校 114 學年度特殊教育（身心障礙）課程評鑑檢核，提請討論。

說明：（一）審議特殊教育課程評鑑檢核表，包含資源班與巡迴班(聽語、視障)。(附件七、八、九)

決議：照案通過

案由四：審議本校 114 學年度身心障礙學生轉銜辦理情形，提請討埨並檢討。

說明：各細項工作內容彙整於「轉銜服務工作檢核表」(附件十)。

決議：照案通過

案由五：審議 114 學年度六戊特教助理員王琪媛之績效，提請討論。

說明：王琪媛女士於 114 學年度擔任六戊特教助理員。面對個案專注力不足、缺乏規則意識及互動弱之狀況，助理員細心觀察，並主動與導師及特教老師緊密協作，顯著提升學生課堂參與度。此外，她耐心引導同儕互動、妥善化解衝突，積極促進班級融合。王女士工作責任感高且專業，輔導成效斐然，特予肯定。

決議：照案通過

案由六：審議 115 學年度國小部 3 位特教學生助理員之申請，提請討論。

說明：115 學年度小一新生 2 位與五年級 1 位，其狀況如下:

姓名	現況
1. 徐○宸 （小一新生）	1. 自閉症，伴隨智能障礙輕度；跨階段鑑定判定為特生入資源班。 2. 特教鑑定建議申請學生助理員。 3. 情緒不穩定，老師要求常規但他不願意遵守時(如:到校將書包餐袋歸位、要求穿鞋再到廣場跑步、推人需坐自己位置上兩個沙漏的時間才能離開…),他即會躺在地上伴隨大哭或持續尖叫；在教室中時而繞圈奔跑停不下來，會無預警推其他幼兒(在戶外有時也會)。 4. 需有誘因才願意跟老師到小便斗解尿(照顧者表示:會憋尿)，須協助建立表達想要上廁所或例行如廁的能力。 5. 除了戶外遊戲時間，目前還無法跟著團體行動，大多在教室選擇喜歡的教具操作，上課偶會進入團討區坐下，但並

	非參與活動，坐或躺地板上，會干擾課程進行。 **6.幼兒園老師與巡迴老師皆反映，該生在適應環境上需要時間。** **7.專注力約 15 分鐘 ，後半場就會出現自我刺激的狀況玩手指來指去遊走，需要大人引導。** **建議:特教助理員的時數要配合學生上課時數申請為 24 小時。**
2.呂○成 (小一新生)	1.情緒行為障礙，跨階段鑑定判定為特生入資源班。 2.幼兒園老師與巡輔老師都建議申請特教助理員。 3.該生目前吃利他能(上午半顆、下午半顆)，但中午藥效弱時會很亢奮，有經驗的事物，會亂講亂學。 **4.家長反應在事情上盧家長，直到家長配合他為止，家長無法約束他堅持的事情。** 5.無法等待、想做的事沒辦法進行時，會用尖叫、揮拳的方式表達，甚至會動手打。 6.會想用語言來表達需求，但因為發音不標準，詢問過多次會引起負面情緒。 7.情緒行為反應有:尖叫、吼、打人、動手抓頭髮、哭鬧…等等，情緒出現時，需老師一對一帶至教室外冷靜其情緒，否則會干擾班級常規正常運作。老師帶至一旁時，需要花 20-30 分鐘的時間才能將情緒穩定下來。 8. 團體活動需要師長在旁解釋。 9.若他沒玩到，會卡住一直重複說。 10 對聲光玩具反映大，會躁動大叫。 11.去年曾出現動手打人、尖叫等情形，當需求未能即時獲得回應或處理時，情緒易升高並出現失控行為。 12.外出容易跌倒；別人慢會擠別人，喜歡當糾察糾正別人。 13.該生**不接受糾正。** 14.對於習慣行為堅持固執。 15.易衝動，會有肢體行為。 16.面對陌生師長或新環境時，前兩週通常能維持較佳的規範表現，約至第三、四週後，較易出現不遵守規範或行為穩定度下降的情形。 17.幼兒園老師與巡迴老師於轉銜時建議要申請助理員，進班

	給予協助。 **建議:特教助理員的時數要配合學生上課時數申請為 24 小時。**
3.黃○耀 (四升五)	(1)經鑑定為情緒行為障礙學生，並經醫師診斷為注意力不足過動症合併情緒調節困難。個案在注意力維持、情緒控制、挫折容忍及人際互動方面有顯著困難，雖持續接受藥物治療、專業輔導及普通班多項支持措施，仍經常因課業壓力、考試情境及人際互動產生高度焦慮與情緒失控，尤其面對考試時焦慮程度顯著，出現持續近一個月的考前焦慮情形。遇到考試不會作答容易出現哭鬧、咬手、抓頭、敲桌椅、衝出教室等行為，嚴重時甚至有以頭撞牆等自傷傾向，**通常需由教師或輔導老師一對一陪同安撫半節至兩節課，對班級教學與同儕學習造成明顯影響。** 考量學生升上高年級後課業難度與考試壓力增加，對其情緒調節與學習適應帶來更大挑戰，個案在課堂中常需成人即時提醒、情緒支持及考試協助，才能維持穩定參與學習活動。**若缺乏個別支持，容易因焦慮與情緒反應中斷課程，影響自身學習成效及班級教學品質。** 為協助個案在高年級階段穩定適應課業要求與班級生活，擬於 115 學年度首次申請特教助理員入班服務，以提供情緒支持、學習協助及安全維護，提升學生在普通班之學習參與及適應表現，並維護班級整體教學品質。

上述三位學生目前的行為容易干擾課堂秩序，老師常需要停下教學來處理狀況，這不僅進度受到影響，也犧牲了其他學生的學習時間。為了維持良好的教學品質，迫切需要申請三位特教助理員入班協助。透過助理員對這三位學生的即時行為支持與個別化陪伴，除了能穩定學生的課堂情緒，也能減輕教師的管教負擔，進而確保全班同學的受教權益與學習成效。

決議：照案通過

案由七：審議 114 學年下學期度幼兒園 2 位特教助理員之績效，提請討論。

說明：1.王秀賜助理員於 114 下學期協助白兔班特教生，透過察覺、口語提示與示範，延長學生專注力並建立功能性溝通；逐步協助幼兒如廁訓練。期間主動與導師及巡輔教師合作、彈性調整策略，提升該生在生活自理、動作發展與學習安全之成效。

2.李宴菱助理員於 114 學期協助企鵝班特教生，主動與導師及巡輔老師良好溝通合作，並透過繪本與遊戲書引導，培養學生安坐與獨立閱讀能力。在細心察覺需求與協助下，顯著提升該生生活自理、口語表達與簡

單問答之溝通成效。

決議: 照案通過

案由八：審議 115 學年上學期幼兒園 1 位特教學生助理員之申請，提請論。

說明：特需生王◯琿從 113 學年度下學期至今皆持續特教助理員。115 學年度即將升大班，目前處於感官敏感期，對週遭環境正處於高度探索，但無法分辨環境中的危險，有安全疑慮；對規則理解與情境判斷能力明顯不足，於團體生活中需成人高度支持與持續陪伴；目前無法完全自行如廁，仍以學習褲訓練學習中。故有申請特教助理員之高度需求與必要性。

決議：照案通過

案由九：審議 114 學年度特殊需求學生專業團隊入校服務績效檢核。

說明：語言治療師、職能治療師和聽力師，於本學年度服務期間，除針對服務的學生進行評量、訓練之外，並給予專業的建議，上課時能給予個別化的指導，對於學生能力的提升有正向效果。

決議: 照案通過

案由十：審議 115 學年度特殊需求學生專業團隊申請名單。

說明：依學生學習需求規劃，115 學年度共有 10 名學生計畫申請專業團隊入校服務。其中 3 名學生申請語言治療師，8 名學生申請職能治療師，2 名學生申請聽能管理。名單如下表。提請討論

編號	學生姓名 (114 學年度班級)	申請專業團隊類別		
		語言治療	職能管理	聽能管理
1	一年級/徐◯宸/自閉症	✓	✓	
2	一年級/呂◯成/情障		✓	
3	一年級/陳◯穎/疑似語障	✓	✓	
4	二甲/蔡◯庠/視障		✓	
5	三年級許◯祐/疑似學障	✓	✓	
6	三年級黃◯勛/學障		✓	
7	四丙陳◯璟/聽障			✓
8	四丁鐘◯叡/學障		✓	
9	四己/梁◯芯/聽障			✓
10	五年級陳◯宇/學障		✓	

決議: 照案通過

案由十一：審議115學年度聽語巡迴輔導班之申請名單。

說明：聽語巡迴輔導班之申請名單為二乙生梁○瑋、五年級陳○璟、五年級梁○芯三位學生皆為聽覺障礙，且都配戴助聽器。為提升學生對輔具的認識及使用能力與發音矯正，故提出115學年度聽語巡迴班的申請。

決議: 照案通過

案由十二：審議115學年度視障巡迴輔導班之申請名單。

說明：視障巡迴輔導班之申請名單為二甲蔡○庠，學生為視覺障礙為提升對輔具的了解及使用，故提出115學年度視障巡迴班的申請。

決議: 照案通過

案由十三：審議115學年度自閉巡迴輔導班之申請名單。

說明：自閉巡迴輔導班之申請名單為一年級徐○宸，學生為自閉症伴隨輕度智能障礙，於情緒調節、團體規範遵守、人際互動及溝通表達方面有明顯困難，適應新環境及團體活動需較長時間與大量支持。為協助學生建立適應國小生活所需之能力，並提供教師及家長相關輔導策略與支持措施，故提出115學年度自閉巡迴輔導班之申請。

決議: 照案通過

案由十四：審議115學年度情緒障礙巡迴輔導班之申請名單。

說明：情緒障礙巡迴輔導班之申請名單為一年級呂○成、五年級黃○耀，兩位學生均為情緒行為障礙學生，於情緒調節、挫折容忍、人際互動及課堂適應方面仍有顯著需求。面對課業壓力、人際衝突或需求未獲滿足等情境時，易出現焦慮、哭鬧、尖叫、衝動或其他情緒行為反應，影響學習參與及班級常規。為協助學生提升情緒管理能力、增進學校適應表現，並提供教師及家長專業諮詢與支持策略，故提出115學年度情緒障礙巡迴輔導班之申請。

決議: 照案通過

案由十五：審議115學年度二甲特需生蔡○庠之攜帶式擴視機之申請。

說明：特需生蔡○庠是視障生，平常考的考卷或未調整的作業本，題目看不清楚，需要可攜式擴視機，方便近距書寫；針對近距離抄寫與閱讀需要攜帶式擴視機，以提升閱讀與抄寫的效率；巡輔老師也建議申請，在三年級上科任課時帶去使用。

決議：照案通過

案由十六：審議115學年度特殊需求學生有聲書申請名單。

說明：閱讀型學障生識字率低、拼音能力不佳、提取困難，以致閱讀緩慢；故提出115學年度有聲書的申請。名單如下表。

	115學年度班級	姓名	障礙類別
1	三年級	**黃○豪**	學習障礙(閱讀+書寫+數學)
2	三年級	**何○哲**	學習障礙(閱)
3	四年級	**陳○玲**	學習障礙(閱讀)
4	四年級	**董○源**	學習障礙(閱讀)

決議：照案通過

案由十七：審議115學年度上學期**幼兒園**申請專業團隊名單。

說明：1.**職能治療**:大班王○琿領有身心障礙手冊，手部的功能性精細動作尚未成熟，對週遭情境理解有限，目前穿著學習褲練習如廁，須建立手部基本動作、提升理解能力及自理能力；同時協助提升親職能力。期能親師教學同步，發揮加乘教育效果。

2.**聽力師**: 兩歲專班謝○昇為聽覺障礙，為提升對輔具的了解及使用，故提出115學年度申請聽力師入園。

決議：照案通過

案由十八：審議115學年度上學期**幼兒園**申請巡迴輔導名單。

說明：大班王○琿領有身心障礙手冊與兩歲專班謝○昇為聽覺障礙，申請巡迴輔導入園協助老師與學生。

決議：照案通過

玖、臨時動議： 無

拾、散會： 115年 6月1日 （星期一）上午八點45 分

特教承辦人：教師兼資料組長 胡秀貞

特教推行委員會 執行秘書(主任)：教師兼輔導主任 施淑娟

特教推行委員會 主任委員(校長)：開國小學代理校長 郭木村

附件1

彰化縣文開國小114學年度第二學期個別化教育計畫期末檢討會議 115.05.25

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	郭木村		教師	陳佳妤	
輔導主任	施淑娟		教師	陳映彤	
教務主任	黃慶成		教師	王學鈴	
學務主任	粘福揚		教師	陳銘旭	
總務主任	黃文進		教師	詹小慧	
資料組長	胡秀貞		教師	紀良育	
專輔老師	翁旭湘		教師	白枝平	
資源班教師	洪千茹		教師	施欣瑜	
資源班教師	莊承鑫		教師	黃怡屏	
資源班教師	黃丞蔚		教師	李洛瑤	
教師	李英慧		教師	施明瑤	
教師	許書栩		教師	黃淑卿	
教師	許碧娥		教師	粘淑櫻	
教師	唐皓貞		教師	陳玉婷	
教師	許婷婷		教師		
教師	余慧卿		教師		
教師	程言智		教師		

彰化縣鹿港鎮文開國小 一一四學年度第二次IEP檢討會議紀錄

壹、 時間：115年5月25日（週一）早上八點二十分

貳、 地點：辦公室2樓

參、 主席： 郭木村校長　　紀錄：洪千茹

肆、 出（列）席人員：如簽名冊

伍、 主席致詞：請業務單位報告。

陸、 會議內容：

1. 資源班報告：

(1)114下疑似身心障礙學生鑑定，經彰化縣鑑輔會決議後，截至本日開會前，114學年度，本校資源班共有正式生17名，接受特教服務之疑似生6人，另有3名安置於普通班之特殊生。

(2)114學年度共有10名畢業生，9名入鹿港國中就讀，其中2位將就讀鹿港國中特教班、6位就讀鹿港國中資源班、尚有1位因學業成就趨於穩定，經114鑑輔會鑑定為非特生，將就讀鹿港國中普通班；1名入福興國中就讀。目前轉銜會議和轉銜參訪陸續完成，相關資料待學生畢業後兩周內，將彙整予國中端。

(3)本學期專業團隊治療師入校服務，能分別進行評估並依據需求進行訓練或給予指導和示範。115學年度教助員、聽語障巡迴班、視障巡迴班與專業團隊入校服務，將依期程進行申請。

(4)今年特教業務感謝諸位老師的協助，下學年度請再予以支持與指教。

2. 個別討論：詳見各學生期末會議紀錄表。

柒、散會。

彰化縣文開國小115學年度第一學期個別化教育計畫期初會議 115.05.25

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	郭木村		教師	陳佳好	
輔導主任	施淑娟		教師	陳映彤	
教務主任	黃慶成		教師	王爭鈴	
學務主任	粘福揚		教師	陳銘旭	
總務主任	黃文進		教師	詹小慧	
資料組長	胡秀貞		教師	紀良育	
專輔老師	翁旭湘		教師	白枝平	
資源班教師	洪千茹		教師	施欣瑜	
資源班教師	莊承鑫		教師	黃怡屏	
資源班教師	黃丞蓁		教師	李洛瑀	
教師	李英慧		教師	施明瑤	
教師	許書栩		教師	黃淑卿	
教師	許碧娥		教師	粘淑櫻	
教師	唐皓貞		教師	陳玉婷	
教師	許婷婷		教師		
教師	余慧卿		教師		
教師	程言智		教師		

彰化縣鹿港鎮文開國小一一五學年度 IEP 擬定會議紀錄

壹、 時間：115 年 5 月 25 日（週一）早上八點四十分

貳、 地點：辦公室 2 樓

參、 主席： 郭木村校長　　紀錄：洪千茹

肆、 出（列）席人員：如簽名冊

伍、 主席致詞：請業務單位報告。

陸、 會議內容：

1. 資源班報告：

(1)115 學年度，本校資源班共有正式生 17 名，接受特教服務之疑似生 6 人，另有 3 名安置於普通班之特殊生。

(2)安置於資源班之學生 IEP 由特師撰寫，安置於普通班之特殊生則由級任撰寫，暑假時若有相關研習資訊會轉知給相關級任，屆時請記得參加。

(3)115 學年度入班的新生，一年級徐〇宸、一年級呂〇成、二年級黃〇豪、三年級陳〇玲、五年級施〇恩、黃〇耀，將於 9 月底召開新生 IEP 檢討會議。

(4)校內跨年段轉銜部分將訂於 8 月底返校日當日舉行，參與人員將會個別通知。

2. 個別討論：詳見各學生期初會議紀錄表。

柒、散會。

附件 B

轉銜會議日期	時間	學生姓名	轉出	轉入	概況	聯絡人
4/17(五)	14:00	施○妤	鹿港鎮立幼兒園	文開幼兒園 集中式特教班	中班升大班、普轉特、低口語 包尿布、固著、專注力低	陳麗君組長 7746055*2505
4/17(五)	14:30	林○妤	鹿港鎮立幼兒園	文開國小 普通班	非特，學習動機低落	
4/23(四)	14:00	陳○穎	耕心園幼兒園	文開國小 不分類資源班	疑似語言障礙	劉老師 7767003
4/29(三)	9:40-10:40	徐○宸	文開幼兒園	文開國小 不分類資源班	自閉症伴隨智能障礙輕度、 需申請全時助理員	嫣鳳主任: 巡輔老師建議如果時間許可相關人員都要參加 (行政、特師、專輔)
4/29(三)	11:00- 12:00	呂○成	文開幼兒園	文開國小 不分類資源班	情緒行為障礙	
4/29(三)	13:30- 14:30	八位 小六畢業生	文開國小	鹿港國中	轉銜參訪	龔怡潔組長 7772037*1411
6/5(五)	13:00- 14:00	小六畢業生 施○丞	文開國小	福興國中	轉銜參訪	輔導室 7740543

彰化縣文開國民小學

115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115年6月1日特殊教育推行委員會會議通過
115年6月8日課程發展委員會會議通過

一、依據

（一）特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。

（二）十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

（一）依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。

（二）課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。

（三）教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

（一）配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。

（二）針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求課程。

（三）依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

（一）學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

（二）學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

（三）學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

（四）學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦 教師兼資料組長 胡秀貞

教師兼輔導主任 施淑娟

會辦 教師兼教務主任 黃慶成

教師兼學生事務主任 柏福揚

教師兼總務主任 黃文進

決行 文開國小代理校長 郭木村

附件二.

彰化縣文開國小115學年度學生能力與課程需求彙整表

| 學生基本資訊 | | | | | 部定一般領域/科目 | | | | |

彰化縣115學年度文開國小特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數(含合作教學)(1-2節)【註1】	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
分散式資源班	1	2	1/16	1/20				36

【註1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

一、課程規劃

1.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	三(抽離)/A	5
	國語文	三(外加)/B	2
	國語文	四(外加低組)/C	2
	國語文	四(外加高組)/D	2
	國語文	五(外加)/E	2
	國語文	六(外加)/F	2
	數學	三(外加低組)/G	2
	數學	三(外加高組)/H	2
	數學	四(外加低組)/I	2
	數學	四(外加高組)/J	2
	數學	五(外加)/K	2
	數學	六(外加低組)/L	2
	數學	六(外加高組)/M	2

校訂課程	特殊需求-學習策略	一+二(外加)/N	3
	特殊需求-社會技巧	一/O	2
	特殊需求-社會技巧	三+五/P	2
資源班教師每週總節數			36

【註 2】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。
【註 3】若有實行合作教學，請於科目後備註。

2.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
聽語巡迴	二年級/梁〇瑋 五年級/陳〇璟 五年級/梁〇芯	輔助科技應用	3
視障巡迴	二年級/蔡〇庠	輔助科技應用	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			4

【註 4】若有實行合作教學，請於科目後備註。

彰化縣文開國小115學年度特殊需求課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□ 巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、N組-學習策略

(一+二年級/科目：特殊需求-學習策略/□抽離組 ■外加組)

每週節數		3節(融入專團:陳生職能治療+語言治療、徐生職能治療+語言治療、蔡生職能治療)
教學對象		一年級陳○穎(疑似語言障礙)、一年級徐○宸(自閉症)、二年級蔡○庠(視障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特學3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。
		學習內容 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞。 特學C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育(品E2自尊尊人與自愛愛人。) 2.資訊教育(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3.閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能利用部件與簡單造字原理，認讀及書寫700~1,000個常用字。(特學1-I-9、特學A-I-2、特學A-I-4、資E2、專團+蔡生、陳生、徐生) 2. 能應用習得生字進行造詞並完成書寫。(特學1-I-12、特學A-I-6、資E2) 3. 能透過提示系統延長專注時間(特學 I-1-4、特學 A-I-2、特學 A-I-4、品 E2、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、閱E1、專團-蔡生、徐生、陳生) 4. 能在指導下運用多感官進行學習活動並能選擇合適的工具完成任務(特學3-Ⅰ-2、特學3-Ⅰ-3、特學C-Ⅰ-2、特學C-Ⅰ-3)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室空間規劃明確便於學生活動、物品擺放位置固定且標上名牌便於搜尋與擺放、課表圖像化便於了解上的課程、情境布置以提升理解、教室動線規劃(蔡生) ■座位安排：座位調整到前面、靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾、避免走廊或窗戶邊，以減少分心頻率(徐生) ■教學設備：桌上型電腦、平板、觸控屏幕設備 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：優先排課、協助申請各項補助、專業團隊申請(陳生語言+職能/徐生語言+職能/蔡生職能)、巡迴班申請(蔡生-視障巡迴、徐生-自閉巡迴)、輔具申請(蔡生)、放大書申請(蔡生)、代收代辦費及獎助學金申請、課後照顧(陳生+徐生) ■其他_____(請說明)：提供親師講座、醫療及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間(蔡生) □評量情境調整： ■評量方式調整:人工報讀試題、多元評量 ■試題（卷）調整:字體放大到30+A3試卷(蔡生) ■提供輔具：擴視機(蔡生) □其他_____(請說明): 【例】 ■評量方式調整:採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材:翰林一年級和康軒二年級國語之教師手冊與備用課本、電子書、雄筆順學習網、自編學習單、WORDWALL 網站教材、教育百科、陳東甫老師編寫之國字語詞語音合成學習系統 2.社區資源:鹿港老街、鹿基醫院、彰化縣立體育館
教具/輔具	1.教具：《ㄅㄆㄇ拼讀疊疊卡》、觸覺卡、圖卡 2.輔具：語音報讀軟體、平板、觸控螢幕、握筆器、擴視機(蔡生)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	115學年度上學期		115學年度下學期
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
第一週 ｜ 第六週	**單元名稱：我看我摸我來說(一)** **課程說明：** 1.透過看圖、摸字和口說的方式，學習常用字的部件與結構 2.並透過語音圖示和字卡幫助記憶 **非正式課程：** *第二週友善校園霸凌防治宣導活動，能口述出宣導重點 *第四週防震演練，能口述演練重點	**第一週 ｜ 第六週**	**單元名稱：動一動學識字(二)** **課程說明：** 1. 結合圖片、字卡、動作示範與生活經驗，協助學生建立文字與實際行為之連結，提升語詞理解與應用能力。 2. 在協助與提示下，逐步建立個人常用字詞庫，累積識字經驗與語文學習自信。 **非正式課程：** *第三週生命教育宣導，能筆記宣導重點 *第六週適應體育田徑賽，能辨識比賽相關語詞（跑步、加油、規則）。
第七週 ｜ 第十四週	**單元名稱：我看我摸我來說(二)** **課程說明：** 1.透過黏土製作、著色，將不同顏色的黏土製作成圖像的文字，以觸覺提升對文字的形象與認識。	**第七週 ｜ 第十四週**	**單元名稱：文字故事家** **課程說明：** 1. 透過已習得的語詞，依照圖片的提示進行練習造句，並在協助下書寫下來。

	2. 並透過已習得生字，練習造詞，並提升對相似字的區辨。 **非正式課程：** 第十週：期中評量，能在協助下辨識題目關鍵字，並使用語詞提示策略進行作答(蔡生)		2. 結合生活經驗與情境故事活動，引導學生練習分享想法與感受，提升語言理解與溝通互動能力。 **非正式課程：** *第七週性平教育宣導，能依圖片或情境討論，練習口說友善表達與活動口號。 *第十週期中評量，能運用圖片提示與句型協助完成簡短書寫。
第十五週 ｜ 第二十週	**單元名稱：動一動學識字(一)** **課程說明：** 1. 挑選有動作意涵的字，讓學生透過肢體動作，加強對該字的印象與意義的了解 2. 透過反覆操作、配對與口說練習，增進學生辨識常用動作字詞的能力，並提升口語表達能力。 **非正式課程：** *第十五週特教宣導，能辨識與特教相關詞語，並練習表達尊重與接納語句。 *第十六週運動會，能運用動作描述比賽活動與自身參與經驗。 *第二十週期末評量，能運用已學習之識字與造詞策略完成評量活動。	**第十五週 ｜ 第二十週**	**單元名稱：用語文解決生活小事** **課程說明：** 1. 結合生活場景，引導學生整合生字的識讀、造詞，進而造句。 2. 並能針對生字聯想相同部件的字，進而擴充自己的文字庫。 **非正式課程：** *第十六週畢業考，能在考卷上使用策略來進行答題。 *第十八週畢業典禮，能練習祝福語與生活情境表達。

二、0組—社會技巧

(一年級/科目：特殊需求—社會技巧/□抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級-徐○宸(自閉症)、一年級-呂○成(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-Ⅰ-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-Ⅰ-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-Ⅰ-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-Ⅰ-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社3-Ⅰ-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-Ⅰ-2 依指示完成簡單的工作。
		學習內容 特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德教育（品E2自尊尊人與自愛愛人） 2. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係 。）
學習目標		1. 能透過圖卡、表情遊戲或日常事件，分辨並表達自己的基本正向情緒或負向情緒，並用口語或肢體動作傳達感受。（特社1-Ⅰ-1，特社 A-Ⅰ-1） 2. 能藉由觀察身體變化察覺自己感到緊張或害怕的時刻，並嘗試說出壓力來源，以幫助老師與同學了解自己的狀態。（特社1-Ⅰ-2，特社 A-Ⅰ-2、品 E2） 3. 能理解同學或老師發出的簡單訊息（如「排隊」、「輪到你了」）並能分辨是提醒還是傳遞重要訊息，並用適當的反應回應對方。（特社2-Ⅰ-1，特社 B-Ⅰ-1，特社 B-Ⅰ-2） 4. 能透過觀察日常互動，理解人與人之間的喜歡與不喜歡、排斥（如轉身離開）的不同表現，並嘗試用合適方式表達自己的感受與界線。（特社2-Ⅰ-2，特社 B-Ⅰ-3、品 E3） 5. 能在課堂上專心聆聽他人說話，學習等待與輪流的規則。（特社3-Ⅰ-1，特社 C-Ⅰ-1） 6. 能依照老師口令完成簡單工作（如收書包、拿課本），並在完成後能等待下一步指示，逐漸培養遵守課堂規則的習慣。（特社3-Ⅰ-2，特社 C-Ⅰ-1）
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：物品擺放位置固定、情境布置簡單以減少視覺干擾。 ■座位安排：安排於靠近老師的地方、避免走廊或窗戶邊以減少分心頻率 ■教學設備：觸控屏幕設備、平板 ■提供行政支援：優先排課、代收代辦費及獎助學金申請、徐生、呂生-協助突發的行為問題。

	■其他_____(請說明)：提供親師講座、醫療及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量方式調整: 教師經由課堂觀察學生實作互動，並透過問答、指認等多元方式進行形成性評量調整教學活動。
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、教學 ppt、繪本、教學影片、網頁教材、桌遊 2.社區資源:彰化縣體育館
教具/輔具	1.教具:觸控屏幕設備、平板 2.輔具:自我檢核表、視覺提示圖卡、Wordwall 線上軟體。

教學進度表

115學年度上學期		115學年度下學期	
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
第一週 ㄧ 第六週	**教學單元：我會遵守規則** **課程說明：** 1.透過情境示範、口語提醒與實際演練，協助學生認識教室環境與課堂基本規範，建立良好學習習慣。 2. 引導學生學習輪流、等待、舉手發言與遵守指令等課堂常規，提升團體參與與互動能力。 **非正式課程：** *第二週友善校園霸凌防治宣導活動，能辨識霸凌情境。 *第四週防震演練	**第一週 ㄧ 第六週**	**單元名稱：我的心情訊號** **課程說明：** 1.透過情境演練，學習在緊張、生氣或不舒服時，主動向老師表達需求或尋求協助。 2.協助學生辨識情緒升高前的提醒訊號，並練習使用深呼吸、休息一下或安靜角落等冷靜策略。 **非正式課程：** *第三週生命教育宣導，能練習分享自己的心情感受。 *第六週適應體育田徑賽，能在緊張或等待比賽時練習深呼吸緩解壓力。
第七週 ㄧ 第十四週	**單元名稱：認識我的情緒** **課程說明：** 1. 透過圖片、故事與情境活動，認識開心、生氣、難過、緊張等基本情緒，並學習說出自己的感受。 2.引導學生觀察情緒出現時的身體反應，如哭泣、皺眉、大聲說話或心跳變快，增進情緒覺察能力。 **非正式課程：** 第十週：期中評量。	**第七週 ㄧ 第十四週**	**單元名稱：我會傾聽** **課程說明：** 1. 透過遊戲、情境活動與口語練習，學習理解老師與同學的簡單訊息與指令。 2. 透過角色扮演與團體活動，練習專心聆聽、輪流說話與等待他人完成發言。 **非正式課程：** *第七週性平教育宣導，了解身體界線與適切互動。 *第十週期中評量，遵守考試規範，包含專心聆聽說明與等待指令。
第十五週 ㄧ 第二十週	**單元名稱：一起玩，真開心** **課程說明：** 1. 透過遊戲、情境練習，引導學生學習主動邀請同學一起遊戲與參與活動。 2. 練習使用友善語句，如「可以一起玩嗎?」、「謝謝你」增進互動能力。 3. 透過角色扮演與團體活動，學習輪流、等待與分享，建立互動技巧。 **非正式課程：** *第十五週特教宣導，練習尊重與接納不同特質的同學。 *第十六週運動會，練習團隊合作與遵守比賽規則。 *第十九週才藝表演：融入團體並給予他人正向肯定 *第二十週期末評量	**第十五週 ㄧ 第二十週**	**單元名稱：一起相處真快樂** **課程說明：** 1. 透過同儕互動與情境討論，學習辨識他人的友善、不喜歡或拒絕等表現。 2. 引導學生以適當方式與同學互動，如邀請一起玩、輪流分享與保持適當距離。 3. 透過團體遊戲與合作活動，練習遵守規則、等待輪流與接受活動結果。 **非正式課程：** *第十八週畢業典禮 *第二十週期末評量，能遵守考試規範，包含安靜作答。

三、P組—社會技巧

(三年級+五年級/科目：特殊需求—社會技巧/□抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級-黃○豪(學習障礙-具社會技巧學習需求)、五年級-黃○耀(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-Ⅲ-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-Ⅲ-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經 驗。 特社2-Ⅲ-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社3-Ⅱ-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-Ⅱ-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。
		學習內容 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。。
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德教育（品 E2自尊尊人與自愛愛人） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。） 3.法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。）
學習目標		1-1高組:察覺自己的情緒及壓力並嘗試紓解。(特社1-Ⅲ-1、特社1-Ⅲ-2、特社 A-Ⅲ-1、特社 A-Ⅲ-2、特社 A-Ⅲ-3) 1-2低組:察覺自己的情緒並嘗試因應。(特社1-Ⅱ-1、特社 A-Ⅱ-1、特社 A-Ⅱ-2) 2-1高組:與他人談話，能安靜傾聽，並依不同情境給予不同意見。(特社2-Ⅲ-3、特社2-Ⅲ-4、品 E2) 2-2低組:與他人談話，能安靜傾聽，並給予回應。(特社B-Ⅱ-2、特社2-Ⅱ-3、特社C-Ⅱ-1、品 E2) 3.能理解情緒與當下環境之間的關係，接納他人想法。(特社3 Ⅱ-5、特社 C-Ⅱ-1、品 E2、法 E3)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：物品擺放位置固定、情境布置簡單以減少視覺干擾。 ■座位安排：安排於靠近老師的地方、避免走廊或窗戶邊以減少分心頻率 ■教學設備：觸控屏幕設備、平板 ■提供行政支援：優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金申請、黃生-協助突發的行為問題。 ■其他_____(請說明)：提供親師講座、醫療及親職教育資訊。

學習評量調整	■評量方式調整: 教師經由課堂觀察學生實作互動，並透過問答、指認等 多元方式進行形成性評量調整教學活動。
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、教學 ppt、繪本、教學影片、網頁教材、桌遊 2.社區資源:彰化縣體育館
教具/輔具	1.教具:觸控屏幕設備、平板 2.輔具:自我檢核表、視覺提示圖卡

教學進度表

115學年度上學期		115學年度下學期	
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
第一週 ｜ 第六週	**單元名稱：情緒紅綠燈** **課程說明：** 1. 認識不同情緒與身體反應（生氣、緊張、失望、開心） 2.學習在情緒升高時使用冷靜策略（離開現場、深呼吸、尋求協助） 3. 練習辨識「情緒快爆炸前」的警訊。 **非正式課程：** *第二週友善校園霸凌防治宣導活動，能辨識霸凌情境並練習適當求助方式。 *第四週防震演練	**第一週 ｜ 第六週**	**單元名稱：被誘發的情緒** **課程說明：** 1.能理解情緒與當下環境的關係，接納他人想法 2.讓學生認識「為什麼我會有這樣的情緒？」，學習從情境中找出情緒誘因。學習接納他人不同的反應與選擇。 3.語句練習：我了解你的想法… **非正式課程：** *第三週生命教育宣導 *第六週適應體育田徑賽
第七週 ｜ 第十四週	**單元名稱：輪流說，我來聽** **課程說明：** 1. 學習傾聽、輪流說話與適切回應，透過角色扮演、小組對話練習傾聽與回應技巧。 2. 透過情境演練理解說話方式對他人感受的影響。 **非正式課程：** 第十週：期中評量，練習遇到不會的題目時求助與情緒調整策略。	**第七週 ｜ 第十四週**	**單元名稱：不一樣也能好好說** **課程說明：** 1.透過情境演練與他人談話時，依不同情境給出意見，並接納他人想法。 2.練習回應句型與社交情境應對技巧。討論與演練常見學校互動困境中如何尊重與包容不同意見。 **非正式課程：** *第七週性平教育宣導，練習尊重他人界線與適切互動。 *第十週期中評量，練習遇到不會的題目時求助與情緒調整策略。
第十五週 ｜ 第二十週	**單元名稱：一起完成任務** **課程說明：** 1.能與他人互動組成團體並完成任務 2.引導學生建立合作態度與基礎團隊行為（分工、輪流、幫助） 3.合作討論擬定計畫 4.溝通技巧練習 **非正式課程：** *第十五週特教宣導，練習尊重與接納不同特質的同學。 *第十六週運動會，練習團隊合作與遵守比賽規則。 *第十九週才藝表演：融入團體並給予他人正向肯定 *第二十週期末評量	**第十五週 ｜ 第二十週**	**單元名稱：我會團結合作** **課程說明：** 1.透過團隊任務與情境活動，學習在小組中理解「誰負責做什麼」，並共同規劃完成任務的步驟。 2.在實作與遊戲活動中練習與同儕互動、溝通與協調，培養輪流等待、聆聽他人意見與共同解決問題的能力。 **非正式課程：** *第十六週畢業考 *第十八週畢業典禮：能全程參與活動

彰化縣文開國小115學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需－輔助科技應用初階組

(年級/科目： /■抽離組 ■外加組)

每週節數		一節
教學對象		文開國小二年級梁○瑋(聽障)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能和構造（特輔1-1、特輔1-2） 2. 正向看待輔具的使用（特輔2-1） 3. 願意使用選擇的輔具(特輔2-3) 4. 獨立操作所使用的輔具（特輔3-2） 5. 維護所使用輔具的功能（特輔4-1）
		學習內容 1. 助聽器功能與操作（特輔 B-1） 2. 人工電子耳功能與操作(特輔 B-2) 3. 調頻系統功能與操作（特輔 B-3） 4. 聽覺輔具維護與簡易故障排除（特輔 B-7）
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一 。） 2.生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能操作與配戴助聽輔具（特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理、職能治療） 2. 能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充（特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12、轉銜） 3. 願意使用助聽輔具（特輔2-3、特輔 B-1、品 E1） 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池（特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理、職能治療） 5. 能主動表達個人的輔具需求（特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12） 6. 能告知助聽輔具的構造和功能(特輔1-1、特輔1-2)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排 □教學設備 □提供小天使 □提供教師助理 □提供行政支援 ■其他_____(請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材: 聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:愛心媽媽
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統輔具:電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	正式課程 第一單元 這是不是耳機(品 E1) 1. 認識了解自己的助聽器 2. 認識各類助聽器 3. 了解自己的助聽器有哪些配件 非正式課程 期初 IEP 會議：討論本學期目標(開學前)	1~4	正式課程 第一單元 秘密武器大公開(品 E1) 1. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-助聽器和功能為何? 2. 能跟老師和同學說明有無配戴助聽器我會有哪些狀況? 3. 能跟老師和同學說明我的秘密武器應注意那些事項? 非正式課程 適應體育運動會：透過訓練挑戰自我體能
5~8	正式課程 第二單元 我來聽聽看(品 E1) 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別	5~8	正式課程 第二單元 再來一個秘密武器(品 E1) 1. 認識 Roger 輔具系統上的功能按鍵 2. 如何操作 Roger 輔具系統上功能按鍵 3. 如何正確拿取 Roger 輔具系統 4. 能說出如何保護 Roger 輔具系統以及執行

9~12	正式課程 第三單元 轉一轉放一放(品 E1/品 E7) 1. 透過實際操作感受助聽器耳模有無塞好的差別 2. 能表達助聽耳模有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳模的技巧 非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效	**9~12**	正式課程 第三單元 一二三聽力木頭人(品 E1/品 E7) 1. 感受有使用 Roger 輔具系統時助聽器聽到聲音為何? 2. 感受無使用 Roger 輔具系統時助聽器聽到聲音為何? 3. 透過活動讓個案區辨有無使用 Roger 輔具系統，做出正確判斷 4. 能說出使用 Roger 輔具系統有那些優缺點？ 非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效
13~16	正式課程 第四單元 我要按哪個 (品 E1/涯 E12) 1. 如何操作自己的助聽器和電子耳 2. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備（音量、管子……） 3. 如何操作自己助聽器和電子耳上的功能鍵（開關……）	**13~16**	正式課程 第四單元 老師幫幫我 (品 E1/涯 E12) 1. 能告知老師 Roger 輔具系統對自己的幫助為何？ 2. 能告知老師如何使用 Roger 輔具系統 3. 當 Roger 輔具系統發生狀況時可協助老師排除問題
17~20	正式課程 第五單元 助聽器小窩(品 E1/涯 E12) 1. 認識助聽器的家（防潮盒、防潮箱……） 2. 了解助聽器的家（防潮盒、防潮箱……）的功能和作用） 3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 4. 了解哪些配件(防水套、防水膠膜……)可防止助聽器受潮 非正式課程 期末暨期初 IEP 會議：檢視本學期的表現與下學期的目標訂定討論 期末評量：檢核學習策略學習成效	**17~20**	正式課程 第五單元 發射器也有家(品 E1/涯 E12) 1. 能愛惜和正確取放 Roger 輔具 2. 能觀察 Roger 輔具電力的狀況並適時充電 3. 能正確收納 Roger 輔具 4. 能簡單清潔 Roger 輔具的外殼與帶子 非正式課程 期末 IEP 會議：檢視本學期的表現與說明自我期許 期末評量：檢核學習策略學習成效

115學年度彰化縣文開國小課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需一輔助科技應用進階組

(年級/科目： /■抽離組 □外加組)

每週節數		一節
教學對象		文開國小五年級陳○璟(聽障) 文開國小五年級梁○芯(聽障)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1.了解所需使用輔具的功能與構造（特輔1-1、特輔1-2） 2.獨立操所使用的輔具（特輔3-2） 3.維護所使用輔具的功能（特輔4-1） 4.定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2) 5.自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3)
		學習內容 1.助聽器和電子耳功能與操作（特輔 B-1、特輔 B-2） 2.調頻系統功能與操作（特輔 B-4） 3.聽覺輔具維護與簡易故障排除（特輔 B-7）
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行；品 E7知行合一 ） 2.生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養（特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E1、聽能管理） 2.能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員（特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理） 3.能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、轉銜) 4.能向他人說明其輔具的構造與功能（特輔1-1、特輔1-2、品 E7） 5.能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排 □教學設備 □提供小天使 □提供教師助理 □提供行政支援 ■其他_____(請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材: 聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:愛心媽媽
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 輔具:電腦、平板、Roger 輔具系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	正式課程 第一單元 大聲小聲無聲(品 E1) 1. 透過活動區辨和感受電子耳有電的狀態為何? 2. 透過活動區辨和感受電子耳無電的狀態為何? 3. 透過活動比較電子耳有電與無電的差別為何? 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 6. 自我檢測助聽輔具是否有電 非正式課程 期初 IEP 會議：討論本學期目標(開學前)	**1~4**	正式課程 第一單元 告訴你一個神祕武器(品 E1) 1. 能向他人說明 Roger 發射器功能按鍵 2. 能向他人說明 Roger 發射器如何使用 3. 能向他人說明使用 Roger 發射器的注意事項 4. 能向他人說明 Roger 發射器對自己的幫助為何？ 非正式課程 適應體育運動會：透過訓練挑戰自我體能
5~8	正式課程 第二單元 我會自己檢查(品 E1) 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因? 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟（①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化	**5~8**	正式課程 第二單元 耳朵看醫生了嗎(品 E1) 1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查? 2. 了解聽力定期檢查的重要性和目的 3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法

	④檢查助聽輔具連接線或管子是否脫落 ⑤其他原因⑥送修）去檢測?		
9~12	正式課程 第三單元 保護我的重要武器(品 E1/品 E7) 1. 了解助聽輔具的重要性 2. 如何保護助聽輔具 3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具 非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效	**9~12**	正式課程 第三單元 聽力圖是什麼(品 E1/品 E7) 1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意思 2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝 3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀 非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效
13~16	正式課程 第四單元 誰能幫幫我(品 E1/涯 E12) 1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況 2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況 3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員（如：班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等）解決問題	**13~16**	正式課程 第四單元 聽力圖小小分析家(品 E1/涯 E12) 1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何？ 2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音性、傳導性或混合性……） 3. 從聽力圖可知聽力變化狀況
17~21	正式課程 第五單元 保養我的好武器(品 E1/涯 E12) 1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養? 2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養 非正式課程 期末暨期初 IEP 會議：檢視本學期的表現與下學期的目標訂定討論 期末評量：檢核學習策略學習成效	**17~21**	正式課程 第五單元 相關聽能資源哪裡找(品 E1/涯 E12) 1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等 2. 透過哪些方法（如：上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……）取得助聽輔具的相關資訊 非正式課程 期末 IEP 會議：檢視本學期的表現與說明自我期許 期末評量：檢核學習策略學習成效

附件六

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣文開國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■ 視障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用組

(視覺障礙領域：特殊需求-輔助科技應用 /視輕 ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 蔡O庠
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具
		學習內容 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達 。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：利用窗簾的部份，減輕學生的畏光現象。 ■座位安排：靠近黑板，前排座位。 ■教學設備：單槍投影機、電子白板 ■提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助

	□提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 延長作答時間 ，最長不超過15分鐘。 ■評量情境調整: 有提供獨立考場 ■評量方式調整：問答、實做、觀察。 ■試題（卷）調整:放大考卷 ■提供輔具：放大鏡、擴視機、閱讀規 □其他_____(請說明): 【例】 ■評量方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材:GOOGLE 搜尋引擎/YOU TUBE 網站/自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:圖書館及愛盲協會資訊
教具/輔具	1.教具:自製教具 2.輔具:平板、電腦、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元：我會放大國字(人 E1) 課程說明: 1.帶領學生藉由輔具觀察注音及國字的結構以及字義的關係，進行學習記憶。 2.讓學生發揮想像力及回想其他字將注音及國字分解成許多不同的部件並說出各個部件需要注意的重點。 非正式課程 1. 「教師節」活動（第4週）	1-7週	正式課程 第一單元：我的好幫手（人 E1） 課程說明： 1.和學生討論在學校遇到困難時該如何解決，應該找誰呢？ 2.讓學生想想並說出自己的解決方法，儘量引導學生找到校園生活中的好幫手，協助其解決問題。 3.協助學生分析問題的能力，並讓其有機會和他人討論。 4.實際演練看看其方法是否可行。 非正式課程 1.「校慶」活動—各校自辦（第4週） 2.適應體育活動。
8-14週	正式課程 第二單元：找字的不同(人 E4) 課程說明： 1.將正確的字和錯誤的字放在一	8-14週	正式課程 第二單元:線上圖書館(環 E1) 課程說明: 1.和學生找尋線上圖書館以及相關

	起，並且讓學生利用視覺輔具觀察並找出不同之處。 2.讓學生指出並說明不一樣的地方 3.讓學生練習將正確的字習寫一次。 非正式課程 1. 「國際盲人節」活動（第8週）2.「國際兒童人權日」宣導活動 （第12週） 3.第一次段考（第11週）		功能 2.找到線上圖書館內的藏書 3.讓學生試著從學校圖書館找到喜歡的繪本（不超過200字） 4.讓學生自行選一本喜歡的圖書並練習說出書名及內容。 非正式課程 1.「年級校外教學」活動--各校自辦（第9週） 2.「世界閱讀日」宣導活動 （第13週） 3.第一次段考（第11週）
15-21週	正式課程 第三單元：找一找(環 E1) 課程說明: 1.指導學生將字卡復習一次。 2.讓學生從課文中找到指定的國字及相關字詞且復誦一次。 3.讓學生藉由找出指定的國字或注音，習寫一次。 4.讓學生說明該字的意思並造一個詞 非正式課程 1.「國際身障日」宣導活動 （第17週） 2.「歲末感恩」活動 （第20週） 3.第二次段考（第21週）	15-21週	正式課程 第三單元：我愛讀故事書(人 E3) 課程說明： 1.協助學生找到故事繪本等圖書。 2.閱讀後陪學生說出自己最喜歡的故事，並且說明喜歡的原因 3.讓學生試著根據故事內容回答問題，故事中的人、事、物。 非正式課程 1.「不一樣啦啦隊」競賽--學特科 （第16週） 2.下學期期末評量/第二次段考 （第21週） 3.鼓勵學生參加童畫心世界的比賽。

附件七

彰化縣114學年度國民中小學特殊教育
【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：文開國小

服務類別：

■分散式資源班

□巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形(待加強→優異) 1	2	3	4	5	簡要文字描述
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				✓		1.教師能與家長和級任共同規劃符合學生需要之課程與節數。 2.規劃之教學節數符合課綱規定，並訂有特教課程調整計畫，並經過課發會審議通過。
		2.內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)				✓		
		4.發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					✓	1.課程設計符合個別學生的能力與需求，提升學習興趣與效益。 2. 教材及活動安排情境化與適性化，提供學生多元體驗與思考、探究、發表的機會，達成課程目標。 3規劃主題課程，並結合學生生活經驗，提升學生落實於日常生活中的表現。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				✓		
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11.邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	

7-1

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形(待加強→優異) 1	2	3	4	5	簡要文字描述
		12.發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		1.已滿足編制，惟部分代理教師無特教相關學歷，僅有相關工作經驗。 2.教師自編教材與教學資源符合學生能力需求，與課程目標相呼應。 3.透過共備與觀議課，提升教師專業知能。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
課程實施(續)			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		1.教師教學設計能促進學生學習動機、提升學習成效，並適性調整教學策略與活動，使學生精熟學習重點及達成課程目標。 2.根據學生特質與學習內容採多元教學策略，並重視教學過程之適性化，且依評量 結果進行學習輔導或教學調整。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		

7-2

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學生表現達成該學習階段核心素養與重點學習目標。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					✓	學生學習成果符合課程設計之預期目標。
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					✓	課程設計展現適性教育，學生學習結果符合預期效益，提升信心與積極態度。
評鑑結果之運用或課程修正事項			1.課程目標依據學生個別需求設計，並融入專業團隊教學建議，重視適性化學習內容。 2.評量採多元性評量，並視學生能力給予適當調整，以期達最大學習效益。 3.教師透過研習、領域小組及觀議課討論，提升自我專業能力。 4.能提供教師了解學生的學習表現和進步之情形，並有利於規劃具系統性的課程。課程規劃設計均通過學校課程發展委員會審議通過。						

承辦人：教師洪千茹　主任：教師兼輔導主任施淑娟　校長：文朋國小代理校長郭木村

7-3

附件八

彰化縣114學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：文開國小

服務類別：

□分散式資源班

■聽語障巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形(待加強→優異) 1	2	3	4	5	簡要文字描述
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					○	1.依學生需求規劃學習節數，提升學習成效。 2.特殊需求領域（輔助科技應用）節數符合課綱規定，並經課發會審議通過。
		2.內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)					○	
		4.發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					○	
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					○	1.依學生需求安排適性輔助科技應用課程。 2.運用多元教學活動與教材，提升學習動機。 3.結合生活情境與資源運用，增進實際應用能力。 4.透過共備與觀議課，提升教師專業與課程品質。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					○	

		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					○	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					○	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					○	
		11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					○	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				○		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				○		
課程實施	各課程	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					○	1. 教師專業能力足以實施特殊需求領域課程。 2. 持續參與課綱與特教研習，提升專業知能。 3. 透過共備、觀課及議課熟悉課程內容。

8-2

課程實施(續)	實施準備		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					○	4. 與受巡學校教師合作交流，提供專業支持。 5. 自編教材與教學資源符合課程目標及規範。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				○		
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					○	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					○	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					○	1. 運用多元教學策略，提升學習動機與成效。 2. 依學生需求調整教學內容與方式。 3. 規劃適切評量，掌握學生學習表現。 4. 與受巡學校教師進行教學討論與專業交流。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					○	
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				○		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					○	
課程效果	領域科	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					○	1. 提供符合生活經驗之課程，提升學習應用能力。 2. 強化核心概念理解與問題解決能力。

	目課程								3.提升學生學習動機、自信與目標達成度。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					○	
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					○	
評鑑結果之運用或課程修正事項			1.作為教學品質與學生學習成效檢視依據。 2.協助教師調整教學內容與方法。 3.提供課程優化方向，使課程更符合學生需求。 4.掌握學生學習進展，利於規劃系統化課程。						

承辦人：教師洪千如　　主任：教師兼主任施淑娟　　校長：文開國小代理校長郭木村

附件九

彰化縣114學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】
課程評鑑檢核表

學校：文開國小

服務類別：

□分散式資源班

■巡迴輔導班(視障)

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形(待加強→優異) 1	2	3	4	5	簡要文字描述
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					V	學生學習課程及節數規劃均符合課綱規定。
		2.內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)					V	
		4.發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					V	學生學習課程內容及需要均符合規定能達成目標。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					V	
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	
		11.邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	

9-1

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異） 1	2	3	4	5	簡要文字描述
		12.發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	各課程實施準備均符合課綱規定且熟悉內容並做妥善規劃。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
課程實施(續)			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師依照課程計劃進行教學並重視適性化的教學及調整。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	

9-2

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異） 1	2	3	4	5	簡要文字描述
課程效果	領域科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	課程效果可達成並精熟各領域的核心素養。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					V	課程效果可達成各領域的課程目標。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					V	課程效果可符合各領域的教育成效。
評鑑結果之運用或課程修正事項			1. 課程規劃與節數配置符合課綱及特殊教育相關規定，能滿足學生學習需求。 2. 課程內容與教學活動符合學生能力及發展階段，具適性化與多元化特質。 3. 教師能依課程計畫實施教學，運用多元教學策略及評量方式提升學習成效。 4. 學生於各領域及特殊需求領域課程之學習表現符合預期目標，展現良好學習成果。 5. 持續依據學生學習表現與評量結果檢視及調整課程內容與教學策略，以精進課程品質及教學成效。						

承辦人：胡秀貞　主任：施淑娟　校長：郭木村

9-3

附件十

彰化縣114學年度身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務工作檢核表

學校	特教班型及教師數	轉銜需求學生數/幼兒數
文開國小	■資源班1班，教師3名。 □特教班____班，教師____名。 □不分類巡迴班____班，教師____名。 □校/園內無特教班型及教師。	新　生 4 位、畢業生 9 位 轉出生 0 位、轉入生 0 位 其他轉銜需求學生/幼兒 6 位 幼兒園升小一:徐○宸、呂○成、陳○穎、林○妤 六年級畢業生:林○儒、馬○宇、呂○晏、施○丞、施○恩、洪○勝、李○欣、黃○嘉、王○潔 四年級:陳○璟、梁○芯、鍾○叡、許○謎 二年級:何○哲、黃○豪

項　　目	自我檢核	檢附資料/份（自行列項）	自我評述（針對校內辦理之優缺點分析說明）
評估轉銜服務需求	■有□無	轉銜需求評估表	召開 IEP 會議時與家長討論，擬定特需生轉銜服務需求。
IEP 中定有學生轉銜計畫	■有□無	轉銜服務計畫	於召開期初 IEP 會議時與家長、導師討論特需生轉銜服務需求。
設計轉銜課程	■有□無	轉銜教材	能依據學生需求進行轉銜。
規劃多元轉銜活動	■有□無	轉銜參觀圖文檔	針對畢業生，實際帶到國中端，熟悉未來的校園環境與認識師長，並提升對國中學校作息與教室環境的認識。
召開轉銜相關會議	■有□無	轉銜會議圖文檔	1. 學期初進行校內跨年段轉銜會議。 2. 與國中端取得聯繫後，帶領畢業生與家長實地參訪，增進對國中端的了解。
完成特教通報轉銜表及異動	■有□無	特通網系統下載資料	於期限內完成特教通報系統轉銜通報與接收。
轉學者完成函報縣府備查	□有■無	無	無身心障礙轉學生。
進行轉銜追蹤	■有□無	轉銜追蹤紀錄表	特教老師能落實轉銜追蹤並詳實記錄。
其他（請依特色自行增列）	（例：另依各學年實際需求專訂轉銜服務實施計畫）		
特教承辦人	教師洪千茹		特殊教育推行委員會會議
輔導主任	教師兼輔導主任 施淑娟		
校長	文開國小代理校長 郭木村		彰化縣鹿港鎮文開國民小學 特教推行委員會 鹿港鎮文開路60號 檢核日期：115年6月1日

＊本表應由各級學校/幼兒園每學年度末自行填報後留校/園自存，據以列入特教評鑑時檢核資料。