

彰化縣育民國小 115 學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、學策 A 組

(年級/科目：六年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		六甲黃○德(多障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅲ-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-Ⅲ-3設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-Ⅲ-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 特學 A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-5反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-3學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-2預習和複習的工作。 特學 D-Ⅲ-3解決或修正錯誤的方法
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 將數學中的新舊概念統整，以簡化、減量的方式呈現數學概念(特學1-Ⅲ-5、特學 B-Ⅲ-2、閱 E1)。 2. 背誦基本數學公式(圓面積、圓體積、速率、運算符號判斷、分數以及小數除法的計算規則等)。(特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅲ-3、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅲ-6、人 E7、家 E2、閱 E1)。 3. 依數學的解題策略進行解題，並找出自己錯誤的地方並加以修正(特學2-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-4、特學 B-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-3、閱 E1、校本-食農)。

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☒ 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、數學運算卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	單元一：除法大集合 (閱 E1) 1. 除法的意義 平分：可以分完以及沒辦法分完，遇到沒有辦法分完時候需要使用小數與分數 2. 分數的除法(強調定義以及簡單的分數除法-可以配對劃掉) 3. 小數的除法(強調定義以及除數與被除數的小數位置一樣) 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週	單元一：怎樣解題 (人 E7、家 E2、閱 E1) 1. 依照提意列式(閱讀理解) (1) 找出應用題句子中的關鍵語詞或是關鍵字 (2) 由關鍵語詞/字進行運算符號的判斷 (3) 列式 2. 反向逆推 3. 基本加減乘除的符號運算規則(背誦) 第7週第一次教學評量
7~14週	單元二：比與比值及其應用 (正比與速率)(閱 E1) 1. 日常生活中的比與比值	7-14週	單元二：比值→基準量與比較量→應用 (縮圖/放大、比例尺)(人 E7、家 E2、閱 E1)

	2.正比的意義(分數的擴分) 3.速率(時間與距離間的關係) 第14週第二次教學評量		1. 比與比值的表示方式 2. 比值與基準量、比較量間的關係 3. 基準量、比較量與放大/縮小的關係 4. 比例尺的圖示表示 5. 比例尺的比與比值 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20 週	單元三：完整圓面積與不完整圓面積以及相關的圓柱體積(人E7、家E2、閱E1) 1. 圓面積的計算(背誦圓面積公式) 2. 圓柱體積(背誦圓柱體積公式) 3. 圓面積與圓柱體積間的關係(操作) 第20週第三次教學評量 休業式	15-20 週	單元三：統計圖表(閱E1、校本-食農) 1. 認識統計圖(名稱、橫軸、縱軸) 2. 何時要使用統計圖 3. 用哪一種統計圖 4. 如何呈現統計圖表 5. 報讀統計圖表 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式

二、學策 B 組

(年級/科目：五年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2
教學對象	五甲王○穎(智障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內。 特學1-Ⅱ-9指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。
	學習內容 特學A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-5反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-7學習文章內容脈絡。 特學A-I-6常見字詞
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1. 能找出相同部首的字並找出該部首組成字的語詞並進行造詞(特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、特學A-I-6、特學1-I-9、閱E1) 2. 能以短句寫出段落的重點。(特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-9、特學A-Ⅱ-7、人E7、家E2)。 3. 能保留文本中的主題句刪除無關的語句(特學1-Ⅱ-9、特學1-Ⅱ-6、特學1-I-8、特學A-Ⅱ-5、特學A-I-6、校本-食農)。 4. 將位值表中的位值概念(分類、10個1數進位)應用到單位換算(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-6、特學1-I-8、特學1-I-9、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-5、家E2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☐ 提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:安溪社區-食農教育
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、部首卡、語詞卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	○單元一：部首我最行(閱 E1) 1.將常用部首進行部首認識以及部首與部旁的差異性，請學生將含有部首的生字、語詞圈出並進行造詞。 2.將語詞組成短句。 3.將短句組成句子 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週	○單元一：數字位值表(家 E2) 1.依照分類、10個1數進行數字的歸類，並進行位值概念大小的比較。 2.正確書寫出各個位值的命名與唸讀方式，並找出位值間的關係。 3.單位換算與位值的關係。 第7週第一次教學評量
7~14週	○單元二：我在哪裡(保留主題句—刪除語句)(校本-食農、人 E7、家 E2) 1.將學生第一單元寫出的語詞、短句、句子進行短文編寫，請學生由編寫的短文中刪除不需要的語句(不影響到主題句的語句)。 2.將刪除完的短文進行書寫，成形短文大意。 第14週第二次教學評量	7-14週	○單元二：小數點在哪裡(常用單位的換算)(家 E2) 1.單位與數字間的關係(大單位小數字；小單位大數字)，定義單位與數字。 2.常用單位的換算(由三年級的概念切入1公尺=100公分、1公分=10毫米)-整數換算與小數換算。 3.日常生活應用到的單位換算情境。 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20週	○單元三：部首位值表(閱 E1) 1.找出相同的部首並進行歸類。	15-20週	○單元三：解題迷宮(校本-食農、人 E7、家 E2)

	2.找出相同的部首語詞並進行歸類。 3.依照語詞的歸類進行短句的練習。 第20週第三次教學評量 休業式	將數字的位值、小數點的解題、單位換算以迷宮的方式呈現，學生須要解題成功才可以進行下一題，完成最後題目則獲得勝利，勝利者可以得到迷宮獎勵(分數加點) 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式
--	--	---