

彰化縣豐崙國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(二三年級/情緒行為障礙/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 林○諺 (情緒行為障礙) 二年級 周○閔 (情緒行為障礙) 三年級 吳○煒 (情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行)。 2、生涯規劃 (涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
學習目標		1、能辨識並表達基本情緒，並能說出情緒帶來的身體生理反應。 (特社1-I-1、特社1-I-2、特社 A-I-1、特社 A-I-2、品 E1) 2、在遭遇挫折或不如意事件時，能接受安撫並使用替代方式宣洩情緒。 (特社1-I-5、特社 A-I-2、涯 E7) 3、能辨識人際衝突發生的原因，並說出該行為帶來的後果。(特社 2-I-8、特社 B-I-4、品 E1) 4、能遵守校園與家庭的簡單相處規則，並在日常生活中實踐基本禮貌。 (特社2-I-7、特社3-I-6、特社 B-I-3、特社 C-I-2、涯 E7)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位周圍安排較穩定的學生 ☒ 教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 ☒ 提供小天使：請老師安排一位學生提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：教學 PPT、自編學習單、情緒相關繪本、桌遊、網路資源 2. 社區資源：志工媽媽、7-11便利超商
教具/輔具	1. 教具：筆電、平板 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 單元一：我的身體氣象觀測站(品 E1) 課程說明： - 帶領學生繪製「我的憤怒地圖」，標記生氣時身體哪裡會發熱、發硬（如：肚子痛、脖子緊）。 「減速練習」：練習在身體出現這些訊號時，立刻把手放進口袋，或深呼吸 3 次。 非正式課程 特教宣導週：輔導室外牆佈置成「校園氣象局」。展出特教學生與普通班學生共同繪製的「我的身體憤怒地圖」。

6~10	正式課程 單元二：找出我的地雷區(涯 E7) 課程說明： ■地雷分類：區分「不小心的（意外）」與「故意的」。情障學生容易將同儕的無意碰撞解讀為惡意挑釁。 ■社交故事：模擬「走路被同學書包撞到」的情境，練習按壓「暫停鍵」，先看對方的表情（是驚慌還是嘲笑）再反應。 非正式課程 校外教學：校外教學時若與同學發生碰撞，能分辨對方是不小心的還是故意的。
11~15	正式課程 單元三：火山爆發前的冷靜策略(品 E1) 課程說明： ■「烏龜減速法」：模仿烏龜把能量收回殼裡，雙手抱胸、低頭，數到 10。 ■「時空抽離練習」：練習向老師出示「冷靜卡」，不發一語地走到班級後方的冷靜角落（不帶懲罰性質的自我隔離）。 非正式課程 校慶運動會：若因比賽結果不如預期而生氣時，能練習用烏龜減速法進行冷靜。
16~20	單元四：用說的，不用炸的(品 E1) 課程說明： ■「恐龍話」與「人類話」：吼叫、摔東西是恐龍話；用字遣詞是人類話。 ■精練「我訊息」：「你不要弄我！」（攻擊）→「你一直搖桌子，我變得很煩躁，請你停下來。」（陳述事實與感受）。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 單元一：風度翩翩的贏家與輸家(涯 E7) 課程說明： ■拆解「輸」的意義：輸不代表我差勁，輸是代表「這次運氣不好」或「對方今天練得比較多」。 ■劇本演練：贏的時候不嘲笑（不說「你超爛」）；輸的時候不掀桌，練習深呼吸，對對方說「這局很好玩，下次再戰」。 非正式課程 適應體育田徑賽：比賽沒有得名時能坦然接受，不產生負向情緒。
6~10	正式課程 單元二：當別人對我說「不」的時候(涯 E7) 課程說明： ■大腦轉彎練習：理解「別人現在不跟你玩，不代表討厭你（可能人數滿了、可能遊戲快結束了）」。 ■替代方案：當被拒絕時，引導學生練習說「好吧，那我等一下再問」，或者轉向備案（如：去畫畫或找別人玩）。

	非正式課程 校外教學:遊覽車座位安排或活動分組，邀請同學被拒絕時，能練習大腦轉彎及替代方案。
11~15	正式課程 單元三：當炸彈不小心引爆後(涯 E7) 課程說明： ■「情緒退潮黃金期」：引導學生在冷靜後（通常是隔堂課或下午），進行行為反思。 ■四步驟真誠道歉法： 1. 我做了什麼（事實）。 2. 對你造成的影響。 3. 對不起。 4. 我下次會怎麼做（或問：我能怎麼補償你？）。 非正式課程 母親節活動:除了表達對母親的感謝外，引導學生想一件要對母親道歉的事，並寫在母親節卡片中。
16~20	單元四：我是校園好夥伴(涯 E7) 課程說明： ■「觀察同儕的優點」：練習寫「天使小紙條」，發現同學幫助自己或表現很好的地方。 ■合宜的玩笑界線：透過迷因圖或情境劇，分辨「大家都笑才是開玩笑」與「有人不高興就是嘲笑」的分別。