

彰化縣立大村國民中學 114 學年度
第三次特教推行委員會議簽到單

會議名稱	114 學年度第三次特教推行委員會		
時間	115 年 6 月 2 日(二) 中午 12 時 40 分		
地點	本校會議室		
主席	賴良助校長		
會議議程	議程一、主席致詞 議程二、特教工作報告 議程三、提案討論 議程四、臨時動議		
簽到處			
校長	假	普通班教師代表	假
輔導主任	張懷山	特殊教育學生 家長代表	假
教務主任	陳秋明	特殊教育學生 代表	假
學務主任	假	特教教育教師代表	陳漢榮
總務主任	許永志	特教教育教師代表	林啟隆
人事主任	假	特教教育教師代表	王錦忠
會計主任	許依婷		
資料組長	假		

彰化縣立大村國中 114 學年度第三次 特教推行委員會會議紀錄

壹、時間：民國 115 年 6 月 2 日 中午 12 時 40 分整

貳、地點：會議室

參、主席：賴良助 校長

肆、紀錄：陳漢榮

伍、出〔列〕人員：如簽到簿

陸、主席致詞

柒、上次會議決議事項暨工作報告

一、本學期申請特教生重新鑑定結果，提報第一類（學智障類）16 人，通過鑑定 15 人；提報第二類（情障及自閉症類）4 人，通過鑑定 3 人，目前資源班共計 28 位正式生。（附件一）

二、本學年度特教生學管道-適性輔導安置結果已放榜，902 李○樂錄取崇實高工室內設計科、902 賴○捷錄取員林家商綜合職能科，另有一畢業特生賴○好申請本學年度適性輔導安置管道，亦錄取員林家商綜合職能科。

捌、提案討論

提案一：審議 115 學年度特教課程計畫及相關表件審查，提請討論。（附件二）

說明：本計畫為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務(含學習環境、學習評量、學習歷程以及學習內容)作為調整學習節數之依據，含課程調整計畫、特教課程規畫表、課程評鑑檢核表、學生能力與需求課程彙整表、特教課程計畫。

決議：115 學年度特教課程計畫及相關表件接依課綱規定完成調整及規劃，照案通過。

提案二、檢討 114 學年度特教生期末個別教育計畫服務實施狀況及審議 115 學年度國小轉銜名單及特殊生個別化教育計畫課程規劃及相關支持服務，提請討論(附件三)。

說明：資源班擬於六月中下旬召開 114 學年度第二學期期末暨 115 學年度期

初 IEP 會議，會議中與家長說明特殊生本學期的學習表現與教學目標的達成狀況。

115 學年度預計共 6 名特教正式生及 2 名疑似生自學區國小轉銜至本校，依學生的學習能力及需求進行規劃，經特教領域會議討論後編組排課完成，提請審議之後並請教務處協助優先排課。

決議：照案通過。

提案三：審議 115 學年度欲申請巡迴輔導課程名單。

說明：115 學年欲申請巡迴輔導課程服務者有 2 人，804 賴○芯因持續具有構音矯正需求，擬持續申請聽語巡迴輔導服務；801 劉○皓具有明確注意力不足過動表現，擬為其申請情緒巡迴課程以加強其注意力訓練。提請委員討論審議。

決議：擬依學生需求進行後續申請作業，照案通過。

提案四：審議 114 學年度特殊教育生安置適切性評估結果。

說明：114 學年度計有 26 名正式生安置於資源班接受服務，經一年觀察及介入後，進行安置適切性評估，結果詳如附件，提請討論。（附件四）

決議：照案通過。

提案五：705 盧○佑擬申請轉換安置型態，提請討論審議。

說明：該生於近期家長提出申請需求，考量該生障礙特質屬智能障礙中度表現，學習及適應能力皆明顯落後於同齡同儕，欲申請轉換安置型態至花壇國中集中式特教班，經家長及校內特師評估後，確認該生有此需求，提請委員討論。

決議：經討論確認該生因其障礙特質，確實具備轉換安置型態之需求，本案照案通過。

玖、臨時動議：

拾、散會

承辦人

特推會執秘

特推會主委

教師養
資料組長 陳章瑞

教師養代
輔導主任 張懷心

大村國中
校長 賴良助

彰化縣立大村國民中學

(草稿)

115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115年6月2日特殊教育推行委員會會議通過

115 年 月 日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

（二）學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

（三）學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

（四）學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

彰化縣 115 學年度大村國中特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
不分類資源班	1	3	1/12	2/16			0	44

【註 1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

二、課程規劃

1.分散式資源班/不分類巡迴班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	七年級 A1、A2	4
	國語文	八年級 B1、B2	4
	國語文	九年級 C1、C2、C3	8
	數學	七年級 A1	3
	數學	八年級 B1	3
	數學	九年級 C1、C2	4
	英語	七年級 A1、A2	4
	英語	八年級 B1、B2	4
	英語	九年級 C1、C2、C3	6
校訂課程	特殊需求(生活管理)	八年級 D1	1
	特殊需求(職業教育)	九年級 D2	1
	特殊需求(社會技巧 1)	八年級、九年級 D3	1
	特殊需求(社會技巧)	九年級 D4	1
資源班教師每週總節數			44

2.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
聽語巡迴輔導班	九年級/賴○芯	特殊需求-溝通訓練	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			1

彰化縣大村國中115學年度學生能力與課程需求彙整表

班級	學生姓名	特教班級 型態	身心 障礙 類別 程度	學生成績資訊										彈性學習時間(不需要 的課程或科目)										相關服務										備註 (雙特生 註記)	特推會 登記結 案																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
				臺灣會考定之 特教教育類別 與實施(正式、 疑似)	國語文 (總學習 時數)		英語文 (總學習 時數)		數學 (總學習 時數)		特殊需求領域				小計	總計	物理	職業 能力	心理 輔導	社會 工作	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求			其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	其他 需求	

1.本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

2.若學生為雙重特殊需求特教學生(簡稱雙特生)請於「特教學生類別」同時備註身障及資優類別，最後一欄「備註」說明接受資優服務方式。

3.學生接受服務方式

※原：係指學生在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，學習節數需「超過」十二年國民基本教育課綱原領域科目或原班排定的節數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

彰化縣大村國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、特殊需求 D1組

(八年級/科目：生活管理 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		賴○芸(智能障礙) 盧○佑(智能障礙) 賴○漆(智能障礙) 王○恩(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生1-SA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-SA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-SA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-SA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生1-SP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生1-SP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生2-SA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作 特生2-SA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施 特生3-SA-1 能處理自身所遇的意外事件 特生3-SA-2 依需求善用社區資源
		學習內容 特生 A-SA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-SA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-SA-4 食物的烹調方式。 特生 A-SA-5 食物的保存方法。 特生 A-SA-6 廚房的清洗及收納。 特生 D-SP-4 健康的生活習慣。 特生 D-SP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-SA-1 青春期的身心健康。 特生 D-SA-2 簡易急救措施。 特生 F-SA-2 家電用品的清潔 特生 G-SA-2 家用修繕工具的使用 特生 G-SA-4 天然災害的應變 特生 J-SA-2 交通事故的處理 特生 K-SA-1 社區資源與設施的運用

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☒防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 環境(環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。) 3. 安全(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 4. 安全(安 J11 學習創傷救護) 5. 防災(防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。)
學習目標	1. 能認識常用烹調用具並正確使用和保養。(特生 A-SA-1, 特生 A-SA-6, 安 J3) 2. 能在食物烹調前後進行正確食物保存。(特生 A-SA-2, 特生 A-SA-5, 環 J15) 3. 能正確進行簡單食物烹調。(特生 A-SA-4, 特生 D-SP-4, 安 J3) 4. 能知道照顧自己健康的基本常識。(特生 D-SP-4, 特生 D-SA-1, 性 J3) 5. 能獨立進行外傷簡易處理。(特生 D-SP-6, 特生 D-SA-2, 安 J3, 安 J11) 6. 能獨立進行家具簡單修繕替換作業。(特生 2-SA-4, 特生 F-SA-2, 特生 G-SA-2) 7. 能知道遇到天然災害時的基本自我照護行為(特生 2-SA-7, 特生 G-SA-4, 防 J9) 遇到意外事件時能做出基本應變處理，並懂得應用社區資源(特生 3-SA-1, 特生 3-SA-2, 特生 J-SA-2, 特生 K-SA-1, 防 J9)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室內有閱讀區及媒體操作區，提供學生多元學習的空間 ☒座位安排：小組合作空間／個別作業空間 ☒教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：具紙筆、口頭及實作評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺提示替代視覺提示。 ☒試題(卷)調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：校內義工、辦理校外教學至鄉鎮各公家設施及單位、鄰近各商家
教具/輔具	教具：電腦、電子白板、家用電器、各式廚具刀具、各類家庭可備常用救護品 輔具：暫無需求

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱 / 內容
1-7週	廚房魔術師(一)(安 J3、環 J15) 1.認識廚房常用刀種、鍋種，以及正確的使用和清洗方式。 2.認識不同蔬果乾貨的保存方式。 3.不同蔬果在烹調前的處理。 4.認識各種食材的碳足跡與環境保護之相關性。
8-14週	廚房魔術師(三)(安 J3、環 J15) 1.認識不同海鮮肉品的保存方式。 2.海鮮肉品烹調前的處理。 3.認識各種食材的碳足跡與環境保護之相關性。 4.認識廚房常用各式產品。 5.嘗試獨立烹煮簡單餐點，並正確使用廚房相關廚具。 6.留意廚房安全守則。
15-21週	健康一點靈(五)(性 J3、安 J11) 1.能認識青春期的身體變化，並瞭解如何正確照護 2.瞭解如何尊重他人無論同性或不同性。 3.能利用書面或科技資訊找尋健康相關訊息 4.練習如何進行常見傷口照護急救。

下學期

週次	單元名稱 / 內容
1-7週	居家電器修繕(安 J3、環 J15) 1.瞭解基礎五金工具的使用時機。 2.認識各種常見五金工具，且練習正確將其分類。 3.能利用家中常見五金工具，針對家中簡單電器進行部件更換或修繕。 4.留意電器相關使用的安全守則。
8-14週	災害應變(安 J3、防 J9) 1.瞭解台灣常見天災類型、發生時機及地點。 2.認知到哪些地區可能具有天災發生的潛在危險。 3.經由對於各種災害的認識，學習如何在災害發生前進行預防。 4.學習如何在災害發生當下做出反應以自保。 5.學習災害發生後的處理。
15-21週	當意外來敲門(安 J3、防 J9) 1.針對生活常見意外情境(如交通事故)進行預防性行為。 2.學習將意外發生的可能性降低。 3.學習遭遇意外發生時，當下可進行的處遇方式。 4.了解生活社區中的各種資源，知道遭遇意外時當下可應用那些資源進行救助。 5.意外事發後還可以尋求哪些資源的協助或如何回復正常生活步調。

彰化縣大村國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求 D2組

(九年級/科目：特殊需求-職業教育/■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		902陳○康(智能障礙)、902石○賢(智能障礙)、902黃○瑄(智能障礙) 904賴○芯(智能障礙)、905賴○彰(智能障礙)、905賴○瑄(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。
融入議題		☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 安全教育(安 J9遵守環境設施設備的安全守則。) 3. 生涯教育(涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標		1. 能閱讀圖片或簡易文字工作手冊，依步驟完成物品配對與包裝工作。(特職3-IV-1、特職 B-IV-1) 2. 能依照示範與工作流程，完成簡易物件的組合與拼裝。(特職3-IV-2、特職 B-IV-2) 3. 能依據圖示或步驟卡，完成簡易食物製作流程(如沖泡飲品、煎蛋、製作三明治等)。(特職3-IV-1、特職3-IV-2、性 J3) 4. 能遵守烹飪教室安全規範，正確使用簡易器具並避免危險行為。(職 4-IV-4、特職 B-IV-5、性 J3、安 J9)

	5. 能依照工作分配完成環境清潔工作，如掃拖地、垃圾分類、窗戶清潔等。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、B-IV-1) 6. 能在限定時間內完成指定的工作內容，並維持基本工作速度。(特職3-IV-3、特職B-IV-3、轉銜) 7. 能辨識清潔工作中的潛在危險，並遵守安全規則完成工作。(特職4-IV-4、特職B-IV-5、安J9) 8. 能完成簡易文書工作，如資料分類、影印整理、物品歸位與文件裝訂。(特職3-IV-2、特職B-IV-2) 9. 在工作過程中，能接受老師或同儕的工作指導，並以適當態度回應與修正。(特職6-IV-3、特職C-IV-5、涯J7、轉銜) 10. 能依照標準檢查自己的工作結果，發現錯誤時能重新修正。(特職3-IV-4、特職B-IV-4、涯J7、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：依據不同課程內容，規劃不同的工作區域 ☒ 座位安排：依單元需求調整座位或分組 ☒ 教學設備：依據不同單元使用相對應的設備
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每段落於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：使用生活化素材讓操作情境更貼近實際情況。 ☒ 評量方式調整：使用問答、實作、觀察等方式評量。 ☒ 試題(卷)調整：指令明確，不要一次包含多重任務。
教材/社區資源	1. 教材：自製圖卡、自編學習單、yutobe 影片、分類及包裝材料、食材/刀具/廚房用電器等、清潔工具(掃把、拖把、抹布、水桶、刮刀、清潔劑等)、文書用品(文件夾、釘書機等) 2. 社區資源：校內輔導室、校內家政教室
教具/輔具	電腦、觸控式電子白板

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
1-7週	第一單元：小小作業員－包裝高手養成班(涯J7、轉銜) 課程說明： 1. 閱讀工作流程－能辨識「步驟程序」，說出「要先做什麼」 2. 物品分類－依據「分類標準」完成分類工作 3. 組裝作業－依據組裝作業順序與流程，完成特定數量 4. 包裝工作－能使用袋子或盒子裝入指定品項或數量的物品完成包裝 5. 工作效率－能在時限內完成指定的工作內容 6. 後續檢核－能看範例成品，對照自己的作品修正錯誤。
8-14週	第二單元：料理新手村－廚房小幫手(性J3) 課程說明： 1. 認識工具與食材－認識廚房的工具與食材名稱 2. 完成食材的清洗－能將需要清洗的食材洗乾淨 3. 簡易的製作流程－能依據簡單步驟，拿材料完成料理 4. 環境整理－能將工具洗乾淨、廚房環境整理好
15-21週	第四單元：環境整理師－清潔小尖兵

	課程說明： 1. 清潔前準備—能檢查需要的工具，理解清潔任務內容 2. 抹布擦拭與桌面、櫃子清理—能學習清洗抹布，並將桌子與櫃子等擦拭乾淨。 3. 地面清潔（掃地與拖地）——能加強手眼協調性，一手拿掃把、一手拿畚箕將指定區域掃乾淨；能清洗拖把，並使用「一邊拖一邊後退」的方式拖地。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第四單元：辦公室小幫手—庶務達人養成班(轉銜) 課程說明： 1. 文件的分類與整理(分辨文件類別、文件排序、資料夾整理) 2. 影印與列印的基本設備操作(影印操作、份數確認、基本故障處理) 3. 裝訂與文件完成(排序裝訂、裝訂操作、成品檢查) 4. 辦公室物品管理(物品的補充、物品的歸位、桌面的整理) 5. 工作效率——能在時限內完成指定的工作內容並檢核
8-14週	第五單元：美味製造所—餐飲達人出任務(性 J3、安 J9) 課程說明： 1. 分工合作—能跟同儕分工「洗、切、烹調」等任務 2. 完成料理流程—能按順序完成料理 3. 能控制時間—練習看計時器控制時間，並調整自己的速度 4. 能整理成果與環境—能做簡單的裝盤以及環境整理 非正式課程 【校慶園遊會】 內容：協助老師在園遊會中製備食物販售
15-21週	第六單元：潔淨特攻隊—進階清潔達人(安 J9、轉銜) 課程說明： 1. 垃圾分類與資源回收 (1)能依據規定分辨不同的資源回收垃圾 (2)練習瓶子類回收步驟「沖洗—踩扁—丟棄」 (3)練習紙類回收步驟「撕下膠帶、將紙箱壓扁、用繩子綑綁」 2. 玻璃面與洗手台清潔 (1)學習使用噴霧器及刮刀。完成玻璃清潔步驟「噴水—刮水刀由上往下刮—乾布擦拭邊緣水珠」。 (2)洗手台：認識清潔劑的用途跟可能的危險性（必須戴手套、口罩）。練習使用菜瓜布刷洗水槽污垢、並學習如何正確沖水。 3. 在工作過程中，能與他人討論並接受工作指導，練習用適當態度回應與修正。 非正式課程 【期末大掃除】 內容：能在大掃除過程中，發揮已習得的清潔能力，協助班級完成工作

彰化縣大村國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求 D3組

(八、九年級/科目：特殊需求-社會技巧/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		803趙○齊(自閉症)、903黃○翔(自閉症)、905吳○輝(自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命■法治□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育 □能源□國際教育 1. 性別平等教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育(品 J7同理分享與多元接納。) 3. 法治教育(法 J2避免歧視。)
學習目標		1. 能從情境中辨識不同或矛盾的情緒，並透過語言或非語言方式讓他人理解自己的感受。(特社1-IV-1、特社 A-IV-1、法 J2) 2. 能在遭遇挫折或壓力時，使用注意力轉移與自我鼓勵策略，維持情緒穩定。(特社1-IV-8、特社 A-IV-3) 3. 能在性別互動場合中正確解讀訊息，並能分辨合理、歧視或不當暗示的內容。(特社2-IV-3、特社 B-IV-5、性 J4、法 J2) 4. 能以尊重且清楚的方式表達人際界線，避免受到不當影響。(特社2-IV-3、特社 B-IV-5、性 J4)

	5. 能在面對友誼或追求情境時，使用禮貌且合宜的方式表達喜歡或拒絕，維持健康的人際互動。(特社2-IV-3、特社 B-IV-5、性 J4) 6. 能在團體活動或討論中，與他人共同完成任務，並分享彼此的感受或想法。(特社2-IV-9、特社 C-IV-1、品 J7) 7. 能在課堂或小組討論中，展現尊重並接納不同意見的態度。(特社 3-IV-1、特社 C-IV-1、品 J7) 8. 能在遇到困難情境時，提出解決策略，並依問題性質尋求合適的資源或協助。(特社3-IV-4、特社 A-IV-3) 9. 能認識個人優勢能力，並能以適當方式介紹或表達自己。(特社2-IV-9、特社 B-IV-3、法 J2) 10. 能在各種人際互動中，培養同理心，並以語言或行動支持他人。(特社3-IV-1、特社 C-IV-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室內設置「情緒牆」或「問題解決角落」，讓學生能用圖卡或便利貼表達情緒或提出困難。 ☒ 座位安排：依單元需求調整座位；需要更多協助的學生靠近教師。 ☒ 教學設備：使用電子白板播放情境影片，幫助學生辨識情緒與人際訊息。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答或回應時間，讓學生有足夠時間回想並組織答案。 ☒ 評量情境調整：使用生活化素材(如日常對話、簡單故事)，讓情境更貼近學生經驗。 ☒ 評量方式調整：允許學生用口頭回答、簡單句型或圖示、紙筆等方式表達。 ☒ 試題(卷)調整：指令明確，不要一次包含多重任務。
教材/社區資源	1. 教材：自製圖卡、自編學習單、yutobe 影片、社會技巧 Follow Me-社會技巧教學教師手冊 2. 社區資源：
教具/輔具	電腦、觸控式電子白板

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
1-7週	第一單元：情緒偵探隊(法 J2) 課程說明： 1. 情境卡片遊戲：學生觀察圖片或影片片段，辨識角色的情緒。 2. 表情模仿練習：用鏡子模仿不同情緒的臉部表情，並讓同儕猜測是哪種情緒？ 3. 情緒語言練習：用簡單句子或符號表達「我覺得○○○」。 4. 小組分享：每人用語言或非語言方式表達今天的心情。
8-14週	第二單元：掀開壓力鍋 課程說明： 1. 練習注意力轉移遊戲：在壓力情境中練習如「數顏色」、「找物品」、「深呼吸」等轉移技巧。

	2. 自我鼓勵語句：設計個人專屬的「打氣口號」。 3. 情境模擬：遇到考試失敗或同儕拒絕時，練習深呼吸與正向自我對話。 非正式課程 【校外教學】 內容：返校後，引導學生回想過程，並練習用簡單語句或表情符號卡片表達自己在校外教學中的感受。例如：「我覺得很興奮，因為有新東西可以看！」
15-21週	第三單元：界線守護者(性 J4) 課程說明： 1. 訊息判斷練習：練習分辨合理、歧視或不當暗示的內容。 2. 角色扮演：模擬同儕提出不合理要求，練習清楚拒絕。 3. 「我的安全圈」活動：畫出自己的人際界線，討論哪些行為可能會讓自己或別人感到不舒服。 4. 尊重互動演練：在模擬情境中，練習用「禮貌語句」表達界線。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第四單元：友誼魔法師(性 J4、品 J7) 課程說明： 1. 喜歡與拒絕的練習：用禮貌方式表達「我想一起玩」或「我不想」。 2. 討論男女同儕互動中常見的禮貌用語與行為(如保持適當距離、尊重對方意願)。 3. 友誼情境劇：模擬同儕邀約、追求或互動情境，練習合宜反應。 4. 合作任務挑戰：小組討論在互動中感受到的舒適或不適，並練習用語言表達。
8-14週	第五單元：問題解決工坊(品 J7) 課程說明： 1. 練習將問題分類：將困境分為「自己能解決」與「需要幫助」。 2. 解決策略的腦力激盪：學生一起討論不同解決方法。 3. 尋求資源演練：練習向老師、同學或家人提出協助需求。 4. 模擬案例討論：分析生活中的小困境，提出解決方案。 5. 實際問題解決操作：由老師安排每人一個校園小任務，由學生提出解決方式並實地演練。 非正式課程 【校慶運動會】 內容：在比賽或準備工作中練習與同儕分工、互相鼓勵，用語言或非語言方式表達想法或感受。
15-21週	第六單元：閃亮的自我(法 J2) 課程說明： 1. 優勢探索：學生列出自己擅長的事，並用簡單方式介紹。 2. 自我介紹練習：設計「我的名片」或「自我介紹小海報」。 3. 同理心的反饋：聽同學分享心情，練習用語言或行動支持。 4. 小組討論：尊重並接納不同意見，練習正向回應。

彰化縣大村國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、特殊需求 D4組

(九年級/科目：社會技巧 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		劉○皓(情緒行為障礙) 許○駿(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
		學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ■品德 ■生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ■生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 4. 生涯規劃（涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。）

學習目標	1. 處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 (特社1-IV-1、特社1-IV-2、特社A-IV-2、性J4、涯J4)。 2. 處人：能辨識正負向語言的內涵。 (特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社B-IV-2、品J1)。 3. 處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 (特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社C-IV-1、生J1)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室內有閱讀區及媒體操作區，提供學生多元學習的空間 ☒ 座位安排：小組合作空間／個別作業空間 ☒ 教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：各項活動經費申請與請購、專輔教師提供輔導資源 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供增強規則給予學生遵守考場規則的動機 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：校內義工、辦理校外教學至鄉鎮各公家設施及單位、鄰近各商家
教具/輔具	教具：桌遊、多媒體設備(電腦、電子白板、平板) 輔具：暫無需求

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱 / 內容
1-5週	別當壓力鍋(一) (品 J1、生 J1) 1. 能查覺到自己情緒的湧現，透過問答拆解情緒炸彈，了解產生情緒的原因。 2. 列舉各種情緒釋放方式，並條列各種方式的優缺點，以尋求最有效益但不會產生不恰當後果的紓壓方式。 3. 放鬆體驗。結合幾種常見的放鬆方式(簡單瑜珈、音樂冥想、精油認識、纏繞畫等)，進行體驗並分享感想。
6-12週	別當壓力鍋(二) (品 J1、生 J1) 1. 藉由不同桌遊的遊戲過程，察覺自己的情緒並學習讓情緒流動不做行為反應，觀察自己情緒的變化。 2. 遊戲過程學習避免刻意引起他人情緒，同理他人遭遇挫折的情況。

13-21週	公民的公民課(一)(生 J1、涯 J4) 1. 透過媒體素材了解現在社會議題的多元性，挑選貼近自我生活經驗的議題進行了解和討論。 2. 練習在思辨對答的過程中，平心靜氣聽取對方說法，再練習理性回覆自我觀點。 3. 透過媒體素材了解現在社會議題的多元性，挑選貼近自我生活經驗的議題進行了解和討論。 4. 練習在思辨對答的過程中，平心靜氣聽取對方說法，再練習理性回覆自我觀點。 5. 藉由網路留言、貼文等內容，練習覺察其中所探討的議題，並指出哪些資訊是真訊息，哪些是情緒性訊息。 6. 學習將情緒性訊息用更理想的方式表達，了解不適當的發言對他人造成的影響為何；對自己造成的影響為何。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	公民的公民課(二)(生 J1、涯 J4) 1. 對於有興趣的議題或活動，可以藉由哪些方式進行互動參與。 2. 遇到意見不同的他人，要用什麼方式說服對方接受自己的想法；或學習如何妥協和對方合作。 3. 藉由網路留言、貼文等內容，練習覺察其中所探討的性別議題，並指出哪些訊息帶有歧視性質。 4. 討論長久以來對於性別的各種刻板印象，練習表達自己對於既定社會規範的想法和矛盾。
8-14週	公民的公民課(三)(性 J4、涯 J4) 1. 對於現在流行的網路平台及其用語做性別議題的察覺，除刻板印象外，理解「厭女」的言詞與行為。 2. 面對不同性別間的互動，學習對於情感付出與拒絕的體認，正確面對情感教育中遭受挫折後的紓解方式。 3. 參考情感教育相關社會新聞，練習進行討論並發表個人感想。
15-21週	照照鏡子吧(品 J1、涯 J4) 1. 與同儕各自分享對自己及對對方的看法，了解從自我視角與他人視角產生的差異。 2. 針對自己認為被誤解的部分進行討論說明，練習表達讓對方理解自我言行背後的思維，也學習如何調整表達方式以避免造成對方誤解。 3. 利用幾項常見的心理測驗模式(如16型人格、人類圖等)，練習了解自我傾向，如何有效和不同個性的人溝通與互動，或是體認到哪些個性的人處事習慣與自己不合，該如何調整面對。