

彰化縣大村國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、特殊需求 D1組

(七、八年級/科目：生活管理 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		805賴○芸(智能障礙) 805盧○佑(智能障礙) 806賴○漆(智能障礙) 700王○恩(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作 特生2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施 特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件 特生3-sA-2 依需求善用社區資源
		學習內容 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 D-sA-2 簡易急救措施。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用 特生 G-sA-4 天然災害的應變 特生 J-sA-2 交通事故的處理 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☒防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 環境(環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。) 3. 安全(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 4. 安全(安 J11 學習創傷救護) 5. 防災(防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。)
學習目標	1. 能認識常用烹調用具並正確使用和保養。(特生 A-sA-1, 特生 A-sA-6, 安 J3) 2. 能在食物烹調前後進行正確食物保存。(特生 A-sA-2, 特生 A-sA-5, 環 J15) 3. 能正確進行簡單食物烹調。(特生 A-sA-4, 特生 D-sP-4, 安 J3) 4. 能知道照顧自己健康的基本常識。(特生 D-sP-4, 特生 D-sA-1, 性 J3) 5. 能獨立進行外傷簡易處理。(特生 D-sP-6, 特生 D-sA-2, 安 J3, 安 J11) 6. 能獨立進行家具簡單修繕替換作業。(特生 2-sA-4, 特生 F-sA-2, 特生 G-sA-2) 7. 能知道遇到天然災害時的基本自我照護行為(特生 2-sA-7, 特生 G-sA-4, 防 J9) 遇到意外事件時能做出基本應變處理，並懂得應用社區資源(特生 3-sA-1, 特生 3-sA-2, 特生 J-sA-2, 特生 K-sA-1, 防 J9)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室內有閱讀區及媒體操作區，提供學生多元學習的空間 ☒座位安排：小組合作空間／個別作業空間 ☒教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：具紙筆、口頭及實作評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺提示替代視覺提示。 ☒試題(卷)調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：校內義工、辦理校外教學至鄉鎮各公家設施及單位、鄰近各商家
教具/輔具	教具：電腦、電子白板、家用電器、各式廚具刀具、各類家庭可備常用救護品 輔具：暫無需求

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱 / 內容
1-7週	廚房魔術師(一)(安 J3、環 J15) 1.認識廚房常用刀種、鍋種，以及正確的使用和清洗方式。 2.認識不同蔬果乾貨的保存方式。 3.不同蔬果在烹調前的處理。 4.認識各種食材的碳足跡與環境保護之相關性。
8-14週	廚房魔術師(三)(安 J3、環 J15) 1.認識不同海鮮肉品的保存方式。 2.海鮮肉品烹調前的處理。 3.認識各種食材的碳足跡與環境保護之相關性。 4.認識廚房常用各式產品。 5.嘗試獨立烹煮簡單餐點，並正確使用廚房相關廚具。 6.留意廚房安全守則。
15-21週	健康一點靈(五)(性 J3、安 J11) 1.能認識青春期的身體變化，並瞭解如何正確照護 2.瞭解如何尊重他人無論同性或不同性。 3.能利用書面或科技資訊找尋健康相關訊息 4.練習如何進行常見傷口照護急救。

下學期

週次	單元名稱 / 內容
1-7週	居家電器修繕(安 J3、環 J15) 1.瞭解基礎五金工具的使用時機。 2.認識各種常見五金工具，且練習正確將其分類。 3.能利用家中常見五金工具，針對家中簡單電器進行部件更換或修繕。 4.留意電器相關使用的安全守則。
8-14週	災害應變(安 J3、防 J9) 1.瞭解台灣常見天災類型、發生時機及地點。 2.認知到哪些地區可能具有天災發生的潛在危險。 3.經由對於各種災害的認識，學習如何在災害發生前進行預防。 4.學習如何在災害發生當下做出反應以自保。 5.學習災害發生後的處理。
15-21週	當意外來敲門(安 J3、防 J9) 1.針對生活常見意外情境(如交通事故)進行預防性行為。 2.學習將意外發生的可能性降低。 3.學習遭遇意外發生時，當下可進行的處遇方式。 4.了解生活社區中的各種資源，知道遭遇意外時當下可應用那些資源進行救助。 5.意外事發後還可以尋求哪些資源的協助或如何回復正常生活步調。

彰化縣大村國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求 D2組

(九年級/科目：特殊需求-職業教育/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		902陳○康(智能障礙)、902石○賢(智能障礙)、902黃○瑄(智能障礙) 904賴○芯(智能障礙)、905賴○彰(智能障礙)、905賴○瑄(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。
融入議題		■性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ■安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ■生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 安全教育(安 J9遵守環境設施設備的安全守則。) 3. 生涯教育(涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標		1. 能閱讀圖片或簡易文字工作手冊，依步驟完成物品配對與包裝工作。(特職3-IV-1、特職 B-IV-1) 2. 能依照示範與工作流程，完成簡易物件的組合與拼裝。(特職3-IV-2、特職 B-IV-2) 3. 能依據圖示或步驟卡，完成簡易食物製作流程(如沖泡飲品、煎蛋、製作三明治等)。(特職3-IV-1、特職3-IV-2、性 J3) 4. 能遵守烹飪教室安全規範，正確使用簡易器具並避免危險行為。(職 4-IV-4、特職 B-IV-5、性 J3、安 J9)

	5. 能依照工作分配完成環境清潔工作，如掃拖地、垃圾分類、窗戶清潔等。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、B-IV-1) 6. 能在限定時間內完成指定的工作內容，並維持基本工作速度。(特職3-IV-3、特職B-IV-3、轉銜) 7. 能辨識清潔工作中的潛在危險，並遵守安全規則完成工作。(特職4-IV-4、特職B-IV-5、安J9) 8. 能完成簡易文書工作，如資料分類、影印整理、物品歸位與文件裝訂。(特職3-IV-2、特職B-IV-2) 9. 在工作過程中，能接受老師或同儕的工作指導，並以適當態度回應與修正。(特職6-IV-3、特職C-IV-5、涯J7、轉銜) 10. 能依照標準檢查自己的工作結果，發現錯誤時能重新修正。(特職3-IV-4、特職B-IV-4、涯J7、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：依據不同課程內容，規劃不同的工作區域 ☒ 座位安排：依單元需求調整座位或分組 ☒ 教學設備：依據不同單元使用相對應的設備
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每段落於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：使用生活化素材讓操作情境更貼近實際情況。 ☒ 評量方式調整：使用問答、實作、觀察等方式評量。 ☒ 試題(卷)調整：指令明確，不要一次包含多重任務。
教材/社區資源	1. 教材：自製圖卡、自編學習單、yutobe 影片、分類及包裝材料、食材/刀具/廚房用電器等、清潔工具(掃把、拖把、抹布、水桶、刮刀、清潔劑等)、文書用品(文件夾、釘書機等) 2. 社區資源：校內輔導室、校內家政教室
教具/輔具	電腦、觸控式電子白板

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
1-7週	第一單元：小小作業員－包裝高手養成班(涯J7、轉銜) 課程說明： 1. 閱讀工作流程－能辨識「步驟程序」，說出「要先做什麼」 2. 物品分類－依據「分類標準」完成分類工作 3. 組裝作業－依據組裝作業順序與流程，完成特定數量 4. 包裝工作－能使用袋子或盒子裝入指定品項或數量的物品完成包裝 5. 工作效率－能在時限內完成指定的工作內容 6. 後續檢核－能看範例成品，對照自己的作品修正錯誤。
8-14週	第二單元：料理新手村－廚房小幫手(性J3) 課程說明： 1. 認識工具與食材－認識廚房的工具與食材名稱 2. 完成食材的清洗－能將需要清洗的食材洗乾淨 3. 簡易的製作流程－能依據簡單步驟，拿材料完成料理 4. 環境整理－能將工具洗乾淨、廚房環境整理好
15-21週	第四單元：環境整理師－清潔小尖兵

	課程說明： 1. 清潔前準備—能檢查需要的工具，理解清潔任務內容 2. 抹布擦拭與桌面、櫃子清理—能學習清洗抹布，並將桌子與櫃子等擦拭乾淨。 3. 地面清潔（掃地與拖地）—能加強手眼協調性，一手拿掃把、一手拿畚箕將指定區域掃乾淨；能清洗拖把，並使用「一邊拖一邊後退」的方式拖地。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第四單元：辦公室小幫手—庶務達人養成班(轉銜) 課程說明： 1. 文件的分類與整理(分辨文件類別、文件排序、資料夾整理) 2. 影印與列印的基本設備操作(影印操作、份數確認、基本故障處理) 3. 裝訂與文件完成(排序裝訂、裝訂操作、成品檢查) 4. 辦公室物品管理(物品的補充、物品的歸位、桌面的整理) 5. 工作效率—能在時限內完成指定的工作內容並檢核
8-14週	第五單元：美味製造所—餐飲達人出任務(性 J3、安 J9) 課程說明： 1. 分工合作—能跟同儕分工「洗、切、烹調」等任務 2. 完成料理流程—能按順序完成料理 3. 能控制時間—練習看計時器控制時間，並調整自己的速度 4. 能整理成果與環境—能做簡單的裝盤以及環境整理 非正式課程 【校慶園遊會】 內容：協助老師在園遊會中製備食物販售
15-21週	第六單元：潔淨特攻隊—進階清潔達人(安 J9、轉銜) 課程說明： 1. 垃圾分類與資源回收 (1)能依據規定分辨不同的資源回收垃圾 (2)練習瓶子類回收步驟「沖洗—踩扁—丟棄」 (3)練習紙類回收步驟「撕下膠帶、將紙箱壓扁、用繩子網綁」 2. 玻璃面與洗手台清潔 (1)學習使用噴霧器及刮刀。完成玻璃清潔步驟「噴水—刮水刀由上往下刮—乾布擦拭邊緣水珠」。 (2)洗手台：認識清潔劑的用途跟可能的危險性（必須戴手套、口罩）。練習使用菜瓜布刷洗水槽污垢、並學習如何正確沖水。 3. 在工作過程中，能與他人討論並接受工作指導，練習用適當態度回應與修正。 非正式課程 【期末大掃除】 內容：能在大掃除過程中，發揮已習得的清潔能力，協助班級完成工作

彰化縣大村國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求 D3組

(八、九年級/科目：特殊需求-社會技巧/■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		803趙○齊(自閉症)、903黃○翔(自閉症)、905吳○輝(自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命■法治□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育 □能源□國際教育 1. 性別平等教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育(品 J7同理分享與多元接納。) 3. 法治教育(法 J2避免歧視。)
學習目標		1. 能從情境中辨識不同或矛盾的情緒，並透過語言或非語言方式讓他人理解自己的感受。(特社1-IV-1、特社 A-IV-1、法 J2) 2. 能在遭遇挫折或壓力時，使用注意力轉移與自我鼓勵策略，維持情緒穩定。(特社1-IV-8、特社 A-IV-3) 3. 能在性別互動場合中正確解讀訊息，並能分辨合理、歧視或不當暗示的內容。(特社2-IV-3、特社 B-IV-5、性 J4、法 J2) 4. 能以尊重且清楚的方式表達人際界線，避免受到不當影響。(特社2-IV-3、特社 B-IV-5、性 J4)

	5. 能在面對友誼或追求情境時，使用禮貌且合宜的方式表達喜歡或拒絕，維持健康的人際互動。(特社2-IV-3、特社 B-IV-5、性 J4) 6. 能在團體活動或討論中，與他人共同完成任務，並分享彼此的感受或想法。(特社2-IV-9、特社 C-IV-1、品 J7) 7. 能在課堂或小組討論中，展現尊重並接納不同意見的態度。(特社 3-IV-1、特社 C-IV-1、品 J7) 8. 能在遇到困難情境時，提出解決策略，並依問題性質尋求合適的資源或協助。(特社3-IV-4、特社 A-IV-3) 9. 能認識個人優勢能力，並能以適當方式介紹或表達自己。(特社2-IV-9、特社 B-IV-3、法 J2) 10. 能在各種人際互動中，培養同理心，並以語言或行動支持他人。(特社3-IV-1、特社 C-IV-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室內設置「情緒牆」或「問題解決角落」，讓學生能用圖卡或便利貼表達情緒或提出困難。 ☒ 座位安排：依單元需求調整座位；需要更多協助的學生靠近教師。 ☒ 教學設備：使用電子白板播放情境影片，幫助學生辨識情緒與人際訊息。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答或回應時間，讓學生有足夠時間回想並組織答案。 ☒ 評量情境調整：使用生活化素材(如日常對話、簡單故事)，讓情境更貼近學生經驗。 ☒ 評量方式調整：允許學生用口頭回答、簡單句型或圖示、紙筆等方式表達。 ☒ 試題(卷)調整：指令明確，不要一次包含多重任務。
教材/社區資源	1. 教材：自製圖卡、自編學習單、yutobe 影片、社會技巧 Follow Me-社會技巧教學教師手冊 2. 社區資源：
教具/輔具	電腦、觸控式電子白板

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
1-7週	第一單元：情緒偵探隊(法 J2) 課程說明： 1. 情境卡片遊戲：學生觀察圖片或影片片段，辨識角色的情緒。 2. 表情模仿練習：用鏡子模仿不同情緒的臉部表情，並讓同儕猜測是哪種情緒？ 3. 情緒語言練習：用簡單句子或符號表達「我覺得○○○」。 4. 小組分享：每人用語言或非語言方式表達今天的心情。
8-14週	第二單元：掀開壓力鍋 課程說明： 1. 練習注意力轉移遊戲：在壓力情境中練習如「數顏色」、「找物品」、「深呼吸」等轉移技巧。

	2. 自我鼓勵語句：設計個人專屬的「打氣口號」。 3. 情境模擬：遇到考試失敗或同儕拒絕時，練習深呼吸與正向自我對話。 非正式課程 【校外教學】 內容：返校後，引導學生回想過程，並練習用簡單語句或表情符號卡片表達自己在校外教學中的感受。例如：「我覺得很興奮，因為有新東西可以看！」
15-21週	第三單元：界線守護者(性 J4) 課程說明： 1. 訊息判斷練習：練習分辨合理、歧視或不當暗示的內容。 2. 角色扮演：模擬同儕提出不合理要求，練習清楚拒絕。 3. 「我的安全圈」活動：畫出自己的人際界線，討論哪些行為可能會讓自己或別人感到不舒服。 4. 尊重互動演練：在模擬情境中，練習用「禮貌語句」表達界線。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第四單元：友誼魔法師 (性 J4、品 J7) 課程說明： 1. 喜歡與拒絕的練習：用禮貌方式表達「我想一起玩」或「我不想」。 2. 討論男女同儕互動中常見的禮貌用語與行為（如保持適當距離、尊重對方意願）。 3. 友誼情境劇：模擬同儕邀約、追求或互動情境，練習合宜反應。 4. 合作任務挑戰：小組討論在互動中感受到的舒適或不適，並練習用語言表達。
8-14週	第五單元：問題解決工坊 (品 J7) 課程說明： 1. 練習將問題分類：將困境分為「自己能解決」與「需要幫助」。 2. 解決策略的腦力激盪：學生一起討論不同解決方法。 3. 尋求資源演練：練習向老師、同學或家人提出協助需求。 4. 模擬案例討論：分析生活中的小困境，提出解決方案。 5. 實際問題解決操作：由老師安排每人一個校園小任務，由學生提出解決方式並實地演練。 非正式課程 【校慶運動會】 內容：在比賽或準備工作中練習與同儕分工、互相鼓勵，用語言或非語言方式表達想法或感受。
15-21週	第六單元：閃亮的自我(法 J2) 課程說明： 1. 優勢探索：學生列出自己擅長的事，並用簡單方式介紹。 2. 自我介紹練習：設計「我的名片」或「自我介紹小海報」。 3. 同理心的反饋：聽同學分享心情，練習用語言或行動支持。 4. 小組討論：尊重並接納不同意見，練習正向回應。

彰化縣大村國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、特殊需求 D4組

(九年級/科目：社會技巧 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		901劉○皓(情緒行為障礙) 902許○駿(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
		學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ■品德 ■生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 4. 生涯規劃（涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。）

學習目標	1. 處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 （特社1-IV-1、特社1-IV-2、特社A-IV-2、性J4、涯J4）。 2. 處人：能辨識正負向語言的內涵。 （特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社B-IV-2、品J1）。 3. 處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 （特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社C-IV-1、生J1）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室內有閱讀區及媒體操作區，提供學生多元學習的空間 ☒ 座位安排：小組合作空間／個別作業空間 ☒ 教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：各項活動經費申請與請購、專輔教師提供輔導資源 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供增強規則給予學生遵守考場規則的動機 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：校內義工、辦理校外教學至鄉鎮各公家設施及單位、鄰近各商家
教具/輔具	教具：桌遊、多媒體設備（電腦、電子白板、平板） 輔具：暫無需求

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期	
週次	單元名稱 / 內容
1-5週	別當壓力鍋(一) (品 J1、生 J1) 1. 能查覺到自己情緒的湧現，透過問答拆解情緒炸彈，了解產生情緒的原因。 2. 列舉各種情緒釋放方式，並條列各種方式的優缺點，以尋求最有效益但不會產生不恰當後果的紓壓方式。 3. 放鬆體驗。結合幾種常見的放鬆方式（簡單瑜珈、音樂冥想、精油認識、纏繞畫等），進行體驗並分享感想。
6-12週	別當壓力鍋(二) (品 J1、生 J1) 1. 藉由不同桌遊的遊戲過程，察覺自己的情緒並學習讓情緒流動不做行為反應，觀察自己情緒的變化。 2. 遊戲過程學習避免刻意引起他人情緒，同理他人遭遇挫折的情況。

13-21週	公民的公民課(一) (生 J1、涯 J4) 1. 透過媒體素材了解現在社會議題的多元性，挑選貼近自我生活經驗的議題進行了解和討論。 2. 練習在思辨對答的過程中，平心靜氣聽取對方說法，再練習理性回覆自我觀點。 3. 透過媒體素材了解現在社會議題的多元性，挑選貼近自我生活經驗的議題進行了解和討論。 4. 練習在思辨對答的過程中，平心靜氣聽取對方說法，再練習理性回覆自我觀點。 5. 藉由網路留言、貼文等內容，練習覺察其中所探討的議題，並指出哪些資訊是真訊息，哪些是情緒性訊息。 6. 學習將情緒性訊息用更理想的方式表達，了解不適當的發言對他人造成的影響為何；對自己造成的影響為何。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	公民的公民課(二) (生 J1、涯 J4) 1. 對於有興趣的議題或活動，可以藉由哪些方式進行互動參與。 2. 遇到意見不同的他人，要用什麼方式說服對方接受自己的想法；或學習如何妥協和對方合作。 3. 藉由網路留言、貼文等內容，練習覺察其中所探討的性別議題，並指出哪些訊息帶有歧視性質。 4. 討論長久以來對於性別的各種刻板印象，練習表達自己對於既定社會規範的想法和矛盾。
8-14週	公民的公民課(三)(性 J4、涯 J4) 1. 對於現在流行的網路平台及其用語做性別議題的察覺，除刻板印象外，理解「厭女」的言詞與行為。 2. 面對不同性別間的互動，學習對於情感付出與拒絕的體認，正確面對情感教育中遭受挫折後的紓解方式。 3. 參考情感教育相關社會新聞，練習進行討論並發表個人感想。
15-21週	照照鏡子吧(品 J1、涯 J4) 1. 與同儕各自分享對自己及對對方的看法，了解從自我視角與他人視角產生的差異。 2. 針對自己認為被誤解的部分進行討論說明，練習表達讓對方理解自我言行背後的思維，也學習如何調整表達方式以避免造成對方誤解。 3. 利用幾項常見的心理測驗模式(如16型人格、人類圖等)，練習了解自我傾向，如何有效和不同個性的人溝通與互動，或是體認到哪些個性的人處事習慣與自己不合，該如何調整面對。