

## 彰化縣中正國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ ○○巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、功能性動作訓練組

(一二三六年級/科目：功能性動作訓練/□抽離組 ■外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學對象                          |        | 一年級 謝0益(腦性麻痺/輕)<br>二年級 洪0芮(腦性麻痺/輕)<br>三年級 朱0睿(身體病弱)<br>六年級 洪0嚙(腦性麻痺/輕)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核<br>心<br>素<br>養              | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 領綱學習重點<br>請參照國教署特殊需求領綱進行規劃    |        | <b>學習表現</b><br>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功2-3 具備移位技能。<br>特功2-4 具備移動技能。<br>特功3-1 參與生活作息。<br>特功3-2 參與學習活動。                                                                                                                                                                                           |
|                               |        | <b>學習內容</b><br>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。<br>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。<br>特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。<br>特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。<br>特功 C-6 彎腰拾物。<br>特功 D-4 不同高度設備間的移位。<br>特功 E-7 不同路面的行走。<br>特功 E-11 跑步。<br>特功 E-15 攀爬。<br>特功 E-17 繞過障礙物。<br>特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。<br>特功 F-1 物品的舉起或放下。<br>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。<br>特功 G-5 物品的拋丟或接住。<br>特功 H-4 前三指指腹的抓握。<br>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>特功 I-5 握筆塗鴉。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 K-2 動力交通工具的乘坐。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 融入議題   | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）</p> <p>2. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p> <p>3. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習目標   | <p><b>A 組學習目標</b></p> <p>1. 能在口語提示或肢體協助下進行四肢關節活動與伸展動作。<br/>（特功1-1、特功 A-1、特功 A-2）</p> <p>2. 能在協助下維持基本坐姿、站姿或前臂支撐姿勢。<br/>（特功2-1、特功 B-1、特功 B-2）</p> <p>3. 能在教師引導下完成彎腰拾物、簡單移位與教室移動活動。<br/>（特功2-2、特功2-3、特功 C-6、特功 D-4）</p> <p>4. 能在提醒下於不同路面進行簡單步行與繞障礙活動。<br/>（特功2-4、特功 E-7、特功 E-17、安 E4）</p> <p>5. 能使用雙手進行抓握、拿取、放下與簡單操作活動。<br/>（特功 F-1、特功 G-4、特功 H-4、特功 H-5）</p> <p>6. 能依指令參與簡單動作活動與課堂訓練。<br/>（特功3-1、特功3-2、特功 J-3、專團）</p> <p>7. 能在協助下參與校園生活與交通工具乘坐活動。<br/>（特功 K-2、家 E4、安 E4、專團）</p> <p><b>B 組學習目標</b></p> <p>1. 能主動進行四肢關節活動與姿勢調整，提升身體控制能力。<br/>（特功1-1、特功2-1、特功 A-1、特功 A-2）</p> <p>2. 能維持適當姿勢並完成不同高度設備間的移位活動。<br/>（特功2-1、特功2-3、特功 D-4）</p> <p>3. 能在校園情境中進行步行、繞障礙與狹窄空間移動活動。<br/>（特功2-4、特功 E-17、特功 E-18、安 E4）</p> <p>4. 能完成跑步、攀爬或大動作協調活動，提升肢體協調能力。<br/>（特功 E-11、特功 E-15）</p> <p>5. 能運用雙手完成抓握、轉動、拋接與精細操作活動。<br/>（特功 G-4、特功 G-5、特功 H-4、特功 H-5）</p> <p>6. 能使用握筆或操作工具完成簡單課堂活動。<br/>（特功 I-5、特功3-2）</p> <p>7. 能在課堂與生活情境中主動參與動作訓練與日常活動。<br/>（特功3-1、特功3-2、涯 E4、專團）</p> <p>8. 能遵守活動安全規範並提升校園生活中的獨立移動能力。<br/>（特功2-4、特功 E-18、安 E4、專團）</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習歷程調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習環境調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供安全且無障礙之活動空間，避免地面濕滑與雜物堆放，降低跌倒風險。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生肢體能力安排適當位置，方便教師即時協助與觀察。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用治療球、平衡墊、感統器材、地墊與輔助器材進行教學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生移位、安全維護及課堂參與。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：依學生能力提供口語提示、肢體協助、工作分析與分段練習，提升動作完成度。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                               |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生動作完成速度延長操作時間。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於熟悉且安全之環境進行評量，降低學生焦慮與干擾。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作評量、動作觀察、活動參與及生活情境表現為主。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：重視學生參與度、進步情形與功能性表現。 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編功能性動作訓練教材、動作模仿影片與體能活動教材、感覺統合與大動作教材、生活自理與肢體活動學習單。<br>2. 社區資源：二基復健科與治療師資源、學校操場與知動教室、公園遊戲設施、社區無障礙空間與步道。                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教具/輔具   | 1. 教具：平衡墊、治療球、呼拉圈、地墊、感統器材、彈力帶、小白板與圖卡<br>2. 輔具：握把輔具、防滑墊                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

教學進度表

| 週次    | 單元名稱/內容<br>第一學期                                                                                                                                                                                                                                          | 週次    | 單元名稱/內容<br>第二學期                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~7週  | <b>正式課程</b><br><b>教學單元：動滋動滋動起來</b><br><b>課程說明：</b><br>1. 進行上肢與下肢關節活動。<br>2. 練習坐姿、站姿與身體平衡維持。<br>3. 進行彎腰拾物、簡單移位與不同路面行走活動。<br>4. A 組以肢體協助與單一步驟指令為主；B 組增加繞障礙與狹窄空間移動練習。<br><b>非正式課程</b><br>教師節感恩及慶祝活動(第3週)<br>防災演練(第4週)<br><b>課程說明：</b> 配合教師節活動進行隊伍移動與節慶闖關活動。 | 1~7週  | <b>正式課程</b><br><b>教學單元：平衡王大挑戰</b><br><b>課程說明：</b><br>1. 進行身體姿勢調整與平衡活動。<br>2. 練習不同姿勢間轉換與移位。<br>3. A 組以姿勢維持與協助移位為主；B 組增加動態平衡與移動能力。<br><b>非正式課程</b><br>元宵節踩街(第2週)<br>適應體育競賽(第4週)<br><b>課程說明：</b> 配合元宵節活動進行提燈步行，結合適應體育競賽進行體能訓練。 |
| 8~14週 | <b>正式課程</b><br><b>教學單元：手忙腳不亂</b><br><b>課程說明：</b><br>1. 進行抓握、放下、轉動與拋接活動。<br>2. 練習前三指抓握與精細動作                                                                                                                                                               | 8~14週 | <b>正式課程</b><br><b>教學單元：手指魔法師</b><br><b>課程說明：</b><br>1. 進行抓握、轉動、投擲與接球活動。<br>2. 練習使用文具與生活工具。                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>操作。</p> <p>3. A 組以基本抓握與簡單操作為主；B 組增加工具使用與雙側協調活動。</p> <p>4. 結合握筆塗鴉與生活物品操作活動。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>萬聖節活動（第10週）</p> <p>全校第一次定期評量（第11週）</p> <p>特教戶外教育（第12週）</p> <p><b>課程說明：</b>結合萬聖節活動進行步行、拿取與肢體協調遊戲。</p>                                                                                                                                                              | <p>3. A 組以單一步驟操作為主；B 組增加雙手協調與連續動作活動。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>兒童節慶祝活動（第8週）</p> <p>全校第一次定期評量（第10週）</p> <p>母親節卡片製作（第11週）</p> <p><b>課程說明：</b>配合母親節活動進行卡片製作與精細動作活動。</p>                                                                                                                                                     |
| 15~21週 | <p><b>正式課程</b></p> <p><b>教學單元：</b>走跳高手就是我</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1. 練習跑步、攀爬與障礙物跨越活動。</p> <p>2. 進行校園走廊、樓梯與擁擠空間移動練習。</p> <p>3. A 組以安全移動與生活參與為主；B 組增加動作協調與獨立移動能力。</p> <p>4. 練習交通工具乘坐與上下車安全。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>校慶運動會（第15週）</p> <p>聖誕節暨特教宣導週（第18週）</p> <p>全校第二次定期評量（第20週）</p> <p>農曆新年前大掃除（第21週）</p> <p><b>課程說明：</b>配合歲末感恩活動進行團體律動與闖關，結合農曆新年前大掃除進行搬運、整理與生活動作練習。</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p><b>教學單元：</b>動作任務大冒險</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1. 綜合練習姿勢維持、移位與移動技能。</p> <p>2. 進行校園與社區情境之功能性動作活動。</p> <p>3. A 組以生活參與及安全移動為主；B 組增加獨立完成活動能力。</p> <p>4. 結合交通工具乘坐與社區步行活動。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>端午節（第17週）</p> <p>全校第二次定期評量（第20週）</p> <p><b>課程說明：</b>配合畢業季活動進行團體合作與校園移動活動，結合端午節活動進行投擲、搬運與趣味體能闖關。</p> |

## 二、社會技巧 A 組

(四年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教學對象                          |        | 四年級 洪○駿（疑似學障）<br>四年級 洪○澄（情障）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 核<br>心<br>素<br>養              | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 領綱學習重點<br>請參照國教署特殊需求領綱進行規劃    |        | <p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 融入議題                          |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品德教育：品 E6 同理分享。<br>安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>戶外教育：戶 E3 善用五官感知，培養對環境感受的能力。 |
| 學習目標                          |        | 1. 能辨識並表達自己的基本情緒，嘗試使用冷靜策略因應日常生活中的壓力。（特社1-II-1、特社 A-II-3、人 E5）<br>2. 能在教師的引導下，依「停一停、想一想、說一說、找方法」步驟擬訂簡單問題解決計畫。（特社1-II-3、特社 B-II-1、安 E4）<br>3. 能嘗試解讀他人的表情、語氣、動作等口語與非口語訊息，並反思自己的溝通方式。（特社2-II-1、特社 B-II-1、戶 E3）<br>4. 能遵守課堂、遊戲及團體活動規範，並依情境回應同儕邀請或主動加入團體。（特社2-II-3、特社 C-II-1、品 E3）<br>5. 能在遇到困難、衝突或需要協助時，具體說明自己的需求並尋求協助。（特社3-II-4、特社 B-II-5、品 E6）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學習內容調整</b>  | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編                                                                                                                                                                                                    |
| <b>學習歷程調整</b>  | ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演<br>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：                                                                                                                                                                                    |
| <b>學習環境調整</b>  | <p>■教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域（如閱讀區、上課區），讓學生能在適合的環境中學習。</p> <p>■座位安排：安排靠近教師位置，並依活動調整為個別座位、雙人互動或小組座位。</p> <p>■教學設備：使用黑板、電子教學設備，提供影片、音頻和互動軟體，增強學生的學習興趣和理解能力。</p> <p>■提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。</p> |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。</p> <p>■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。</p>                                                                                                                                         |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>教材：與職能治療師討論後的活動，以及自編學習單、繪本、影片、桌遊、社交故事</p> <p>社區資源：學校圖書館、輔導室、愛心志工、導師、社區圖書館、便利商店。</p>                                                                                                                                            |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>教具：平板、電腦、觸控螢幕、小白板、桌遊、情緒圖卡、繪本。</p> <p>輔具：溝通圖卡、增強代幣、行為提醒卡。</p>                                                                                                                                                                   |

**教學進度表**

| 週次   | 上學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                         | 週次   | 下學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~7  | <p>第一單元：情緒小雷達<br/>（人 E5、專團-職能、校本）</p> <p>課程說明：<br/>透過情緒圖卡、繪本故事與生活事件討論，引導學生辨識開心、生氣、難過、害怕、緊張等基本情緒，並練習以「我覺得……因為……」說出自己的感受。</p> <p>非正式課程：<br/>教師節感恩及慶祝活動（第3週）<br/>防災演練（第4週）<br/>課程說明：配合教師節活動練習表達感謝、祝福與禮貌互動；配合防災演練練習聽從指令、排隊、等待與穩定情緒。</p> | 1~7  | <p>第一單元：場合停看聽<br/>（品 E3、專團-職能、校本）</p> <p>課程說明：<br/>透過校園情境圖卡與角色扮演，練習在教室、走廊、操場、圖書館、商店等不同場合使用合宜音量、行為與禮貌語句。</p> <p>非正式課程：<br/>元宵節踩街（第2週）<br/>適應體育競賽（第4週）<br/>課程說明：配合元宵節踩街練習團體行進、遵守隊伍規範與禮貌互動；結合適應體育競賽練習輪流、等待、遵守規則與接受比賽結果。</p> |
| 8~14 | <p>第二單元：禮貌魔法句<br/>（品 E3、專團-職能、校本）</p> <p>課程說明：</p>                                                                                                                                                                                  | 8~14 | <p>第二單元：衝突拆彈班<br/>（人 E5、專團-職能、校本）</p> <p>課程說明：</p>                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>練習「請、謝謝、對不起、沒關係、可以一起玩嗎、我可以借嗎」等生活常用語，並透過桌遊、任務卡與情境演練，學習邀請、等待、輪流與回應他人。</p> <p>非正式課程：<br/>萬聖節活動（第10週）<br/>全校第一次定期評量（第11週）<br/>特教戶外教育（第12週）<br/>課程說明：結合萬聖節活動練習打招呼、邀請、分享與禮貌互動；配合特教戶外教育練習排隊、等待、聽從指令、與同儕合作及在公共場所遵守規範。</p>                                                                  |       | <p>透過「停一停、想一想、說一說、找方法」的步驟，練習面對被拒絕、被誤會、玩遊戲輸贏、物品被拿走等情境，學習合宜表達與請求協助。</p> <p>非正式課程：<br/>兒童節慶祝活動（第8週）<br/>全校第一次定期評量（第10週）<br/>母親節卡片製作（第11週）<br/>課程說明：配合兒童節活動練習參與團體遊戲、等待輪流與接受結果；結合母親節卡片製作練習表達感謝、分享作品與給予正向回饋。</p>                                  |
| 15~21 | <p>第三單元：規則合作隊<br/>（品 E3、專團-職能、校本）</p> <p>課程說明：<br/>透過小組遊戲、桌遊與合作任務，練習等待、輪流、遵守規則、接受結果與完成分工，增進團體參與及合作能力。</p> <p>非正式課程：<br/>校慶運動會（第15週）<br/>聖誕節暨特教宣導週（第18週）<br/>全校第二次定期評量（第20週）<br/>農曆新年前大掃除（第21週）<br/>課程說明：配合校慶運動會練習團體合作、遵守規則與為同儕加油；結合聖誕節暨特教宣導週練習分享、祝福與尊重差異；配合大掃除練習分工合作、完成任務與感謝他人協助。</p> | 15~21 | <p>第三單元：社交任務王<br/>（品 E3、專團-職能、校本）</p> <p>課程說明：<br/>結合校園活動與生活情境，練習主動加入活動、邀請同儕、接受拒絕、給予讚美與正向回饋，並透過小組任務檢核社會技巧應用情形。</p> <p>非正式課程：<br/>端午節（第17週）<br/>全校第二次定期評量（第20週）<br/>課程說明：配合端午節活動練習團體合作、輪流參與、分享節慶經驗與遵守活動規範；配合期末活動練習回顧自己的進步，並以合宜方式表達感謝與祝福。</p> |

### 三、社會技巧 B 組

(五、六年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教學對象                          |        | 五年級 黃○瑞(學障)<br>五年級 洪○諺(學障)<br>五年級 余○揚(情障)<br>六年級 方○仁(學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 領綱學習重點<br>請參照國教署特殊需求領綱進行規劃    |        | <p>學習表現</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 融入議題                          |        | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品德教育：品 E6 同理分享。</p> <p>安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生涯規劃：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>戶外教育：戶 E3 善用五官感知，培養對環境感受的能力。</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | 1. 能聽從教師或同儕建議，選擇較合宜的情緒處理技巧，並嘗試使用壓力紓解方法。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社 A-III-1、特社 A-III-2、品 E6)<br>2. 能接納自己的特質與限制，理解不可能每個人都喜歡自己的事實，並以較正向的觀點看待人際互動。(特社1-III-3、特社2-III-1、特社 B-III-1、人 E5)<br>3. 能判斷正向與負向訊息，理解玩笑、拒絕、提醒或批評等人際訊息的可能意義。(特社2-III-1、特社 B-III-1、戶 E3)<br>4. 能使用適當技巧與人談話，包含開啟話題、延續話題、表達需求、請求協助及禮貌結束話題。(特社2-III-3、特社 B-III-4、性 E4)<br>5. 能主動參與課堂或小組討論，提供協助，服從小組決議並完成指派工作。(特社3-III-2、特社3-III-3、特社 C-III-1、品 E3)<br>6. 能在升級、畢業或國中轉銜情境中，練習適應新環境、新同學、新老師與不同團體規範。(特社 C-III-1、特社 B-III-4、涯 E11) |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習歷程調整  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br>■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習環境調整  | ■教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域(如閱讀區、上課區)，讓學生能在適合的環境中學習。<br>■座位安排：依活動需求採小組座位或圓圈座位，方便討論、角色扮演與團體互動。<br>■教學設備：使用黑板、電子教學設備，提供影片、音頻和互動軟體，增強學生的學習興趣和理解能力。<br>■提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習評量調整  | ■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。<br>■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教材/社區資源 | 教材：與職能治療師討論後的活動，以及自編學習單、繪本、影片、桌遊、社交故事<br>社區資源：學校圖書館、輔導室、導師、愛心志工、社區圖書館、便利商店或校外教學場域。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教具/輔具   | 教具：平板、電腦、觸控螢幕、小白板、桌遊、情緒圖卡、繪本。<br>輔具：溝通圖卡、增強代幣、自我檢核表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

教學進度表

| 週次  | 上學期 單元名稱/內容                                                                                  | 週次  | 下學期 單元名稱/內容                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~7 | 第一單元：情緒壓力管理站<br>(品 E3、專團-職能、校本)<br><br>課程說明：<br>引導學生覺察考試、人際、被誤會、被拒絕等壓力來源，練習辨識情緒強度，並嘗試選擇合宜的情緒 | 1~7 | 第一單元：同理與界線守門員<br>(人 E5、專團-職能、校本)<br><br>課程說明：<br>透過情境討論與角色扮演，練習理解他人感受，並認識身體界線、物品界線、玩笑界線與網路互動界線，學 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>處理技巧，如深呼吸、暫停、找人談、寫下想法等。</p> <p>非正式課程：<br/>教師節感恩及慶祝活動（第3週）<br/>防災演練（第4週）<br/>課程說明：配合教師節活動練習以合宜語句表達感謝與祝福；配合防災演練練習在團體情境中聽從指令、穩定情緒、協助同儕與遵守安全規範。</p>                                                                                                                            |       | <p>習尊重自己與他人。</p> <p>非正式課程：<br/>元宵節踩街（第2週）<br/>適應體育競賽（第4週）<br/>課程說明：配合元宵節踩街練習公共場合禮儀、團體行進與同儕照應；結合適應體育競賽練習尊重差異、遵守規則、面對輸贏及給予同儕正向鼓勵。</p>                                                                                                                                       |
| 8~14  | <p>第二單元：人際訊號解碼室<br/>（品 E3、專團-職能、校本）</p> <p>課程說明：<br/>透過圖片、影片與生活案例，練習觀察他人的表情、語氣、眼神與肢體動作，判斷對方可能的感受與想法，並反思自己的溝通方式是否合宜。</p> <p>非正式課程：<br/>萬聖節活動（第10週）<br/>全校第一次定期評量（第11週）<br/>特教戶外教育（第12週）<br/>課程說明：結合萬聖節活動練習解讀他人表情、語氣與玩笑界線；配合特教戶外教育練習公共場所禮儀、同儕互助、聽從指令、分組合作與問題解決。</p>             | 8~14  | <p>第二單元：自我倡議練習室<br/>（品 E3、專團-職能、校本）</p> <p>課程說明：<br/>練習以合宜方式表達困難、需求與請求協助，例如「我需要……」、「我不太懂……」、「我希望……」、「可以請你幫我……」，並練習拒絕不合理要求。</p> <p>非正式課程：<br/>兒童節慶祝活動（第8週）<br/>全校第一次定期評量（第10週）<br/>母親節卡片製作（第11週）<br/>課程說明：配合兒童節活動練習主動參與、與同儕協商及接受活動結果；結合母親節卡片製作練習表達感謝、組織想法、分享作品與回應他人回饋。</p> |
| 15~21 | <p>第三單元：衝突協商研究所<br/>（人 E5、專團-職能、校本）</p> <p>課程說明：<br/>透過校園常見衝突情境，練習「說事實、說感受、說需求、說方法」四步驟，學習以理性方式表達不同意見、澄清誤會並修復關係。</p> <p>非正式課程：<br/>校慶運動會（第15週）<br/>聖誕節暨特教宣導週（第18週）<br/>全校第二次定期評量（第20週）<br/>農曆新年前大掃除（第21週）<br/>課程說明：配合校慶運動會練習分工合作、接受小組決議、面對輸贏與同儕鼓勵；結合聖誕節暨特教宣導週練習尊重差異、感謝與祝福；</p> | 15~21 | <p>第三單元：升級轉銜任務包<br/>（涯 E11、專團-職能、校本）</p> <p>課程說明：<br/>結合高年級升級、畢業或國中轉銜情境，練習面對新同學、新老師、新環境與團體規範，並透過小組任務練習分工合作、服從小組決議與完成指派工作。</p> <p>非正式課程：<br/>端午節（第17週）<br/>全校第二次定期評量（第20週）<br/>課程說明：配合端午節活動練習節慶互動、團體合作與公共場合禮儀；結合畢業季與期末活動，練習道別、感謝、祝福、情緒整理與轉銜前的人際準備。</p>                     |

|  |                        |  |  |
|--|------------------------|--|--|
|  | 配合大掃除練習工作分配、責任完成與團體合作。 |  |  |
|--|------------------------|--|--|

#### 四、國語學習策略組

(三、六年級/科目：國語學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                              |        | 3節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教學對象                              |        | 三年級 洪○峯(學障)<br>六年級 方○仁(學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養                              | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>領綱學習重點</b><br>請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 |        | 學習表現<br>三年級：<br>特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。<br>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。<br>特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。<br>特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。<br>六年級：<br>特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。<br>特學1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。<br>特學1-Ⅲ-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。<br>特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。<br>特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。<br>特學4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 |
|                                   |        | 學習內容<br>三年級：<br>特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。<br>特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。<br>特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。<br>特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。<br>特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。<br>六年級：<br>特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。<br>特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。<br>特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。<br>特學A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。<br>特學C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。<br>特學D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。<br>特學D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。                                                                                          |
| 融入議題                              |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>生涯規劃：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>閱讀素養：閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習目標   | <p>三年級:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在教師提醒下延長專注時間，完成短句、短文或學習單中的國語學習任務。(特學1-II-3、特學 A-II-2、品 E1)</li> <li>2. 能在教師提示下，使用畫線、圈關鍵字或標記符號找出題目與文本重點。(特學1-II-4、特學 A-II-3、閱 E5)</li> <li>3. 能運用部件、注音、圖像、反覆朗讀或抄寫等方式，複習生字語詞與國語學習內容。(特學1-II-6、特學 A-II-5)</li> <li>4. 能在教師引導下，將國語學習材料化繁為簡，例如以圖卡、表格或短句整理重點。(特學1-II-7、特學 A-II-3)</li> <li>5. 能在提醒下完成課前準備、課後整理與學習單訂正。(特學2-II-1、特學 B-II-1、涯 E11)</li> <li>6. 能發現並留意自己在認字、讀題、作答或書寫時常犯的錯誤，並在提示下修正。(特學4-II-2、特學 D-II-2、人 E5)</li> </ol> <p>六年級:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能延續五年級電腦打字教學，熟悉鍵盤位置、注音輸入法及基本中文輸入流程，完成國語字詞、短句與句子的輸入練習。(特學3-III-2、特學 C-III-2、科 E2)</li> <li>2. 能使用電腦或平板完成國語課文重點、造句、短文、閱讀摘要或學習單內容輸入，作為部分書寫困難之替代策略。(特學1-III-10、特學 3-III-2、特學 A-III-4、特學 C-III-2、資 E2)</li> <li>3. 能在教師提示下，先使用圈關鍵字、重點標記、段落整理等策略組織想法，再以電腦打字完成國語學習任務。(特學1-III-6、特學1-III-8、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E5)</li> <li>4. 能使用基本文書功能，如換行、刪除、修改錯字、標點符號、複製貼上、儲存檔案與簡單排版，提升書面表達清楚度。(特學1-III-10、特學 3-III-2、特學 C-III-2、資 E2)</li> <li>5. 能使用教育雲字典、電子書、語音輸入、報讀或拼音提示等工具，協助自己檢查錯字、詞語使用與句子完整性。(特學3-III-2、特學4-III-2、特學 C-III-2、特學 D-III-3)</li> <li>6. 能整理自己在打字、選字、標點符號、句子輸入或文意表達時常犯的錯誤，並依檢核表進行修正。(特學4-III-2、特學4-III-4、特學 D-III-3、特學 D-III-4、品 E1)</li> <li>7. 能將電腦打字與數位書寫策略應用於普通班國語學習、作業、評量或轉銜需求中，提升學習參與與書面表達能力。(特學1-III-10、特學 3-III-2、特學4-III-4、特學 C-III-2、涯 E11)</li> </ol> |
| 學習內容調整 | □簡化□減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習歷程調整 | <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整■其他：數位輸入與文書編輯實作練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學習環境調整</b>  | <p>■教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域（如閱讀區、上課區），讓學生能在適合的環境中學習。</p> <p>■座位安排：安排靠近教師，方便口語提示、即時回饋與個別協助。</p> <p>■教學設備：使用黑板、電子教學設備，教育雲字典、語音輸入或報讀工具。</p> <p>■提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。</p> |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>■評量時間調整：延長作答時間10至20分鐘。</p> <p>■評量方式調整：針對書寫困難之學習任務，允許學生以電腦打字、口述後輸入、語音輸入或教師記錄口述內容等方式呈現答案，評量重點以國語理解、組織表達及策略運用為主，不單以手寫速度或字形工整度作為評量依據。</p> <p>■試題（卷）調整：依學生能力提供範例題、關鍵字提示、圖像提示或分步驟作答單。</p>                         |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>教材：國語課本與習作、自編學習單</p> <p>社區資源：學校圖書館、愛心志工、便利商店或校外教學場域。</p>                                                                                                                                                    |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>教具：平板、電腦、觸控螢幕、小白板、教育雲字典、語音輸入或報讀工具。</p> <p>輔具：增強代幣、策略檢核表。</p>                                                                                                                                                |

**教學進度表**

| 週次  | 上學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                          | 週次  | 下學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~7 | <p>第一單元：關鍵字偵探社<br/>（閱 E5、資 E2、校本）</p> <p>課程說明：<br/>學習閱讀前先看題目、圈出關鍵字、標記人事時地物，並從短句、短文或課文段落中找出重要訊息。</p> <p>多層次設計：<br/>三年級：能在提示下圈出題目中的關鍵字。<br/>六年級：延續五年級電腦打字教學，認識鍵盤位置、注音輸入法與基本文書介面，練習輸入國語字詞、短句與課文常見語詞。</p> <p>非正式課程：<br/>教師節感恩及慶祝活動(第3週)<br/>防災演練(第4週)<br/>課程說明：配合教師節活動進行隊伍移動與節慶闖關活動。</p> | 1~7 | <p>第一單元：閱讀理解闖關王<br/>（閱 E5、品 E1、校本）</p> <p>課程說明：<br/>練習依照「讀題－找線索－回文本－選答案－檢查」步驟完成閱讀理解題目，並透過範例題學習判斷答案。</p> <p>多層次設計：<br/>三年級：能在教師提示下從短文中找答案。<br/>六年級：能閱讀短文後圈出關鍵字，使用電腦輸入文章大意或段落重點，並以條列方式整理國語學習內容。</p> <p>非正式課程：<br/>元宵節踩街(第2週)<br/>適應體育競賽(第4週)<br/>課程說明：配合元宵節活動進行提燈步行，結合適應體育競賽進行體能訓練。</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8~14  | <p>第二單元：生字記憶魔法盒<br/>(科 E2、閱 E5、校本)</p> <p>課程說明：<br/>學習使用部件拆字、字形聯想、注音輔助、造詞造句、圖像記憶等策略，協助記憶國語生字與常用語詞。</p> <p>多層次設計：<br/>三年級：能在圖像或部件提示下認讀與書寫常見字。<br/>六年級：能使用注音輸入法選字，練習輸入造句、短文與課堂回答，並使用教育雲字典或提示工具查找字詞。</p> <p>非正式課程：<br/>第十週 第一次定期評量。<br/>第十一週 社區資源教學-全聯、校慶運動會。<br/>第十二週 第二次專團到校服務。</p> | 8~14  | <p>第二單元：段落整理小幫手<br/>(資 E2、閱 E5、校本)</p> <p>課程說明：<br/>學習使用表格、心智圖、流程圖或「誰—做什麼—結果如何」架構整理文章內容，協助理解段落大意。</p> <p>多層次設計：<br/>三年級：能在引導下用圖表整理短文的人、事、物。<br/>六年級：能使用電腦檢查錯字、漏字與標點符號，修改句子使語意更完整，並使用教育雲字典或語音工具協助修正。</p> <p>非正式課程：<br/>第十週 第一次定期評量。<br/>第十一週 校外教學或社區資源教學。<br/>第十二週 第二次專團到校服務、彰化縣身心障礙運動會。</p>          |
| 15~21 | <p>第三單元：筆記整理便利貼<br/>(涯 E11、資 E2、校本)</p> <p>課程說明：<br/>練習使用便利貼、符號、顏色標記、表格或小白板，將學習內容整理成自己看得懂的筆記，並於課後進行簡短複習。</p> <p>多層次設計：<br/>三年級：能在教師示範下完成簡單重點記錄。<br/>六年級：能使用電腦將課文重點整理成簡短筆記，練習條列、換行、簡單排版、儲存檔案，並檢查常見打字與標點錯誤。</p> <p>非正式課程：<br/>第十九週 第三次專團到校服務。<br/>第二十週 第二次定期評量。</p>                  | 15~21 | <p>第三單元：考試作答檢查站<br/>(涯 E11、品 E1、校本)</p> <p>課程說明：<br/>練習考前複習、考中作答順序、圈題目重點、先易後難、檢查漏題與修正錯誤等策略，協助學生提升評量表表現與自我檢核能力。</p> <p>多層次設計：<br/>三年級：能依提示檢查是否漏寫、看錯題或忘記作答。<br/>六年級：能使用電腦輸入自我介紹、學習需求、求助句型、畢業感謝或未來學習目標，完成簡短學習策略檔案，作為升學轉銜參考。</p> <p>非正式課程：<br/>第十七週 畢業典禮或轉銜活動。<br/>第十九週 第三次專團到校服務。<br/>第二十週 第二次定期評量。</p> |