

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐○○巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(六年級/學習+智能障礙/國語文領域/ ☒抽離組☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年級 林0銓(智能障礙/輕) 六年級 洪0璇(學習障礙) 六年級 洪0嚨(智能障礙/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
		融入特殊需求（學習策略） 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
		融入特殊需求（學習策略）

	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 2. 生命教育（生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。） 3. 生涯規劃（涯 E3 認識生涯規劃的意涵。） 4. 閱讀素養（閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。）
學習目標	1. 能專心聆聽他人發言，簡要複述內容並判斷內容是否合理。（1-III-1、1-III-3、Ad-III-2、生 E6） 2. 能針對聽聞內容提出問題，並使用適切語句回應他人想法。（2-III-2-2、2-III-2-3、2-III-3、Ab-III-6、品 E2） 3. 能認識常用國字與語詞，理解字形結構及部件意義，提升識字與應用能力。（4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3） 4. 能閱讀課文與生活化文本，理解文章大意、段落重點及文本結構。（5-III-3、Ad-III-2、Ad-III-3、閱 E5） 5. 能連結生活經驗與先備知識，簡單表達對文本內容的看法與感受。（5-III-7、Bb-III-2、Ca-III-1、生 E6） 6. 能依提示進行短文寫作，運用基本句型完成段落書寫。（6-III-3、6-III-6、Ac-III-3、Ba-III-1） 7. 能運用畫重點、段落整理及自問自答等策略，協助理解學習內容。（特學 1-III-6、特學 1-III-8、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E5） 8. 能使用資訊工具或提示策略整理學習內容，並檢視與修正自己的錯誤。（特學 1-III-10、特學 4-III-2、特學 A-III-7、特學 D-III-3、涯 E3【轉銜】） 9. 能在課堂討論與分組活動中，適當表達意見並與同儕互動合作。（2-III-3、Bb-III-2、生 E6）
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室環境避免過多視覺與聽覺刺激，並提供國字語詞、閱讀策略及寫作句型等學習提示，協助學生提升專注力與學習表現。 ☒座位安排：依學生注意力與學習需求安排靠近教師或同儕協助位置，降低分心情形，並方便教師即時提供提醒與個別指導。 ☒教學設備：運用電腦、平板、智慧電視、電子書與多媒體教材進行教學，搭配圖像、影片及語音輔助，提升學生理解與學習動機。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請相關特教資源與支持服務，例如：報讀服務、專業團隊、代收代辦費補助及特殊教育相關行政協助事項。 ☒其他_____（請說明）：提供結構化學習環境與明確課堂規範，並透過增強制度、口語提示及分段任務安排，提升學生課堂參與及完成作業之能力。
學習評量調整	☒評量時間調整：依學生書寫與閱讀理解能力調整作答時間，必要時延長作答時間10至20分鐘，以降低作答壓力並提升表現機會。 ☒評量情境調整：安排於學習教室或較少干擾之環境進行評量，降低外在刺激對學生專注力與作答表現之影響。

	■評量方式調整：採用報讀、口語回答、重點提示、分段作答及課堂觀察等多元評量方式，協助學生表達實際學習能力。 ■試題（卷）調整：依學生能力調整試題文字量、題型及難度，並使用較大字體、增加行距與重點標示之試卷，提升學生閱讀與理解成效。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語第十一、十二冊課本及習作（簡化、分解、重整）、自編學習單、教學PPT、閱讀理解教材、識字與寫作補充教材。 2.社區資源：志工家長、圖書館館員、7-11、農會超市、二林仁和宮與萬客隆五金行。
教具/輔具	1.教具：電腦、平板、智慧電視、單槍投影機、小白板、國語字卡、閱讀理解教具、自製語文教具、桌遊教材。 2.輔具：語音輸入軟體、閱讀書架、放大字體教材、電子書、有聲書及教育部因材網等數位學習工具。

備註：無教學進度表

二、數學 A 組

(六年級/智能障礙/數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年級 林0銓(智能障礙/輕) 六年級 洪0嚨(智能障礙/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位結構，並據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-9 理解比率的意義與應用。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與圓形等平面圖形性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題 d-III-1 報讀圓形圖、長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 融入特殊需求（學習策略） 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 N-6-1 20以內的質數與質因數分解數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2 質因數法與短除法。 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類 量的比之比值的意義。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。

	N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-7-4 用比例思考協助解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。 S-6-5 解題：角柱與圓柱。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。 融入特殊需求（學習策略） 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 2. 閱讀素養教育（閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。） 3. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）
學習目標	1. 能理解整數、小數與分數的概念，並進行基本四則運算。（n-III-1、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、N-6-3-1、N-6-3-2、N-6-4-1） 2. 能在教師提示下進行因數、倍數、最大公因數與最小公倍數的計算。（n-III-3-1、n-III-3-2、N-6-1、N-6-2-1、N-6-2-2） 3. 能在具體情境中進行整數、分數與小數的應用問題計算。（n-III-2、N-6-5、家 E9） 4. 能理解比與比值的概念，並應用於日常生活情境中。（n-III-9、N-6-6、N-6-7-1、涯 E12） 5. 能認識速度、時間與距離之關係，並進行簡單單位換算。（n-III-11、n-III-11-1、N-6-7-2、N-6-7-3） 6. 能認識生活中常用的容量、重量與長度單位，並進行實際測量與應用。（n-III-11、n-III-12、N-6-7-2） 7. 能認識平面圖形與立體形體的基本性質，並進行簡單面積與體積計算。（s-III-1、s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4-1、S-6-4-2、S-6-5） 8. 能透過放大縮小與比例尺概念，理解生活中的比例關係。（n-III-9、S-6-1、S-6-2） 9. 能報讀生活中的長條圖、折線圖與圓形圖，並回答簡單問題。（d-III-1、D-6-1、D-6-2、閱 E10） 10. 能運用畫重點、圖示與自問自答等策略，整理數學題目重點與解題步驟。（特學 I-III-6、特學 I-III-9、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E10）

	11. 能使用計算機、資訊工具或檢核策略，協助完成數學計算並修正錯誤。(n-III-10、特學1-III-10、特學4-III-2、特學 D-III-3、涯 E12【轉銜】) 12. 能在課堂活動中與同儕合作討論，表達自己的解題想法與過程。(r-III-1-2、R-6-3、家 E9)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室內提供數學情境圖、單位換算、解題步驟與常用計算策略等視覺提示，並避免過多視覺與聽覺干擾，以協助學生提升專注力與數學理解能力。 ☒座位安排：依學生注意力與學習需求安排靠近教師或同儕協助位置，降低分心情形，並方便教師即時提供提醒與個別指導。 ☒教學設備：運用電腦、平板、智慧電視、電子書與多媒體教材進行教學，搭配圖像、影片及語音輔助，提升學生理解與學習動機。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請相關特教資源與支持服務，例如：報讀服務、專業團隊、代收代辦費補助及特殊教育相關行政協助事項。 ☒其他_____（請說明）：提供結構化學習環境與明確課堂規範，並透過增強制度、口語提示及分段任務安排，提升學生課堂參與及完成作業之能力。
學習評量調整	☒評量時間調整：依學生書寫與閱讀理解能力調整作答時間，必要時延長作答時間10至20分鐘，以降低作答壓力並提升表現機會。 ☒評量情境調整：安排於學習教室或較少干擾之環境進行評量，降低外在刺激對學生專注力與作答表現之影響。 ☒評量方式調整：採用報讀、口語回答、重點提示、分段作答及課堂觀察等多元評量方式，協助學生表達實際學習能力。 ☒試題（卷）調整：依學生能力調整試題文字量、題型及難度，並使用較大字體、增加行距與重點標示之試卷，提升學生閱讀與理解成效。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作（簡化、分解、替代、重整）、自編學習單、教學 PPT、生活化數學教材、操作型數學教具與補充練習教材。 2. 社區資源：志工家長、圖書館館員、7-11、農會超市、二林仁和宮與萬客隆五金行。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、智慧電視、小白板、幾何圖形教具、立體模型、量杯、時鐘模型、尺規、錢幣教具與自製數學操作教材。 2. 輔具：計算機、數位學習平台、教育部因材網、語音報讀功能及電子書等數位輔助工具。

備註：無教學進度表

三、國語 B 組

(五年級/學習障礙/國語文領域/□抽離組■外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 陳0劼(學習障礙) 五年級 周0翔(學習障礙) 五年級 黃0瑞(學習障礙) 五年級 洪0諺(學習障礙) 五年級 黃0意(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚的作品。
		融入特殊需求（學習策略） 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-III-1 各類文本中的文化內涵。
		融入特殊需求（學習策略） 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。

	特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 2. 生命教育（生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。） 3. 生涯規劃教育（涯 E3 認識生涯規劃的意涵。） 4. 閱讀素養教育（閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。）
學習目標	1. 能專心聆聽他人發言，簡要複述內容並判斷內容是否合理。（1-III-1、1-III-3、Ad-III-2、生 E6） 2. 能針對聽聞內容提出問題，並使用適切語句回應他人想法。（2-III-2-2、2-III-2-3、2-III-3、Ab-III-6、品 E2） 3. 能認識常用國字與語詞，理解字形結構及部件意義，提升識字與應用能力。（4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3） 4. 能閱讀課文與生活化文本，理解文章大意、段落重點及文本結構。（5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、Ad-III-3、閱 E5） 5. 能連結生活經驗與先備知識，簡單表達對文本內容的看法與感受。（5-III-7、Bb-III-2、Ca-III-1、生 E6） 6. 能依提示完成短句與短文寫作，並使用適切語詞表達想法。（6-III-3、Ac-III-3、品 E2） 7. 能運用記憶、畫重點及段落整理等策略，協助理解學習內容。（特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-8、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E5） 8. 能使用資訊工具或自我檢核策略整理學習內容，並修正常見錯誤。（特學1-III-10、特學4-III-2、特學 A-III-7、特學 D-III-3、涯 E3） 9. 能在課堂討論與分組活動中，適當表達意見並與同儕合作完成任務。（2-III-3、Bb-III-2、生 E6）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室環境避免過多視覺與聽覺刺激，並提供國字語詞、閱讀策略及寫作句型等學習提示，協助學生提升專注力與學習表現。 ☒ 座位安排：依學生注意力與學習需求安排靠近教師或同儕協助位置，降低分心情形，並方便教師即時提供提醒與個別指導。 ☒ 教學設備：運用電腦、平板、智慧電視、電子書與多媒體教材進行教學，搭配圖像、影片及語音輔助，提升學生理解與學習動機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請相關特教資源與支持服務，例如：報讀服務、專業團隊、代收代辦費補助及特殊教育相關行政協助事項。 ☒ 其他_____（請說明）：提供結構化學習環境與明確課堂規範，並透過增強制度、口語提示及分段任務安排，提升學生課堂參與及完成作業之能力。

學習評量調整	■評量時間調整：依學生書寫與閱讀理解能力調整作答時間，必要時延長作答時間10至20分鐘，以降低作答壓力並提升表現機會。 ■評量情境調整：安排於學習教室或較少干擾之環境進行評量，降低外在刺激對學生專注力與作答表現之影響。 ■評量方式調整：採用報讀、口語回答、重點提示、分段作答及課堂觀察等多元評量方式，協助學生表達實際學習能力。 ■試題（卷）調整：依學生能力調整試題文字量、題型及難度，並使用較大字體、增加行距與重點標示之試卷，提升學生閱讀與理解成效。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作（簡化、分解、重整）、自編學習單、教學PPT、閱讀理解教材、識字與寫作補充教材。 2.社區資源：志工家長、圖書館館員、7-11、農會超市、二林仁和宮與萬客隆五金行。
教具/輔具	1.教具：電腦、平板、智慧電視、單槍投影機、小白板、國語字卡、閱讀理解教具、自製語文教具、桌遊教材。 2.輔具：語音輸入軟體、閱讀書架、放大字體教材、電子書、有聲書及教育部因材網等數位學習工具。

備註：無教學進度表

四、數學 B 組

(五年級/學習障礙/數學領域/□抽離組■外加組)

每週節數		3節
教學對象		五年級 陳0劼(學習障礙) 五年級 周0翔(學習障礙) 五年級 黃0瑞(學習障礙) 五年級 洪0諺(學習障礙) 五年級 黃0意(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位結構，並據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-5 理解整數相除的分數表示意義。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與計算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與圓的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長與扇形面積的計算方式。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 d-III-1 報讀圓形圖、長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 融入特殊需求（學習策略） 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 利用約分乘法計算。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。

	N-5-9 整數、小數除以整數：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。 R-5-2 四則計算規律。 D-5-1 製作折線圖。 融入特殊需求（學習策略） 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 2. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3. 閱讀素養教育（閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。）
學習目標	1. 能理解整數、小數與分數的概念，並進行基本四則運算。(n-III-1、n-III-5、n-III-6-1、n-III-7-1、N-5-1、N-5-5-1、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9) 2. 能理解因數、倍數、公因數與公倍數的意義，並進行簡單計算與應用。(n-III-3-1、n-III-3-2、N-5-3-1、N-5-3-2) 3. 能理解約分、擴分與通分概念，並進行異分母分數的比較與加減。(n-III-4-1、N-5-4-1、N-5-4-2) 4. 能在生活情境中進行整數、小數與分數的應用問題解題。(n-III-2、N-5-2、N-5-16、家 E9) 5. 能理解比率、百分率與折扣概念，並應用於日常生活中。(n-III-9、N-5-10、家 E9、涯 E12) 6. 能認識常用面積、重量、容量與體積單位，並進行簡單換算與實測活動。(n-III-11、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15) 7. 能理解時間相關的乘除問題，並應用於生活情境中。(N-5-16、涯 E12) 8. 能認識三角形、四邊形、扇形與線對稱的基本性質。(s-III-1、S-5-1、S-5-3、S-5-4) 9. 能認識正方體、長方體、柱體與錐體，並進行簡單體積與表面積計算。(S-5-5、S-5-7) 10. 能理解四則計算規律，並應用於數學計算與應用問題中。(r-III-

	1-1、r-III-1-2、R-5-2) 11. 能報讀與製作簡單統計圖表，並回答相關問題。(d-III-1、D-5-1、閱E10) 12. 能運用畫重點、圖示與記憶策略整理數學題目重點與解題步驟。(特學1-III-5、特學1-III-6、特學A-III-3、特學A-III-4、閱E10) 13. 能使用資訊工具或自我檢核策略整理學習內容，並修正常見錯誤。(特學1-III-10、特學4-III-2、特學A-III-7、特學D-III-3、涯E12) 14. 能在課堂活動中表達自己的解題想法，並與同儕合作完成數學任務。(r-III-1-2、D-5-1、涯E12)
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☒替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室內提供數學情境圖、單位換算、解題步驟與常用計算策略等視覺提示，並避免過多視覺與聽覺干擾，以協助學生提升專注力與數學理解能力。 ☒座位安排：依學生注意力與學習需求安排靠近教師或同儕協助位置，降低分心情形，並方便教師即時提供提醒與個別指導。 ☒教學設備：運用電腦、平板、智慧電視、電子書與多媒體教材進行教學，搭配圖像、影片及語音輔助，提升學生理解與學習動機。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請相關特教資源與支持服務，例如：報讀服務、專業團隊、代收代辦費補助及特殊教育相關行政協助事項。 ☒其他_____（請說明）：提供結構化學習環境與明確課堂規範，並透過增強制度、口語提示及分段任務安排，提升學生課堂參與及完成作業之能力。
學習評量調整	☒評量時間調整：依學生書寫與閱讀理解能力調整作答時間，必要時延長作答時間10至20分鐘，以降低作答壓力並提升表現機會。 ☒評量情境調整：安排於學習教室或較少干擾之環境進行評量，降低外在刺激對學生專注力與作答表現之影響。 ☒評量方式調整：採用報讀、口語回答、重點提示、分段作答及課堂觀察等多元評量方式，協助學生表達實際學習能力。 ☒試題（卷）調整：依學生能力調整試題文字量、題型及難度，並使用較大字體、增加行距與重點標示之試卷，提升學生閱讀與理解成效。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九、十冊課本及習作（簡化、分解、替代、重整）、自編學習單、教學PPT、生活化數學教材、操作型數學教具與補充練習教材。 2. 社區資源：志工家長、圖書館館員、7-11、農會超市、二林仁和宮與萬客隆五金行。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、智慧電視、小白板、幾何圖形教具、立體模型、量杯、時鐘模型、尺規、錢幣教具與自製數學操作教材。 2. 輔具：計算機、數位學習平台、教育部因材網、語音報讀功能及電子書等數位輔助工具。

備註：無教學進度表

五、國語 C 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文 領域(國語文)/■抽離組 □外加組)

每週節數		5 節
教學對象		四年級 洪○澄（情緒障礙） 四年級 陳○瑋（學習障礙） 四年級 陳○翔（智能障礙/輕）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 能在教師提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字，以書寫或運用數位工具輔助使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 能在提示下書寫記敘、應用或說明事物的短文。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。

	閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E6 發展向文本提問的能力。
學習目標	1. 能聆聽教師或同儕的發言，並在提示下說出聽到的重點或回應問題。(1-II-1、2-II-2、Bb-II-1、人 E5、品 E1) 2. 能運用注音、部件、部首、圖像或字卡提示，認讀並書寫四年級課文常見生字與語詞。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-6、閱 E1) 3. 能在教師引導下，理解句子與段落的主要意思，並說出課文或短文的大意。(5-II-3、5-II-4、5-II-6、Ad-II-2、特學1-II-4、特學A-II-3、閱 E6) 4. 能運用基本句型、語詞提示或仿寫方式，完成造句、短句或簡短段落表達。(2-II-2、6-II-2、6-II-4、Ac-II-1、Ac-II-2、Ba-II-1、性 E6) 5. 能在教師提示下使用畫線、圈關鍵字、反覆練習與錯誤檢查等策略，協助自己完成國語學習任務。(特學1-II-4、特學1-II-6、特學4-II-2、特學A-II-5、特學D-II-2、品 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域（如閱讀區、上課區），讓學生能在適合的環境中學習。 ☒ 座位安排：安排靠近教師或干擾較少的位置，方便教師即時提醒、提示與回饋。 ☒ 教學設備：使用黑板、電子教學設備，提供影片、音頻和互動軟體，增強學生的學習興趣和理解能力。 ☒ 提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。 ☒ 其他：針對情緒調節與注意力需求，提供明確課堂規則、活動流程預告、視覺提示、分段任務與正向增強。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間（約10分鐘）。 ☒ 評量情境調整：到學習教室（資源班）進行評量；提供安靜的考試環境，並限制周圍的視覺和聽覺刺激。 ☒ 評量方式調整：依學生需求提供報讀、題意說明、口頭回答、仿寫或由教師記錄學生口述答案。 ☒ 試題（卷）調整：針對識字量低、閱讀理解或書寫困難學生，提供注音、範例題、題目分段、重點提示或依資源班進度自編評量。 ☒ 提供輔具：字典、教育雲字典、語音輸入或報讀工具。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第七冊、第八冊課本及習作（簡化、減量、分解）、教師手冊、自編學習單、字詞卡、閱讀短文、電子書、教學PPT、線上學習資源。 2. 社區資源：志工媽媽、學校圖書館、鎮立圖書館、便利商店、全聯賣場、二林仁和宮、彰化縣立體育館。

教具/輔具

教具:智慧顯示型電子白板、電腦、
輔具:教育雲字典、雄筆順、字典

六、數學 C 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 領域/■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級 洪○駿（疑似學習障礙） 四年級 洪○澄（情緒障礙） 四年級 陳○翔（智能障礙/輕）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數，並做比較。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並做計算與應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作一維、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：認識一億以內數的讀寫、位值、大小比較，並能透過位值板協助理解。 N-4-2 較大位數之乘除計算：練習較大位數的乘法、除法直式計算，並能依步驟完成基本運算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題：能在教師引導下，運用畫線、圈關鍵字與分步驟方式解決兩步驟問題。 N-4-4 解題：對大數取概數：認識概數的意義，並能在生活情境中進行簡單估算。 N-4-5 同分母分數：認識同分母分數，並能透過圖示或操作進行簡單

	比較、加減與整數倍。 N-4-6 等值分數：透過圖像或分數板理解等值分數，並能進行簡單分數比較。 N-4-7 二位小數：認識二位小數的位值，並能進行大小比較及簡單加減計算。 N-4-8 數線與分數、小數：能在數線上標示整數、分數與小數，並理解數的大小關係。 N-4-9 長度：「公里」：認識公里，並能進行公里與公尺之間的簡單換算與生活應用。 N-4-10 角度：「度」：認識角度單位，能使用量角器進行簡單測量與作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」：認識平方公尺，並能透過生活空間或方格圖理解面積概念。 N-4-12 體積與「立方公分」：透過積木或方塊操作，認識立方公分與簡單體積概念。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題：能結合作息表、課表或生活事件，進行時間加減計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：認識正方形、長方形的面積與周長公式，並能進行簡單計算。 S-4-4 體積：透過方塊堆疊或實物操作，理解體積的意義。 S-4-5 垂直與平行：能從生活物件或圖形中辨認垂直、平行與直角。 S-4-6 平面圖形的全等：能透過疊合、剪貼或操作，認識大小形狀相同的全等圖形。 R-4-2 四則計算規律：能依步驟完成加減混合、乘除混合等基本計算。 R-4-3 以文字表示數學公式：能在提示下，用文字或符號表示簡單數學關係，如周長、面積或時間計算。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖：能閱讀生活中的長條圖與折線圖，並回答簡單問題。 特學 A-II-5 反覆練習策略：透過重複練習、相似題與錯題訂正，提升計算熟練度。 特學 A-II-6 個人或生活經驗：將數學內容連結到購物、時間、距離、測量等生活情境。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法：能使用檢查表、驗算、圈關鍵字等方式，檢查與修正錯誤。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。 生涯規劃：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	1. 能使用位值板認讀一億以內的數，並完成大數加、減、乘、除基本計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、N-4-1、N-4-2、資 E10) 2. 能在教師引導下，理解乘除互逆關係，並運用圖示、算式或計算機輔助解決兩步驟應用問題。(n-II-4、r-II-1、N-4-3、R-4-2、品 E3)

	3. 能辨識同分母分數、等值分數與二位小數，並能在圖示或數線上做基本比較。(n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、人 E5) 4. 能認識日常常見單位，如公里、度、平方公尺、立方公分及時間單位，並進行簡單換算與應用。(n-II-9、n-II-10、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13、家 E9、涯 E11) 5. 能認識正方形、長方形、三角形、四邊形、圓及全等圖形，並在操作中應用面積、周長或體積概念。(s-II-1、s-II-2、s-II-3、S-4-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6) 6. 能報讀長條圖與折線圖，並運用反覆練習、生活經驗連結與自我檢查策略，減少計算與作答錯誤。(d-II-1、D-4-1、特學1-II-6、特學1-II-8、特學4-II-2、特學 A-II-5、特學 A-II-6、特學 D-II-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域（如閱讀區、上課區），讓學生能在適合的環境中學習。 ■座位安排：安排靠近教師或低干擾位置，方便即時協助與提示。 ■教學設備：使用黑板、電子白板、觸控螢幕、教學影片、數學互動軟體與電子書，提升學生理解與參與。 ■提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。 ■其他：依學生注意力與情緒狀態，提供具體操作教具、分段任務、短時間練習、明確回饋與正向增強，協助學生維持參與並降低挫折感。
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間約10分鐘。 ■評量情境調整：到學習教室(資源班)進行評量，提供安靜且低干擾的考試環境。 ■評量方式調整：提供題意說明、報讀、圖示提示、操作性評量、口頭說明解題想法或由教師記錄學生口述答案。 ■試題(卷)調整：依學生能力簡化題目敘述，提供範例題、圖像提示、步驟提示，或依資源班教學內容自編評量。 ■提供輔具：計算機、九九乘法表、位值板、單位換算表、圖形教具。 □其他：
教材/社區資源	1.教材：康軒版數學第七冊、第八冊課本及習作（簡化、減量、分解）、教師手冊、自編學習單、數字遊戲卡、線上學習軟體、數學遊戲寶盒。 2.社區資源：故事志工媽媽、便利商店、全聯賣場、楓康超市、校外教學場域、生活購物情境。
教具/輔具	教具:智慧顯示型電子白板、個人電腦 輔具: 計算機、位值板、教學用錢幣、方塊積木、七巧板、九九乘法表、量角器、直尺、平方公分板、立體積木、時鐘教具。

備註：無教學進度表

七、國語 D 組

(一年級/腦性麻痺/國語文領域/□抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 謝0益(腦性麻痺)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 融入特殊需求（生活管理） 特生1-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-9 選擇適當場所完成如廁活動。 特生2-sP-1 妥善保管個人物品。 特生2-sP-4 尊重他人的身體界限與物品。 特生3-sP-2 認識社區環境與常見場所。
		學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音與書寫。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入特殊需求（生活管理） 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 B-sP-2 個人物品的認識與保管。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 D-sP-2 個人清潔習慣。 特生 K-sP-1 就讀學校班級名稱。 特生 K-sP-2 社區環境與常見場所的辨識。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動。） 2. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 3. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）

學習目標	1. 能專心聆聽教師或同學說話，並簡單回應問題。 (1-I-1、1-I-2、Ad-I-2) 2. 能使用簡單詞語或短句表達自己的需求與想法。 (2-I-1、2-I-3、Ac-I-2、家E5) 3. 能辨識自己的姓名、座號及生活中常見文字。 (4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2) 4. 能在提示下認讀與書寫簡單注音符號。 (3-I-1、Aa-I-1) 5. 能認讀教室、廁所、水壺、書包等生活常用詞語。 (4-I-1、Ab-I-2、Ca-I-1) 6. 能依圖片、圖卡或生活情境理解簡單文本內容。 (5-I-4、Ad-I-2) 7. 能在提醒下整理書包、水壺與個人物品。 (特生1-sP-6、特生2-sP-1、特生B-sP-2、家E5) 8. 能在提示下完成如廁、洗手與基本清潔活動。 (特生1-sP-9、特生C-sP-1、特生D-sP-2、安E4) 9. 能辨識自己的班級、座位與校園常見場所。 (特生3-sP-2、特生K-sP-1、特生K-sP-2) 10. 能在提醒下遵守教室與校園安全規範。 (特生2-sP-4、安E4) 11. 能在課堂活動中表達不舒服或需要協助的情形。 (特生1-sP-7、2-I-3、Ac-I-2、家E5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室環境避免過多視覺與聽覺刺激，並提供國字語詞、閱讀策略及寫作句型等學習提示，協助學生提升專注力與學習表現。 ☒ 座位安排：依學生注意力與學習需求安排靠近教師或同儕協助位置，降低分心情形，並方便教師即時提供提醒與個別指導。 ☒ 教學設備：運用電腦、平板、智慧電視、電子書與多媒體教材進行教學，搭配圖像、影片及語音輔助，提升學生理解與學習動機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請相關特教資源與支持服務，例如：報讀服務、專業團隊、代收代辦費補助及特殊教育相關行政協助事項。 ☒ 其他_____（請說明）：提供結構化學習環境與明確課堂規範，並透過增強制度、口語提示及分段任務安排，提升學生課堂參與及完成作業之能力。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生書寫與閱讀理解能力調整作答時間，必要時延長作答時間10至20分鐘，以降低作答壓力並提升表現機會。 ☒ 評量情境調整：安排於學習教室或較少干擾之環境進行評量，降低外在刺激對學生專注力與作答表現之影響。 ☒ 評量方式調整：採用報讀、口語回答、重點提示、分段作答及課堂觀察等多元評量方式，協助學生表達實際學習能力。 ☒ 試題（卷）調整：依學生能力調整試題文字量、題型及難度，並使用較大字體、增加行距與重點標示之試卷，提升學生閱讀與理解成效。

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第一、二冊課本及習作（簡化、分解、重整）、自編學習單、教學PPT、閱讀理解教材、識字與寫作補充教材。 2. 社區資源：志工家長、圖書館館員、7-11、農會超市、二林仁和宮與萬客隆五金行。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、智慧電視、單槍投影機、小白板、國語字卡、閱讀理解教具、自製語文教具、桌遊教材。 2. 輔具：語音輸入軟體、閱讀書架、放大字體教材、電子書、有聲書及教育部因材網等數位學習工具。

備註：無教學進度表

八、數學 D 組

(一年級/腦性麻痺/數學領域/□抽離組■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		一年級 謝0 益(腦性麻痺)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解20以內的數和位值結構。 n-I-2 能做20以內的加減法運算。 n-I-3 應用加減法計算或估算解決20以內的日常生活問題。 n-I-4 能理解總和20以內累加的概念。 n-I-5 在日常生活解決加減法步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 s-I-1-1 認識日常生活中的三角形。 s-I-1-2 認識日常生活中的圓形。 s-I-1-3 認識日常生活中的四邊形。 r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 r-I-2 認識加法的運算規則。 r-I-3 認識減法的運算規則。 d-I-1 認識分類的模式。
		融入特殊需求（生活管理） 特生1-sP-1 獨立隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-1 妥善保管個人物品。 特生3-sP-2 認識社區環境與常見場所。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成簡易消費行為。
		學習內容 N-1-1 10以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-1-1 唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點、電話數字等。 N-1-1-2 點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。 N-1-1-3 數與量(1-10)，如：數班上及家庭人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾…)、以實物、圖卡及畫圖記錄10以內的數量等。 N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層(1 樓、2 樓、3 樓…)、時間(1 點、2 點、3 點…)、排隊(第一、第二、第三…)等。 N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-3 日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 N-1-4 日常生活中10元以內的購物活動。

	N-1-4-1 一元、5元、10元錢幣的認識與數算。 N-1-4-2 日常生活中會用1個10元錢幣買10元的物品，如：拿10元買一瓶10元的養樂多。 N-1-4-3 日常生活中會購買不超過10元的物品，如：拿10元買一顆8元的茶葉蛋知道要找錢。 N-1-4-4 日常生活中10元以內幣值的購物活動，如：拿8元的錢幣買一包8元的糖果。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。 S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 S-1-2-2 基本幾何圖形操作活動，如：描繪、複製、拼貼等活動。 R-1-1-1 日常生活中1到10的加法算式，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果，寫成$3+5=8$。 R-1-1-2 日常生活中1到10的減法算式，如：8顆糖果吃掉5顆糖果剩下3顆糖果，寫成$8-5=3$。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1-1 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。 D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。 D-1-1-3 錢幣的分類，如：1元、5元、10元等。 融入特殊需求（生活管理） 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 B-sP-2 個人物品的認識與保管。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 K-sP-2 社區環境與常見場所的辨識。 特生 L-sP-1 簡單消費行為。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 2. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 3. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標	1. 能進行1~10的唱數、點數與數量配對。(n- I -1、N-1-1-1、N-1-1-2、N-1-1-3) 2. 能辨識生活中的數字、順序與簡單位序概念。(n- I -1、N-1-1-4) 3. 能在具體操作下進行10以內的加法活動。(n- I -2、n- I -4、N-1-2、R-1-1-1) 4. 能在具體操作下進行10以內的減法活動。(n- I -2、n- I -5、N-1-3、R-1-1-2) 5. 能在日常情境中辨識1元、5元與10元錢幣，並進行簡單購物活動。(n- I -3、n- I -5、N-1-4-1、N-1-4-2、N-1-4-3、N-1-4-4、家 E9) 6. 能透過實物比較物品的長短、大小與輕重。(n- I -7、n- I -8、N-1-5、S-1-1) 7. 能辨識早上、中午、下午、晚上及今天、昨天、明天等時間用語。(n- I -9-1、n- I -9-2、N-1-6-1、N-1-6-2) 8. 能辨識生活中的三角形、圓形與四邊形。(s- I -1-1、s- I -1-2、s- I -1-3、S-1-2-1) 9. 能透過描繪、拼貼或分類活動操作基本圖形。(S-1-2-2、D-1-1-

	2) 10. 能認識加號、減號與等號，並配對簡單算式。(r-I-1、r-I-2、r-I-3、R-1-1-1、R-1-1-2) 11. 能依顏色、圖形或錢幣進行簡單分類活動。(d-I-1、D-1-1-1、D-1-1-2、D-1-1-3) 12. 能在提醒下整理個人物品並維持環境整潔。(特生1-sP-1、特生1-sP-6、特生2-sP-1、特生B-sP-2) 13. 能認識教室、廁所、合作社等校園與社區場所。(特生3-sP-2、特生K-sP-2) 14. 能在模擬情境中進行簡單消費與購物活動。(特生3-sP-4、特生L-sP-1、家E9) 15. 能在課堂與校園活動中遵守基本安全規範。(安E4、特生A-sP-6、特生C-sP-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室內提供數學情境圖、單位換算、解題步驟與常用計算策略等視覺提示，並避免過多視覺與聽覺干擾，以協助學生提升專注力與數學理解能力。 ☒ 座位安排：依學生注意力與學習需求安排靠近教師或同儕協助位置，降低分心情形，並方便教師即時提供提醒與個別指導。 ☒ 教學設備：運用電腦、平板、智慧電視、電子書與多媒體教材進行教學，搭配圖像、影片及語音輔助，提升學生理解與學習動機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請相關特教資源與支持服務，例如：報讀服務、專業團隊、代收代辦費補助及特殊教育相關行政協助事項。 ☒ 其他_____（請說明）：提供結構化學習環境與明確課堂規範，並透過增強制度、口語提示及分段任務安排，提升學生課堂參與及完成作業之能力。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生書寫與閱讀理解能力調整作答時間，必要時延長作答時間10至20分鐘，以降低作答壓力並提升表現機會。 ☒ 評量情境調整：安排於學習教室或較少干擾之環境進行評量，降低外在刺激對學生專注力與作答表現之影響。 ☒ 評量方式調整：採用報讀、口語回答、重點提示、分段作答及課堂觀察等多元評量方式，協助學生表達實際學習能力。 ☒ 試題（卷）調整：依學生能力調整試題文字量、題型及難度，並使用較大字體、增加行距與重點標示之試卷，提升學生閱讀與理解成效。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作（簡化、減量、分解、替代、重整）、自編學習單、教學PPT、生活化數學教材、操作型數學教具與補充練習教材。 2. 社區資源：志工家長、圖書館館員、7-11、農會超市、二林仁和宮與萬客隆五金行。

教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、智慧電視、小白板、幾何圖形教具、立體模型、量杯、時鐘模型、尺規、錢幣教具與自製數學操作教材。 2. 輔具：計算機、數位學習平台、教育部因材網、語音報讀功能及電子書等數位輔助工具。
--------------	---

備註：無教學進度表

彰化縣中正國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □○○巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(一二三六年級/科目：功能性動作訓練/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 謝0益(腦性麻痺/輕) 二年級 洪0苕(腦性麻痺/輕) 三年級 朱0睿(身體病弱) 六年級 洪0嚙(腦性麻痺/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。
		學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-11 跑步。 特功 E-15 攀爬。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 K-2 動力交通工具的乘坐。

融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） 2. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 3. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）
學習目標	A 組學習目標 1. 能在口語提示或肢體協助下進行四肢關節活動與伸展動作。 （特功1-1、特功 A-1、特功 A-2） 2. 能在協助下維持基本坐姿、站姿或前臂支撐姿勢。 （特功2-1、特功 B-1、特功 B-2） 3. 能在教師引導下完成彎腰拾物、簡單移位與教室移動活動。 （特功2-2、特功2-3、特功 C-6、特功 D-4） 4. 能在提醒下於不同路面進行簡單步行與繞障礙活動。 （特功2-4、特功 E-7、特功 E-17、安 E4） 5. 能使用雙手進行抓握、拿取、放下與簡單操作活動。 （特功 F-1、特功 G-4、特功 H-4、特功 H-5） 6. 能依指令參與簡單動作活動與課堂訓練。 （特功3-1、特功3-2、特功 J-3、專團） 7. 能在協助下參與校園生活與交通工具乘坐活動。 （特功 K-2、家 E4、安 E4、專團） B 組學習目標 1. 能主動進行四肢關節活動與姿勢調整，提升身體控制能力。 （特功1-1、特功2-1、特功 A-1、特功 A-2） 2. 能維持適當姿勢並完成不同高度設備間的移位活動。 （特功2-1、特功2-3、特功 D-4） 3. 能在校園情境中進行步行、繞障礙與狹窄空間移動活動。 （特功2-4、特功 E-17、特功 E-18、安 E4） 4. 能完成跑步、攀爬或大動作協調活動，提升肢體協調能力。 （特功 E-11、特功 E-15） 5. 能運用雙手完成抓握、轉動、拋接與精細操作活動。 （特功 G-4、特功 G-5、特功 H-4、特功 H-5） 6. 能使用握筆或操作工具完成簡單課堂活動。 （特功 I-5、特功3-2） 7. 能在課堂與生活情境中主動參與動作訓練與日常活動。 （特功3-1、特功3-2、涯 E4、專團） 8. 能遵守活動安全規範並提升校園生活中的獨立移動能力。 （特功2-4、特功 E-18、安 E4、專團）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：提供安全且無障礙之活動空間，避免地面濕滑與雜物堆放，降低跌倒風險。 ☒ 座位安排：依學生肢體能力安排適當位置，方便教師即時協助與觀察。 ☒ 教學設備：運用治療球、平衡墊、感統器材、地墊與輔助器材進行教學。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生移位、安全維護及課堂參與。 ☒ 提供行政支援：依學生能力提供口語提示、肢體協助、工作分析與

	分段練習，提升動作完成度。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生動作完成速度延長操作時間。 ■評量情境調整：於熟悉且安全之環境進行評量，降低學生焦慮與干擾。 ■評量方式調整：以實作評量、動作觀察、活動參與及生活情境表現為主。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ■其他_____（請說明）：重視學生參與度、進步情形與功能性表現。
教材/社區資源	1. 教材：自編功能性動作訓練教材、動作模仿影片與體能活動教材、感覺統合與大動作教材、生活自理與肢體活動學習單。 2. 社區資源：二基復健科與治療師資源、學校操場與知動教室、公園遊戲設施、社區無障礙空間與步道。
教具/輔具	1. 教具：平衡墊、治療球、呼拉圈、地墊、感統器材、彈力帶、小白板與圖卡 2. 輔具：握把輔具、防滑墊

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	正式課程 教學單元：動滋動滋動起來 課程說明： 1. 進行上肢與下肢關節活動。 2. 練習坐姿、站姿與身體平衡維持。 3. 進行彎腰拾物、簡單移位與不同路面行走活動。 4. A 組以肢體協助與單一步驟指令為主；B 組增加繞障礙與狹窄空間移動練習。 非正式課程 教師節感恩及慶祝活動(第3週) 防災演練(第4週) 課程說明：配合教師節活動進行隊伍移動與節慶闖關活動。	1~7週	正式課程 教學單元：平衡王大挑戰 課程說明： 1. 進行身體姿勢調整與平衡活動。 2. 練習不同姿勢間轉換與移位。 3. A 組以姿勢維持與協助移位為主；B 組增加動態平衡與移動能力。 非正式課程 元宵節踩街(第2週) 適應體育競賽(第4週) 課程說明：配合元宵節活動進行提燈步行，結合適應體育競賽進行體能訓練。
8~14週	正式課程 教學單元：手忙腳不亂 課程說明： 1. 進行抓握、放下、轉動與拋接活動。 2. 練習前三指抓握與精細動作操作。 3. A 組以基本抓握與簡單操作為主；B 組增加工具使用與雙側協調活動。	8~14週	正式課程 教學單元：手指魔法師 課程說明： 1. 進行抓握、轉動、投擲與接球活動。 2. 練習使用文具與生活工具。 3. A 組以單一步驟操作為主；B 組增加雙手協調與連續動作活動。 非正式課程

	4. 結合握筆塗鴉與生活物品操作活動。 非正式課程 萬聖節活動（第10週） 全校第一次定期評量（第11週） 特教戶外教育（第12週） 課程說明：結合萬聖節活動進行步行、拿取與肢體協調遊戲。		兒童節慶祝活動（第8週） 全校第一次定期評量（第10週） 母親節卡片製作（第11週） 課程說明：配合母親節活動進行卡片製作與精細動作活動。
15~21週	正式課程 教學單元：走跳高手就是我 課程說明： 1. 練習跑步、攀爬與障礙物跨越活動。 2. 進行校園走廊、樓梯與擁擠空間移動練習。 3. A 組以安全移動與生活參與為主；B 組增加動作協調與獨立移動能力。 4. 練習交通工具乘坐與上下車安全。 非正式課程 校慶運動會（第15週） 聖誕節暨特教宣導週（第18週） 全校第二次定期評量（第20週） 農曆新年前大掃除（第21週） 課程說明：配合歲末感恩活動進行團體律動與闖關，結合農曆新年前大掃除進行搬運、整理與生活動作練習。	15~21週	正式課程 教學單元：動作任務大冒險 課程說明： 1. 綜合練習姿勢維持、移位與移動技能。 2. 進行校園與社區情境之功能性動作活動。 3. A 組以生活參與及安全移動為主；B 組增加獨立完成活動能力。 4. 結合交通工具乘坐與社區步行活動。 非正式課程 端午節（第17週） 全校第二次定期評量（第20週） 課程說明：配合畢業季活動進行團體合作與校園移動活動，結合端午節活動進行投擲、搬運與趣味體能闖關。

二、社會技巧 A 組

(四年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 洪○駿（疑似學障） 四年級 洪○澄（情障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育：品 E6 同理分享。 安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外教育：戶 E3 善用五官感知，培養對環境感受的能力。
學習目標		1. 能辨識並表達自己的基本情緒，嘗試使用冷靜策略因應日常生活中的壓力。（特社1-II-1、特社 A-II-3、人 E5） 2. 能在教師的引導下，依「停一停、想一想、說一說、找方法」步驟擬訂簡單問題解決計畫。（特社1-II-3、特社 B-II-1、安 E4） 3. 能嘗試解讀他人的表情、語氣、動作等口語與非口語訊息，並反思自己的溝通方式。（特社2-II-1、特社 B-II-1、戶 E3） 4. 能遵守課堂、遊戲及團體活動規範，並依情境回應同儕邀請或主動加入團體。（特社2-II-3、特社 C-II-1、品 E3） 5. 能在遇到困難、衝突或需要協助時，具體說明自己的需求並尋求協助。（特社3-II-4、特社 B-II-5、品 E6）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域（如閱讀區、上課區），讓學生能在適合的環境中學習。 ■座位安排：安排靠近教師位置，並依活動調整為個別座位、雙人互動或小組座位。 ■教學設備：使用黑板、電子教學設備，提供影片、音頻和互動軟體，增強學生的學習興趣和理解能力。 ■提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。
學習評量調整	■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。
教材/社區資源	教材：與職能治療師討論後的活動，以及自編學習單、繪本、影片、桌遊、社交故事 社區資源：學校圖書館、輔導室、愛心志工、導師、社區圖書館、便利商店。
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控螢幕、小白板、桌遊、情緒圖卡、繪本。 輔具：溝通圖卡、增強代幣、行為提醒卡。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	第一單元：情緒小雷達 （人 E5、專團-職能、校本） 課程說明： 透過情緒圖卡、繪本故事與生活事件討論，引導學生辨識開心、生氣、難過、害怕、緊張等基本情緒，並練習以「我覺得……因為……」說出自己的感受。 非正式課程： 教師節感恩及慶祝活動（第3週） 防災演練（第4週） 課程說明：配合教師節活動練習表達感謝、祝福與禮貌互動；配合防災演練練習聽從指令、排隊、等待與穩定情緒。	1~7	第一單元：場合停看聽 （品 E3、專團-職能、校本） 課程說明： 透過校園情境圖卡與角色扮演，練習在教室、走廊、操場、圖書館、商店等不同場合使用合宜音量、行為與禮貌語句。 非正式課程： 元宵節踩街（第2週） 適應體育競賽（第4週） 課程說明：配合元宵節踩街練習團體行進、遵守隊伍規範與禮貌互動；結合適應體育競賽練習輪流、等待、遵守規則與接受比賽結果。
8~14	第二單元：禮貌魔法句 （品 E3、專團-職能、校本） 課程說明： 練習「請、謝謝、對不起、沒關	8~14	第二單元：衝突拆彈班 （人 E5、專團-職能、校本） 課程說明： 透過「停一停、想一想、說一說、

	係、可以一起玩嗎、我可以借嗎」等生活常用語，並透過桌遊、任務卡與情境演練，學習邀請、等待、輪流與回應他人。 非正式課程： 萬聖節活動（第10週） 全校第一次定期評量（第11週） 特教戶外教育（第12週） 課程說明：結合萬聖節活動練習打招呼、邀請、分享與禮貌互動；配合特教戶外教育練習排隊、等待、聽從指令、與同儕合作及在公共場所遵守規範。		找方法」的步驟，練習面對被拒絕、被誤會、玩遊戲輸贏、物品被拿走等情境，學習合宜表達與請求協助。 非正式課程： 兒童節慶祝活動（第8週） 全校第一次定期評量（第10週） 母親節卡片製作（第11週） 課程說明：配合兒童節活動練習參與團體遊戲、等待輪流與接受結果；結合母親節卡片製作練習表達感謝、分享作品與給予正向回饋。
15~21	第三單元：規則合作隊 （品 E3、專團-職能、校本） 課程說明： 透過小組遊戲、桌遊與合作任務，練習等待、輪流、遵守規則、接受結果與完成分工，增進團體參與及合作能力。 非正式課程： 校慶運動會（第15週） 聖誕節暨特教宣導週（第18週） 全校第二次定期評量（第20週） 農曆新年前大掃除（第21週） 課程說明：配合校慶運動會練習團體合作、遵守規則與為同儕加油；結合聖誕節暨特教宣導週練習分享、祝福與尊重差異；配合大掃除練習分工合作、完成任務與感謝他人協助。	15~21	第三單元：社交任務王 （品 E3、專團-職能、校本） 課程說明： 結合校園活動與生活情境，練習主動加入活動、邀請同儕、接受拒絕、給予讚美與正向回饋，並透過小組任務檢核社會技巧應用情形。 非正式課程： 端午節（第17週） 全校第二次定期評量（第20週） 課程說明：配合端午節活動練習團體合作、輪流參與、分享節慶經驗與遵守活動規範；配合期末活動練習回顧自己的進步，並以合宜方式表達感謝與祝福。

三、社會技巧 B 組

(五、六年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 黃○瑞(學障) 五年級 洪○諺(學障) 五年級 余○揚(情障) 六年級 方○仁(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☒安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育：品 E6 同理分享。 安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯規劃：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 戶外教育：戶 E3 善用五官感知，培養對環境感受的能力。
學習目標		1. 能聽從教師或同儕建議，選擇較合宜的情緒處理技巧，並嘗試使用壓力紓解方法。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社 A-III-1、特社 A-III-2、品 E6) 2. 能接納自己的特質與限制，理解不可能每個人都喜歡自己的事實，並以較正向的觀點看待人際互動。(特社1-III-3、特社2-III-1、特社

	B-III-1、人 E5) 3. 能判斷正向與負向訊息，理解玩笑、拒絕、提醒或批評等人際訊息的可能意義。(特社2-III-1、特社 B-III-1、戶 E3) 4. 能使用適當技巧與人談話，包含開啟話題、延續話題、表達需求、請求協助及禮貌結束話題。(特社2-III-3、特社 B-III-4、性 E4) 5. 能主動參與課堂或小組討論，提供協助，服從小組決議並完成指派工作。(特社3-III-2、特社3-III-3、特社 C-III-1、品 E3) 6. 能在升級、畢業或國中轉銜情境中，練習適應新環境、新同學、新老師與不同團體規範。(特社 C-III-1、特社 B-III-4、涯 E11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域（如閱讀區、上課區），讓學生能在適合的環境中學習。 ■座位安排：依活動需求採小組座位或圓圈座位，方便討論、角色扮演與團體互動。 ■教學設備：使用黑板、電子教學設備，提供影片、音頻和互動軟體，增強學生的學習興趣和理解能力。 ■提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。
學習評量調整	■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。
教材/社區資源	教材：與職能治療師討論後的活動，以及自編學習單、繪本、影片、桌遊、社交故事 社區資源：學校圖書館、輔導室、導師、愛心志工、社區圖書館、便利商店或校外教學場域。
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控螢幕、小白板、桌遊、情緒圖卡、繪本。 輔具：溝通圖卡、增強代幣、自我檢核表。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	第一單元：情緒壓力管理站 （品 E3、專團-職能、校本） 課程說明： 引導學生覺察考試、人際、被誤會、被拒絕等壓力來源，練習辨識情緒強度，並嘗試選擇合宜的情緒處理技巧，如深呼吸、暫停、找人談、寫下想法等。 非正式課程： 教師節感恩及慶祝活動（第3週）	1~7	第一單元：同理與界線守門員 （人 E5、專團-職能、校本） 課程說明： 透過情境討論與角色扮演，練習理解他人感受，並認識身體界線、物品界線、玩笑界線與網路互動界線，學習尊重自己與他人。 非正式課程： 元宵節踩街（第2週） 適應體育競賽（第4週）

	防災演練（第4週） 課程說明：配合教師節活動練習以合宜語句表達感謝與祝福；配合防災演練練習在團體情境中聽從指令、穩定情緒、協助同儕與遵守安全規範。		課程說明：配合元宵節踩街練習公共場合禮儀、團體行進與同儕照應；結合適應體育競賽練習尊重差異、遵守規則、面對輸贏及給予同儕正向鼓勵。
8~14	第二單元：人際訊號解碼室 （品 E3、專團-職能、校本） 課程說明： 透過圖片、影片與生活案例，練習觀察他人的表情、語氣、眼神與肢體動作，判斷對方可能的感受與想法，並反思自己的溝通方式是否合宜。 非正式課程： 萬聖節活動（第10週） 全校第一次定期評量（第11週） 特教戶外教育（第12週） 課程說明：結合萬聖節活動練習解讀他人表情、語氣與玩笑界線；配合特教戶外教育練習公共場所禮儀、同儕互助、聽從指令、分組合作與問題解決。	8~14	第二單元：自我倡議練習室 （品 E3、專團-職能、校本） 課程說明： 練習以合宜方式表達困難、需求與請求協助，例如「我需要……」、「我不太懂……」、「我希望……」、「可以請你幫我……」，並練習拒絕不合理要求。 非正式課程： 兒童節慶祝活動（第8週） 全校第一次定期評量（第10週） 母親節卡片製作（第11週） 課程說明：配合兒童節活動練習主動參與、與同儕協商及接受活動結果；結合母親節卡片製作練習表達感謝、組織想法、分享作品與回應他人回饋。
15~21	第三單元：衝突協商研究所 （人 E5、專團-職能、校本） 課程說明： 透過校園常見衝突情境，練習「說事實、說感受、說需求、說方法」四步驟，學習以理性方式表達不同意見、澄清誤會並修復關係。 非正式課程： 校慶運動會（第15週） 聖誕節暨特教宣導週（第18週） 全校第二次定期評量（第20週） 農曆新年前大掃除（第21週） 課程說明：配合校慶運動會練習分工合作、接受小組決議、面對輸贏與同儕鼓勵；結合聖誕節暨特教宣導週練習尊重差異、感謝與祝福；配合大掃除練習工作分配、責任完成與團體合作。	15~21	第三單元：升級轉銜任務包 （涯 E11、專團-職能、校本） 課程說明： 結合高年級升級、畢業或國中轉銜情境，練習面對新同學、新老師、新環境與團體規範，並透過小組任務練習分工合作、服從小組決議與完成指派工作。 非正式課程： 端午節（第17週） 全校第二次定期評量（第20週） 課程說明：配合端午節活動練習節慶互動、團體合作與公共場合禮儀；結合畢業季與期末活動，練習道別、感謝、祝福、情緒整理與轉銜前的人際準備。

四、國語學習策略組

(三、六年級/科目：國語學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級 洪○峯(學障) 六年級 方○仁(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 三年級： 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 六年級： 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-Ⅲ-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。
		學習內容 三年級： 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 六年級： 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育

	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 生涯規劃：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱讀素養：閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
學習目標	三年級: 1. 能在教師提醒下延長專注時間，完成短句、短文或學習單中的國語學習任務。(特學1-II-3、特學 A-II-2、品 E1) 2. 能在教師提示下，使用畫線、圈關鍵字或標記符號找出題目與文本重點。(特學1-II-4、特學 A-II-3、閱 E5) 3. 能運用部件、注音、圖像、反覆朗讀或抄寫等方式，複習生字語詞與國語學習內容。(特學1-II-6、特學 A-II-5) 4. 能在教師引導下，將國語學習材料化繁為簡，例如以圖卡、表格或短句整理重點。(特學1-II-7、特學 A-II-3) 5. 能在提醒下完成課前準備、課後整理與學習單訂正。(特學2-II-1、特學 B-II-1、涯 E11) 6. 能發現並留意自己在認字、讀題、作答或書寫時常犯的錯誤，並在提示下修正。(特學4-II-2、特學 D-II-2、人 E5) 六年級: 1. 能延續五年級電腦打字教學，熟悉鍵盤位置、注音輸入法及基本中文輸入流程，完成國語字詞、短句與句子的輸入練習。(特學3-III-2、特學 C-III-2、科 E2) 2. 能使用電腦或平板完成國語課文重點、造句、短文、閱讀摘要或學習單內容輸入，作為部分書寫困難之替代策略。(特學1-III-10、特學3-III-2、特學 A-III-4、特學 C-III-2、資 E2) 3. 能在教師提示下，先使用圈關鍵字、重點標記、段落整理等策略組織想法，再以電腦打字完成國語學習任務。(特學1-III-6、特學1-III-8、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E5) 4. 能使用基本文書功能，如換行、刪除、修改錯字、標點符號、複製貼上、儲存檔案與簡單排版，提升書面表達清楚度。(特學1-III-10、特學3-III-2、特學 C-III-2、資 E2) 5. 能使用教育雲字典、電子書、語音輸入、報讀或拼音提示等工具，協助自己檢查錯字、詞語使用與句子完整性。(特學3-III-2、特學4-III-2、特學 C-III-2、特學 D-III-3) 6. 能整理自己在打字、選字、標點符號、句子輸入或文意表達時常犯的錯誤，並依檢核表進行修正。(特學4-III-2、特學4-III-4、特學 D-III-3、特學 D-III-4、品 E1) 7. 能將電腦打字與數位書寫策略應用於普通班國語學習、作業、評量或轉銜需求中，提升學習參與與書面表達能力。(特學1-III-10、特學3-III-2、特學4-III-4、特學 C-III-2、涯 E11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他：數位輸入與文書編輯實作練習。

學習環境調整	■教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域（如閱讀區、上課區），讓學生能在適合的環境中學習。 ■座位安排：安排靠近教師，方便口語提示、即時回饋與個別協助。 ■教學設備：使用黑板、電子教學設備，教育雲字典、語音輸入或報讀工具。 ■提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間10至20分鐘。 ■評量方式調整：針對書寫困難之學習任務，允許學生以電腦打字、口述後輸入、語音輸入或教師記錄口述內容等方式呈現答案，評量重點以國語理解、組織表達及策略運用為主，不單以手寫速度或字形工整度作為評量依據。 ■試題（卷）調整：依學生能力提供範例題、關鍵字提示、圖像提示或分步驟作答單。
教材/社區資源	教材：國語課本與習作、自編學習單 社區資源：學校圖書館、愛心志工、便利商店或校外教學場域。
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控螢幕、小白板、教育雲字典、語音輸入或報讀工具。 輔具：增強代幣、策略檢核表。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	第一單元：關鍵字偵探社 （閱 E5、資 E2、校本） 課程說明： 學習閱讀前先看題目、圈出關鍵字、標記人事時地物，並從短句、短文或課文段落中找出重要訊息。 多層次設計： 三年級：能在提示下圈出題目中的關鍵字。 六年級：延續五年級電腦打字教學，認識鍵盤位置、注音輸入法與基本文書介面，練習輸入國語字詞、短句與課文常見語詞。 非正式課程： 教師節感恩及慶祝活動(第3週) 防災演練(第4週) 課程說明：配合教師節活動進行隊伍移動與節慶闖關活動。	1~7	第一單元：閱讀理解闖關王 （閱 E5、品 E1、校本） 課程說明： 練習依照「讀題－找線索－回文本－選答案－檢查」步驟完成閱讀理解題目，並透過範例題學習判斷答案。 多層次設計： 三年級：能在教師提示下從短文中找答案。 六年級：能閱讀短文後圈出關鍵字，使用電腦輸入文章大意或段落重點，並以條列方式整理國語學習內容。 非正式課程： 元宵節踩街(第2週) 適應體育競賽(第4週) 課程說明：配合元宵節活動進行提燈步行，結合適應體育競賽進行體能訓練。

8~14	第二單元：生字記憶魔法盒 (科 E2、閱 E5、校本) 課程說明： 學習使用部件拆字、字形聯想、注音輔助、造詞造句、圖像記憶等策略，協助記憶國語生字與常用語詞。 多層次設計： 三年級：能在圖像或部件提示下認讀與書寫常見字。 六年級：能使用注音輸入法選字，練習輸入造句、短文與課堂回答，並使用教育雲字典或提示工具查找字詞。 非正式課程： 第十週 第一次定期評量。 第十一週 社區資源教學-全聯、校慶運動會。 第十二週 第二次專團到校服務。	8~14	第二單元：段落整理小幫手 (資 E2、閱 E5、校本) 課程說明： 學習使用表格、心智圖、流程圖或「誰—做什麼—結果如何」架構整理文章內容，協助理解段落大意。 多層次設計： 三年級：能在引導下用圖表整理短文中的人、事、物。 六年級：能使用電腦檢查錯字、漏字與標點符號，修改句子使語意更完整，並使用教育雲字典或語音工具協助修正。 非正式課程： 第十週 第一次定期評量。 第十一週 校外教學或社區資源教學。 第十二週 第二次專團到校服務、彰化縣身心障礙運動會。
15~21	第三單元：筆記整理便利貼 (涯 E11、資 E2、校本) 課程說明： 練習使用便利貼、符號、顏色標記、表格或小白板，將學習內容整理成自己看得懂的筆記，並於課後進行簡短複習。 多層次設計： 三年級：能在教師示範下完成簡單重點記錄。 六年級：能使用電腦將課文重點整理成簡短筆記，練習條列、換行、簡單排版、儲存檔案，並檢查常見打字與標點錯誤。 非正式課程： 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。	15~21	第三單元：考試作答檢查站 (涯 E11、品 E1、校本) 課程說明： 練習考前複習、考中作答順序、圈題目重點、先易後難、檢查漏題與修正錯誤等策略，協助學生提升評量表現與自我檢核能力。 多層次設計： 三年級：能依提示檢查是否漏寫、看錯題或忘記作答。 六年級：能使用電腦輸入自我介紹、學習需求、求助句型、畢業感謝或未來學習目標，完成簡短學習策略檔案，作為升學轉銜參考。 非正式課程： 第十七週 畢業典禮或轉銜活動。 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。