

彰化縣洛津國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

組別	領 域
☐ 低組 ☒ 高組 ☐ 不分組	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 綜合

每週節數		5 節					
教學對象		年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		六	林○丞	智障/中度	六	劉○宏	智障/中度
		五	呂○洧	智障/中度	五	呂○德	自閉/重度
		二	謝○翔	智障/中度			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解					
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-1 認識常用國字至少100字， 使用50字。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 300 字，使用 250 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和結構，書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 能在提示下朗讀文本，並表現音調的變化。 5-III-6 熟習適合的課程內容摘要，並擷取大意。					

	學習內容 Ab-I-1 100 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ab-III-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表意。 Ab-III-5 150 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 150 個常用語詞的使用。				
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）				
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 <table border="1" data-bbox="435 1126 1445 1563"> <thead> <tr> <th data-bbox="435 1126 943 1167">低年級</th><th data-bbox="943 1126 1445 1167">高年級</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="435 1167 943 1563"> 1. 能認讀課文語詞。(1-I-1、1-I-2、2-I-2、Ab-I-1、Ab-I-5、Ab-I-6、涯 E7、閱 E1) 2. 能用正確筆畫寫出常用字。(4-I-1、4-I-5、Ab-I-1、閱 E1、職能治療) 3. 能逐字指字念讀課文內容。(1-I-2、2-I-1、2-I-2、閱 E1) 4. 能認識生字的部首。(Ab-I-1、Ab-I-6、涯 E7) </td><td data-bbox="943 1167 1445 1563"> 1. 能認讀課文語詞並套用在句子中。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、◎Ab-III-3、Ab-III-5、Ab-III-6、涯 E7、閱 E1) 2. 能用正確筆畫寫出常用字。(4-III-2、4-III-4、閱 E1、職能治療) 3. 能逐字指字念讀課文內容。(2-III-1、5-III-1、5-III-6、閱 E1) 4. 能根據課文內容回答相關問題。(1-III-1、2-III-2、涯 E7) </td></tr> </tbody> </table>	低年級	高年級	1. 能認讀課文語詞。(1-I-1、1-I-2、2-I-2、Ab-I-1、Ab-I-5、Ab-I-6、涯 E7、閱 E1) 2. 能用正確筆畫寫出常用字。(4-I-1、4-I-5、Ab-I-1、閱 E1、職能治療) 3. 能逐字指字念讀課文內容。(1-I-2、2-I-1、2-I-2、閱 E1) 4. 能認識生字的部首。(Ab-I-1、Ab-I-6、涯 E7)	1. 能認讀課文語詞並套用在句子中。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、◎Ab-III-3、Ab-III-5、Ab-III-6、涯 E7、閱 E1) 2. 能用正確筆畫寫出常用字。(4-III-2、4-III-4、閱 E1、職能治療) 3. 能逐字指字念讀課文內容。(2-III-1、5-III-1、5-III-6、閱 E1) 4. 能根據課文內容回答相關問題。(1-III-1、2-III-2、涯 E7)
低年級	高年級				
1. 能認讀課文語詞。(1-I-1、1-I-2、2-I-2、Ab-I-1、Ab-I-5、Ab-I-6、涯 E7、閱 E1) 2. 能用正確筆畫寫出常用字。(4-I-1、4-I-5、Ab-I-1、閱 E1、職能治療) 3. 能逐字指字念讀課文內容。(1-I-2、2-I-1、2-I-2、閱 E1) 4. 能認識生字的部首。(Ab-I-1、Ab-I-6、涯 E7)	1. 能認讀課文語詞並套用在句子中。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、◎Ab-III-3、Ab-III-5、Ab-III-6、涯 E7、閱 E1) 2. 能用正確筆畫寫出常用字。(4-III-2、4-III-4、閱 E1、職能治療) 3. 能逐字指字念讀課文內容。(2-III-1、5-III-1、5-III-6、閱 E1) 4. 能根據課文內容回答相關問題。(1-III-1、2-III-2、涯 E7)				
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編				
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____				
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：將學生以 L 型座位安排，進行多層次教學。 ☒教學設備：觸控大屏、投影機、平板 ☒提供小天使：第二節下課陪同完成作業 ☒提供教師助理：協助中度智障學生及重度自閉學生如廁及作業完成。 ☒提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。 ☐其他_____ (請說明)：				

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：部分學生答題書寫速度較慢，視情況延長作答時間。 □評量情境調整： ■作答方式調整：部分書寫能力較弱的學生，用口說或配對評量取代。 ■試題（卷）調整：依據學生能力分組分成 A、B、C 三卷。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1.利用教育部公布之常用字表，選取適合學生能力的常用字。 2.參考翰林版國語第三~十二冊教材進行調整。 3.自編學習單。 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.愛心小天使。 2.愛心志工。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 課文生字字卡、部件字卡、部首字卡 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動	
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
第 1-7 週	丞、宏、洧	德、翔
	正式課程 第一單元 認識課本中含有匚的語詞(閱 E1、滙 E7) 課程說明： 丞：1.能認讀習寫六上課本中含有匚的語詞 6 個。 2.能逐字指字念讀包含匚語詞的簡短課文。 3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。 4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。 宏：1.能在提示下認讀習寫六上課本中含有匚的語詞 6 個。 2.能在提示下逐字指字唸讀包含匚語詞簡短課文。 3.能在提示下理解課文內容的意涵，並正確回答問題。 4.能利用本課生字語詞完成課文句子填空。 洧：1.能在提示下認讀五上課本中含有匚的語詞 6 個。 2.能在提示下將匚的圖片和語詞正確配對。 3.能在提示下描寫/部分仿寫課文語詞 4 個。 4.能在提示下逐字指字唸讀包含匚語詞的簡短課文。 5.能在提示下正確回答與本課課文相關問題。	正式課程 第一單元 認識課本中含有匚的語詞(閱 E1、滙 E7) 課程說明： 德：1.能在協助下認讀五上課本中含有匚的語詞 6 個。 2.能在協助下將包含匚的圖片語詞正確配對。 3.能在協助下描寫匚的課文語詞 4 個。 4.能在協助下逐字指字唸讀包含匚語詞的簡短課文。 翔：1.能在提示下認讀二上課本中含有匚的語詞 6 個。 2.能在提示下將匚的圖片和語詞正確配對。 3.能在提示下描寫/部分仿寫課文語詞 4 個。 4.能在提示下逐字指字唸讀包含匚語詞的簡短課文。 5.能在提示下圈出生字的部首。

	非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。	非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。
第 8-14 週	正式課程 第二單元 認識課本中含有ㄉ的語詞(閱 E1、涯 E7) 課程說明： 丞：1.能認讀習寫六上課本中含有ㄉ的語詞 6 個。 2.能逐字指字念讀包含ㄉ語詞的簡短課文。 3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。 4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。 宏：1.能在提示下認讀習寫六上課本中含有ㄉ的語詞 6 個。 2.能在提示下逐字指字唸讀包含ㄉ語詞簡短課文。 3.能在提示下理解課文內容的意涵，並正確回答問題。 4.能利用本課生字語詞完成課文句子填空。 洵：1.能在提示下認讀五上課本中含有ㄉ的語詞 6 個。 2.能在提示下將ㄉ的圖片和語詞正確配對。 3.能在提示下描寫/部分仿寫課文語詞 4 個。 4.能在提示下逐字指字唸讀包含ㄉ語詞的簡短課文。 5.能在提示下正確回答與本課課文相關問題。 非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎認識國家森林名稱，並培養遵守規範的能力。 ◎透過實際參與體驗，練習將生活經驗敘述出來。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎學會安靜聆聽故事，並能回答相關問題。 ◎能仔細聆聽愛心志工的指導，認真參與作品創作。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。	正式課程 第二單元 認識課本中含有ㄉ的語詞(閱 E1、涯 E7) 課程說明： 德：1.能在協助下認讀五上課本中含有ㄉ的語詞 6 個。 2.能在協助下將包含ㄉ的圖片語詞正確配對。 3.能在協助下描寫ㄉ的課文語詞 4 個。 4.能在協助下逐字指字唸讀包含ㄉ語詞的簡短課文。 翔：1.能在提示下認讀二上課本中含有ㄉ的語詞 6 個。 2.能在提示下將ㄉ的圖片和語詞正確配對。 3.能在提示下描寫/部分仿寫課文語詞 4 個。 4.能在提示下逐字指字唸讀包含ㄉ語詞的簡短課文。 5.能在提示下圈出生字的部首。 非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎認識國家森林名稱，並培養遵守規範的能力。 ◎透過實際參與體驗，練習用簡單句子將生活經驗敘述出來。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎學會安靜聆聽故事，並能在提示下回答相關問題。 ◎能仔細聆聽愛心志工的指導，在協助下認真參與創作。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。
第 15-20 週	正式課程 第三單元 認識課本中含有ㄘ的語詞(閱 E1、涯 E7) 課程說明： 丞：1.能認讀習寫六上課本中含有ㄘ的語詞 6 個。 2.能逐字指字念讀包含ㄘ語詞的簡短課文。 3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。 4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。 宏：1.能在提示下認讀習寫六上課本中含有ㄘ的語	正式課程 第三單元 認識課本中含有ㄘ的語詞(閱 E1、涯 E7) 課程說明： 德：1.能在協助下認讀五上課本中含有ㄘ的語詞 6 個。 2.能在協助下將包含ㄘ的圖片語詞正確配對。 3.能在協助下描寫ㄘ的課文語詞 4 個。 4.能在協助下逐字指字唸讀包含ㄘ語詞的簡短課文。

	詞 6 個。 2.能在提示下逐字指字唸讀包含ㄣ語詞簡短課文。 3.能在提示下理解課文內容的意涵，並正確回答問題。 4.能利用本課生字語詞完成課文句子填空。 消：1.能在提示下認讀五上課本中含有ㄣ語詞 6 個。 2.能在提示下將ㄣ的圖片和語詞正確配對。 3.能在提示下描寫/部分仿寫課文語詞 4 個。 4.能在提示下逐字指字唸讀包含ㄣ語詞的簡短課文。 5.能在提示下正確回答與本課課文相關問題。 非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎能理解比賽規則，並盡力參與比賽。 ◎能幫同學一起加油，一起努力完成比賽。 第 17 週：特教宣導週 ◎能透過宣導活動，增進和普通班學生互動交流的機會。 ◎練習跟普通班學生介紹自己。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。	翔：1.能在提示下認讀二上課本中含有ㄣ語詞 6 個。 2.能在提示下將ㄣ的圖片和語詞正確配對。 3.能在提示下描寫/部分仿寫課文語詞 4 個。 4.能在提示下逐字指字唸讀包含ㄣ語詞的簡短課文。 5.能在提示下圈出生字的部首。 非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎能理解比賽規則，並盡力參與比賽。 ◎能幫同學一起加油，一起努力完成比賽。 第 17 週：特教宣導週 ◎能透過宣導活動，增進和普通班學生互動交流的機會。 ◎能在提示下跟普通班學生介紹自己。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。
週次	下學期教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
第 1-7 週	丞、宏、消 正式課程 第一單元 認識課本中含有ㄣ的語詞(閱 E1、滙 E7) 課程說明： 丞：1.能認讀習寫六上課本中含有ㄣ的語詞 6 個。 2.能逐字指字唸讀包含ㄣ語詞的簡短課文。 3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。 4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。 宏：1.能在提示下認讀習寫六上課本中含有ㄣ的語詞 6 個。 2.能在提示下逐字指字唸讀包含ㄣ語詞簡短課文。 3.能在提示下理解課文內容的意涵，並正確回答問題。 4.能利用本課生字語詞完成課文句子填空。 消：1.能在提示下認讀五上課本中含有ㄣ的語詞 6 個。 2.能在提示下將ㄣ的圖片和語詞正確配對。 3.能在提示下描寫/部分仿寫課文語詞 4 個。 4.能在提示下逐字指字唸讀包含ㄣ語詞的簡	德、翔 正式課程 第一單元 認識課本中含有ㄣ的語詞(閱 E1、滙 E7) 課程說明： 德：1.能在協助下認讀五上課本中含有ㄣ的語詞 6 個。 2.能在協助下將包含ㄣ的圖片語詞正確配對。 3.能在協助下描寫ㄣ的課文語詞 4 個。 4.能在協助下逐字指字唸讀包含ㄣ語詞的簡短課文。 翔：1.能在提示下認讀二上課本中含有ㄣ的語詞 6 個。 2.能在提示下將ㄣ的圖片和語詞正確配對。 3.能在提示下描寫/部分仿寫課文語詞 4 個。 4.能在提示下逐字指字唸讀包含ㄣ語詞的簡短課文。 5.能在提示下圈出生字的部首。

第 8-14 週	短課文。 5.能在提示下正確回答與本課課文相關問題。 非正式課程 第6週：適應體育田徑賽 ◎學會各項比賽的專有名詞。 ◎練習幫同學加油打氣。 ◎邀請家長一起參與體育活動。 第7週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。	非正式課程 第6週：適應體育田徑賽 ◎學會各項比賽的專有名詞。 ◎練習幫同學加油打氣。 ◎邀請家長一起參與體育活動。 第7週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。
	正式課程 第二單元 認識課文中力的語詞(閱 E1、滙 E7) 課程說明： 丞：1.能認讀習寫六上課本中含有力的語詞 6 個。 2.能逐字指字念讀包含力的語詞的簡短課文。 3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。 4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。 宏：1.能在提示下認讀習寫六上課本中含有力的語詞 6 個。 2.能在提示下逐字指字唸讀包含力的語詞簡短課文。 3.能在提示下理解課文內容的意涵，並正確回答問題。 4.能利用本課生字語詞完成課文句子填空。 洧：1.能在提示下認讀五上課本中含有力的語詞 6 個。 2.能在提示下將力的圖片和語詞正確配對。 3.能在提示下描寫/部分仿寫課文語詞 4 個。 4.能在提示下逐字指字唸讀包含力的語詞的簡短課文。 5.能在提示下正確回答與本課課文相關問題。 非正式課程 第8週：105 週年校慶活動 ◎了解慶祝校慶的緣由，並練習說出來。 ◎邀請家長前來共襄盛舉。 第10週：愛心志工說故事 ◎學會安靜聆聽故事，並能回答相關問題。 ◎能仔細聆聽愛心志工的指導，認真參與作品創作。 第14週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。	正式課程 第二單元 認識課文中力的語詞(閱 E1、滙 E7) 課程說明： 德：1.能在協助下認讀五上課本中含有力的語詞 6 個。 2.能在協助下將包含力的圖片語詞正確配對。 3.能在協助下描寫力的課文語詞 4 個。 4.能在協助下逐字指字唸讀包含力的語詞的簡短課文。 翔：1.能在提示下認讀二上課本中含有力的語詞 6 個。 2.能在提示下將力的圖片和語詞正確配對。 3.能在提示下描寫/部分仿寫課文語詞 4 個。 4.能在提示下逐字指字唸讀包含力的語詞的簡短課文。 5.能在提示下圈出生字的部首。 非正式課程 第8週：105 週年校慶活動 ◎了解慶祝校慶的緣由，並練習說出來。 ◎邀請家長前來共襄盛舉。 第10週：愛心志工說故事 ◎學會安靜聆聽故事，並能在提示下回答相關問題。 ◎能仔細聆聽愛心志工的指導，在協助下認真參與創作。 第14週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。
	正式課程 第三單元 認識課本中含有《的語詞(閱 E1、滙 E7) 課程說明：	正式課程 第三單元 認識課本中含有《的語詞(閱 E1、滙 E7) 課程說明：
	第15 20	

週

- 丞：1.能認讀習寫六上課本中含有《》的語詞 6 個。
2.能逐字指字念讀包含《》語詞的簡短課文。
3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。
4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。

- 宏：1.能在提示下認讀習寫六上課本中含有《》的語詞 6 個。
2.能在提示下逐字指字唸讀包含《》語詞簡短課文。
3.能在提示下理解課文內容的意涵，並正確回答問題。
4.能利用本課生字語詞完成課文句子填空。

- 洧：1.能在提示下認讀五上課本中含有《》的語詞 6 個。
2.能在提示下將《》的圖片和語詞正確配對。
3.能在提示下描寫/部分仿寫課文語詞 4 個。
4.能在提示下逐字指字唸讀包含《》語詞的簡短課文。
5.能在提示下正確回答與本課課文相關問題。

非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—苗栗火車頭園區

- ◎認識火車站牌名稱及目的地。
- ◎學會看字操作購票機台。

第 18 週：畢業典禮

- ◎理解從學校畢業的意思是要升上國中。
- ◎學會跟老師和同學道別。

第 20 週：第三次段考

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。

- 德：1.能在協助下認讀五上課本中含有《》的語詞 6 個。

- 2.能在協助下將包含《》的圖片語詞正確配對。
- 3.能在協助下描寫《》的課文語詞 4 個。
- 4.能在協助下逐字指字唸讀包含《》語詞的簡短課文。

- 翔：1.能在提示下認讀二上課本中含有《》的語詞 6 個。

- 2.能在提示下將《》的圖片和語詞正確配對。
- 3.能在提示下描寫/部分仿寫課文語詞 4 個。
- 4.能在提示下逐字指字唸讀包含《》語詞的簡短課文。

- 5.能在提示下圈出生字的部首。

非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—苗栗火車頭園區

- ◎認識火車站牌名稱及目的地。
- ◎學會看字操作購票機台。

第 18 週：畢業典禮

- ◎學會參加畢業典禮所需具備的禮儀。
- ◎學會祝福畢業同學並道別。

第 20 週：第三次段考

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

組別	領 域
☒ 低組 ☐ 高組 ☐ 不分組	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 綜合

每週節數		5 節					
教學對象		年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		六	陳○升	多障/極重度	一	黃○閔	智障/中度
		二	許○華	智障/中度	一	葉○銓	智障/中度
					一	楊○穎	智障/中度
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解					
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。					

	學習內容 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。				
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 3. 人權教育（人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。） 4. 生涯規畫教育（涯 E2 認識不同的生活角色。）				
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>低年級</th><th>高年級</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 1. 能正確認念及書寫聲符 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、涯 E7) 2. 能認讀課文語詞並套用在句子中 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、涯 E7、閱 E1) 3. 能用正確筆畫寫出常用字。 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、閱 E1、涯 E2) 4. 能逐字指字念讀課文內容。 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、閱 E1、人 E8) 5. 能根據課文內容回答相關問題。 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、人 E8、涯 E7) </td><td> 1. 能正確認念及書寫聲符 (Ac-III-3、Ac-III-4、涯 E7) 2. 能認讀課文語詞並套用在句子中 (Ad-III-1、涯 E7、閱 E1) 3. 能用正確筆畫寫出常用字。 (Ab-III-3、閱 E1、涯 E2) 4. 能逐字指字念讀課文內容。 (Ac-III-2、1-III-2、閱 E1、人 E8) 5. 能根據課文內容回答相關問題。 (1-III-2、人 E8、涯 E7) </td></tr> </tbody> </table>	低年級	高年級	1. 能正確認念及書寫聲符 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、涯 E7) 2. 能認讀課文語詞並套用在句子中 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、涯 E7、閱 E1) 3. 能用正確筆畫寫出常用字。 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、閱 E1、涯 E2) 4. 能逐字指字念讀課文內容。 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、閱 E1、人 E8) 5. 能根據課文內容回答相關問題。 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、人 E8、涯 E7)	1. 能正確認念及書寫聲符 (Ac-III-3、Ac-III-4、涯 E7) 2. 能認讀課文語詞並套用在句子中 (Ad-III-1、涯 E7、閱 E1) 3. 能用正確筆畫寫出常用字。 (Ab-III-3、閱 E1、涯 E2) 4. 能逐字指字念讀課文內容。 (Ac-III-2、1-III-2、閱 E1、人 E8) 5. 能根據課文內容回答相關問題。 (1-III-2、人 E8、涯 E7)
低年級	高年級				
1. 能正確認念及書寫聲符 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、涯 E7) 2. 能認讀課文語詞並套用在句子中 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、涯 E7、閱 E1) 3. 能用正確筆畫寫出常用字。 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、閱 E1、涯 E2) 4. 能逐字指字念讀課文內容。 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、閱 E1、人 E8) 5. 能根據課文內容回答相關問題。 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、人 E8、涯 E7)	1. 能正確認念及書寫聲符 (Ac-III-3、Ac-III-4、涯 E7) 2. 能認讀課文語詞並套用在句子中 (Ad-III-1、涯 E7、閱 E1) 3. 能用正確筆畫寫出常用字。 (Ab-III-3、閱 E1、涯 E2) 4. 能逐字指字念讀課文內容。 (Ac-III-2、1-III-2、閱 E1、人 E8) 5. 能根據課文內容回答相關問題。 (1-III-2、人 E8、涯 E7)				
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編				
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____				

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：將學生以U型座位安排，進行多層次教學。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：第二節下課陪同完成作業 ☒ 提供教師助理：協助重度及中度智障學生如廁及作業完成。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：部分學生答題書寫速度較慢，視情況延長作答時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：部分書寫能力較弱的學生，用口說評量取代。 ☒ 試題（卷）調整：依據學生能力分組分成 A、B 二卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 參考康軒版一、二、五、六年級國語課程，進行教材簡化、重整及改編。 2. 利用教育部公布之常用字表，選取適合學生能力的常用字。 3. 自編學習單。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 課文生字字卡、部件字卡 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動	
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
	○ 升、○ 華	○ 閱、○ 銓、○ 翔
第 1-7 週	正式課程 第一單元 認識注音符號ㄋ的語詞(閱 E1、涯 E7) 課程說明： ○ 升: 1. 在協助下搭配圖卡認讀六年級國語課本中ㄋ開頭的語詞。 2. 在協助下習寫課本中ㄋ開頭的語詞。 3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。 ○ 華: 1. 在協助下可以透過圖卡認讀二年級國語課本中ㄋ開頭的語詞。 2. 在協助提示下習寫課本中ㄋ開頭的語詞。 3. 在協助提示下將圖卡和語詞進行配對。	正式課程 第一單元 自我介紹 (閱 E1、涯 E7) 課程說明： 1. 能指認/書寫自己的姓名。 2. 掌握基本握筆技巧及文具使用方式。 3. 能進行簡短自我介紹(名字、年級、班級)

	非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。	非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。
第 8-14 週	正式課程 第二單元 認識注音符號一的語詞(人 E8、涯 E7) 課程說明： ○升： 1. 在協助下搭配圖卡認讀六年級國語課本中一開頭的語詞。 2. 在協助下習寫課本中一開頭的語詞。 3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。 ○華： 1. 在協助下可以透過圖卡認讀二年級國語課本中一開頭的語詞。 2. 在協助提示下習寫課本中一開頭的語詞。 3. 在協助提示下將圖卡和語詞進行配對。 非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎認識農場設施名稱，並培養遵守規範的能力。 ◎透過實際參與體驗，練習將生活經驗敘述出來。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎學會安靜聆聽故事，並能回答相關問題。 ◎能仔細聆聽愛心志工的指導，認真參與作品創作。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。	正式課程 第二單元 認識我的座位(人 E8、涯 E7) 課程說明： 1. 能指認/命名出自己教室中的座位與相關物品。 2. 能指認/書寫與座位相關物品的常用國字及圖卡(桌子) 3. 能指認/書寫與座位相關物品的常用國字及圖卡(椅子) 非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎認識農場設施名稱，並培養遵守規範的能力。 ◎透過實際參與體驗，練習用簡單句子將生活經驗敘述出來。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎學會安靜聆聽故事，並能在提示下回答相關問題。 ◎能仔細聆聽愛心志工的指導，在協助下認真參與創作。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。
第 15-20 週	正式課程 第三單元 認識注音符號ㄨ的語詞(閱 E1、人 E8) 課程說明： ○升： 1. 在協助下搭配圖卡認讀六年級國語課本中ㄨ開頭的語詞。 2. 在協助下習寫課本中ㄨ開頭的語詞。 3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。 ○華： 1. 在協助下可以透過圖卡認讀二年級國語課本中ㄨ開頭的語詞。 2. 在協助提示下習寫課本中ㄨ開頭的語詞。 3. 在協助提示下將圖卡和語詞進行配對。 非正式課程 第 15 週：異程接力賽	正式課程 第三單元我會表達需求 (閱 E1、人 E8) 課程說明： 1. 能指認/書寫與日常生活相關之國字及圖卡(吃飯、喝水) 2. 能指認/書寫與日常生活相關之國字及圖卡(尿尿) 3. 能在實際生活中正確表達自己的需求。 非正式課程 第 15 週：異程接力賽

	◎能理解比賽規則，並盡力參與比賽。 ◎能幫同學一起加油，一起努力完成比賽。 第 17 週：特教宣導週 ◎能透過宣導活動，增進和普通班學生互動交流的機會。 ◎練習跟普通班學生介紹自己。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。	◎能理解比賽規則，並盡力參與比賽。 ◎能幫同學一起加油，一起努力完成比賽。 第 17 週：特教宣導週 ◎能透過宣導活動，增進和普通班學生互動交流的機會。 ◎能在提示下跟普通班學生介紹自己。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。
週次	下學期教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
第 1-7 週	○ 升、○ 華 正式課程 第一單元 認識注音符號ㄣ的語詞(涯 E2、涯 E7) 課程說明： ○ 升： - 在協助下搭配圖卡認讀六年級國語課本中ㄣ開頭的語詞。 - 在協助下習寫課本中ㄣ開頭的語詞。 - 在協助下將圖卡和語詞進行配對。 ○ 華： - 在協助下可以透過圖卡認讀二年級國語課本中ㄣ開頭的語詞。 - 在協助提示下習寫課本中ㄣ開頭的語詞。 - 在協助提示下將圖卡和語詞進行配對。 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎學會各項比賽的專有名詞。 ◎練習幫同學加油打氣。 ◎邀請家長一起參與體育活動。 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。	○ 閱、○ 銓、○ 翔 正式課程 第一單元 認識注音符號ㄣ的語詞(涯 E2、涯 E7) 課程說明： ○ 閱、○ 銓、○ 翔 - 在協助下搭配圖卡認讀一年級國語課本中ㄣ開頭的語詞。 - 在協助下能將圖片和語詞正確配對。 - 在協助下能正確習寫課本中ㄣ開頭的語詞。 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎學會各項比賽的專有名詞。 ◎練習幫同學加油打氣。 ◎邀請家長一起參與體育活動。 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。
第 8-14 週	正式課程 第二單元 認識注音符號ㄣ的語詞(閱 E1、涯 E2) 課程說明： ○ 升： - 在協助下搭配圖卡認讀六年級國語課本中ㄣ開頭的語詞。 - 在協助下習寫課本中ㄣ開頭的語詞。 - 在協助下將圖卡和語詞進行配對。 ○ 華： - 在協助下可以透過圖卡認讀二年級國語課本中ㄣ開頭的語詞。 - 在協助提示下習寫課本中ㄣ開頭的語詞。	正式課程 第二單元 認識注音符號ㄣ的語詞(閱 E1、涯 E2) 課程說明： ○ 閱、○ 銓、○ 翔 - 在協助下搭配圖卡認讀一年級國語課本中ㄣ開頭的語詞。 - 在協助下能將圖片和語詞正確配對。 - 在協助下能正確習寫課本中ㄣ開頭的語詞。

	3. 在協助提示下將圖卡和語詞進行配對。 非正式課程 第 8 週：105 週年校慶活動 ◎了解慶祝校慶的緣由，並練習說出來。 ◎邀請家長前來共襄盛舉。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎學會安靜聆聽故事，並能回答相關問題。 ◎能仔細聆聽愛心志工的指導，認真參與作品創作。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。	非正式課程 第 8 週：105 週年校慶活動 ◎了解慶祝校慶的緣由，並練習說出來。 ◎邀請家長前來共襄盛舉。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎學會安靜聆聽故事，並能在提示下回答相關問題。 ◎能仔細聆聽愛心志工的指導，在協助下認真參與創作。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。
第 15-20 週	正式課程 第三單元 認識注音符號ㄇ的語詞(閩 E1、滙 E7) 課程說明： ○升： 1. 在協助下搭配圖卡認讀六年級國語課本中ㄇ開頭的語詞。 2. 在協助下習寫課本中ㄇ開頭的語詞。 3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。 ○華： 1. 在協助下可以透過圖卡認讀二年級國語課本中ㄇ開頭的語詞。 2. 在協助提示下習寫課本中ㄇ開頭的語詞。 3. 在協助提示下將圖卡和語詞進行配對。 非正式課程 第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-苗栗火車頭園區一日遊 ◎認識公車站牌名稱及目的地。 ◎學會看字操作購票機台並會使用悠遊卡。 第 18 週：畢業典禮 ◎理解從學校畢業的意思是要升上國中。 ◎學會跟老師和同學道別。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。	正式課程 第三單元 認識注音符號ㄇ的語詞(閩 E1、滙 E7) 課程說明： ○閩、○銓、○翔 1. 在協助下搭配圖卡認讀一年級國語課本中ㄇ開頭的語詞。 2. 在協助下能將圖片和語詞正確配對。 3. 在協助下能正確習寫課本中ㄇ開頭的語詞。 非正式課程 第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-苗栗火車頭園區一日遊 ◎學會看字操作購票機台並會使用悠遊卡。 第 18 週：畢業典禮 ◎學會參加畢業典禮所需具備的禮儀。 ◎學會祝福畢業同學並道別。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

組別	領 域
☐ A 組 ☒ B 組	☐ 語文(☒ 英語 ☐ 本土語) ☐ 數學 ☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 綜合

每週節數		1 節						
教學對象		組別	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		B	五	呂○洧	智障/中度	五	呂○德	自閉/重度
			六	林○丞	智障/中度	六	劉○宏	智障/中度
			六	陳○升	多障/極重度			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解						
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 學習內容 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學常見字詞。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。						
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 國際教育（國 E5 發展學習不同文化的意願。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中所需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）						

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認念並習寫英文字母 Y、Z、A、B、C、D。(◎2-III-1、閱 E1) 2. 能認念以字母 Y、Z、A、B、C、D 為字首的語詞。(◎1-III-6、◎2-III-2、Ac-III-4、閱 E1) 3. 能認識並學會使用簡單的生活用語。(◎1-III-7、◎1-III-8、◎Ac-III-3、B-III-2、國 E5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：在教室中張貼以 A~Z 為首的語詞圖片和單字。 ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、單槍投影機 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助極重度多障學生如廁及更換衣褲。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視學生能力及答題情況延長作答時間。 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：以紙筆和口頭評量同時進行。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 參考翰林版英文 Here we go 第 9~12 冊 2. 自製英文教材 PPT。 3. 自編學習單。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 自製英文字母字卡與圖卡、自製英文語詞的句子卡和字卡 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	正式課程 第一單元 認識 Y (閱 E1) 課程說明： 1.能在(提示/協助下)唸出/指出 Y。 2.能在提示/協助下描寫 Y 的大寫和小寫。 3.能在提示/協助下唸出/指出 Y 開頭的語詞三個。(德二個、升一個) 4.能在提示下了解 one year ago(一年前)的意思，並練習說出 one year ago。(丞、宏、洵) 5.能在協助下了解 one year ago(一年前)的意思。(德、升) 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。
第 8 - 14 週	正式課程 第二單元 認識 Z (閱 E1) 課程說明： 1.能在(提示/協助下)唸出/指出 Z。 2.能在提示/協助下描寫 Z 的大寫和小寫。 3.能在提示/協助下唸出/指出 Z 開頭的語詞三個。(德二個、升一個) 4.能在提示下了解 Zone out (恍神、發呆)的意思，並練習說出 Zone out。(丞、宏、洵) 5.能在協助下了解 Zone out (恍神、發呆)的意思。(德、升) 非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎能學會國家森林的英語名稱，同時在參與活動時培養遵守規範的態度。 ◎邀請家長一同參加戶外教育。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。
第 15 -20 週	正式課程 第三單元 認識 A (閱 E1、國 E5) 課程說明： 1.能在(提示/協助下)唸出/指出 A。 2.能在提示/協助下描寫 A 的大寫和小寫。 3.能在提示/協助下唸出/指出 A 開頭的語詞三個。(德二個、升一個) 4.能在提示下了解 a lot of (很多)的意思，並練習說出 a lot of。(丞、宏、洵) 5.能在協助下了解 a lot of (很多)的意思。(德、升)

	非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎能在實際情境中學會英語的加油。 ◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。 第 17 週：特教宣導週 ◎透過參與宣導活動，增進和普通班學生互動的機會。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。
週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	正式課程 第一單元 認識 B (閱 E1、國 E5) 課程說明： 1.能在(提示/協助下)唸出/指出 B。 2.能在提示/協助下描寫 B 的大寫和小寫。 3.能在提示/協助下唸出/指出 B 開頭的語詞三個。(德二個、升一個) 4.能在提示下了解 believe in (相信)的意思，並練習說出 believe in。(丞、宏、洵) 5.能在協助下了解 believe in (相信)的意思。(德、升) 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能在實際情境中用英語幫同學加油打氣。 ◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。
第 8 - 14 週	正式課程 第二單元 認識 C (閱 E1、國 E5) 課程說明： 1.能在(提示/協助下)唸出/指出 C。 2.能在提示/協助下描寫 C 的大寫和小寫。 3.能在提示/協助下唸出/指出 C 開頭的語詞三個。(德二個、升一個) 4.能在提示下了解 check in (報到/登記)的意思，並練習說出 check in。(丞、宏、洵) 5.能在協助下了解 check in (報到/登記)的意思。(德、升) 非正式課程 第 8 週：105 週年校慶活動 ◎邀請家長前來共襄盛舉。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。

	第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。
第 15 -20 週	正式課程 第三單元 認識 D (閱 E1) 課程說明： 1.能在(提示/協助下)唸出/指出 D。 2.能在提示/協助下描寫 D 的大寫和小寫。 3.能在提示/協助下唸出/指出 D 開頭的語詞三個。(德二個、升一個) 4.能在提示下了解 Do your best (盡全力)的意思，並練習說出 Do your best。(丞、宏、洵) 5.能在協助下了解 Do your best (盡全力)的意思。(德、升) 非正式課程 第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-苗栗火車頭園區 ◎能在實際情境中，找到自己學過的英文字母，並練習聽大眾交通工具的英語語音到站提示。 第 18 週：畢業典禮 ◎能學會用英文 Say Goodbye 在校生和畢業生能互相道別和彼此祝福。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

組別	領 域
☒ A 組 ☒ B 組 ☐ 不分組	☐ 語文(☐ 英語 ☒ 本土語) ☐ 數學 ☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 綜合

每週節數		1 節						
教學對象		組別	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		A	六	林○丞	智障/中度	六	劉○宏	智障/中度
			五	呂○洵	智障/中度	二	謝○翔	智障/中度
			二	許○華	智障/中度			
		B	五	呂○德	自閉/重度	六	陳○升	多障/重度
			一	楊○穎	智障/中度	一	黃○閔	智障/中度
			一	葉○銓	智障/中度			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解						
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼						
		學習表現 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。						
調整後學習重點		學習內容 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Ba-III-3 情緒表達。						

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育（*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命）。 2. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)）。				
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>低年級</th><th>高年級</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 1. 能聽懂語詞。(1-I-1、1-II-3、 ◎Ab-I-1、*環 E2、家 E5) 2. 能說出課文語詞。(1-I-1、 2-I-3、◎Bg-I-1) 3. 能聽懂並說出包含課文語詞的短句。 (1-I-3、2-I-4、◎Ab-I-2、 Ac-I-1、◎Ac-I-2、*環 E2、家 E5) </td><td> 1. 能聽懂語詞。(1-III-1、*環 E2、家 E5) 2. 能說出課文語詞。(1-III-1、 2-III-3、◎Ab-III-1) 3. 能聽懂並說出包含課文語詞的短句。 (2-III-3、◎Ab-III-2、 ◎Ac-III-1、◎Bc-III-1、◎Ba-III-3、 *環 E2、家 E5) </td></tr> </tbody> </table>	低年級	高年級	1. 能聽懂語詞。(1-I-1、1-II-3、 ◎Ab-I-1、*環 E2、家 E5) 2. 能說出課文語詞。(1-I-1、 2-I-3、◎Bg-I-1) 3. 能聽懂並說出包含課文語詞的短句。 (1-I-3、2-I-4、◎Ab-I-2、 Ac-I-1、◎Ac-I-2、*環 E2、家 E5)	1. 能聽懂語詞。(1-III-1、*環 E2、家 E5) 2. 能說出課文語詞。(1-III-1、 2-III-3、◎Ab-III-1) 3. 能聽懂並說出包含課文語詞的短句。 (2-III-3、◎Ab-III-2、 ◎Ac-III-1、◎Bc-III-1、◎Ba-III-3、 *環 E2、家 E5)
低年級	高年級				
1. 能聽懂語詞。(1-I-1、1-II-3、 ◎Ab-I-1、*環 E2、家 E5) 2. 能說出課文語詞。(1-I-1、 2-I-3、◎Bg-I-1) 3. 能聽懂並說出包含課文語詞的短句。 (1-I-3、2-I-4、◎Ab-I-2、 Ac-I-1、◎Ac-I-2、*環 E2、家 E5)	1. 能聽懂語詞。(1-III-1、*環 E2、家 E5) 2. 能說出課文語詞。(1-III-1、 2-III-3、◎Ab-III-1) 3. 能聽懂並說出包含課文語詞的短句。 (2-III-3、◎Ab-III-2、 ◎Ac-III-1、◎Bc-III-1、◎Ba-III-3、 *環 E2、家 E5)				
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編				
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____				
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、單槍投影機、觸控電視 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助極重度多重障礙學生如廁訓練、更換衣褲；協助重度障礙學生更換衣褲。 ☒提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。 ☐其他_____ (請說明)：				

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：以口頭評量和指認為主。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 真平閩南語 1-6 年級教材電子書 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 真平版閩南語電子書。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	正式課程 第一單元 阮兜的人 (家 E5) 課程說明： A 組：1. 能在提示/協助下唸讀課文句子。 2. 能在提示/協助下看圖片說出課文語詞。 3. 能在提示/協助下用課文語詞說出簡短的句子。 B 組：1. 能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2. 能在協助下練習指認課文語詞圖片 2 個。 3. 能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文 1 句。 4. 能在協助下練習仿說 3 個課文語詞。(德、升、銓 2 個) 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。

第 8 - 14 週	正式課程 第二單元 美麗的學校 (*環 E2) 課程說明： A 組：1.能在提示/協助下唸讀課文句子。 2.能在提示/協助下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示/協助下用課文語詞說出簡短的句子。 B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在協助下練習指認課文語詞圖片 2 個。 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文 1 句。 4.能在協助下練習仿說 3 個課文語詞。(德、升、銓 2 個) 非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎能學會國家森林的台語名稱，同時在活動中培養遵守規範的態度。 ◎邀請家長一同參加戶外教育。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。
第 15 -20 週	正式課程 第三單元 來買菜喔 課程說明： A 組：1.能在提示/協助下唸讀課文句子。 2.能在提示/協助下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示/協助下用課文語詞說出簡短的句子。 B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在協助下練習指認課文語詞圖片 2 個。 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文 1 句。 4.能在協助下練習仿說 3 個課文語詞。(德、升、銓 2 個) 非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎能學會用本土語幫同學加油打氣，盡力參與比賽過程。 ◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。 第 17 週：特教宣導週 ◎透過參與宣導活動，增進和普通班學生互動的機會。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。
週次	下學期教學單元/內容與活動

第 1 - 7 週	正式課程 第一單元 我的面 課程說明： A 組：1.能在提示/協助下唸讀課文句子。 2.能在提示/協助下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示/協助下用課文語詞說出簡短的句子。 B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在協助下練習指認課文語詞圖片 2 個。 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文 1 句。 4.能在協助下練習仿說 3 個課文語詞。(德、升、銓 2 個) 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能學會用本土語幫同學加油打氣，盡力參與比賽過程。 ◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。
第 8 - 14 週	正式課程 第二單元 運動會 課程說明： A 組：1.能在提示/協助下唸讀課文句子。 2.能在提示/協助下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示/協助下用課文語詞說出簡短的句子。 B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在協助下練習指認課文語詞圖片 2 個。 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文 1 句。 4.能在協助下練習仿說 3 個課文語詞。(德、升、銓 2 個) 非正式課程 第 8 週：105 週年校慶活動 ◎邀請家長前來共襄盛舉。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。
第 15 -20 週	正式課程 第三單元 食晝 (家 E5) 課程說明： A 組：1.能在提示/協助下唸讀課文句子。 2.能在提示/協助下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示/協助下用課文語詞說出簡短的句子。 B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。

- 2.能在協助下練習指認課文語詞圖片 2 個。
- 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文 1 句。
- 4.能在協助下練習仿說 3 個課文語詞。(德、升、銓 2 個)

非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-苗栗火車頭園區

◎能學會大眾交通工具的語音到站提示。

第 18 週：畢業典禮

◎在校生成和畢業生能互相道別和彼此祝福。

第 20 週：第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。

壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領 域
☐ 低組 ☒ 高組 ☐ 不分組	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 綜合

每週節數		4 節					
教學對象		年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		六	劉○宏	智障/中度	五	呂○洵	智障/中度
		六	林○丞	智障/中度	五	呂○德	自閉/重度
		二	謝○翔	智障/中度			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 學習內容 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-4 簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-9 分裝與平分。以操作活動為主。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-2 簡單幾何形體以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特並做分類。					

	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-2 多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切重組，建立面積公式，並能應用。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。				
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性）。 2. 生涯教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 4. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）				
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>低年級</th><th>高年級</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 1. 透過分裝活動，理解除法意義 (n-I-3、r-I-1、n-1-1、n-1-2、n-1-3 涯 E12、科 E2) 2. 熟練被加數或加數為 0 的加法 (n-I-3、r-I-1、n-1-1、n-1-2、n-1-3) 3. 區分實踐發生的先後和時間長短 (n-I-3、r-I-1、n-1-1、n-1-2、n-1-3、N-1-6) </td><td> 1. 認識 10000 以內的數及位值，和各數的說、讀、聽、寫認識加法算式，並用算式紀錄問題和結果。(n-III-3、n-III-10、n-III-6、n-III-9、s-III-7、n-III-2、涯 E12、科 E2) 2. 透過觀察與操作認識角與形狀及其構成要素。建立一公斤內的重量量感與估測(n-III-3、n-III-10、n-III-6、n-III-9、s-III-7、人 E3、品 E3、涯 E12) 3. 理解長度、角度、的常用單位與換算，培養量感與估測能力。報讀生活常見中的一維或二維表格 (n-II-2、n-II-9s-II-4、n-II-3、n-III-3、n-III-10、n-III-6、n-III-9、s-III-7、品 E3、人 E3、涯 E12、科 E2) </td></tr> </tbody> </table>	低年級	高年級	1. 透過分裝活動，理解除法意義 (n-I-3、r-I-1、n-1-1、n-1-2、n-1-3 涯 E12、科 E2) 2. 熟練被加數或加數為 0 的加法 (n-I-3、r-I-1、n-1-1、n-1-2、n-1-3) 3. 區分實踐發生的先後和時間長短 (n-I-3、r-I-1、n-1-1、n-1-2、n-1-3、N-1-6)	1. 認識 10000 以內的數及位值，和各數的說、讀、聽、寫認識加法算式，並用算式紀錄問題和結果。(n-III-3、n-III-10、n-III-6、n-III-9、s-III-7、n-III-2、涯 E12、科 E2) 2. 透過觀察與操作認識角與形狀及其構成要素。建立一公斤內的重量量感與估測(n-III-3、n-III-10、n-III-6、n-III-9、s-III-7、人 E3、品 E3、涯 E12) 3. 理解長度、角度、的常用單位與換算，培養量感與估測能力。報讀生活常見中的一維或二維表格 (n-II-2、n-II-9s-II-4、n-II-3、n-III-3、n-III-10、n-III-6、n-III-9、s-III-7、品 E3、人 E3、涯 E12、科 E2)
低年級	高年級				
1. 透過分裝活動，理解除法意義 (n-I-3、r-I-1、n-1-1、n-1-2、n-1-3 涯 E12、科 E2) 2. 熟練被加數或加數為 0 的加法 (n-I-3、r-I-1、n-1-1、n-1-2、n-1-3) 3. 區分實踐發生的先後和時間長短 (n-I-3、r-I-1、n-1-1、n-1-2、n-1-3、N-1-6)	1. 認識 10000 以內的數及位值，和各數的說、讀、聽、寫認識加法算式，並用算式紀錄問題和結果。(n-III-3、n-III-10、n-III-6、n-III-9、s-III-7、n-III-2、涯 E12、科 E2) 2. 透過觀察與操作認識角與形狀及其構成要素。建立一公斤內的重量量感與估測(n-III-3、n-III-10、n-III-6、n-III-9、s-III-7、人 E3、品 E3、涯 E12) 3. 理解長度、角度、的常用單位與換算，培養量感與估測能力。報讀生活常見中的一維或二維表格 (n-II-2、n-II-9s-II-4、n-II-3、n-III-3、n-III-10、n-III-6、n-III-9、s-III-7、品 E3、人 E3、涯 E12、科 E2)				
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編				

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：第二節下課陪同完成作業 ☒ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視學生能力及答題情況延長作答時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具。 ☐ 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 參考翰林版二、五、六年級數學課程，進行教材簡化、重整及改編。 2. 自編學習單。 3. Wordwall 網頁活動設計。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。	
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 自製表格圖、數字卡、圖卡、獎勵版、形狀圖案、二維表格 教具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 握筆器。	
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。		
週次	上學期教學單元/內容與活動	
第 1－7 週	○洵、○丞、○宏	○翔、○德
	正式課程 第一單元 10000 以內的數（涯 E12、科 E2） 課程說明： 1. 認識 10000 以內的數 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○丞認	正式課程 第一單元 分與合（涯 E12、科 E2） 課程說明： 1. 在提示下簡化二年級數學課本內容教導○翔解決 10 以內數量的分解問題 在提示下簡化五年級數學課本內容教導○

	識 10000 以內的數 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○宏認識 10000 以內的數 在提示下簡化五年級數學課本內容讓○洵認識 10000 以內的數 2.認識 10000 以的位值 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○丞認識 10000 以的位值 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○宏認識 10000 以的位值 在提示下簡化五年級數學課本內容讓○洵認識 10000 以的位值 3.使用錢幣進行 10000 以內的數數 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○丞使用錢幣進行 10000 以內的數數 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○宏使用錢幣進行 10000 以內的數數 在提示下簡化五年級數學課本內容讓○洵使用錢幣進行 10000 以內的數數 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。	德解決 10 以內數量的分解問題 2.在提示下簡化二年級數學課本內容教導○翔解決 10 以內數量的合成問題 在提示下簡化五年級數學課本內容教導○德解決 10 以內數量的合成問題 3.在提示下簡化二年級數學課本內容教導○翔了解 0 的意義 在提示下簡化五年級數學課本內容教導○德了解 0 的意義 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。
第 8 - 14 週	正式課程 第二單元 認識角與形狀 (品 E3、人 E3) 課程說明： 1.認識角 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○丞認識角 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○宏認識角 在提示下簡化五年級數學課本內容讓○洵認識角 2.角的大小比較 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○丞認識角的大小比較 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○宏認識角的大小比較 在提示下簡化五年級數學課本內容讓○洵認識角的大小比較 3.正方形與長方形 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○丞認識正方形與長方形 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○宏認	正式課程 第二單元 認識形狀 (品 E3、人 E3) 課程說明： 1.在提示下簡化二年級數學課本內容教導○翔了解認識立體形狀的平面 在提示下簡化五年級數學課本內容教導○德了解認識立體形狀的平面 2.在提示下簡化二年級數學課本內容教導○翔了解認識立體形狀的曲面 在提示下簡化五年級數學課本內容教導○德了解認識立體形狀的曲面 3.在提示下簡化二年級數學課本內容教導○翔了解認識立體形狀並做簡單分類活動 在提示下簡化五年級數學課本內容教導○德了解認識立體形狀並做簡單分類活動

	識正方形與長方形 在提示下簡化五年級數學課本內容讓○洵認識正方形與長方形 非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎藉由參加戶外教育的活動機會，從搭乘復康巴士的體驗中，學會守時的觀念並學會看票價。 ◎透過實際體驗，學會披薩上材料數量分配。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能從聽故事的過程中驗證與數量相關的概念。 ◎能在參與作品創作時印證排列的概念。 第 14 週：第二次段考 ◎透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效	非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎藉由參加戶外教育的活動機會，從搭乘復康巴士的體驗中，學會守時的觀念並學會看票價。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能從聽故事的過程中驗證與數量相關的概念。 第 14 週：第二次段考 ◎透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效
第 15-20 週	正式課程 第三單元 10000 以內的加減 (人 E3、品 E3) 課程說明： 1.10000 以內的加法 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○丞認識 10000 以內的加法 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○宏認識 10000 以內的加法 在提示下簡化五年級數學課本內容讓○洵認識 10000 以內的加法 2. 10000 以內的減法 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○丞認識 10000 以內的減法 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○宏認識 10000 以內的減法 在提示下簡化五年級數學課本內容讓○洵認識 10000 以內的減法 3.加與減 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○丞認識 10000 以內的加減法 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○宏認識 10000 以內的加減法 在提示下簡化五年級數學課本內容讓○洵認識 10000 以內的加減法 非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎藉由異程接力賽了解的距離的多樣性和差異性 ◎能理解依序接著跑的概念，並知道自己的前後棒是哪位同學。 第 17 週：特教宣導週 ◎能協助準備宣導活動所需的獎品數量。	正式課程 第三單元 10 以內的加法 (人 E3、品 E3) 課程說明： 1.在提示下簡化二年級數學課本內容教導○翔了解認識加法算式 在提示下簡化五年級數學課本內容教導○德了解認識加法算式 2.在提示下簡化二年級數學課本內容教導○翔了解認識加數或被加數為 0 的加法 在提示下簡化五年級數學課本內容教導○德了解認識加數或被加數為 0 的加法 3.在提示下簡化二年級數學課本內容教導○翔熟練 10 以內的加法 在提示下簡化五年級數學課本內容教導○德熟練 10 以內的加法 非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎藉由異程接力賽了解的距離的多樣性和差異性 ◎能理解依序接著跑的概念，並知道自己的前後棒是哪位同學。 第 17 週：特教宣導週 ◎能協助準備宣導活動所需的獎品數量。

	◎能學會將獎品正確的分配給普通班學生。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。	◎能學會將獎品正確的分配給普通班學生。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。
週次	下學期教學單元/內容與活動	
第 1－7 週	○洵、○丞、○宏	○翔、○德
	正式課程 第一單元 認識除法(涯 E12、科 E2) 課程說明： 1.認識分裝 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○丞認識分裝 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○宏認識分裝 在提示下簡化五年級數學課本內容讓○洵認識分裝 2.認識平分 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○丞認識平分 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○宏認識平分 在提示下簡化五年級數學課本內容讓○洵認識平分 3.認識除法 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○丞認識除法 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○宏認識除法 在提示下簡化五年級數學課本內容讓○洵認識除法 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎藉由比賽獲得家人之間的互動鼓勵 ◎能從實際體驗學會田賽中遠近的概念。 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。	正式課程 第一單元 30 以內的數 (涯 E12、科 E2) 課程說明： 1.在提示下簡化二年級數學課本內容教導○翔認識 30 以內的數序 在提示下簡化五年級數學課本內容教導○德認識 30 以內的數序 2.在提示下簡化二年級數學課本內容教導○翔進行 30 以內數的說讀聽寫做 在提示下簡化五年級數學課本內容教導○德進行 30 以內數的說讀聽寫做 3.在提示下簡化二年級數學課本內容教導○翔進行 30 以內數的大小比較 在提示下簡化五年級數學課本內容教導○德進行 30 以內數的大小比較 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎藉由比賽獲得家人之間的互動鼓勵 ◎能從實際體驗學會田賽中遠近的概念。 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。
第 8－14 週	正式課程 第二單元 公斤與公克 (人 E3、品 E3) 課程說明： 1.認識公斤	正式課程 第二單元 時間 (人 E3、品 E3) 課程說明： 1.在提示下簡化二年級數學課本內容教導○翔區分事件發生的先後

	在提示下簡化六年級數學課本內容讓○承認 識公斤 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○宏認 識公斤 在提示下簡化五年級數學課本內容讓○消認 識公斤 2. 認識公克 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○承認 識公克 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○宏認 識公克 在提示下簡化五年級數學課本內容讓○消認 識公克 3.重量的換算與比較 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○承認 識重量的換算與比較 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○宏認 識重量的換算與比較 在提示下簡化五年級數學課本內容讓○消認 識重量的換算與比較 非正式課程 第 8 週：105 週年校慶活動 ◎了解校慶活動的活動項目。 ◎邀請家長前來共襄盛舉。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎能配合說故事活動調整教室空間座椅排列。 ◎能在參與作品創作時將材料依照喜好排列在紙上。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。	在提示下簡化五年級數學課本內容教導○ 德區分事件發生的先後 2.在提示下簡化二年級數學課本內容教導○ 翔認識時鐘 在提示下簡化五年級數學課本內容教導○ 德認識時鐘 3.在提示下簡化二年級數學課本內容教導○ 翔讀報鐘面上的整點時刻 在提示下簡化五年級數學課本內容教導○ 德讀報鐘面上的整點時刻 非正式課程 第 8 週：105 週年校慶活動 ◎了解校慶活動的活動項目。 ◎邀請家長前來共襄盛舉。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎能配合說故事活動調整教室空間座椅排列。 ◎能在參與作品創作時將材料依照喜好排列在紙上。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。
第 15-20 週	正式課程 第三單元 認識列表與規律 (品 E3、人 E3) 課程說明： 1.生活中的表格 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○承認 識生活中的表格 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○宏認 識生活中的表格 在提示下簡化五年級數學課本內容讓○消認 識生活中的表格 2.分類與製作表格 在提示下簡化六年級數學課本內容讓○丞學 習分類與製作表格	正式課程 第三單元 20 以內的加法 (品 E3、人 E3) 課程說明： 1.在提示下簡化二年級數學課本內容教導○ 翔正確計算和為 20 以內的加法 在提示下簡化五年級數學課本內容教導○ 德正確計算和為 20 以內的加法 2.在提示下簡化二年級數學課本內容教導○ 翔熟練和在 20 以內的加 在提示下簡化五年級數學課本內容教導○ 德熟練和在 20 以內的加 3.在提示下簡化二年級數學課本內容教導○ 翔觀察加法算式的規律

在提示下簡化六年級數學課本內容讓○宏學習分類與製作表格
在提示下簡化五年級數學課本內容讓○洵學習分類與製作表格

3 圖案的規律

在提示下簡化六年級數學課本內容讓○丞學習圖案的規律
在提示下簡化六年級數學課本內容讓○宏學習圖案的規律
在提示下簡化五年級數學課本內容讓○洵學習圖案的規律

非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-苗栗火車頭園區一日遊

- ◎能在實際經驗中理解到達目的地需要經過幾站。
- ◎學會購買正確數量的車票。

第 18 週:畢業典禮

- ◎能學會從眾多椅子中，找到自己班級的位置。

第 20 週:第三次段考

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。

在提示下簡化五年級數學課本內容教導○德觀察加法算式的規律

非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-苗栗火車頭園區一日遊

- ◎能在實際經驗中理解到達目的地需要經過幾站。
- ◎學會購買正確數量的車票。

第 18 週:畢業典禮

- ◎能學會從眾多椅子中，找到自己班級的位置。

第 20 週:第三次段考

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

組別	領 域
☒ 低組 ☐ 高組 ☐ 不分組	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 綜合

每週節數		4 節					
教學對象		年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		六	陳○升	多障/極重度	二	許○華	智障/中度
		一	謝○穎	智障/中度	一	黃○閔	智障/中度
		一	葉○銓	智障/中度			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執○行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法的意義，熟練加法的操作方式。 n-I-3 應用加法的操作於日常生活中。 n-I-7 理解長度、高度，並做實測。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體的形狀特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能將顏色進行簡單分類。 n-III-1 理解10000以內的數和位值結構並能指認數字大小。 n-III-3 認識倍數在日常生活中的應用。 n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。 n-III-11 實測日常生活中的長度。 n-III-12 認識時間單位：年、月、日。 學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序，結合數數並建立基本的數量概念。 N-2-1 一百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。 N-2-2 加法算式：以操作活動為主，理解個位數加法計算的原理與方法。 N-2-11 長度：以操作活動為主。實測後直接比較、間接比較。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「日」。理解所列時間單位之關係。 D-1-1 以操作活動為主。能依照顏色分類日常生活物品。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 N-6-1 10000以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。					

	N-6-2 認識倍數。 N-6-3 日常生活中分數的概念。 N-6-7 日常生活中時間的應用:年、月、日。				
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性）。 2. 生涯教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）				
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 <table border="1" data-bbox="435 813 1406 1234"> <thead> <tr> <th>低年級</th><th>高年級</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 1. 認識 50 以內的數。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-1-1、N-2-1、科 E2、職能治療) 2. 能理解並學會量的計算。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-1-1、N-2-1、N-2-2、科 E2) 3. 能學會生活中的數學概念。(n-I-7、s-I-1、d-I-1、涯 E12) </td><td> 1. 認識 10000 以內的數與倍數概念。(n-III-1、n-III-3、N-6-1、科 E2、職能治療) 2. 能理解乘除基本概念並學會分數。(n-III-3、n-III-4、N-6-2、N-6-3、科 E2、轉銜) 3. 能學會生活中的數學概念。(n-III-11、n-III-12、N-6-7、科 E2、涯 E12、職能治療) </td></tr> </tbody> </table>	低年級	高年級	1. 認識 50 以內的數。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-1-1、N-2-1、科 E2、職能治療) 2. 能理解並學會量的計算。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-1-1、N-2-1、N-2-2、科 E2) 3. 能學會生活中的數學概念。(n-I-7、s-I-1、d-I-1、涯 E12)	1. 認識 10000 以內的數與倍數概念。(n-III-1、n-III-3、N-6-1、科 E2、職能治療) 2. 能理解乘除基本概念並學會分數。(n-III-3、n-III-4、N-6-2、N-6-3、科 E2、轉銜) 3. 能學會生活中的數學概念。(n-III-11、n-III-12、N-6-7、科 E2、涯 E12、職能治療)
低年級	高年級				
1. 認識 50 以內的數。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-1-1、N-2-1、科 E2、職能治療) 2. 能理解並學會量的計算。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-1-1、N-2-1、N-2-2、科 E2) 3. 能學會生活中的數學概念。(n-I-7、s-I-1、d-I-1、涯 E12)	1. 認識 10000 以內的數與倍數概念。(n-III-1、n-III-3、N-6-1、科 E2、職能治療) 2. 能理解乘除基本概念並學會分數。(n-III-3、n-III-4、N-6-2、N-6-3、科 E2、轉銜) 3. 能學會生活中的數學概念。(n-III-11、n-III-12、N-6-7、科 E2、涯 E12、職能治療)				
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編				
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____				
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：安排相同年段的學生相鄰而坐，避免互相干擾。 ☐教學設備： ☒提供小天使：第二節下課陪同完成作業 ☒提供教師助理：協助重度障礙學生如廁及更換衣褲，協助極重度多障學生如廁、更換衣褲及操作練習。 ☐提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。 ☐其他_____ (請說明)：				

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■ 評量時間調整：視學生能力及答題情況延長作答時間。 □ 評量情境調整： ■ 作答方式調整：低組學生書寫能力偏弱，減少紙筆評量的份量，輔以操作評量或實際操作的形成性評量；無口語學生改為指認方式完成評量。 □ 試題（卷）調整： □ 提供輔具： □ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 參考翰林版一~六年級數學課程，進行教材簡化、重整及改編。 2. 自編學習單。 3. Wordwall 網頁活動設計。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 自製數量配對教具、加法教具、數字卡、位值表、圖卡、日曆、月曆 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動	
第 1－7 週	華、穎、閔、銓	升
	正式課程 第一單元 認識 5(30)以內的數 (科 E2) 課程說明： 華：1.能在協助下描寫/仿寫 1-30。 2.能提示下完成 1-30 數序排列。 3.能在提示下完成 1-30 連連看。 穎：1.能在提示下透過拍手練習唱數 1-5。 2.能在提示下正確拿取指定的數字卡。 3.能在提示下按照順序寫出 1-5 的數字。 閔：1.能在協助下透過拍手練習唱數 1-5。 2.能在協助下正確拿取指定的數字卡。 3.能在協助下按照順序描寫 1-5 的數字。 銓：1.能在協助下透過拍手練習唱數 1-5。 2.能在協助下正確拿取指定的數字卡。 3.能在協助下按照順序描寫 1-5 的數字。 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，	正式課程 第一單元 10000 以內的數 (科 E2) 課程說明： 升：1.能在提示下操作 1000 疊加到 10000。 2.能在協助下描寫 1000 以上的數。 3.能在協助下將四位數填進位值表。 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，

	並學會增減練習次數。	並學會增減練習次數。
第 8-14 週	正式課程 第二單元 5(30)以內的數量操作 (科 E2) 課程說明： 華：1.在提示下點數 30 以內的量。 2.能協助下寫下點數後的數量。 3.能在提示下比較數量的多少。 穎：1.能在提示下透過手指點數 1 的數量。 2.能在協助下用手指點數 2-5 的數量。 3.能在協助下找出與數量配對的數字卡。 閔：1.能在協助下透過手指點數 1 的數量。 2.能在協助下用手指點數 2-5 的數量。 3.能在協助下找出與數量配對的數字卡。 銓：1.能在協助下透過手指點數 1 的數量。 2.能在協助下用手指點數 2-5 的數量。 3.能在協助下找出與數量配對的數字卡。 非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎從搭乘復康巴士的體驗中，學會座位和人數互相對應的概念。 ◎透過實際體驗，學會披薩上材料數量分配。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能從聽故事的過程中驗證與數量相關的概念。 ◎能在參與作品創作時加深數量分配的概念。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。	正式課程 第二單元 學會乘除的基本概念 (科 E2) 課程說明： 升：1.能在協助下操作分裝的概念。 2.能在協助下操作平分的概念。 非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎從搭乘復康巴士的體驗中，學會座位和人數互相對應的概念。 ◎透過實際體驗，學會披薩上材料數量分配。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能從聽故事的過程中驗證與數量相關的概念。 ◎能在參與作品創作時印證排列的概念。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。
第 15-20 週	正式課程 第三單元 認識日曆 (涯 E12) 課程說明： 華：1.在提示下指出日曆上月和日的位置。 2.能提示下回答日曆上的日期。 3.能在提示下看著日曆寫下幾月幾日。 穎：1.能在提示下指出日曆上月和日的位置。 2.能在協助下回答日曆上的日期。 3.能在協助下將日曆和日期互相配對。 閔：1.能在提示下指出日曆上月和日的位置。 2.能在協助下回答日曆上的日期。 3.能在協助下將日曆和日期互相配對。 銓：1.能在提示下指出日曆上月和日的位置。 2.能在協助下回答日曆上的日期。 3.能在協助下將日曆和日期互相配對。 非正式課程 第 15 週：異程接力賽	正式課程 第三單元 認識月曆 (科 E2、涯 E12) 課程說明： 升：1.能在協助下指出月曆上的年和月。 2.能在協助下回答月曆上的日期。 3.能在協助下在月曆上圈出指定日期。 非正式課程 第 15 週：異程接力賽

	◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。 ◎能理解依序接著跑的概念，並知道自己的前後棒是哪位同學。 第 17 週：特教宣導週 ◎能協助準備宣導活動所需的獎品數量。 ◎能學會將獎品正確的分配給普通班學生。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。	◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。 ◎能理解依序接著跑的概念，並知道自己的前後棒是哪位同學。 第 17 週：特教宣導週 ◎能協助準備宣導活動所需的獎品數量。 ◎能學會將獎品正確的分配給普通班學生。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。
週次	下學期教學單元/內容與活動	
第 1－7 週	華、穎、閔、銓	升
	正式課程 第一單元 10 以內的數(分與合) (科 E2) 課程說明： 華：1.能在協助下操作 10 可以分成幾種組合。 2.能協助下寫下 10 可以分的組合。 3.能在協助下操作合的練習並寫下來。 穎：1.能在提示下拍手練習唱數 1-10。 2.能在提示下正確拿取指定的數字卡。 3.能在協助下按照順序排出 1-10 的數字。 閔：1.能在協助下拍手練習唱數 1-10。 2.能在協助下正確拿取指定的數字卡。 3.能在協助下按照順序排出 1-10 的數字。 銓：1.能在協助下拍手練習唱數 1-10。 2.能在協助下正確拿取指定的數字卡。 3.能在協助下按照順序排出 1-10 的數字。 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。 ◎能從實際體驗學會田賽中遠近的概念。 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。	正式課程 第一單元 倍數概念 (科 E2) 課程說明： 升：1.能在協助下透過九九乘法表找出乘法算式答案。 2.能在協助下找出 3、6、9 的倍數 5 個。 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。 ◎能從實際體驗學會田賽中遠近的概念。 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。
第 8－14 週	正式課程 第二單元 10 以內的數量操作 (科 E2) 課程說明： 華：1.能在協助下操作 10 可以分成幾種組合。 2.能協助下寫下 10 可以分的組合。 3.能在協助下操作合的練習並寫下來。 穎：1.能在協助下練習點數 1-10。 2.能在提示下拿取點數後對應的數字卡。 3.能在協助下排出指定數量。	正式課程 第二單元 認識分數 (科 E2) 課程說明： 升：1.能在協助下操作分數的概念。 2.能在協助下看圖回答是幾分之幾。 3.能在協助下塗出幾分之幾。

	閱：1.能在協助下練習點數 1-10。 2.能在協助下拿取點數後對應的數字卡。 3.能在協助下排出指定數量。 銓：1.能在協助下練習點數 1-10。 2.能在協助下拿取點數後對應的數字卡。 3.能在協助下排出指定數量。 非正式課程 第 8 週：105 週年校慶活動 ◎了解校慶活動的活動項目。 ◎邀請家長前來共襄盛舉。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎能配合說故事活動調整教室空間座椅排列。 ◎能在參與作品創作時將材料依照喜好排列在紙上。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。	非正式課程 第 8 週：105 週年校慶活動 ◎了解校慶活動的活動項目。 ◎邀請家長前來共襄盛舉。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎能配合說故事活動調整教室空間座椅排列。 ◎能在參與作品創作時將材料依照喜好排列在紙上。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。
第 15 -20 週	正式課程 第三單元 認識顏色(比較)(涯 E12) 課程說明： 華：1.能在提示下比較圖片中物品的大小。 2.能在提示下比較圖片中物品的長短。 3.能在提示下比較圖片中物品的高矮。 穎：1.能在提示下依外型顏色，進行相同顏色物品配對。 2.能在提示下依外型顏色，進行顏色分類。 3.能在提示下進行著色練習。 閱：1.能在協助下依外型顏色，進行相同顏色物品配對。 2.能在協助下依外型顏色，進行顏色分類。 3.能在協助下進行著色練習。 銓：1.能在協助下依外型顏色，進行相同顏色物品配對。 2.能在協助下依外型顏色，進行顏色分類。 3.能在協助下進行著色練習。 非正式課程 第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—苗栗火車頭園區 ◎能在實際經驗中理解到達目的地需要經過幾站。 ◎學會購買正確數量的車票。 第 18 週：畢業典禮 ◎能學會從眾多椅子中，找到自己班級的位置。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。	正式課程 第三單元 認識公分 (科 E2、涯 E12) 課程說明： 升：1.能在協助下直尺注視直尺上的刻度。 2.能在協助下說出測量物品的公分數。 3.能在協助下測量線段長度。 非正式課程 第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—苗栗火車頭園區 ◎能在實際經驗中理解到達目的地需要經過幾站。 ◎學會購買正確數量的車票。 第 18 週：畢業典禮 ◎能學會從眾多椅子中，找到自己班級的位置。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

組別	領 域
☒ 低年級	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活 ☐ 健體 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 綜合
☐ 中年級 ☒ 高年級	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活 ☐ 健體 ☒ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 綜合

每週節數		2 節(生活)/3 節(社會)	
教學對象	領域	組別	姓名 障礙程度
	生活	不分組	楊○穎(智障中度)、黃○閔(智障中度)、葉○銓(智障中度) 謝○翔(智障中度)、許○華(智障中度)
	社會	高	呂○洵(智障中度)、呂○德(自閉重度) 劉○宏(智障中度)、林○丞(智障中度)、陳○升(多障極重度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點	
		學習表現(生活)	
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 願意主動關心與親近生活周遭人、事、物的美。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。	
		學習內容(生活)	
		A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
		學習表現(社會)	
		1b-III-3 解析特定人物與事件在所處時間脈絡中的意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式間的關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現	

	式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過日常觀察，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 學習內容(社會) Ab-III-1 認識台灣的地理位置、自然環境及歷史文化。 Ab-III-3 認識生活空間的自然環境、自然災害及經濟活動。 Ae-III-2 使用科技產品以解決家庭、學校、居住鄉鎮區 與跨鄉鎮區的生活需求。 Af-III-1 為了維護生態環境的永續發展，全球須共同關心暖化議題。 Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Cb-III-1 不同時期臺灣重要人物、事件的改變。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)。 2. 環境教育(*環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 家庭教育(家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。) 3. 戶外教育(戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。) 4. 能源教育(能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。) 5. 能源教育(能 E2 了解節約能源的重要。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 生活領域 1. 能認識新環境的人事物，並了解如何求助。(2-I-1、2-I-2、2-I-3、A-I-2、B-I-3、D-I-3、轉銜、語言治療) 2. 能認識生活週遭的環境，並培養維護環境的知能。(2-I-1、2-I-5、3-I-1、3-I-3、5-I-4、B-I-3、E-I-1、F-I-2、*環 E17、戶 E5、能 E2、能 E8) 3. 能了解過年的習俗和故事，並體會成長的課題。(2-I-3、2-I-5、3-I-3、5-I-4、6-I-3、D-I-1、F-I-2、轉銜、性 E3、家 E2) 社會領域 1. 能認識我們國家的重要性，並學會欣賞歷史的脈絡。(1b-III-3、2a-III-1、3a-III-1、Ab-III-1、Ae-III-2、轉銜、戶 E5) 2. 能認識台灣自然環境的特色，並透過全球暖化的議題學會節能減碳的重要性。(2a-III-1、2a-III-2、2b-III-1、Ab-III-3、Af-III-1、*環 E17、戶 E5、能 E2、能 E8) 3. 能了解科技網路帶來了新的兩性觀念，並落實在實際生活中。(2b-III-1、2b-III-2、3a-III-1、Bc-III-1、Cb-III-1、性 E3、家 E3)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼資源回收海報，及回收方式。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機、觸控電視、平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助極重度、重度學生如廁、更換衣褲及操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：能在校園中實際認識植物。 ☒ 作答方式調整：生活及社會課程與學生的每日生活息息相關，且較難以紙筆測驗，調整為口頭評量及實作評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 參考翰林版低年級生活課程及中、高年級社會課程，進行教材重整並改編成適合學生易理解的內容。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。 3. 全聯購物中心。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 資源回收海報、自製教學 PPT 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	上學期教學單元/內容與活動

	生 活	社 會
第 1-7 週	正式課程 第一單元 新校園新發現 課程說明： 1.能在提示/協助下說出學校的名字。 2.能在提示/協助下能認識班級名稱、老師和同學。(穎、閔、銓認識班級和老師) 3.能在提示/協助下能認識校園裡常會去的場所。 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	正式課程 第一單元 認識我們的家園 課程說明： 1.能在提示/協助下說出台灣曾經是日本的殖民地。(宏、丞、洵) 2.能在提示/協助下指出台灣目前還保有日據時代建造的工程 2 樣(鐵路、嘉南大圳)。(德、升 1 樣) 3.能在提示/協助下說出受到日本影響的食物 2 種。(德、升 1 種) 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
第 8-14 週	正式課程 第二單元 大樹高小花香 (戶 E5) 課程說明： 1.能在提示/協助下能分辨樹和花。 2.能在提示/協助下透過觀賞校園裡的花，分享找到哪些顏色的花。 3.能在提示/協助下練習在圖畫紙上拓印樹葉的紋路。 非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林園區 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	正式課程 第二單元 台灣的自然環境 (戶 E5) 課程說明： 1.能在提示/協助下說出台灣的主要地形 3 種。(德、升 1 種) 2.能在提示/協助下了解地形和栽種植物的關聯。(宏、丞、洵) 3.能在提示/協助下認識台灣的稀有植物 2 種。(德、升 1 種) 非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林園區 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
第 15-20 週	正式課程 第三單元 新年快樂 (家 E3) 課程說明： 1.能在提示/協助下安靜聆聽過年的故事。 2.能在提示/協助下說出台灣過新年有哪些活動。	正式課程 第三單元 現代文化面面觀 (家 E3) 課程說明： 1.在提示/協助下說出以前和現代在曆法上有什麼不一樣(國曆和農曆)。 2.能在提示/協助下了解傳統曆法和節慶習

	3.能在提示/協助下說出 2 句過年的吉祥話。(穎、閔、銓 1 句) 非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。 ◎能從參與活動的結果獲得成就感。 第 17 週：特教宣導週 ◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	俗的關聯。(宏、丞、洵) 3.能在提示/協助下說出文化交流後的節慶活動 2 種。(德、升 1 種) 非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。 ◎能從參與活動的結果獲得成就感。 第 17 週：特教宣導週 ◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
--	---	---

週次	下學期教學單元/內容與活動	
第 1-7 週	生 活	社 會
	正式課程 第一單元 打電話 課程說明： 1.能在提示/協助下用紙杯做出的小話筒互相傳話。 2.能在提示/協助下說出/指出和小話筒一樣有通話功能的物品 3 種。(穎、閔、銓 1 種) 3.能在提示/協助下演練接/打電話的禮貌用語。 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	正式課程 第一單元 認識智能服務 課程說明： 1.在提示/協助下說出 2 個以智能服務取代人工服務的例子(AI 語音客服、送餐機器人、蝦皮無人店)。(德、升 1 個) 2.能在提示/協助下說出 2 種以租代買的消費模式(租借行充、共享機車)。(德、升 1 個) 3.能在提示/協助下了解智能服務能減少人力成本。(宏、丞、洵) 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
	正式課程 第二單元 減塑大作戰 (*環 E17、能 E2、能 E8) 課程說明： 1.能在提示/協助下辨識塑膠製品。 2.能在提示/協助下說出/指出塑膠垃圾對	正式課程 第二單元 關心居住的大地(*環 E17、能 E2、能 E8) 課程說明： 1.在提示/協助下說出全球暖化的原因。 2.能在提示/協助下說出/指出全球暖化會造成什麼現象 2 種。(德、升 1 種)

	生活造成的影響 2 種。(穎、閔、銓 1 種) 3.能在提示/協助下說出/指出減少塑膠垃圾的方式 2 種。(穎、閔、銓 1 種) 非正式課程 第 8 週：105 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。 ◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	3.能在提示/協助下說出/指出節能減碳的方式 3 種。(德、升 1 種) 非正式課程 第 8 週：105 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。 ◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
第 15-20 週	正式課程 第三單元 成長的喜悅 (性 E3) 課程說明： 1.能在提示/協助下說出/指出長大的證明 2 種。(穎、閔、銓 1 種) 2.能在提示/協助下說出升上一個年級會有什麼改變。 非正式課程 第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—苗栗鐵道文化園區 ◎能理解透過大眾交通工具能增進行的便利。 ◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。 第 18 週：畢業典禮 ◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	正式課程 第三單元 認識多元性別 (性 E3、家 E3) 課程說明： 1.在提示/協助下說出性別意識的轉變(男性至上－男女平等－多元性別)。 2.能在提示/協助下說出/指出打破性別刻板印象的工作 2 種。(德、升 1 種) 3.能在提示/協助下了解不論什麼性別都能大方展現自我。(宏、丞、洵) 非正式課程 第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—苗栗鐵道文化園區 ◎能理解透過大眾交通工具能增進行的便利。 ◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。 第 18 週：畢業典禮 ◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領 域
☒ 高年級組 ☐ 中年級組	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 社會 ☒ 自然 ☐ 藝術 ☐ 綜合
☒ 低年級組	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活 ☐ 健體 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 綜合

每週節數		3 節						
教學對象(自然)		領域	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		高年級	六	林○丞	智障/中度	六	陳○升	多障/極重度
			六	劉○宏	智障/中度	五	呂○洵	智障/中度
			五	呂○德	自閉/重度			
教學對象(生活)		領域	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		低年級	二	許○華	智障/中度	二	謝○翔	智障/中度
			一	黃○閔	智障/中度	一	楊○穎	智障/中度
			一	葉○銓	智障/中度			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解						
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現(自然) ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人,都可成為科學家。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活(氣候、食物變質、聲音)觀察到的現象。 ti-Ⅲ-1 能在指導下察覺日常生活現象(氣候、食物變質、聲音)的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、繪圖或實物表達探究之過程、發現或成果。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異 學習表現(生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。						

	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 學習內容(自然) INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INc-III-3 水溶液會因比例不一樣濃度不一樣(如糖越多越甜)。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。 INd-III-7 透過氣象預報認識天氣變化。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 學習內容(生活) A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☒防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育

	1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 2. 環境教育（環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。） 3. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。） 4. 科技教科（科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。） 5. 防災教育（防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾旱…。）				
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>低年級(生活)</th><th>高年級(自然)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(1-I-1、2-I-1、C-I-1、C-I-3、D-I-3、E-I-3、環 E1、戶 E1) 2. 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(2-I-1、3-I-1、C-I-1、C-I-3、A-I-2、科 E4、環 E8) 3. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(2-I-1、3-I-1、C-I-1、A-I-2、F-I-4、環 E8、防 E1) </td><td> 1. 知道四季星空和會有所不同，空氣由各種不同氣體所組成(INa-III-4、INd-III-10、ING-III-4、環 E8、防 E1) 2. 了解力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。(INc-III-5、INa-III-5、環 E1、科 E4) 3. 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。(INa-III-5、INa-III-5、INc-III-14、INd-III-10、戶 E1、防 E1) </td></tr> </tbody> </table>	低年級(生活)	高年級(自然)	1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(1-I-1、2-I-1、C-I-1、C-I-3、D-I-3、E-I-3、環 E1、戶 E1) 2. 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(2-I-1、3-I-1、C-I-1、C-I-3、A-I-2、科 E4、環 E8) 3. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(2-I-1、3-I-1、C-I-1、A-I-2、F-I-4、環 E8、防 E1)	1. 知道四季星空和會有所不同，空氣由各種不同氣體所組成(INa-III-4、INd-III-10、ING-III-4、環 E8、防 E1) 2. 了解力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。(INc-III-5、INa-III-5、環 E1、科 E4) 3. 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。(INa-III-5、INa-III-5、INc-III-14、INd-III-10、戶 E1、防 E1)
低年級(生活)	高年級(自然)				
1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(1-I-1、2-I-1、C-I-1、C-I-3、D-I-3、E-I-3、環 E1、戶 E1) 2. 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(2-I-1、3-I-1、C-I-1、C-I-3、A-I-2、科 E4、環 E8) 3. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(2-I-1、3-I-1、C-I-1、A-I-2、F-I-4、環 E8、防 E1)	1. 知道四季星空和會有所不同，空氣由各種不同氣體所組成(INa-III-4、INd-III-10、ING-III-4、環 E8、防 E1) 2. 了解力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。(INc-III-5、INa-III-5、環 E1、科 E4) 3. 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。(INa-III-5、INa-III-5、INc-III-14、INd-III-10、戶 E1、防 E1)				
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編				
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____				
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：投影機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助重度智障學生如廁及作業完成。協助極重度多障學生如廁、及操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：				
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：部分學生答題速度較慢，視情況延長作答時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：以口語、實作方式進行形成性評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：				
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 利用康軒、翰林版五、六年級的自然課本教材進行簡化及重整。並結合一、二年級之生活課程。 2. 自編教學 PPT。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。 3. 校園環境。				

教具/輔具		1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 泡泡水、糖、鹽、植物種子、培養土、酒精、保鮮膜、冰箱、水缸、青菜苗、魚苗 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 投影機、電腦。 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體	
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次		上學期教學單元/內容與活動	
第 1－7 週	自然(六年級) 0 宏、0 丞、0 升		自然(五年級) 0 洧、0 德
	正式課程 第一單元 神秘的天空（環 E8） 課程說明： 1.能(在提示下)了解太陽的位置跟四季有關。 (0 宏、0 丞) 能(在協助下) 了解太陽的位置跟四季有關 (0 升) 2.能(在提示下)了解太陽系的成員。 (0 宏、0 丞) 能(在協助下)了解太陽系的成員。 (0 升) 3.能(在提示下)了解四季的星空有何不同 (0 宏、0 丞) 能(在協助下) 了解四季的星空有何不同 (0 升) 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。		正式課程 第一單元 神秘的天空（環 E8） 課程說明： 1.能(在提示下)了解太陽的位置跟四季有關。 (0 洧) 能(在協助下) 了解太陽的位置跟四季有關 (0 德) 2.能(在提示下)了解太陽系的成員。 (0 洧) 能(在協助下)了解太陽系的成員。 (0 德) 3.能(在提示下)了解四季的星空有何不同 (0 洧) 能(在協助下) 了解四季的星空有何不同 (0 德) 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
	生活 0 華 0 翔 0 閔、0 穎、0 銓		
第 1－7 週	正式課程 第一單元 親近大樹與小花（環 E8） 課程說明： 1.能再次認識大樹的名字。(0 閔、0 穎、0 銓) 能(在提示下)了解戶外天氣的改變。(0 華、0 翔) 2.能(在提示下)認識說出大樹的名字。(0 閔、0 穎、0 銓) 能(在提示下)了解戶外鳥兒和蝴蝶變多了。(0 華、0 翔) 3.能(在提示下)認識說出小花的名字。(0 閔、0 穎、0 銓) 能(在提示下) 了解春天和冬天的不一樣。(0 華、0 翔)		

	非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	
第 8 - 14 週	自然(六年級) 0 宏、0 丞、0 升	自然(五年級) 0 洧、0 德
	正式課程 第二單元 生活中的力 (環E1) 課程說明： 1.能(在提示下)說出生活中力作用。 (0 宏、0 丞) 能(在協助下) 說出生活中力作用。 (0 升) 2.能(在提示下)了解說出生活中力作用行為。 (0 宏、0 丞) 能(在協助下) 了解說出生活中力作用行為。 (0 升) 3.能(在提示下)了解觀察生活中力的現象 (0 宏、0 丞) 能(在協助下) 了解觀察生活中力的現象 (0 升) 非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	正式課程 第二單元 生活中的力 (環E1) 課程說明： 1.能(在提示下)簡化五年級課程說出說出生活中力作用。(0 洧) 能(在協助下)簡化五年級課程說出說出生活中力作用。(0 德) 2.能(在提示下)簡化五年級課程了解說出生活中力作用行為。(0 洧) 能(在協助下)簡化五年級課程了解說出生活中力作用行為。(0 德) 3.能(在提示下)簡化五年級課程了解觀察生活中力的現象。(0 洧) 能(在協助下)簡化五年級課程了解觀察生活中力的現象。(0 德) 非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
	生 活 (0 華、0 翔、0 閔、0 穎、0 銓)	
第 8 - 14 週	正式課程 第二單元 聲音的世界 (環E1) 課程說明： 1 能(在提示下)感受聲音的存在。(0 閔、0 穎、0 銓) 能(在提示下)感受生活中的聲音。(0 華、0 翔) 2 能(在提示下)說出有哪些聲音。(0 閔、0 穎、0 銓) 能(在提示下)感受聲音好好玩。(0 華、0 翔) 3 能(在提示下)說出這是那些小動物的聲音。(0 閔、0 穎、0 銓) 能(在提示下)感受聲音模仿秀。(0 華、0 翔)	

	非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	
第 15-20 週	自然(六年級) 0 宏、0 丞、0 升 正式課程 第三單元 探索水的奇妙現象 (防 E1) 課程說明： 1.能(在提示下)知道水要如何移動。 (0 宏、0 丞) 能(在協助下) 知道水要如何移動。 (0 升) 2.能(在提示下) 知道觀察水平面。 (0 宏、0 丞) 能(在協助下)了解知道觀察水平面。 (0 升) 3.能(在提示下)了解聯通管原理。 (0 宏、0 丞) 能(在協助下) 了解聯通管原理。 (0 升) 非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。 ◎能從參與活動的結果獲得成就感。 第 17 週：特教宣導週 ◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	自然(五年級) 0 洧、0 德 正式課程 第三單元 探索水的奇妙現象 (防 E1) 課程說明： 1.能(在提示下)簡化五年級課程分辨水要如何移動。(0 洧) 能(在協助下) 簡化五年級課程分辨水要如何移動。(0 德) 2.能(在提示下) 簡化五年級課程了解知道觀察水平面。(0 洧) 能(在協助下) 簡化五年級課程了解知道觀察水平面。(0 德) 3.能(在提示下) 簡化五年級課程了解聯通管原理。 (0 洧) 能(在協助下) 簡化五年級課程了解聯通管原理。 (0 德) 非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。 ◎能從參與活動的結果獲得成就感。 第 17 週：特教宣導週 ◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
第 15-20 週	生 活 (0 華、0 翔、0 閔、0 穎、0 銓)	
	第三單元 把聲音傳出去/玩具總動員 (防 E1) 課程說明： 1.能(在提示下)打聲音變大聲。(0 閔、0 穎、0 銓) 能(在提示下)感受我們的玩具王國。(0 華、0 翔) 2.能(在提示下)知道如何使用電話。(0 閔、0 穎、0 銓)	

	能(在提示下)知道玩具同樂會。(0 華、0 翔) 3 能(在提示下)知道有那些緊急電話。(0 閔、0 穎、0 銓) 能(在提示下)知道如何珍惜玩具。(0 華、0 翔) 非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。 ◎能從參與活動的結果獲得成就感。 第 17 週：特教宣導週 ◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	
週次	下學期教學單元/內容與活動	
第 1－7 週	自然(六年級) 0 宏、0 丞、0 升 正式課程 第一單元 空氣的組成 (環 E8) 課程說明： 1.能(在提示下)分辨空氣與燃燒。(0 宏、0 丞) 能(在協助下) 分辨空氣與燃燒。(0 升) 2.能(在提示下)了解燃燒的條件。(0 宏、0 丞) 能(在協助下)了解燃燒的條件。(0 升) 3.能(在提示下)了解為何會生鏽。(0 宏、0 丞) 能(在協助下) 了解為何會生鏽。(0 升) 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	自然(五年級) 0 洧、0 德 正式課程 第一單元 空氣的組成 (環 E8) 課程說明： 1.能(在提示下)在簡化五年級課程下分辨空氣與燃燒。(0 洧) 能(在協助下) 在簡化五年級課程下分辨空氣與燃燒。(0 德) 2.能(在提示下) 在簡化五年級課程下了解燃燒的條件。(0 洧) 能(在協助下) 在簡化五年級課程下了解燃燒的條件。(0 德) 3.能(在提示下) 在簡化五年級課程下了解為何會生鏽。(0 洧) 能(在協助下) 在簡化五年級課程下了解為何會生鏽。(0 德) 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
第 1－7 週	生 活 (0 華、0 翔、0 閔、0 穎、0 銓)	
	正式課程 第一單元 電話好幫手 (環 E8)	

	課程說明： 1.能(在協助下)能了解傳話遊戲。(0 華、0 翔) 2.能(在協助下)能理解電話的功能 (0 華、0 翔) 3.能(在協助下)能知道我會打電話。(0 華、0 翔) 1.能(在提示下)能了解傳話遊戲。(0 閔、0 穎、0 銓) 2.能(在提示下)能理解電話的功能 (0 閔、0 穎、0 銓)) 3.能(在提示下)能知道我會打電話。((0 閔、0 穎、0 銓)) 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	
第 8 - 14 週	自然(六年級) 0 宏、0 丞、0 升 正式課程 第二單元 變動的大地 (環 E1) 課程說明： 1.能(在提示下)分辨我們的大地。(0 宏、0 丞) 能(在協助下) 辨我們的大地。(0 升) 2.能(在提示下)了解地表的變化。(0 宏、0 丞) 能(在協助下) 了解地表的變化。(0 升) 3.能(在提示下)了解大地的災害。(0 宏、0 丞) 能(在協助下) 了解大地的災害。(0 升) 非正式課程 第 8 週：105 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。 ◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	自然(五年級) 0 洧、0 德 正式課程 第二單元 變動的大地 (環 E1) 課程說明： 1.能(在提示下) 在簡化五年級課程下分辨我們的大地。(0 洧) 能(在協助下) 在簡化五年級課程下分辨我們的大地。(0 德) 2.能(在提示下) 在簡化五年級課程下了解地表的變化。(0 洧) 能(在協助下) 在簡化五年級課程下了解地表的變化。(0 德) 3.能(在提示下) 在簡化五年級課程下了解大地的災害 (0 洧) 能(在協助下) 在簡化五年級課程下了解大地的災害。(0 德) 非正式課程 第 8 週：105 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。 ◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
第 8 - 14	生 活 (0 華、0 翔、0 閔、0 穎、0 銓)	

週

正式課程

第二單元 奇妙水變變變 (環 E1)

課程說明：

- 1.能(在提示下)認識有那些跟水有關的遊戲。(0 華、0 翔)
- 2.能(在提示下)了解什麼時候會用到水。(0 華、0 翔)
- 3.能(在提示下)學會如何珍惜水資源。(0 華、0 翔)
- 1.能(在協助下)認識有那些跟水有關的遊戲。(0 閏、0 穎、0 銓)
- 2.能(在協助下)了解什麼時候會用到水。(0 閏、0 穎、0 銓)
- 3.能(在協助下)學會如何珍惜水資源。(0 閏、0 穎、0 銓)

非正式課程

第 8 週：105 週年校慶活動

◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。

第 10 週：愛心志工說故事

◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。

◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。

第 14 週：第二次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

自然(六年級)
0 宏、0 丞、0 升

自然(五年級)
0 洧、0 德

正式課程

第三單元 能源與電路 (科 E4)

課程說明：

- 1.能(在提示下)了解生活中與能源的相關系。
(0 宏、0 丞)
能(在協助下) 了解生活中與能源的相關系。
(0 升)
- 2.能(在提示下)了解發亮物品的構造。
(0 宏、0 丞)
能(在協助下) 了解發亮物品的構造。
(0 升)
- 3.能(在提示下)了解開關與導體
(0 宏、0 丞)
能(在協助下) 了解了解開關與導體
(0 升)

非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-苗栗火車頭園區一日遊

◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。

◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。

第 18 週：畢業典禮

◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。

正式課程

第三單元 神秘的天空 (科 E4)

課程說明：

- 1.能(在提示下) 簡化五年級課程下生活中與能源的相關系。(0 洧)
能(在協助下) 簡化五年級課程下生活中與能源的相關系。(0 德)
- 2.能(在提示下) 簡化五年級課程下了解發亮物品的構造。(0 洧)
能(在協助下) 簡化五年級課程下了解發亮物品的構造。(0 德)
- 3.能(在提示下) 簡化五年級課程下了解開關與導體。(0 洧)
能(在協助下) 簡化五年級課程下了解開關與導體。(0 德)

非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-苗栗火車頭園區一日遊

◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。

◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。

第 18 週：畢業典禮

◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。

第
15-20
週

	第 20 週:第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	第 20 週:第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
第 15 -20 週	生 活 (0 華、0 翔、0 閔、0 穎、0 銓)	
	正式課程 第三單元 我愛看書 (科 E4) 課程說明： 1.能(在提示下)了解我的書朋友。(0 華、0 翔) 2.能(在提示下)了解快樂小書蟲。(0 華、0 翔) 3.能(在提示下) 知道愛書分享會。(0 華、0 翔) 1.能(在協助下)了解我的書朋友。(0 閔、0 穎、0 銓) 2.能(在協助下)了解快樂小書蟲。(0 閔、0 穎、0 銓) 3.能(在協助下) 知道愛書分享會。(0 閔、0 穎、0 銓)	
	非正式課程 第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-苗栗火車頭園區一日遊 ◎能理解透過大眾交通工具能增進行的便利。 ◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。 第 18 週:畢業典禮 ◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。 第 20 週:第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	

壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領 域
☒ 有口語組 ☒ 無口語組	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 社會 ☐ 自然 ☒ 藝術 ☐ 綜合

每週節數		2 節/3 節						
教學對象		組別	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		有口語	六	林○丞	智障/中度	六	劉○宏	智障/中度
			五	呂○洧	智障/輕度			
			二	許○華	智障/中度	二	謝○翔	智障/中度
			一	黃○閔	智障/中度	一	葉○銓	智障/中度
			一	楊○穎	智障/中度			
		無口語	六	陳○升	多障/極重度			
			五	呂○德	自閉/重度			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解						
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現(藝術) 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 學習表現(生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習						

慣。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

學習內容(藝術)

視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。

視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。

視 E-III-3 設計思考與實作。

視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。

表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。

表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。

表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。

表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。

表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。

表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。

音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。

音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。

音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。

音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。

音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。

音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。

音 P-III-1 音樂相關藝文活動。

音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。

音 P-III-2 音樂與群體活動。

視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。

學習內容(生活)

A-I-2 事物變化現象的觀察。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-4 共同工作並相互協助。

E-I-1 生活習慣的養成。

	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。) 4. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 5. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)				
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 <table border="1" data-bbox="432 1021 1409 1485"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1021 919 1070">低年級(生活)</th><th data-bbox="919 1021 1409 1070">高年級(藝文)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1070 919 1485"> 1. 能透過演唱歌曲，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。(1-I-1、1-I-4、2-I-4、3-I-3、7-I-1) 2. 能運用身體進行表演及創作。(2-I-1、2-I-5、4-I-1、4-I-2、6-I-3、多 E1、涯 E7、涯 E4) 3. 能透過各種媒材進行藝術創作，能透過引導了解自己的優點與成長。(2-I-2、3-I-1、3-I-3、7-I-2、7-I-5) </td><td data-bbox="919 1070 1409 1485"> 1. 能透過演唱歌曲，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。(音 E-III-1、視 E-III-2、涯 E7、人 E3、多 E1、品 E2) 2. 能運用身體進行表演及創作。(1-III-2、視 E-II-1、表 E-II-2、音 E-III-1、音 E-III-2、多 E1、涯 E7、涯 E4) 3. 能透過各種媒材進行藝術創作，能透過引導了解自己的優點與成長。(1-III-2、視 E-II-1、A-III-2、A-III-3、視 E-III-2、多 E1、2-III-5 品 E2、涯 E4) </td></tr> </tbody> </table>	低年級(生活)	高年級(藝文)	1. 能透過演唱歌曲，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。(1-I-1、1-I-4、2-I-4、3-I-3、7-I-1) 2. 能運用身體進行表演及創作。(2-I-1、2-I-5、4-I-1、4-I-2、6-I-3、多 E1、涯 E7、涯 E4) 3. 能透過各種媒材進行藝術創作，能透過引導了解自己的優點與成長。(2-I-2、3-I-1、3-I-3、7-I-2、7-I-5)	1. 能透過演唱歌曲，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。(音 E-III-1、視 E-III-2、涯 E7、人 E3、多 E1、品 E2) 2. 能運用身體進行表演及創作。(1-III-2、視 E-II-1、表 E-II-2、音 E-III-1、音 E-III-2、多 E1、涯 E7、涯 E4) 3. 能透過各種媒材進行藝術創作，能透過引導了解自己的優點與成長。(1-III-2、視 E-II-1、A-III-2、A-III-3、視 E-III-2、多 E1、2-III-5 品 E2、涯 E4)
低年級(生活)	高年級(藝文)				
1. 能透過演唱歌曲，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。(1-I-1、1-I-4、2-I-4、3-I-3、7-I-1) 2. 能運用身體進行表演及創作。(2-I-1、2-I-5、4-I-1、4-I-2、6-I-3、多 E1、涯 E7、涯 E4) 3. 能透過各種媒材進行藝術創作，能透過引導了解自己的優點與成長。(2-I-2、3-I-1、3-I-3、7-I-2、7-I-5)	1. 能透過演唱歌曲，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。(音 E-III-1、視 E-III-2、涯 E7、人 E3、多 E1、品 E2) 2. 能運用身體進行表演及創作。(1-III-2、視 E-II-1、表 E-II-2、音 E-III-1、音 E-III-2、多 E1、涯 E7、涯 E4) 3. 能透過各種媒材進行藝術創作，能透過引導了解自己的優點與成長。(1-III-2、視 E-II-1、A-III-2、A-III-3、視 E-III-2、多 E1、2-III-5 品 E2、涯 E4)				
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編				
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____				
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：將學生以 U 型座位安排，進行多層次教學。 ☒教學設備：投影機 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助中度智障學生如廁及作業完成。 ☒提供行政支援：協助代收代辦費申請。 ☐其他_____ (請說明)：				

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：部分學生答題速度較慢，視情況延長作答時間。 ☐評量情境調整： ☐作答方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1.自編教學PPT。 2.利用翰林版一，二年級之生活課程與康軒版五，六年級之藝術與人文課程課進行簡化及重整。 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.愛心小天使。 2.愛心志工。 3.音樂教室。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 投影機、鈴鼓、鋼琴、木魚、色紙、水彩用具、不織布、相片、安全針、剪刀 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	有口語： 0 宏、0 丞、0 洵、0 翔、0 華 0 閔、0 穎、0 銓	無口語： 0 升、0 德
第 1－7 週	正式課程 第一單元 視覺萬話筒 (涯 E4) 課程說明： 1.在提示下學習如何觀察自己。 (0 宏、0 丞、0 洵) 在協助下學習如何觀察自己。 (0 翔、0 華、0 閔、0 穎、0 銓) 2.在提示下學習展現自己的特色。 (0 宏、0 丞、0 洵) 在協助下學習展現自己的特色。 (0 翔、0 華、0 閔、0 穎、0 銓) 3.在提示下學習乘著樂音逛校園。 (0 宏、0 丞、0 洵) 在協助下學習乘著樂音逛校園。 (0 翔、0 華、0 閔、0 穎、0 銓) 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情	正式課程 第一單元視覺萬話筒 (涯 E4) 課程說明： 1.在提示下可以指認學習如何觀察自己。 (0 升、0 德) 2.在提示下可以指認學習展現自己的特色。(0 升、0 德) 3.在提示下可以指認學習學習乘著樂音逛校園。(0 升、0 德) 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情

	形，並學會調整學習方式。	形，並學會調整學習方式。
第 8-14 週	正式課程 第二單元 情緒觀測站 (品 E2) 課程說明： 1. 在提示下認識情緒的轉變。(0 宏、0 丞、0 洵) 在協助下認識情緒的轉變。(0 翔、0 華、0 閔、0 穎、0 銓) 2. 在提示下認識表情的轉變。(0 宏、0 丞、0 洵) 在協助下知道認識表情的轉變。(0 華、0 翔) 3. 在提示下知道運用色紙與相關材料進行「變臉」的創作。(0 宏、0 丞、0 洵) 在協助下知道運用色紙與相關材料進行「變臉」的創作。(0 華、0 翔) 非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	正式課程 第二單元 情緒觀測站 (品 E2) 課程說明： 1. 在提示下可以指認情緒的轉變 (0 升、0 德) 2. 在提示下可以指認表情的轉變(0 升、0 德) 3. 在提示協助下能運用色紙與相關材料進行「變臉」的創作(0 升、0 德) 非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
第 15-20 週	正式課程 第三單元 表演任我行 (人 E3) 課程說明： 1.在提示下發現我的身體會說話。 (0 宏、0 丞、0 洵) 在協助下發現我的身體會說話。(0 華、0 翔) 2.在提示下發現學習小丑默劇(太陽馬戲團)。 (0 宏、0 丞、0 洵) 在協助下發現學習小丑默劇(太陽馬戲團)。 (0 華、0 翔) 3.能提示下製做過年裝飾品。(0 宏、0 丞、0 洵) 能協助下製做過年裝飾品。(0 華、0 翔) 非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。 ◎能從參與活動的結果獲得成就感。 第 17 週：特教宣導週 ◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。	正式課程 第三單元表演任我行 (人 E3) 課程說明： 1.在提示下發現學習我的身體會說話。 (0 升、0 德) 2.在提示下發現學習發現學習小丑默劇(太陽馬戲團)。(0 升、0 德) 3.能提示下製做過年裝飾品。(0 升、0 德) 非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。 ◎能從參與活動的結果獲得成就感。 第 17 週：特教宣導週 ◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。

	第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
週次	下學期教學單元/內容與活動	
第 1-7 週	有口語： 0 宏、0 丞、0 洵、0 翔、0 華 0 閔、0 穎、0 銓	無口語： 0 升、0 德
	正式課程 第一單元 繽紛世界 (品 E2) 課程說明： - 在提示下可以認識線譜上的音樂。 (0 宏、0 丞、0 洵) 在協助下可以認識線譜上的音樂。 (0 華、0 翔) - 在提示下可以認識豐富多樣的音樂。 (0 宏、0 丞、0 洵) 在協助下可以認識豐富多樣的音樂。 (0 華、0 翔) - 在提示下可以做出母親節立體卡片。 (0 宏、0 丞、0 洵) 在協助下可以做出母親節立體卡片。 (0 華、0 翔) 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	正式課程 第一單元 繽紛世界 (品 E2) 課程說明： - 在提示下可以認識線譜上的音樂。(0 升、0 德) - 在提示下可以認識豐富多樣的音樂。 (0 升、0 德) - 在協助下可以做出母親節立體卡片。 (0 升、0 德) 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
第 8-14 週	正式課程 第二單元 童話世界魅力無法擋 (涯 E7) 課程說明： - 能在提示下學會找出故事的畫面。 (0 宏、0 丞、0 洵) 能在協助下學會找出故事的畫面。 (0 華、0 翔) - 能在提示下知道四格畫面說故事。 (0 宏、0 丞、0 洵) 能在協助下知道四格畫面說故事。 (0 華、0 翔) - 能在提示下製作端午節粽子裝飾品。 (0 宏、0 丞、0 洵) 能在協助下製作製作端午節粽子裝飾品。	正式課程 第二單元 童話世界魅力無法擋 (涯 E7) 課程說明： - 能在提示下學會故事的畫。(0 升、0 德) - 能在提示下知道四格畫面說故事。 (0 升、0 德) - 能在提示幫忙下製作端午節粽子裝飾品。 (0 升、0 德)

	(0 華、0 翔) 非正式課程 第 8 週：105 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。 ◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	非正式課程 第 8 週：105 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。 ◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
第 15 -20 週	正式課程 第三單元 奇幻打擊樂世界 (人 E3) 課程說明： 1. 能哼唱畢業歌，表達對畢業生祝福之意。 (0 宏、0 丞、0 洵) 能聆聽畢業歌，表達對畢業生祝福之意。 (0 華、0 翔) 2. 在協助下能了解熱鬧的擊樂器。 (0 宏、0 丞、0 洵) 在提示下協助下能了解熱鬧的擊樂器。 (0 華、0 翔) 3. 在協助下能製作卡片向畢業生表達情感。 (0 宏、0 丞、0 洵) 在提示下製作卡片向畢業生表達情感。 (0 華、0 翔) 非正式課程 第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-苗栗火車頭園區一日遊 ◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。 ◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。 第 18 週：畢業典禮 ◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	正式課程 第三單元 奇幻打擊樂世界 (人 E3) 課程說明： 1. 能聆聽畢業歌，表達對畢業生祝福之意。 (0 升、0 德) 2. 能在協助幫忙下了解熱鬧的擊樂器。 (0 升、0 德) 3. 在協助幫忙下能製作卡片向畢業生表達情感。(0 升、0 德) 非正式課程 ◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-苗栗火車頭園區一日遊 ◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。 ◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。 第 18 週：畢業典禮 ◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領 域
☒ 有口語組 ☒ 無口語組	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☒ 綜合

每週節數		2 節						
教學對象		組別	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		有口語	六	林○丞	智障/中度	六	劉○宏	智障/中度
			五	呂○洸	智障/輕度			
		無口語	六	陳○升	多障/極重度	五	呂○德	自閉/重度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解						
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼						
		學習表現 1a-III-1 察覺自己與他人的優點。 2a-III-1 運用同理心增進人際關係。 11b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 3c-III-1 尊重與不同的族群，理解並體驗多元文化。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用策略化解危機。 1a-III-1 欣賞並接納自己。						
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		學習內容 Aa-III-1 自己與他人特質的接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗。 Cc-III-4對不同族群的基本認識。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。						
		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人 ）。 3. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） 4. 環境教育（環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。）						

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。(2a-III-1、3c-III-1、人E5、涯E6) 2. 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(Aa-III-1、Cc-III-3、1a-III-1) 3 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(2a-III-1、Aa-II-3、a-III-1、3c-III-1、環E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：將學生以U型座位安排，進行多層次教學。 ☒教學設備：投影機 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助中度智障學生如廁及作業完成。 ☒提供行政支援：協助代收代辦費申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：部分學生答題速度較慢，視情況延長作答時間。 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：以口頭進行形成性評量為主。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 自編教學 PPT。 2. 利用翰林版五、六年級之綜合課程課進行簡化及重整。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。 3. 校園。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 情緒卡、照片、不同文化之食物、逃生背包 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	上學期教學單元/內容與活動

	有口語: 0 宏、0 丞、0 洧	無口語: 0 升、0 德
第 1-7 週	正式課程 第一單元 興趣探索 (品 E2) 課程說明 1.在提示下(指認)了解我的興趣是什麼。 (0 宏、0 丞、0 洧) 2.在提示下(指認)下做自己感興趣的事。 (0 宏、0 丞、0 洧) 3.在提示下(指認)了解興趣對生活的影響。 (0 宏、0 丞、0 洧) 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	正式課程 第一單元 興趣探索 (品 E2) 課程說明 1.在提示/協助下了解我的興趣是什麼。 (0 升、0 德) 2.在提示/協助下做自己感興趣的事。 (0 升、0 德) 3.在提示/協助下了解興趣對生活的影響。 (0 升、0 德) 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
第 8-14 週	正式課程 第二單元 應變快易通 (環 E12) 課程說明： 1.在提示(指認)下可以理解校園安全小尖兵 (0 宏、0 丞、0 洧) 2.在提示下(指認)可以理解教室的潛藏危險 (0 宏、0 丞、0 洧) 3.在提示(指認)下可以說出如何讓校園更安全 (0 宏、0 丞、0 洧) 非正式課程 第 10 週：戶外教育-國家溪頭森林遊樂區 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	正式課程 第二單元 應變快易通 (環 E12) 課程說明： 1.在協助提示下可以理解校園安全小尖兵 (0 升、0 德) 2.在協助提示下可以理解教室的潛藏危險 (0 升、0 德) 3.在協助提示下可以理解如何讓校園更安全 (0 升、0 德) 非正式課程 第 10 週：戶外教育-國家溪頭森林遊樂區 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
第 15-20 週	正式課程 第三單元 生活安全智慧王 (人 E5) 課程說明： 1.在提示(指認)下觀察生活環境 (0 宏、0 丞、0 洧) 2.在協助(指認)下知道檢視自己的生活空間 (0 宏、0 丞、0 洧) 3.在提示(指認)下知道不當使用生活空間的	正式課程 第三單元 生活安全智慧王 (人 E5) 課程說明： 1.在提示協助下觀察生活環境(0 升、0 德) 2.在提示協助下知道檢視自己的生活空間 (0 升、0 德) 3.在提示協助下知道不當使用生活空間的危險(0 升、0 德)

	危險 (0 宏、0 丞、0 洵) 非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。 ◎能從參與活動的結果獲得成就感。 第 17 週：特教宣導週 ◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。 ◎能從參與活動的結果獲得成就感。 第 17 週：特教宣導週 ◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
週次	下學期教學單元/內容與活動	
第 1-7 週	有口語： 0 宏、0 丞、0 洵 正式課程 第一單元 悅己納人 (品 E2) 課程說明： 1.在提示下可以說出(指認)我和別人眼中的我(0 宏、0 丞、0 洵) 2.在提示下可以說出(指認)我眼中的我(0 宏、0 丞、0 洵) 3.在提示下可以說出(指認)別人眼中的我。(0 宏、0 丞、0 洵) 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	無口語： 0 升、0 德 正式課程 第一單元 悅己納人 (品 E2) 課程說明： 1.在協助提示下可以了解可以出我和別人眼中的我(0 升、0 德) 2.在協助下可以說有我眼中的我 (0 升、0 德) 3.在幫忙協助下可以了解別人眼中的我。(0 升、0 德) 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
第 8-14 週	正式課程 第二單元 我會做決定 (環 E12) 課程說明： 1.在提示下(指認)可以說出生活中的誘惑(0 宏、0 丞、0 洵) 2.在提示下(指認)可以說出生活中的那些誘惑吸引你(0 宏、0 丞、0 洵) 3.在提示下(指認)可以說出誘惑對於我自己的影響(0 宏、0 丞、0 洵) 非正式課程	正式課程 第二單元 我會做決定 (環 E12) 課程說明： 1.在提示協助下可以說出生活中的誘惑(0 升、0 德) 2.在提示協助下可以說出生活中的那些誘惑吸引你(0 升、0 德) 3.在提示協助下可以說出誘惑對於我自己的影響(0 升、0 德) 非正式課程

	第 8 週：105 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。 ◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	第 8 週：105 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。 ◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
第 15 -20 週	正式課程 第三單元 危機應變高手 (環 E12) 課程說明： 1.在提示(指認)下學會如何發現危機要如何處理。(0 宏、0 丞、0 消) 2.在提示(指認)下學會了解危機的改善方法 (0 宏、0 丞、0 消) 3.在提示(指認)下知道避免自己陷入危機環境 (0 宏、0 丞、0 消) 非正式課程 第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-苗栗火車頭園區一日遊 ◎能理解透過大眾交通工具能增進行的便利。 ◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。 第 18 週：畢業典禮 ◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	正式課程 第三單元危機應變高手 (環 E12) 課程說明： 1.在提示/協助下學會如何發現危機要如何處理。(0 升、0 德) 2.在提示/協助下學會了解危機的改善方法 (0 升、0 德) 3.在提示/協助下知道避免自己陷入危機環境 (0 升、0 德) 非正式課程 第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-苗栗火車頭園區一日遊 ◎能理解透過大眾交通工具能增進行的便利。 ◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。 第 18 週：畢業典禮 ◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。 第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

組別	領 域
☒ 低年級 ☐ 中年級 ☒ 高年級	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活 ☒ 健體 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 綜合

每週節數		3 節
教學對象		組 別
		姓 名
		障礙程度
低		楊宗穎(智障中度)、黃宣閔(智障中度)、葉子銓(智障中度) 謝○翔(智障中度)、許○華(智障中度)
高		呂○洧(智障輕度)、呂○德(自閉重度) 林○丞(智障中度)、劉○宏(智障中度)、陳○升(多障極重度)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 學習內容 Bb-I-2 喝酒的危害及遠離酒害的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 支撐、平衡、懸垂遊戲。

	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Bb-III-1 正確用藥的觀念與用藥諮詢。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Db-III-1 青春期常見的保健問題之處理方法。 Ea-III-3 多元飲食文化。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ia-III-1 支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。														
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）。 2. 性別平等教育（性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。） 3. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 4. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。）														
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>低年級</th><th>高年級</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 能了解自己的身體，並學會照顧自己的各種方法。(1a-I-1、1a-I-2、4a-I-2、Da-I-1、Fb-I-2、品 E1、安 E6)</td><td>1. 能了解自己的身體，並學會照顧自己的各種方法。(1a-III-1、2b-III-1、2b-III-2、Aa-III-2、Bb-III-1、Da-III-1、Db-III-1、品 E1、安 E6)</td></tr> <tr> <td>2. 能認識自己的身體，並學會保護身體的方法。(1a-I-1、2c-I-1、Db-I-2、Fb-I-2、轉銜、性 E4、性 E5)</td><td>2. 能認識自己的身體，並學會保護身體的方法。(1a-III-1、2b-III-1、Aa-III-2、2b-III-2、Fb-III-2、轉銜、性 E4、性 E5)</td></tr> <tr> <td>3. 能了解對自己身體有益和有害的事物。(1a-I-1、1a-I-2、4a-I-2、Db-I-2、Ea-I-2)</td><td>3. 能了解對自己身體有益和有害的事物。(22b-III-1、Bb-III-1、Ea-III-3)</td></tr> <tr> <td>4. 能在簡單的遊戲活動中表現出聯合性的運動能力。(3c-I-1、4d-I-1、Bc-I-1、Ga-I-1、安 E6、物理、特功 2-1、特功 2-1)</td><td>4. 能在簡單的遊戲活動中表現出聯合性的運動能力。(1c-III-1、3c-III-1、Ga-III-1、Ia-III-1、安 E6、物理、特功 2-1、特功 2-1)</td></tr> <tr> <td>5. 能與同伴合作進行團體競賽。(2c-I-1、4d-I-1、Cb-I-2、Ga-I-1、安 E6、物理、特功 2-1、特功 2-1)</td><td>5. 能與同伴合作進行團體競賽。(1c-III-1、2c-III-1、3c-III-1、Ga-III-1、Ia-III-1、安 E6、物理、特功 2-1、特功 2-1)</td></tr> <tr> <td>6. 能做出跳躍、旋轉、支撐、平衡</td><td>6. 能做出跳躍、旋轉、支撐、平衡</td></tr> </tbody> </table>	低年級	高年級	1. 能了解自己的身體，並學會照顧自己的各種方法。(1a-I-1、1a-I-2、4a-I-2、Da-I-1、Fb-I-2、品 E1、安 E6)	1. 能了解自己的身體，並學會照顧自己的各種方法。(1a-III-1、2b-III-1、2b-III-2、Aa-III-2、Bb-III-1、Da-III-1、Db-III-1、品 E1、安 E6)	2. 能認識自己的身體，並學會保護身體的方法。(1a-I-1、2c-I-1、Db-I-2、Fb-I-2、轉銜、性 E4、性 E5)	2. 能認識自己的身體，並學會保護身體的方法。(1a-III-1、2b-III-1、Aa-III-2、2b-III-2、Fb-III-2、轉銜、性 E4、性 E5)	3. 能了解對自己身體有益和有害的事物。(1a-I-1、1a-I-2、4a-I-2、Db-I-2、Ea-I-2)	3. 能了解對自己身體有益和有害的事物。(22b-III-1、Bb-III-1、Ea-III-3)	4. 能在簡單的遊戲活動中表現出聯合性的運動能力。(3c-I-1、4d-I-1、Bc-I-1、Ga-I-1、安 E6、物理、特功 2-1、特功 2-1)	4. 能在簡單的遊戲活動中表現出聯合性的運動能力。(1c-III-1、3c-III-1、Ga-III-1、Ia-III-1、安 E6、物理、特功 2-1、特功 2-1)	5. 能與同伴合作進行團體競賽。(2c-I-1、4d-I-1、Cb-I-2、Ga-I-1、安 E6、物理、特功 2-1、特功 2-1)	5. 能與同伴合作進行團體競賽。(1c-III-1、2c-III-1、3c-III-1、Ga-III-1、Ia-III-1、安 E6、物理、特功 2-1、特功 2-1)	6. 能做出跳躍、旋轉、支撐、平衡	6. 能做出跳躍、旋轉、支撐、平衡
低年級	高年級														
1. 能了解自己的身體，並學會照顧自己的各種方法。(1a-I-1、1a-I-2、4a-I-2、Da-I-1、Fb-I-2、品 E1、安 E6)	1. 能了解自己的身體，並學會照顧自己的各種方法。(1a-III-1、2b-III-1、2b-III-2、Aa-III-2、Bb-III-1、Da-III-1、Db-III-1、品 E1、安 E6)														
2. 能認識自己的身體，並學會保護身體的方法。(1a-I-1、2c-I-1、Db-I-2、Fb-I-2、轉銜、性 E4、性 E5)	2. 能認識自己的身體，並學會保護身體的方法。(1a-III-1、2b-III-1、Aa-III-2、2b-III-2、Fb-III-2、轉銜、性 E4、性 E5)														
3. 能了解對自己身體有益和有害的事物。(1a-I-1、1a-I-2、4a-I-2、Db-I-2、Ea-I-2)	3. 能了解對自己身體有益和有害的事物。(22b-III-1、Bb-III-1、Ea-III-3)														
4. 能在簡單的遊戲活動中表現出聯合性的運動能力。(3c-I-1、4d-I-1、Bc-I-1、Ga-I-1、安 E6、物理、特功 2-1、特功 2-1)	4. 能在簡單的遊戲活動中表現出聯合性的運動能力。(1c-III-1、3c-III-1、Ga-III-1、Ia-III-1、安 E6、物理、特功 2-1、特功 2-1)														
5. 能與同伴合作進行團體競賽。(2c-I-1、4d-I-1、Cb-I-2、Ga-I-1、安 E6、物理、特功 2-1、特功 2-1)	5. 能與同伴合作進行團體競賽。(1c-III-1、2c-III-1、3c-III-1、Ga-III-1、Ia-III-1、安 E6、物理、特功 2-1、特功 2-1)														
6. 能做出跳躍、旋轉、支撐、平衡	6. 能做出跳躍、旋轉、支撐、平衡														

	等身體協調動作。(3c-I-1、4d-I-1、Cb-I-2、Ga-I-1、安E6、物理、特功2-1、特功2-1)	等身體協調動作。(Ic-III-1、2c-III-1、3c-III-1、Ia-III-1、Ib-III-1、安E6、物理、特功2-1、特功2-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：因應活動場地調整成適當的空間 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、投影機、觸控電視 ☒ 提供小天使：第二節下課陪同體育活動練習 ☒ 提供教師助理：極重度多障學生如廁、更換衣褲及操作練習，離座時提醒並協助回座；協助重度自閉學生更換衣褲。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：因應學生不同需求提供不同程度的協助 ☒ 作答方式調整：體育課程於課程中進行實作評量，健康課程以口頭問答或指認方式評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1.參考翰林版一~六年級健康與體育課程，進行教材簡化、重整及改編。 2.自製教學PPT。 3.性騷擾防治影片 https://siluohousehold.yunlin.gov.tw/News_Video_Content.aspx?n=18366&s=537229 4.影片「讓孩子做身體的主人」 https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40&list=PLRA6qtB1cyDeFvjh34JZVLWarbsAcx_4Y 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.愛心小天使。 2.愛心志工。	
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 男女生身體部位圖，OX圖卡，性平繪本「蝴蝶朵朵」 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動	
	健 康	體 育
第 1-7 週	正式課程 第一單元 清潔衛生好習慣 (品 E1) 課程說明： 低：1.能在提示/協助下了解衛生習慣的重要性。 2.能在提示/協助下學會洗臉、洗手、上廁所的步驟。 高：1.能在提示/協助下了解私密處清潔的重要性。 2.能在提示/協助下學會清潔私密處的方法。(宏、丞、洵) 3.能在提示/協助下養成如廁後的清潔習慣。(德、升)	正式課程 第一單元 身體造型遊戲 課程說明： 低：1.能(在提示/協助下)模仿老師的肢體動作 3/2 個。 2.能(在提示/協助下)用自己的肢體動作做出 3/2 種動物的外型。 高：1.能在提示/協助下依照指令擺出身體造型維持 5 秒。 2.能在提示/協助下用自己的肢體動作模仿 3/2 種動物的走路樣態。(升 1 種)
	非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。	非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。
第 8-14 週	正式課程 第二單元 做身體的主人 (性 E4、性 E5) 課程說明： 低：1.能在提示/協助下理解上廁所是很隱私的行為，要隨手關門。 2.能在提示/協助下理解上廁所是很隱私的行為，要穿好褲子再離開廁所。 3.能在提示/協助下練習拒絕不舒服的碰觸。 高：1.能在提示/協助下了解青春期的生理變化。 2.能在提示/協助下理解公然裸露是違法的行為。(宏、丞、洵) 3.能在協助下養成如廁後穿好衣褲再離開廁所。(德、升)	正式課程 第二單元 跑步遊戲 課程說明： 低：1.能在提示/協助下跑在固定的跑道上。 2.能在提示/協助下完成折返跑的練習。 高：1.能(在提示/協助下)完成跨欄跑 3 趟。(升 1 趟) 2.能(在提示/協助下)學會紅綠燈的遊戲規則。
	非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎進行戶外教育體驗時，瞭解隨時保持健康衛生	非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎進行戶外教育體驗時，瞭解隨時保持健康衛生

	習慣的重要性。 ◎準備戶外教育餐點時，能為自己選擇均衡營養的食物。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。 第 14 週：第二次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。	習慣的重要性。 ◎準備戶外教育餐點時，能為自己選擇均衡營養的食物。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。 第 14 週：第二次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。
第 15-20 週	正式課程 第三單元 飲食追追追 (品 E1) 課程說明： 低：1.能在提示/協助下說出良好的飲食習慣 1 種。(華、翔 2 種) 2.能在提示/協助下理解不好的飲食習慣會有什麼壞處。 高：1.能在提示/協助下說出不良的飲食習慣 3 種。(德、升 1 種) 2.能在提示/協助下製作營養三明治。 3.能在提示/協助下能了解中西方飲食的不同。(德、升) 非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎能從參與比賽中感受到自己的成長。 ◎透過參與比賽更熟悉肢體活動的控制方式。 第 17 週：特教宣導週 ◎透過參與宣導活動，有機會練習更多正確的互動方式。 第 20 週：第三次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。	正式課程 第三單元 球類遊戲 課程說明： 低：1.能在提示/協助下正確握羽球拍舉高向下揮連續 3 次。(穎、閔、銓 1 次) 2.能在提示/協助下對準懸吊的羽球揮擊 3 次。(穎、閔、銓 1 次) 高：1.能在提示/協助下對準懸吊的羽球由上往下揮擊 5 次。(升 1 次) 2.能在提示/協助下對準懸吊的羽球由下往上揮擊 5 次。(升 1 次) 非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎能從參與比賽中感受到自己的成長。 ◎透過參與比賽更熟悉肢體活動的控制方式。 第 17 週：特教宣導週 ◎透過參與宣導活動，有機會練習更多正確的互動方式。 第 20 週：第三次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。
週次	下學期教學單元/內容與活動	
第 1-7 週	健 康	體 育
	正式課程 第一單元 就醫基本功 (安 E6) 課程說明： 低：1.能在提示/協助下了解不舒服時可以向誰求助。 2.能在提示/協助下說出預防生病的方法 3 種。(穎、閔、銓 1 種) 高：1.能在提示/協助下說出看醫生需準備的東西。 2.能在提示/協助下理解看醫生可以選擇中醫或西醫。	正式課程 第一單元 飛盤遊戲 課程說明： 低：1.能在提示/協助下將飛盤以平飛方式丟出去。 2.能在提示/協助下將飛盤丟進呼拉圈裡。 高：1.能在提示/協助下將飛盤以平飛方式丟出 5 公尺。(升 3 公尺) 2.能在提示/協助下將用擲飛盤的方式打倒目標物 3 個。(升 1 個)

	3.能在提示/協助下了解生病不要自行買成藥吃，也不能吃別人的藥。 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎透過參與校外比賽的機會，瞭解自己的能力和其他人之間的差異。 第 7 週：第一次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。	非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎透過參與校外比賽的機會，瞭解自己的能力和其他人之間的差異。 第 7 週：第一次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。
第 8 - 14 週	正式課程 第二單元 疾病知多少 (安 E6) 課程說明： 低：1.能在提示/協助下說出常見的疾病 3 種。(穎、閔、銓 1 種) 2.能在提示/協助下說出疾病傳染的方式 3 種。(穎、閔、銓 1 種) 高：1.能在提示/協助下說出傳染病的三要素。(德、升 1 種) 2.能在提示/協助下說出傳染病的傳染途徑 3 種。(德、升 1 種) 3.能在提示/協助下說出阻斷傳染途徑的方法 3 種。(德、升 1 種) 非正式課程 第 8 週：105 週年校慶活動 ◎透過參與校慶活動，瞭解分工合作能讓效率加倍。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。 第 14 週：第二次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。	正式課程 第二單元 繩奇障礙賽 課程說明： 低：1.能在提示/協助下用跳繩進行 2 種。 2.能在提示/協助下用跳繩玩造型遊戲。 高：1.能(在提示/協助下)用跳繩做出伸展動作 3 個。(升 1 個) 2.能(在提示/協助下)用跳繩做出跳躍遊戲。(升做出平衡遊戲) 非正式課程 第 8 週：105 週年校慶活動 ◎透過參與校慶活動，瞭解分工合作能讓效率加倍。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。 第 14 週：第二次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。
第 15 -20 週	正式課程 第三單元 遠離酒害 (品 E1、安 E6) 課程說明： 低：1.能在提示/協助下說出喝酒對身體的影響。 2.能在提示/協助下說出喝酒不開車的原因 2 種。(穎、閔、銓 1 種) 高：1.能在提示/協助下說出成年飲酒要慎選對象和場所。(德、升 1 種) 2.能在提示/協助下說出酒後不開車的解決方法。	正式課程 第三單元 球類遊戲 課程說明： 低：1.能在提示/協助下完成大象踢球練習。 2.能在提示/協助下完成企鵝夾球練習。 高：1.能(在提示/協助下)輪流用左右腳內側交替互相傳球。 2.能(在提示/協助下)用腳內側和同學互相傳球。

非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—苗栗火車頭園區

◎能理解搭乘大眾交通工具的安全性與方便性。

第 18 週：畢業典禮

◎參加畢業典禮後，能瞭解長大了必須進到另一個階段學習。

第 20 週：第三次段考

◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。

非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—苗栗火車頭園區

◎能理解搭乘大眾交通工具的安全性與方便性。

第 18 週：畢業典禮

◎參加畢業典禮後，能瞭解長大了必須進到另一個階段學習。

第 20 週：第三次段考

◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。

貳、特殊需求領域課程

組別	領 域
A 組、B 組	生活管理

每週節數		2 節 3 節					
教學對象	A 組	六	林○丞	智障/中度	六	劉○宏	智障/中度
		五	呂○洵	智障/輕度	五	呂○德	自閉/重度
		二	許○華	智障/中度	二	謝○翔	智障/輕度
	B 組	六	陳○升	多障/極重度	一	黃○閔	智障/中度
		一	葉○銓	自閉/中度	一	楊○穎	自閉/中度
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容 特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-2 進食技巧。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。					

	特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生K-sP-1 就讀學校的認識。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識生活周遭的環境和設施，並培養健康行為。（特生 1-sA-4、特生 1-sA-12、特生 1-sA-16、特生 3-sP-2、特生 3-sP-5、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、特生 K-sA-1、特生 1-sP-4、品 E1） 2. 能培養自我照顧的能力。（特生 1-sP-1、特生 1-sP-2、特生 1-sP-4、特生 1-sP-6、特生 1-sP-7、特生 1-sP-19、特生 1-sA-3、特生 1-sA-6、特生 A-sP-1、特生 A-sP-2、特生 A-sP-3、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、特生 B-sP-1、特生 B-sP-3、品 E1、安 E6、物理治療、職能治療、轉銜） 3. 能維持居家整潔和儀容整潔。（特生 1-sP-17、特生 1-sP-18、特生 1-sP-19、特生 1-sA-11、特生 2-sP-7、特生 C-sP-3、特生 C-sP-4、特生 C-sP-5、特生 F-sP-2、品 E1、安 E6、物理治療）
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：洗手台、淋浴間 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助重度智障學生如廁及作業完成。協助重度多障學生如廁。 ☐提供行政支援：

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：與自我照顧相關之課程，在實際情境中進行實作評量 ☐作答方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 洗手台、淋浴間、自製 PPT。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 毛巾、拖把、水桶、洗髮精、吹風機 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動	
第 1—7 週	A 組 0 丞、0 宏、0 洧、0 德、 0 華、0 翔	B 組 0 升、0 閔、0 銓、0 穎
	正式課程 第一單元 清潔工作地技能~擦拭桌面(品 E1、安 E6) 課程說明： 1.能分辨乾淨/不乾淨的桌面。 (0 丞、0 宏、0 洧、0 德) 在提示下能分辨乾淨/不乾淨的桌面。 (0 華、0 翔) 2.能將正確清洗抹布。 (0 丞、0 宏、0 洧、0 德) 在提示下能將正確清洗抹布。(0 華、0 翔) 3.能將正確拿抹布擦拭桌面。 (0 丞、0 宏、0 洧、0 德) 在提示下能將正確拿抹布擦拭桌面 (0 華、0 翔) 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	正式課程 第一單元 清潔工作的技能~洗杯子(品 E1、安 E6) 課程說明： 1.能分辨用過的杯子。(0 升) 在協助下能分辨用過的杯子。(0 閔、0 銓、0 穎) 2.在提示下可以用菜瓜布清洗水杯。(0 升) 在協助下提示下可以用菜瓜布清洗水杯。(0 閔、0 銓、0 穎) 3.在提示協助下可以將洗碗精泡沫沖洗乾淨 (0 升) 在協助幫忙下可以將洗碗精泡沫沖洗乾淨(0 閔、0 銓、0 穎) 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

第 8 - 14 週	正式課程 第二單元 清潔工作的技能~洗碗(品 E1、安 E6) 課程說明： 1.能區分乾淨的餐具。(0 丞、0 宏、0 消、0 德) 在提示下能區分乾淨的餐具(0 華、0 翔) 2.能將正確拿好沾滿洗碗精的菜瓜布。 (0 丞、0 宏、0 消、0 德) 在提示下能正確拿好沾滿洗碗精的菜瓜布 (0 華、0 翔) 3.能在協助下將餐具清洗乾淨。 (0 丞、0 宏、0 消、0 德) 在提示協助下將協助下將餐具清洗乾淨 (0 華、0 翔) 非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間，可以學習與商店溝通的能力。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	正式課程 第二單元清潔工作地技能~清洗抹布(品 E1、安 E6) 課程說明： 1.能區分毛巾和抹布的不同。(0 升) 在協助幫忙下能區分毛巾和抹布的不同。(0 閔、0 銓、0 穎) 2.在協助下將抹布放在水中搓揉數下(0 升) 在協助幫忙下能在協助下將抹布放在水中搓揉數下(0 閔、0 銓、0 穎) 3.能學會擰抹布的技巧(0 升) 在協助幫忙下能學會擰抹布的技巧(0 閔、0 銓、0 穎) 非正式課程 第 10 週：戶外教育-溪頭國家森林遊樂區 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間，可以學習與商店溝通的能力。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。 第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
第 15 -20 週	正式課程 第三單元 清潔工作的技能~口腔清潔(品 E1、安 E6) 課程說明： 1.能區分吃飯後要刷牙。 (0 丞、0 宏、0 消、0 德) 在提示下能區分吃飯後要刷牙 (0 華、0 翔) 2.能將正確將拿取牙刷和牙膏 (0 丞、0 宏、0 消、0 德) 在提示下能將正確將拿取牙刷和牙膏 (0 華、0 翔) 3.能在協助下正確使用貝氏刷牙法。 (0 丞、0 宏、0 消、0 德) 在提示下能在協助下正確使用貝氏刷牙法。 (0 華、0 翔) 非正式課程 ◎第 15 週：異程接力賽 鼓勵學生與他人練習並建立良好的人際關係 ◎第 17 週：特教宣導週 願意與普通生分享自己的優點，並大方宣導。	正式課程 第三單元清潔工作地技能~擦桌子(品 E1、安 E6) 課程說明： 1.能在提示下用抹布把桌子按照順序擦拭乾淨 (0 升) 在協助幫忙下用抹布把桌子按照順序擦拭乾淨 (0 閔、0 銓、0 穎) 2.能在協助下將抹布放在水中搓揉數下,並擰乾淨。 (0 升) 在協助幫忙提醒下協助下將抹布放在水中搓揉數下,並擰乾淨。(0 閔、0 銓、0 穎) 3.能在協助下將毛巾掛整齊晾乾。(0 升) 在協助提醒幫忙下將毛巾掛整齊晾乾。 (0 閔、0 銓、0 穎) 非正式課程 ◎第 15 週：異程接力賽 鼓勵學生與他人練習並建立良好的人際關係 ◎第 17 週：特教宣導週 願意與普通生分享自己的優點，並大方宣導。

	◎第 20 週：第三次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效， 並培養良好的能力	◎第 20 週：第三次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養 良好的能力
週次	下學期教學單元/內容與活動	
第 1-7 週	A 組 0 丞、0 宏、0 洧、0 德、 0 華、0 翔 正式課程 第一單元 生活家事王~我會整理抽屜 (品 E1、安 E6) 課程說明： 1.將抽屜的物品全部拿放到桌面上 (0 丞、0 宏、0 洧、0 德) 在提示下將抽屜的物品全部拿放到桌面上 (0 華、0 翔) 2.能將不需要的物品帶回家 (0 丞、0 宏、0 洧、0 德) 在提示下能將不需要的物品帶回家(0 華、0 翔) 3.能正確的將學校所需的物品整齊的放置抽屜裡 (0 丞、0 宏、0 洧、0 德) 在提示下能正確的將學校所需的物品整齊的放 置抽屜裡(0 華、0 翔) 非正式課程 ◎第 6 週：身心障礙田徑賽 藉由田徑賽的競賽項目可以學習到如何與人競 爭和溝通 ◎第 7 週：第一次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培 養良好的能力	B 組 0 升、0 閔、0 銓、0 穎 正式課程 第一單元 生活家事王~我會脫外套 (品 E1、安 E6) 課程說明： 1.能將外套的拉鍊拉下(0 升) 在協助幫忙下將外套的拉鍊拉下(0 閔、0 銓、0 穎) 2.能正確地將外套脫掉。(0 升) 在協助幫忙下正確地將外套脫掉(0 閔、0 銓、0 穎) 3.能將外套放進書包(0 升) 在協助幫忙下將外套放進書包(0 閔、0 銓、0 穎) 非正式課程 ◎第 6 週：身心障礙田徑賽 藉由田徑賽的競賽項目可以學習到如何與人競 爭和溝通 ◎第 7 週：第一次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培 養良好的能力
第 8-14 週	正式課程 第二單元 生活家事王~我會整理學校的置物櫃 (品 E1、安 E6) 課程說明： 1.能將帶來學校備用的物品放在自己的置物櫃 裡。(0 丞、0 宏、0 洧、0 德) 在提示下能將帶來學校備用的物品自己的置物 櫃裡。(0 華、0 翔) 2.能將自己的物品放回正確的位置。 (0 丞、0 宏、0 洧、0 德) 在提示下能將自己的物品放回正確的位置 (0 華、0 翔) 3.在提示下能幫自己的置物櫃規劃空間 (0 丞、0 宏、0 洧、0 德)	正式課程 第二單元 生活家事王~我會掛毛巾(品 E1、安 E6) 課程說明： 1.能將毛巾攤平。(0 升) 在協助幫忙下將毛巾攤平(0 閔、0 銓、0 穎) 2.能將毛巾掛在衣架上。(0 升) 在協助幫忙下毛巾掛在衣架上。(0 閔、0 銓、0 穎) 3.能將掛好毛巾的衣架掛在晾衣架上(0 升) 在協助幫忙下將掛好毛巾的衣架掛在晾衣架上 (0 閔、0 銓、0 穎)

	在協助下能幫自己的置物櫃規劃空間 (0 華、0 翔) 非正式課程 ◎第 8 週：105 週年校慶活動 藉由校慶活動與普通生溝通合作，進而培養良好的人際關係 ◎第 10 週：愛心志工說故事 與愛心志工大方討論故事內容，並且提出自己的看法。 ◎第 14 週：第二次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力	非正式課程 ◎第 8 週：105 週年校慶活動 藉由校慶活動與普通生溝通合作，進而培養良好的人際關係 ◎第 10 週：愛心志工說故事 與愛心志工大方討論故事內容，並且提出自己的看法。 ◎第 14 週：第二次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力
第 15 -20 週	正式課程 第三單元 生活家事王~我會穿著整齊 (品 E1、安 E6) 課程說明： 1.能將分辨穿著整齊/邋遢的裝扮。 (0 丞、0 宏、0 洵、0 德) 在提示下能分辨穿著整齊/邋遢的裝扮 (0 華、0 翔) 2.能利用鏡子看看自己有沒有將衣服紮好。 (0 丞、0 宏、0 洵、0 德) 在提示下能利用鏡子看看自己有沒有將衣服紮好 (0 華、0 翔) 3.能利用雙手將衣服紮好 (0 丞、0 宏、0 洵、0 德) 在提示下能利用雙手將衣服紮好 (0 華、0 翔) 非正式課程 ◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-苗栗火車頭園區一日遊 藉由搭乘大眾交通工具的活動，可以與站務人員詢問如何購票等，進而增加自己的溝通能力。 ◎第 17 周:畢業考 更加一步認識自己的個人魅力，進而勇敢展現自己 ◎第 18 周:畢業典禮 與師長討論自己的價值，以利未來培養與人之間良好溝通工具 ◎第 20 周:第三次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力	正式課程 第三單元 生活家事王~我會摺毛巾 (品 E1、安 E6) 課程說明： 1.將毛巾攤平、把對稱的兩邊摺起來(0 升) 在協助幫忙下將毛巾攤平、把對稱的兩邊摺起來 (0 閏、0 銓、0 穎) 2.毛巾角和邊緣對齊(0 升) 在協助幫忙下毛巾角和邊緣對齊(0 閏、0 銓、0 穎) 3 將摺好的衣服疊高、放好(0 升) 在協助幫忙下將摺好的衣服疊高、放好 (0 閏、0 銓、0 穎) 非正式課程 ◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-苗栗火車頭園區一日遊 藉由搭乘大眾交通工具的活動，可以與站務人員詢問如何購票等，進而增加自己的溝通能力。 ◎第 17 周:畢業考 更加一步認識自己的個人魅力，進而勇敢展現自己 ◎第 18 周:畢業典禮 與師長討論自己的價值，以利未來培養與人之間良好溝通工具 ◎第 20 周:第三次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力

貳、特殊需求領域課程

組別	領 域
☒ A 組 ☒ B 組	社會技巧

每週節數		2 節
教學對象		組別
		姓名 障礙程度
		A 組 葉○銓(智障中度)、黃○閔(智障中度)、楊○穎(智障中度) 呂○德(自閉重度)、陳○升(多重障礙極重度)
		B 組 許○華(智障中度)、謝楷翔(智障中度) 林○丞(智障中度)、劉○宏(智障中度)、呂○洵(智障中度)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領網學習重點		以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃 學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。
		學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人E5 欣賞、包容個別差異。） 2. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生命教育（生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能認識負面的情緒名詞，並學會在情境中辨別情緒。（特社 1-I-1、特社 1-I-2、特社 1-I-5、特社 1-II-1、特社 1-III-1、特社 A-I-1、人 E5、生 E3） 2. 能認識相似的情緒名詞，並學會在情境中辨別情緒。（特社 1-I-1、特社 1-I-2、特社 2-I-3、特社 2-I-6、特社 2-II-3、特社 3-I-2、特社 1-III-1、特社 A-I-1、特社 B-I-3、特社 B-II-3、特社 C-I-1、品 E3、生 E3、語言治療） 3. 能認識對比的情緒名詞，並學會在情境中辨別情緒。（特社 1-I-1、特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 3-I-4、特社 3-I-6、特社 B-I-3、特社 B-II-2、特社 B-III-4、品 E3、生 E3）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：進行社交技巧演練時，將桌椅調整騰出一塊空間供學生安全的進行演練。 ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、單槍投影機、觸控電視 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助重度學生如廁及更換衣褲。協助極重度多障學生如廁、更換衣褲及進行操作練習。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：設計相關情境引導學生進行演練。 ☒ 作答方式調整：配合不同學生能力需求，無法口說的方式採指認方式替代，為了能類化到自然情境中，採實作評量方式，讓學生直接演練並熟練應對方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 當我們童在一起—EQ 情緒教育教材 2. 「情緒娃娃」初級篇影片： https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=4732&pid=3392&docid=50793 3. 「情緒娃娃」中高級篇影片： https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=4732&pid=3392&docid=50792 4. 「都是你的錯」影片：https://www.youtube.com/watch?v=sE0XZEOIRl4 5. 「自信上學必修課」影片：https://www.youtube.com/watch?v=KBW7IbwzmFU 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 無。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1-7 週	正式課程 第一單元 認識「生氣」和「丟臉」（人 E5、生 E3） 課程說明： A 組：1. 能在提示下安靜觀看「生氣/丟臉」影片。 2. 在模擬情境時，能在提示/協助下看圖說出(指出)這是生氣/丟臉的情緒。 B 組：1. 能安靜觀看「生氣/丟臉」影片。 2. 在模擬情境時，能(在提示下)看圖說出這是生氣/丟臉的情緒。 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。

第 8-14 週	正式課程 第二單元 認識「害怕」和「緊張」 (品 E3、生 E3) 課程說明： A 組：1.能在提示下安靜觀看「害怕/緊張」影片。 2.在模擬情境時，能在提示/協助下看圖說出(指出)這是害怕/緊張的情緒。 B 組：1.能安靜觀看「害怕/緊張」影片。 2.在模擬情境時，能(在提示下) 看圖說出這是害怕/緊張的情緒。 非正式課程 第 10 週：戶外教育—溪頭國家森林遊樂區 ◎能在參加戶外教育的活動中遵守戶外教育的團體規範，並將禮貌態度實踐在生活中。 ◎邀請家長一同參加戶外教育。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能主動和愛心志工打招呼，並認真參與說故事活動。 第 14 週：第二次段考 ◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。
第 15-20 週	正式課程 第三單元 認識「高興」和「得意」 (品 E3、生 E3) 課程說明： A 組：1.能在提示下安靜觀看「高興/得意」影片。 2.在模擬情境時，能在提示/協助下看圖說出(指出)這是高興/得意的情緒。 B 組：1.能安靜觀看「高興/得意」影片。 2.在模擬情境時，能(在提示下) 看圖說出這是高興/得意的情緒。 非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎能在實際情境中為同學加油打氣。 ◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。 第 17 週：特教宣導週 ◎透過參與宣導活動，學習用適當的方式和普通班學生互動。 第 20 週：第三次段考 ◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。
週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1-7 週	正式課程 第一單元 認識「厭煩」和「難過」 (人 E5、生 E3) 課程說明： A 組：1.能在提示下安靜觀看「厭煩/難過」影片。

	2.在模擬情境時，能在提示/協助下看圖說出(指出)這是厭煩/難過的情緒。 B 組：1.能安靜觀看「厭煩/難過」影片。 2.在模擬情境時，能(在提示下) 看圖說出這是厭煩/難過的情緒。 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能在實際情境中為同學加油打氣。 ◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。 第 7 週：第一次段考 ◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。
第 8 - 14 週	正式課程 第二單元 認識「輕鬆」和「驚訝」 (品 E3、生 E3) 課程說明： A 組：1.能在提示下安靜觀看「輕鬆/驚訝」影片。 2.在模擬情境時，能在提示/協助下看圖說出(指出)這是輕鬆/驚訝的情緒。 B 組：1.能安靜觀看「輕鬆/驚訝」影片。 2.在模擬情境時，能(在提示下) 看圖說出這是輕鬆/驚訝的情緒。 非正式課程 第 8 週：105 週年校慶活動 ◎邀請家長前來共襄盛舉。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。 第 14 週：第二次段考 ◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。
第 15 - 20 週	正式課程 第三單元 認識「焦慮」和「擔心」 (品 E3、生 E3) 課程說明： A 組：1.能在提示下安靜觀看「焦慮/擔心」影片。 2.在模擬情境時，能在提示/協助下看圖說出(指出)這是焦慮/擔心的情緒。 B 組：1.能安靜觀看「焦慮/擔心」影片。 2.在模擬情境時，能(在提示下) 看圖說出這是焦慮/擔心的情緒。 非正式課程 第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-苗栗鐵道文化園區 ◎能在實際情境中，對服務我們的人表達感謝。 第 18 週：畢業典禮 ◎能同理畢業生的感覺，並能互相道別和彼此祝福。

第 20 週：第三次段考

◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。

貳、特殊需求領域課程

組別	領 域
高年級	職業教育

每週節數		2 節					
教學對象		年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		六	劉○宏	智障/中度	六	林○丞	智障/中度
		六	陳○升	多障/極重度	五	呂○洵	智障/中度
		五	呂○德	自閉/重度			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					
原領網學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 特職1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職5-II-1 回應師長的工作指示。					
		學習內容 特職A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職B-II-1 常用工具的使用方式。 特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。					
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）。 2. 生涯教育（涯 E2 認識不同的生活角色。） 3. 生涯教育（涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。）					
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程					

	1. 能認識常見的職業種類及工作內容。(特職 1-I-1、特職 1-II-1、特職 1-II-2、特職 A-I-1、特職 A-III-2、涯 E2、涯 E9、轉銜) 2. 能學會分類、排列的技能，並培養使用文具用品的手眼協調能力。(特職 3-I-1、特職 3-II-3、特職 3-III-2、特職 B-II-1、特職 B-III-1、涯 E9、轉銜、職能治療) 3. 能學會負重性及操作性工作的所需技能。(特職 3-III-1、特職 5-II-1、特職 B-II-1、特職 B-III-1、性 E3、涯 E9、轉銜、物理治療、職能治療)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：搭配課程放置各類行業的圖片海報 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行職業技能訓練時，從旁協助學生完成練習。 ☒ 提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：職業訓練於課程中進行實作評量，並輔以口頭評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 參考里特尚各行各業圖卡，進行教材簡化。 2. 自製教學 PPT。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。 3. 全聯購物中心。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 圖卡、成套書籍、桌椅、紙箱、釘書機、積木 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無
週次	上學期教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第 1 - 7 週	☒ 正式課程 第一單元 認識職業的種類（涯E2、涯E9）

	課程說明： 1. 能(在提示/協助下)練習說出家人的工作是什麼。 2. 能在提示/協助下說出職業分為很多種類。 3. 能在提示/協助下學會將生活經驗與職業工作結合。 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。
第 8 - 14 週	正式課程 第二單元 能學會分類的技能 (涯E9) 課程說明： 1. 能(在提示/協助下)將相同屬性的物品擺放在一起。 2. 能(在提示/協助下)按照書籍的大小整齊排列。 3. 能(在提示/協助下)將教室裡的東西正確歸位。 非正式課程 第 10 週：戶外教育—溪頭國家森林遊樂區 ◎能在參加戶外教育的活動中遵守戶外教育的團體規範，並將禮貌態度實踐在生活中。 ◎邀請家長一同參加戶外教育。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎能主動和愛心志工打招呼，並認真參與說故事活動。 第 14 週：第二次段考 ◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。
第 15 -20 週	正式課程 第三單元 能完成負重性的工作 (性E3、涯E9) 課程說明： 1. 能(在提示/協助下)獨立將桌椅抬起至指定位置。 2. 能(在提示/協助下)用手抱起承重的紙箱到指定位置。 3. 能(在提示/協助下)穩穩的揹起重物，平穩行走。 非正式課程 第 15 週：異程接力賽 ◎能在實際情境中為同學加油打氣。 ◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。 第 17 週：特教宣導週 ◎透過參與宣導活動，學習用適當的方式和普通班學生互動。 第 20 週：第三次段考 ◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。
週次	下學期教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第 1 - 7 週	正式課程 第一單元 能認識職業的種類 (性E3、涯E9)

	課程說明： 1. 能(在提示/協助下)說出農夫的工作內容。 2. 能(在提示/協助下)說出警察的工作內容。 3. 能(在提示/協助下)說出郵差的工作內容。 非正式課程 第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能在實際情境中為同學加油打氣。 ◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。 第 7 週：第一次段考 ◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。
第 8 - 14 週	正式課程 第二單元 能學會使用文具用品 (涯E9) 課程說明： 1. 能(在提示/協助下)學會使用釘書機，並釘在正確的位置上。 2. 能(在提示/協助下)學會使用打洞機，並打在正確的位置上。 3. 能(在提示/協助下)學會使用膠帶台，並且把破掉的地方貼整。 非正式課程 第 8 週：105 週年校慶活動 ◎邀請家長前來共襄盛舉。 第 10 週：愛心志工說故事 ◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。 第 14 週：第二次段考 ◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。
第 15 -20 週	正式課程 第三單元 能將零件組裝成型 (涯E9) 課程說明： 1. 能在提示/協助下依照圖示將不同樣式的積木組合成示範圖型。 2. 能在提示/協助下用剪刀剪下配件，並依序貼齊組合成紙盒。 非正式課程 第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-苗栗鐵道文化園區 ◎能在實際情境中，對服務我們的人表達感謝。 第 18 週：畢業典禮 ◎在校生和畢業生能互相道別和彼此祝福。 第 20 週：第三次段考 ◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。