

彰化縣
中正國小
115學年度
課程計畫

■ 集中式
特教班

語

文

(國)

1

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

（低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B、C組）

每週節數		5節
教學對象		A組:五年級-劉○○(自重)、五年級-曹○○(多重中) B組:三年級-王○○(自輕) C組:一年級-劉○○(智中)、一年級-林○○(智中)、二年級-徐○○(智重)、二年級-莊○○(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A組： 1-III-1在老師協助下，能夠聆聽他人的發言，並理解內容。 1-III-2在老師協助下，根據對話語情境及其情感，表現適切的回應。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識生活中及各式情境中的常用國字。 4-III-2利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 在老師協助下，學習運用科技與網路，提升多元文本的閱讀能力 B組： 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2能具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1認識識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖卡及文字。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 C組： 1-I-1 能養成局部專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習局部聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 能嘗試以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片或文字。 4-I-5 嘗試認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字 4-I-6 能感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 嘗試讀懂有圖片輔助的文本。

	學習內容 A 組： Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-3 簡易故事、童詩、兒童劇等。 Ca-III-1 各類簡易文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類簡易文本中的親屬關係等文化內涵 Cb-III-2 各類簡易文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類簡易文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 B 組： Ab-II-3 認識及使用簡單常用字及部首。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ad-II-3 簡單故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類簡易文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類簡易文本中的親屬關係、等文化內涵。 Cb-II-2 各類簡易文本中反映的個人與家庭及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類簡易文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 C 組： Ab-I-3 簡單常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 生活中(家庭、學校與村里社區)常用語詞的認念。 Ab-I-6 生活中(家庭、學校與村里社區)常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類簡易文本中與日常生活相關的生活感受。 Cb-I-1 各類簡易文本中的親人關係和風俗文化。 Cb-I-2 各類簡易文本中所反映的個人與家庭、社區的關係。 Cc-I-1 各類簡易文本中的藝術、信仰的感受。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其它親屬等） 2. 閱讀教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）
學習目標	A 組： (1) 能夠聆聽課文及他人發言或看數位辭典、簡易故事、童詩、兒童劇等（1-III-1、1-III-2、Ab-III-7、Ad-III-3、閱 E1）。 (2) 認識各類文本內容，嘗試參與討論相關主題，在引導下回應（1-III-2、2-III-4、Ca-III-1、Cb-III-1、Cb-III-2、家 E5、品 E3、專團）。 (3) 能在引導下理解文本中的內容，了解段落大意，提升閱讀能力（4-III-1、5-III-10、5-III-11、5-III-12、Ad-III-3、Cb-III-1、Cb-III-2、Cc-III-1、閱 E1）。 (4) 能描寫或仿寫常用字且養成良好的書寫姿勢。（4-III-1、4-III-2、Ab-III-7、職能治療） B 組： (1) 能嘗試具備聆聽對方充分表達意見及不同媒材的基本能力（1-II-1、1-II-2、閱 E1）。 (2) 在引導下嘗試用清晰語音、適當語速和音量說話說明或表達事物（2-II-1、2-II-4、2-II-5、Ab-II-3、Ab-II-9、Ad-II-3、家 E5、品 E3、專團）。 (3) 嘗試參與班級、學校的閱讀社群活動，在引導下閱讀文本，體會閱讀的樂趣（5-II-12、Ca-II-1、Cb-II-1、Cb-II-2、Cc-II-1、閱 E1）。 (4) 嘗試透過圖卡及字卡反覆操作練習及仿寫，認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字及圖卡等。（4-II-1、5-II-10、5-II-11、Ab-II-3、Ca-II-1

	1、Cb II-1、Cb-II-2、Cc-II-1、閱 E1)。 C 組： (1) 能養成聆聽的習慣並學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 (1-I-1、1-I-2、2-I-2、Ac-I-2、家 E5、品 E3)。 (2) 能嘗試以正確發音慢慢的說出語詞或語意完整的話 (2-I-1、2-I-2、Ab-I-3、Ac-I-2、品 E3、專團)。 (3) 透過圖片、圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字的能力。(4-I-1、5-I-3、Ab-I-3、Ab-I-5、Ab-I-6、閱 E1) (4) 能注視文本中的她圖或嘗試理解文本的內容並在引導下進行仿說練習 (2-I-2、5-I-3、Ad-I-3、Ca-I-1、Cb-I-1、Cb-I-2、Cc-I-1、閱 E1)。 (5) 能感受說話與書寫的溝通功能與樂趣，及透過肢體輔助練習描寫常用字的線條 (4-I-5、4-I-6、Ab-I-3、Ab-I-6、Ac-I-2、閱 E1)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：(1)教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號，以利學生建立空間感及收納秩序 ☒座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ☒教學設備：(1) 筆電、(2) 電視機 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒提供行政支援：申請專業團隊服務。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐試題 (卷) 調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語文一~四年級課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、多媒體教材、教學網頁、有聲書、繪本 2. 社區資源:志工
教具/輔具	1. 教具: 筆電、電腦、平板、有聲書、繪本、語詞配對圖卡、語詞配對字卡 2. 輔具: cardtalk App

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 拍拍小手，快樂跟著來【品 E3】 課程說明：藉由課文中反覆出現的拍手，搭配動作，了解上、下、左、右或

	你、我、他等詞彙。 A 組： 1. 【課文導讀】能透過語音導讀，認真聆聽有關拍拍手的課文等文本內容 2. 【說話練習】能透過課文討論拍手的相關生活經驗。 3. 【閱讀理解】能辨識課文中的生字及語詞，並唸讀課文，嘗試了解段落大意，並搭配拍手完成簡單的指令(如:左拍拍、右拍拍、上拍、下拍…) 4. 【書寫練習】能仿寫或聽寫有關拍手主題的生字、語詞及課文。 B 組： 1. 【課文聆聽】能在引導下，專注聆聽有關拍拍手的課文內容。 2. 【說話練習】能在圖卡或提示下，簡單說出拍手的經驗等。 3. 【圖文配對】能透過圖文配對認讀課文中的語詞，並在引導下理解課文基本內容。 4. 【書寫練習】能藉由仿寫完成有關拍拍手主題的生字、語詞及課文。 C 組： 1. 【課文聆聽】能在教師的多感官（如：搭配實物、圖卡）引導下，維持專注並聆聽拍手主題的故事。 2. 【表達練習】能在口語提示下，以仿說、單詞、點頭回應或指認圖卡的方式，說出拍手等核心詞彙。 3. 【圖卡配對】能在協助下進行圖卡配對，或注視課文中拍拍手的主要插圖，連結生活經驗。 4. 【書寫練習】能在肢體協助（如：牽手引導），進行線條塗鴉、貼字卡，或嘗試完成基礎線條的描寫。 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務(專團建議)
8-14	第二單元 我愛運動會【閱 E1】 課程說明：透過課文閱讀連結校園運動會經驗，並了解運動家精神。 A 組： 1. 【課文導讀】能透過語音導讀，認真聆聽有關運動會的課文等文本內容 2. 【說話練習】根據提問，回答課文中有關運動會的相關問題並連結經驗。 3. 【閱讀理解】能辨識課文中的生字及語詞，並唸讀課文，嘗試了解段落大意 4. 【書寫練習】能仿寫或聽寫有關運動會主題的生字、語詞及課文。 B 組： 1. 【課文聆聽】能在引導下，專注聆聽有關運動會的課文內容。 2. 【說話練習】能在圖卡或提示下，簡單說出運動會的項目等。 3. 【圖文配對】能透過圖文配對認讀課文中的語詞，並在引導下理解課文基本內容。 4. 【書寫練習】能藉由仿寫完成有關運動會主題的生字、語詞及課文。 C 組： 1. 【課文聆聽】能在教師的多感官（如：搭配實物、圖卡）引導下，維持專注並聆聽運動會主題的故事。 2. 【表達練習】能在口語提示下，以仿說、單詞、點頭回應或指認圖卡的方式，了解運動會相關內容。 3. 【圖卡配對】能在協助下進行圖卡配對，或注視課文中運動會的主要插圖，連結生活經驗。 4. 【書寫練習】能在肢體協助（如：牽手引導），進行線條塗鴉、貼字卡，或嘗試完成基礎線條的描寫。

	非正式課程 第 12 週：校慶運動會 1. 能邀請父母或家長參加運動會（家 E5） 2. 學習運動會的不同專有名詞（閱 E1） 第 12-13 週：特教班校外參觀 1. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動（家 E5） 2. 學習校外參觀活動的不同專有詞彙及交通工具用詞, 例如：參觀地點、集合、遊覽車…等（閱 E1） 3. 學習參加校外參觀時的禮儀（品 E3）
15-21	第三單元 小小觀察家【閱 E1】 課程說明：用五官觀察花園裡的事物，包括視覺、聽覺及嗅覺等，並練習使用多元感官觀察環境。 A 組： 1. 【課文導讀】能透過語音導讀，認真聆聽有關花園的課文等文本內容 2. 【說話練習】根據提問，回答課文中相關問題並練習觀察不同情境。 3. 【閱讀理解】能辨識課文中的生字及語詞，並唸讀課文，嘗試了解段落大意，並在引導下了解如何觀察（看、聽、聞…）。 4. 【書寫練習】能仿寫或聽寫有關花園主題的生字、語詞及課文。 B 組： 1. 【課文聆聽】能在引導下，專注聆聽有關花園的課文內容。 2. 【說話練習】能在圖卡或提示下，簡單說出花園裡有什麼等。 3. 【圖文配對】能透過圖文配對認讀課文中的語詞，並在引導下理解課文基本內容。 4. 【書寫練習】能藉由仿寫完成有關花園主題的生字、語詞及課文。 C 組： 1. 【課文聆聽】能在教師的多感官（如：搭配實物、圖卡）引導下，維持專注並聆聽花園主題的故事。 2. 【表達練習】能在口語提示下，以仿說、單詞、點頭回應或指認圖卡的方式，了解有關花園的相關內容。 3. 【圖卡配對】能在協助下進行圖卡配對，或注視課文中花園的主要插圖，連結生活經驗。 4. 【書寫練習】能在肢體協助（如：牽手引導），進行線條塗鴉、貼字卡，或嘗試完成基礎線條的描寫。 非正式課程 第17週 專業團隊到校服務（專團建議） 第18週 配合聖誕節：了解聖誕節節慶祝福語

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 春天的顏色【閱 E1】 課程說明：藉由閱讀課文內容，認識春天五顏六色的風景。 A 組： 1. 【課文導讀】能透過語音導讀，認真聆聽有關春天的課文等文本內容 2. 【說話練習】根據提問，回答課文中春天各式各樣的風景。 3. 【閱讀理解】能辨識課文中的生字及語詞，並唸讀課文，嘗試了解段落大意 4. 【書寫練習】能仿寫或聽寫有關春天主題的生字、語詞及課文。 B 組：

	1. 【課文聆聽】能在引導下，專注聆聽有關春天的課文內容。 2. 【說話練習】能在圖卡或提示下，簡單說出春天的不同的色彩。 3. 【圖文配對】能透過圖文配對認讀課文中的語詞，並在引導下理解課文基本內容。 4. 【書寫練習】能藉由仿寫完成有關春天主題的生字、語詞及課文。 C組： 1. 【課文聆聽】能在教師的多感官（如：搭配實物、圖卡）引導下，維持專注並聆聽春天主題的故事。 2. 【表達練習】能在口語提示下，以仿說、單詞、點頭回應或指認圖卡的方式，了解春天的顏色(如：春天、藍色、綠色、粉紅色…)。 3. 【圖卡配對】能在協助下進行圖卡配對，或注視課文中春天的主要插圖，連結生活經驗。 4. 【書寫練習】能在肢體協助（如：牽手引導），進行線條塗鴉、貼字卡，或嘗試完成基礎線條的描寫。 非正式課程 第 5-6 週：適應體育田徑賽 1. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱 E1) 2. 能理解自己的名次並分享喜悅 3. 能跟家長分享參加運動會的過程(家 E5)
8-14	第二單元 我的家庭真可愛【家 E5】 課程說明：藉由閱讀課文內容，了解課文大意，並分享家人的職業與故事，進而引導其抒發對家人的感恩與愛意。 A組： 1. 【課文導讀】能透過語音導讀，認真聆聽有關家人的課文等文本內容 2. 【說話練習】分享關於自己家庭的成員及相處經驗等，並表達喜愛。 3. 【閱讀理解】能辨識課文中的生字及語詞，並唸讀課文，嘗試了解段落大意 4. 【書寫練習】能仿寫或聽寫有關家人主題的生字、語詞及課文。 B組： 1. 【課文聆聽】能在引導下，專注聆聽有關家人的課文內容。 2. 【說話練習】能在圖卡或提示下，簡單說出家庭成員的稱謂、喜歡跟家人做的事等，並表達對家人的喜愛。 3. 【圖文配對】能透過圖文配對認讀課文中的語詞，並在引導下理解課文基本內容。 4. 【書寫練習】能藉由仿寫完成有關家人主題的生字、語詞及課文。 C組： 1. 【課文聆聽】能在教師的多感官（如：搭配實物、圖卡）引導下，維持專注並聆聽家人主題的故事。 2. 【表達練習】能在口語提示下，以仿說、單詞、點頭回應或指認圖卡的方式，表達對家人的情感（如：指認家人、說出「我愛+(家人)」)。 3. 【圖卡配對】能在協助下進行圖卡配對，或注視課文中家人照片與主要插圖，連結自身生活經驗。 4. 【書寫練習】能在肢體協助（如：牽手引導），進行線條塗鴉、貼字卡，或嘗試完成基礎線條的描寫。 非正式課程 第13週 配合母親節：學習母親節相關祝福語句
15-21	第三單元 漂亮的花衣裳【閱 E1、家 E5】 課程說明：藉由花衣裳課文，認識分工合作的意義，並描寫家人收到禮物時的

溫馨與喜悅。

A 組:

1. 【課文導讀】能透過語音導讀，認真聆聽有關花衣裳的課文等文本內容
2. 【說話練習】在引導下能透過課文說出課文中的角色如何分工，並討論生活中想送家人的禮物。
3. 【閱讀理解】能辨識課文中的生字及語詞，並唸讀課文，嘗試了解段落大意，了解分工合作及分享喜悅。
4. 【書寫練習】能仿寫或聽寫花衣裳課文中的生字、語詞及課文。

B 組:

1. 【課文聆聽】能在引導下，專注聆聽有關花衣裳的課文內容。
2. 【說話練習】能在圖卡或提示下，簡單說出角色的分工內容(如:剪一剪、貼一貼、黏一黏...)。
3. 【圖文配對】能透過圖文配對認讀課文中的語詞，並在引導下理解課文基本內容，回答課文中的簡單問題。
4. 【書寫練習】能藉由仿寫完成花衣裳課文中的生字、語詞及課文。

C 組:

1. 【課文聆聽】能在教師的多感官（如：搭配實物、圖卡）引導下，維持專注並聆聽花衣裳主題的故事。
2. 【表達練習】能在口語提示下，以仿說、單詞、點頭回應或指認圖卡的方式，說出花、衣裳等核心詞彙。
3. 【圖卡配對】能在協助下進行圖卡配對，或注視課文中花衣裳的主要插圖，連結生活經驗。
4. 【書寫練習】能在肢體協助（如：牽手引導），進行線條塗鴉、貼字卡，或嘗試完成基礎線條的描寫。

非正式課程

第 19 週：畢業典禮學習參加典禮的禮儀

1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義（閱 E1）
2. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家 E5)

英

語

文

1

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

二、領域：英語文

（中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組）

每週節數		1-2節
教學對象		A組:五年級-劉○○(自重)、五年級-曹○○(多重中) B組:三年級-王○○(自輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A組： 1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2能複述課堂中所學的字詞。(調) 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-1能指出課堂中所學的字詞的圖卡。(調) 4-III-1能仿寫/描寫課堂中所學的字詞。(調) 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如歌唱、朗讀等活動）。 8-III-1能了解基本的打招呼方式。(調) 8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 B組： 1-II-1能配對26個字母。(調) 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1能說出/指出26個字母。(調) 2-II-3能複述課堂中所學的字詞。(調) 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2能指出課堂中所學的字詞的圖卡。(調) 4-II-1能仿寫26個印刷體大小寫字母。(調) 4-II-3能仿寫/描寫課堂中所學的字詞。(調) 5-II-1能正確地仿讀字母。(調) 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1能了解基本的打招呼方式。(調) 8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 學習內容 A組： Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 C-III-1簡易的招呼方式。(調) C-III-2簡易的國外主要節慶習俗。(調) B組：

	Aa-II-1簡易的字母名稱和形態。(調) Aa-II-2簡易印刷體大小寫字母的配對及仿寫。(調) Ac-II-2簡易的生活用語。 C-II-1簡易的招呼方式。(調) C-II-2簡易的國外主要節慶習俗。(調)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.多元文化教育(多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。) 3.國際教育(國 E5體認國際文化的多樣性。)
學習目標	A 組： 1.能認識26個英文字母，並在提示下應用在生活情境中(1-III-6、2-III-2、3-III-1、4-III-1) 2.能認識國外節慶的由來、相關語詞及活動(8-III-3、C-III-2、國 E5、多 E6) 3.能在生活情境中使用簡易英文招呼用語(1-III-6、2-III-6、2-III-10、6-III-7、8-III-1、Ac-III-3、C-III-1、品 E3) 4.能認識數字的英文單字，並在引導下應用於生活中(1-III-6、1-III-8、2-III-2、2-III-6、3-III-1、4-III-1、Ac-III-3、Ac-III-4) 5.能認識水果的英文單字，並在引導下應用於生活中(1-III-6、1-III-8、2-III-2、3-III-1、4-III-1、Ac-III-3、Ac-III-4) 6.能認識顏色的英文單字，並在引導下應用於生活中(1-III-6、1-III-8、2-III-2、3-III-1、4-III-1、Ac-III-3、Ac-III-4) B 組： 1.能認識26個英文字母(1-II-1、2-II-1、4-II-1、5-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2) 2.能認識國外節慶的由來及活動(6-II-2、8-II-3、C-II-2、多 E6、國 E5) 3.能認識英文招呼用語(1-II-7、1-II-9、2-II-5、4-II-3、6-II-2、8-II-1、C-II-1、品 E3) 4.能認識數字的英文單字(1-II-7、1-II-9、2-II-3、2-II-5、3-II-2、4-II-3、Ac-II-2) 5.能認識水果的英文單字(1-II-7、1-II-9、2-II-3、3-II-2、4-II-3、Ac-II-2) 6.能認識顏色的英文單字(1-II-7、1-II-9、2-II-3、3-II-2、4-II-3、Ac-II-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：(1)教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號，以利學生建立空間感及收納秩序 ☒ 座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ☒ 教學設備：(1)筆電、(2)電視機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並

	可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版 wonder world 第一、二冊課本(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt、線上影片 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、筆電、電視、字母卡、節慶圖卡、字母卡、數字圖卡、顏色圖卡、水果圖卡 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 認識字母 A 組: 1.能認識字母的發音及代表單字 2.能仿說/仿寫/配對/指認字母 3.能在提示下辨識生活中常見的英文字母 4.能欣賞及哼唱字母歌 B 組: 1.能認識字母的發音及代表單字 2.能仿說/仿寫/配對/指認字母 3.能欣賞及哼唱字母歌
第8~14週	第二單元 我會打招呼【品 E3】 A 組: 1.能認識打招呼用語，哈囉、早安、午安、晚安、你好 2.能仿說/仿寫/配對/指認招呼用語 3.能在生活情境中使用簡單招呼用語與他人互動 4.能欣賞及哼唱打招呼歌 B 組: 1.能認識招呼用語，哈囉、早安、午安、晚安、你好 2.能仿說/仿寫/配對/指認招呼用語 3.能欣賞及哼唱打招呼歌 非正式課程 第11週校外教學：學習與人打招呼 第12週校慶運動會：學習與人打招呼、認識運動會相關單字
第15~21週	第三單元 國外節慶與文化認識【多 E6】、【國 E5】 A 組: 1.能認識節慶的由來及活動 2.能認識節慶的相關英文單字 3.能仿說/仿寫/配對/指認節慶相關單字/圖片 4.能認識節慶的相關祝福語 5.能認識不同國家的節慶文化特色

	6.能欣賞節慶歌曲 B 組: 1.能認識節慶的由來及活動 2.能認識節慶的相關英文單字 3.能仿說/仿寫/配對/指認節慶相關單字/圖片 4.能參與節慶布置與手作活動 5.能欣賞節慶歌曲 非正式課程 第16-17週社區參觀：欣賞節慶布置，感受節慶氛圍 第18週聖誕節：能做教室聖誕布置，認識聖誕節
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 數字魔法 A 組: 1.能認識並認讀 one 到 ten 2.能仿說/仿寫/配對/指認數字單字/圖片 3.能使用 one 到 ten 點數物品數量 4.能以英文數字說出年齡 5.能欣賞及哼唱數字歌 B 組: 1.能認識 one 到 ten 2.能仿說/仿寫/配對/指認數字單字/圖片 3.能在提示下使用 one 到 ten 點數物品數量 4.能欣賞及哼唱數字歌 非正式課程 第5-7週適應體育田徑賽：名次、加油等語詞單字
第8~14週	第二單元 顏色世界 A 組: 1.能認識基本顏色英文單字 2.能仿說/仿寫顏色單字、配對/指認圖片 3.能依指令找出指定顏色的物品或說出物品顏色的英文 4.能在提示下使用簡單句型表達自己喜愛的顏色 5.能欣賞及哼唱顏色歌 B 組: 1.能認識基本顏色英文單字 2.能仿說/仿寫顏色單字、配對/指認圖片 3.能欣賞及哼唱顏色歌 非正式課程 第13週母親節：運用顏色所學，製作母親節卡片，選擇喜愛的顏色 第14週童畫心世界：認識作品的彩繪顏色
第15~21週	第三單元 認識水果 A 組: 1.能認識常見的水果英文單字 2.能仿說/仿寫水果單字、配對/指認圖片

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">3.能在提示下使用簡單句型表達自己喜愛的水果4.能用英文分享自己喜愛的水果5.能欣賞及哼唱水果歌 |
|--|--|

B 組:

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">1.能認識常見的水果英文單字2.能仿說/仿寫水果單字、配對/指認圖片3.能欣賞及哼唱水果歌 |
|--|---|

非正式課程

第16週端午節：製作水果粽子，認識使用的水果英文名稱

本

土

語

文

1

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

三、領域：本土語文

（低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組）

每週節數		1節
教學對象		A組:五年級-劉○○(自重)、五年級-曹○○(多重中)、三年級-王○○(自輕) B組:一年級-劉○○(智中)、一年級-林○○(智中)、二年級-徐○○(智重)、二年級-莊○○(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		A組： 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3-I-1 能表現出樂意閱讀閩南語文語句和短文的意願。(調) B組： 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫或儘量使用閩南語。(調) 1-III-2能主動注意科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語口說能力。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動注意資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。
		學習內容 A組： Ac-II-1 生活故事的簡要內容。 Ac-II-2 詩歌或短文。 Ba-II-1 社交稱謂或問候語。 Bb-II-1 數字的認識和運用。 Ac-III-1 生活故事的簡要內容。 Ac-III-2 詩歌或短文。 Ba-III-1 社交稱謂或問候語。 Bb-III-1 數字的認識和運用。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-1 物產景觀。 Bh-II-2 區域人文。 Ac-III-1簡易生活故事。 Ba-III-1基礎社交稱謂。 Ba-III-2基礎性別認識。 Ba-III-3基礎情緒表達。 Be-III-1 數位資源。

	Be-III-2 影音媒材。 B 組： Ba-I-1 身體部位和器官認識。 Ba-I-2 親戚和家人的稱謂。 Bb-I-1 家庭生活需用的字詞。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 (1)品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) (2)家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與功能。) (3)閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) (4)性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
學習目標	A 組： (1) 能聆聽與欣賞與閩南語相關藝文活動、生活故事和詩歌短文並應用於學習情境或生活(1-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2)。 (2) 能聆聽並理解對方所說的閩南語，並進行生活口語表達(1-II-3、Ba-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2、Bg-II-2、家 E1、品 E1)。 (3) 能用閩南語簡單說出日常生活、物產景觀、人文特色(2-II-2、Bh-II-1、Bh-II-2)。 (4) 能注意科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息，並增進閩南語口說能力(1-III-2、2-III-1、Ac-III-1、Ba-III-1、Ba-III-2、Ba-III-3 Be-III-1、Be-III-2、性 E4)。 (5) 能進行閩南語文的閱讀，認識在地的文化特色及社區生活(3-III-3、3-III-4、Bc-III-1、Be-III-1、Be-III-2、閱 E1)。 B 組： (1) 能嘗試聽辨閩南語常用生活字詞的語音差異(1-I-1、Ba-I-1、Ba-I-2、性 E4)。 (2) 能嘗試著聽懂日常生活中閩南語語句(1-I-2、Bb-I-1、Bg-I-1) (3) 能嘗試著用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節，並表達自我需求(2-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2、品 E1、家 E1)。 (4) 能表現出樂意閱讀閩南語文語句和短文的意願(3-I-1、Bg-I-2、閱 E1)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：(1)教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號，以利學生建立空間感及收納秩序 ☒ 座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ☒ 教學設備：(1)筆電、(2)電視機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版閩南語第一~四冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt、教學網頁、有聲書、繪本 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：：有聲書、繪本、筆電、電腦 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 洗身軀【性 E4】、【品 E1】 A 組： - 能用閩南語逐句唸讀並演唱洗身軀之課文 - 看到圖片能唸出其閩南語名稱 - 能認識各身體部位的閩南語名稱 - 透過多媒體或影音引導，了解哪些身體部位屬於隱私部位，並用閩南語表達拒絕。 B 組： - 聽到閩南語，能指認圖卡了解身體部位（肚子、腳、腿、胸、手、臉、耳朵…） - 能聆聽閩南語文本及歌曲 - 能唸出/選出指定的身體部位
8-14	第二單元 來阮兜【家 E1】 A 組： 能用閩南語唸讀或演唱〈來阮兜〉之課文 - 能唸出其正確的閩南語稱謂（如：阿公、阿媽、阿爸、阿母等）。 - 能在情境演練中，用完整的閩南語短句向他人介紹自己的家人（如：「這是我阿爸」、「歡迎來阮兜」）。 - 能透過演練用閩南語向對方打招呼並稱呼對方。 B 組： - 能在教師引導下專注聆聽課文，並在聽到特定的家人稱謂時，指認出課本中對應的插圖。 - 能在圖卡或提示下，跟著教師仿說家庭成員的閩南語稱謂（如：阿爸、阿母、兄姐、弟妹）。 - 能在教師的口語或圖卡提示下，配合動作（如：指著媽媽、爸爸的相片）用閩南語單詞說出對應的家人稱呼。 - 能在引導與提示下，配合揮手或點頭動作，跟著老師仿說簡單的禮貌問候語

	(如：叫「阿姨、叔叔」或說「你好」)。 非正式課程 第 12 週：校慶運動會： 1. 能邀請父母或家長參加運動會(家 E5) 2. 學習運動會的不同專有名詞 (閱 E1) 第 12-13 週：特教班校外參觀： 1. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家 E5) 2. 學習校外參觀活動的不同專有詞彙及交通工具用詞，例如：參觀地點、集合、遊覽車..等(閱 E1) 3. 學習參加校外參觀時的禮儀(品 E3)
15-21	第三單元 做伙來去迴迴【閱 E1】 A 組： 1. 能用閩南語說出喜歡的地點 2. 能在引導下用閩南語分享去夜市、公園等地點的經驗 3. 能唸唱有關的文本與歌謠 B 組： 1. 能在提示下指認與仿說地點的名稱 2. 能在引導下指認/說出喜歡的地點 非正式課程 第16週 社區參觀:公車站、警察局、仁和宮、天主堂、菜市場等地點
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 春天的早起時【閱 E1】 A 組： 1. 能唸讀春天的早起時之課文 2. 能說出昆蟲的閩南語名稱 2. 能透過閱讀課文了解春天早晨大自然中的昆蟲景象與生動活動。 B 組： 1. 能認識生活中常見昆蟲的閩南語名稱 2. 聽到閩南語，能指認對應的昆蟲圖卡 3. 能聆聽課文了解春天的景象。
8-14	第二單元 做伙來去海邊仔【閱 E1】 A 組： 1. 能認識課文及延伸語詞中不同衣物的閩南語語音(衫、褲、裙、外套、淺拖、帽仔、襪仔、鞋仔…) 2. 能用閩南語回應情境中對應的衣物 3. 能唸唱有關海邊的文本與歌謠 4. 能在引導下透過閱讀課文用閩南語分享去海邊的經驗 B 組： 1. 配合閩南語口語的引導下，聆聽去海邊的主題故事。 2. 能在協助下進行海邊實物與圖卡的配對，透過感官刺激連結閩南語語音 非正式課程 第10週 志工媽媽說故事:配合海邊主題的繪本

第三單元 繽紛的彩色世界【閱 E1】

A 組：

1. 認識並口說不同的色彩
2. 唸唱有關色彩的文本與歌謠
3. 能根據聽到的閩南語選出正確的色彩
4. 能在引導下用閩南語分享畫圖經驗。

15-21

B 組：

1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡與實物選出正確的顏色
2. 跟讀課文與詞彙
3. 專心聆聽有關顏色的閩南語歌曲

非正式課程

第15週 童畫心世界:透過水彩顏料了解不同顏色。

數

學

1

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

四、領域：數學

（低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B、C組）

每週節數		4節
教學對象		A組:五年級-劉○○(自重)、五年級-曹○○(多重中) B組:三年級-王○○(自輕) C組:一年級-劉○○(智中)、一年級-林○○(智中)、二年級-徐○○(智重)、二年級-莊○○(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A組： n-III-1理解更大的數。 n-III-3認識乘法。(調) n-III-9認識日常生活常用的時間與時刻單位，認識日曆/月曆。(調) s-III-1認識三角形、平行四邊形與梯形。(調) s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 d-III-1認識分類的模式，學習分類計數、統計圖表、長條圖及折線圖。(調) B組： n-II-1理解1000以內的數。(調) n-II-2熟練較大位數之加、減計算。(調) n-II-10理解時間單位，並應用於日常生活中。(調) s-II-1理解正方形和長方形。(調) s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1認識分類的模式，學習分類計數、統計圖表、長條圖及折線圖。(調) C組： n-I-1理解50以內的數。(調) n-I-2能做18以內的加減法運算。(調) n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，學習分類計數、分物品。(調) 學習內容 A組： N-5-1 10000以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物。認識硬幣紙鈔，以操作活動為主，結合錢幣運用。(調) N-5-10二位數加減法的計算。認識日曆/月曆、時鐘鐘面及日常生活中的時間應用。(調) S-5-1、S-5-2認識三角形與四邊形，認識形狀的邊及角。(調) D-5-1認識長條圖及折線圖。(調) B組： N-3-1 500以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物。認識硬幣紙鈔，以操作活動為主，結合錢幣運用。(調)

	N-3-2加減直式計算：加法、減法、一次進位加法。(調) N-3-17時間：認識日常生活中例行活動的時間用語，認識日曆的結構及時鐘鐘面。(調) S-3-2正方形和長方形：認識/分類正方形和長方形。(調) S-3-3圓：認識/分辨圓形和橢圓形。(調) D-3-1學習分類/辨識/比較形狀及記錄物品，學習看統計圖表。(調) C組： N-1-1 10以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(調) N-1-2日常生活中1到10的加減法計算。(調) N-1-6日常時間用語：認識上午、中午、下午、晚上，報讀整點時刻。(調) N-1-4認識1元、5元、10元、50元。結合配對、數錢。(調) S-1-2形體的操作：以操作認識平面圖形。(調) D-1-1簡單分類：分類/辨識/比較形狀及物品。(調) N-2-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(調) N-2-2日常生活中1到18的加減法計算。(調) N-2-13鐘面的時刻：報讀整點與半點的時刻。(調) N-2-14時間：認識日常生活中例行活動的時間用語，認識年、月、日、星期。(調) S-2-2簡單幾何形體：以操作認識平面圖形及立體圖形。(調) D-2-1分類與呈現：分類/辨識/比較形狀及記錄物品。(調)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	A組： 1.能認識5000以內的數(n-III-1、N-5-1、品 E3) 2.能進行二位數加減法的計算及簡單乘法運算，並認識計算機的基本操作(n-III-1、n-III-3、N-5-1) 3.能認識各種圖形，進行分類與計數，並能認識簡單統計圖表、長條圖、折線圖(s-III-1、s-III-5、d-III-1、S-5-1、S-5-2、D-5-1) 4.能認識生活中的時間，學會看日曆/月曆，並找出指定日期(n-III-9、N-5-10、家 E12、轉銜) 5.能運用錢幣進行簡單購物及計算錢幣(n-III-1、N-5-1) B組： 1.能認識1000以內的數(n-II-1、N-3-1、品 E3) 2.能進行二位數不進位加法、不退位減法、進位加法的計算(n-II-2、N-3-2) 3.能認識各種圖形，進行分類與計數(s-II-1、s-II-3、S-3-2、S-3-3、D-3-1) 4.能認識生活中的時間，學會看日曆/月曆(n-II-10、N-3-17、N-2-13、家 E12) 5.能認識錢幣並使用錢幣(n-II-1、N-3-1) C組： 1.能認識10以內的數(n-I-1、N-1-1、品 E3) 2.在引導下以具體物操作進行10以內的加減法(n-I-2、N-1-2) 3.在引導下認識基本圖形，進行簡單分類(s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1) 4.在引導下認識生活中的時間(n-I-9、N-1-6、家 E12) 5.在引導下辨識及分類錢幣，並進行配對(n-I-1、d-I-1、N-1-4、D-1-1)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：(1)教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號，以利學生建立空間感及收納秩序

	■座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ■教學設備：(1) 筆電、(2) 電視機 ☐提供小天使： ■提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ■提供行政支援：申請專業團隊服務。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第1-4冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：旺客隆、福樂麵包店、便利商店、全聯等
教具/輔具	1. 教具：電腦、筆電、電視、數字卡、時鐘、日曆、月曆、形狀圖卡、花片、積木、購物圖卡、錢幣 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 認識數字【品 E3】 A 組： 1.能配對/唱數/書寫數字1~5000 2.能認讀/指認/聽寫5000以內的數字 3.能比較/排序5000以內的數 4.在操作活動中能和同學合作達成目標 B 組： 1.能配對/唱數/書寫數字1-1000 2.能認讀/指認/聽寫1000以內的數字 3.能比較/排序1000以內的數 4.在操作活動中能和同學合作達成目標 C 組： 1.能配對/點數1-10 2.能仿/描寫1-10 3.能在引導下認讀/指認10以內的數字 4.在操作活動中能和同學合作達成目標 非正式課程 第4週中秋節：能點數柚子及月餅的數量
第8~14週	第二單元 認識錢幣【品 E3】

	A 組： 1.能說出/指出硬幣及鈔票面額 2.能計算錢幣金額 3.能拿出和物品價格相同的錢幣及紙鈔 4.能進行錢幣換算 5.能理解購物需要付費的概念，並遵守購物基本規則 B 組： 1.能說出/指出硬幣及鈔票面額 2.能計算錢幣金額(10元及1元組合) 3.能拿出和物品價格相同的錢幣 4.能在提示下進行錢幣換算 5.能知道購物需要付款，並遵守購物基本規則 C 組： 1.能在引導下認識1元、5元、10元、50元硬幣 2.能在引導下配對/分類錢幣 3.能在引導下點數1元錢幣(20以內) 4.能在引導下進行錢幣換算 5.能在引導下知道購物要付錢，學習遵守購物規則 非正式課程 第11週校外教學：教導正確的消費觀念，計算出購買物品的總價 第12週校慶運動會：計算在園遊會購買物品的總價，依需求購買商品
第15~21週	第三單元 加加看 A 組： 1.能記錄橫式與直式加法，理解其意義 2.能計算二位數不進位/進位加法 3.能使用加法解決生活中的問題 4.能認識計算機，並操作計算機 5.能初步認識乘法概念(以2/5/10的倍數加法累加為基礎) B 組： 1.能記錄橫式與直式加法，理解其意義 2.能計算二位數不進位/進位加法 3.能使用加法解決生活中的問題 C 組： 1.能在引導下拿出和數字對應數量的花片/小積木 2.能在引導下操作比較10以內數字的大小 3.能在引導下說出/指出物品較多或較少 4.能在引導下看圖/畫圈/操作物品計算10以內的加法 非正式課程 第16-17週社區參觀：能計算收到的禮物數量多寡 第18週聖誕節：能計算聖誕帽/聖誕餅乾的數量多寡
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 時間魔法師【家 E12】 A 組： 1.能理解時間用語，早上、中午、下午、晚上，並連結日常生活作息

	2.使用時間用語說出自己的作息(轉銜) 3.認識時間的先後順序和時間長短 4.認識鐘面，說出/指出長針、短針及數字1~12，並理解其功能 5.認識整點與半點，操作時鐘教具 6.認識日曆/月曆，幾月幾日星期幾，辨識各個節慶及學校活動的日期 7.能在聯絡簿紀錄日期 B組： 1.認識時間用語，早上、中午、下午、晚上，配對時間與作息 2.使用時間用語說出自己的作息 3.認識時間的先後順序和時間長短 4.認識鐘面，說出/指出長針、短針及數字1~12 5.認識整點與半點，操作時鐘教具 6.認識日曆/月曆，幾月幾日星期幾，認識各個節慶的日期 7.能在提示下在聯絡簿紀錄日期 C組： 1.認識時間用語，早上、中午、下午、晚上 2.能在引導下依時間用語配對生活作息(上學、放學、吃飯等) 3.能在引導下認識鐘面，長針、短針 4.能在引導下操作教具時鐘 非正式課程 第5-7週適應體育田徑賽：在日曆上找出比賽日期，知道比賽時間及作息
第8~14週	第二單元 分類大挑戰 A組： 1.能依照顏色、大小、高矮、胖瘦及形狀進行分類 2.能說出/指認基本平面圖形(三角形/圓形/長方形/正方形/菱形/橢圓形) 3.能分類計數，將物品依不同特徵分類並記錄數量，完成簡易統計表 4.能認識圖形的基本特徵(邊/角)，及立體圖形(柱體/錐體) 5.能認識並閱讀簡易長條圖與折線圖 B組： 1.能依照顏色、大小、高矮、胖瘦及形狀進行分類 2.能說出/指認基本平面圖形(三角形/圓形/長方形/正方形/菱形/橢圓形) 3.能分類計數，將物品分類並記錄數量 C組： 1.能在引導下依照顏色、大小、高矮、胖瘦及形狀進行分類 2.能在引導下認識基本平面圖形(三角形/圓形/長方形/正方形) 3.能配對基本平面圖形 非正式課程 第13週母親節：製作母親節卡片，認識形狀及色彩 第14週童畫心世界：認識作品所運用的形狀及色彩
第15~21週	第三單元 減減看 A組： 1.能記錄橫式與直式減法，理解其意義 2.能計算二位數不退位減法 3.能使用減法解決生活中的問題 4.能認識計算機，並操作計算機 B組：

	1.能記錄橫式與直式減法，理解其意義
--	---------------------------

	2.能計算二位數不退位減法
--	----------------------

	3.能使用減法解決生活中的問題
--	------------------------

	C 組：
--	-------------

	1.能在引導下看圖/畫圈/操作物品計算10以內的減法
--	-----------------------------------

	2.能在引導下操作物品計算10以內的減法
--	-----------------------------

	非正式課程
--	--------------

	第19週畢業典禮：能比較同學得到獎品的數量多寡
--	--------------------------------

生

活

1

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

五、領域：生活

（低年級/學習功能嚴重缺損/不分組）

每週節數		6節
教學對象		一年級-劉○○(智中)、一年級-林○○(智中) 二年級-徐○○(智重)、二年級-莊○○(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 分享對自己及相關人、事、物的感受。 1-I-4 學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
		學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的嘗試。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊、環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源消耗。) 2. 防災教育(防 E5不同災害發生時的適當避難行為。) 3. 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 4. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)

學習目標	1. 察覺生活中聲音的意義，習唱歌曲。(2-I-1、A-I-2、戶 E3) 2. 從生活中發現水的用途及重要性，透過實驗觀察水的特性，培養珍惜水資源的習慣。(1-I-1、2-I-1、4-I-3、6-I-5、A-I-2、E-I-1、環 E17) 3. 體驗製作與分享玩具的樂趣，養成把物品歸位的好習慣。(3-I-3、7-I-5、E-I-1、F-I-2) 4. 透過演練活動，學習地震來時正確的應變方法。(1-I-4、A-I-2、防 E5、安 E4) 5. 了解塑膠垃圾對環境的影響及正確的減塑方法，並落實到生活中。(1-I-1、2-I-5、4-I-1、6-I-5、B-I-3、環 E5) 6. 認識常見的種子及其生長歷程，運用種子進行創作。(2-I-1、3-I-1、4-I-1、6-I-5、7-I-4、A-I-1、D-I-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：(1)教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號，以利學生建立空間感及收納秩序 ☒ 座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ☒ 教學設備：(1) 筆電、(2) 電視機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：使用輔具教室器材 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版生活第1-4冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、筆電、電視、圖卡、磁鐵、塑膠瓶、圖畫紙、彩色筆、蠟筆、西卡紙、種子、盆栽、古早玩具、筷子、鈴鼓、綠豆 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 有趣的聲音【戶 E3】 課程說明： 1. 聆聽生活中的聲音，分辨聲音的差別變化。(戶 E3) 2. 習唱歌曲〈王老先生有塊地〉，隨歌曲律動。 3. 透過嘴巴模仿動物叫聲，並加入歌曲活動。

	4. 用身體或生活中的物品製造聲音，進行音效探索。 5. 參與歌曲大合奏活動，體驗節奏與團隊合作。 非正式課程 第3週 防災演練：聆聽防災警報，依指令進行安全疏散演練
8-14	第二單元 生活中的水【環 E17】 課程說明： 1. 分享生活中用水的經驗，參與水的活動。 2. 透過實驗觀察物品在水中的浮沉現象，找出會浮的物品。 3. 製作可以浮在水上的玩具，分享及欣賞作品。 4. 能說出/指出生活中使用水的時機。 5. 學習節約用水，養成珍惜水資源的習慣。(環 E17) ★搭配2小時環境教育及影片教學 非正式課程 第12週：校慶運動會-運動後適時補充水分，培養健康習慣 第12-13 週：特教班校外參觀-學習在活動中適時補充水分與休息
15-21	第三單元 大家一起玩玩具 課程說明： 1. 習唱歌曲〈玩具兵進行曲〉，隨歌曲律動。 2. 和同學一起玩玩具，學習輪流與等待。 3. 透過摺紙活動(如摺紙飛機)，體驗做玩具的樂趣。 4. 學習玩具分類與收納，養成整理的習慣。 非正式課程 第12週：校慶運動會-體驗趣味競賽活動 第16週 社區參觀：合作與生活觀察-觀察社區環境與公共設施，練習安全行走與禮貌互動
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 防震小達人【防 E5、安 E4】 課程說明： 1. 能認識地震帶來的災害及對生活的影響。 2. 能練習防震保命三步驟-趴下、掩護、穩住。(防 E5) 3. 能依據地震逃災路線進行疏散練習，做出正確的防災行為。(安 E4) 4. 透過防震唸謠感受節奏韻律並能運用身體樂器進行創作。 5. 觀看地震影片畫出地震發生時會有的”狀況卡”。 非正式課程 第3週 防災演練：了解在校園內防災演練戶外疏散時的地點及安全注意事項
8-14	第二單元 減塑行動家【環 E5】 課程說明： 1. 認識塑膠垃圾對環境的影響。(環 E5) 2. 能說出減少塑膠垃圾的方法。(減少使用、重複使用、回收) 3. 觀察生活中的塑膠物品。 4. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動，欣賞樂器演奏。 5. 能在生活中實踐減塑行動，養成環保習慣。 ★搭配2小時環境教育及影片教學

	非正式課程 第5-6 週：適應體育田徑賽-不亂丟垃圾 第13週 配合母親節：運用在利用材料進行母親節創作
15-21	第二單元 奇妙的種子【戶 E3】 1. 觀察校園中植物種子，和同學進行分享與分類。(戶 E3) 2. 認識常見植物的種子，製作種子卡。 3. 運用植物種子進行創作，完成作品(種子畫)。 4. 習唱歌曲〈小種子〉，隨歌曲律動。 5. 栽種綠豆，觀察並紀錄種子的生長歷程。 非正式課程 第15週 童畫心世界：運用種子進行藝術創作 第18-19 週校園植物觀察：尋找及記錄不同植物的種子並進行收集與分享 第19週 畢業典禮：觀察典禮周圍環境與植物

健康

與

體育

1

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

六、領域：健康與體育

（低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組）

每週節數		3節
教學對象		A 組:五年級-劉○○(自重)、五年級-曹○○(多重中)、三年級-王○○(自輕) B 組:一年級-劉○○(智中)、一年級-林○○(智中)、二年級-徐○○(智重)、二年級-莊○○(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A 組： 1a-II-2了解促進健康生活的方法。 1c-II-2認識身體活動的基本動作。(調) 2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-1透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 4a-II-2展現促進健康的行為。 1b-III-2了解健康技能與生活技能的基本步驟。 1c-III-3知道身體活動對身體發展的關係。 2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2願意培養良好的健康習慣。(調) 2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 4a-III-1引導下能使用促進健康的活動。(調) B 組： 1c-I-2認識基本的運動常識。 2b-I-2願意養成個人健康習慣。 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現 4c-I-2能操作簡易的伸展動作。(調)+ 學習內容 A 組： Bc-II-2運動與身體活動的保健知識。 Cb-II-1運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-2身體各部位的功能與衛生保健的方法 Ea-II-3生活中常見的食物及基本飲食習慣。(調) Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲 Ab-III-1培養良好運動活動。(調) Bc-III-2運動與身體的保健知識。(調) Da-III-3視力與口腔衛生促進的保健行動。 Fa-III-3維持良好人際關係的溝通技巧與策略。

	Ga-III-1跑、跳與投擲的基本動作。 B組： Ab-I-1熱身遊戲。(調) Bc-I-1各項暖身伸展動作。 Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭 ☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.性別平等教育(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 2.環境教育(環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。) 3.品德教育(品E1良好生活習慣與德行。) 4.安全教育(安E6了解自己的身體。) 4.戶外教育(戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	A組： 1.養成規律運動的習慣，了解身體行進間身體活動基本動作並共同合作(1c-II-2、2c-II-3、3b-II-1、Bc-II-2、Cb-II-1、Da-II-2、Ga-II-1、安E6、安E9) 2.認識基本健康飲食習慣(1a-II-2、3b-II-1、4a-II-2、Da-II-2、Ea-II-3、品E1) 3.遵守規則並參與資源回收、節約用水(2c-II-3、Da-II-2、環E16) 4.能從事模仿、探索等身體活動，在各種環境下運用身體動作，提升協調能力(1c-III-3、2b-III-2、3c-III-1、Ab-III-1、Ga-III-1、) 5.遵守規則並了解資源回收，在生活中落實(1b-III-2、品E1、環E16) 6.探索身體，強化視力與口腔的保健能力以及健康飲食好習慣(1b-III-2、2a-III-2、Da-III-3、品E1) 7.引導兒童體會感官的重要性，並認識身體各部位的名稱，透過暖身遊戲來了解身體操作的基本能力(1b-III-2、1c-III-3、4a-III-1、Bc-III-2、安E6) 8.能和同學互助合作表現尊重生命的行為，進而培養增進人際關係與互動的能力(2c-III-1、Fa-III-3、品E3、安E9) B組： 1.能在提醒下規律運動喝水習慣及引導下了解五官保健、健康飲食的方法(1c-I-2、2b-I-2、4c-I-2、Da-I-1、Ga-I-1、品E1) 2.在生活中可以操作認識簡單的資源垃圾分類回收(2c-I-1、Fa-I-2、環E16) 3.能關注模仿他人的暖身、熱身伸展運動(1c-I-2、2d-I-1、Bc-I-1、Ab-I-1、安E6) 4.在體能活動中利用將球向前丟擲操作簡單伸展(4c-I-2、Bc-I-1、Ga-I-1、安E6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置： (1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 ☒座位安排： (1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ☒教學設備：(1)筆電(2)電視機(2)體育器材 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理 ☒提供行政支援：申請專業團隊服務

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版健體第一到四冊課本(簡化、減量、分解)、108 學年度中正國小特教班自編適應體育社群教材 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：大巧拼、小巧拼、音響、電視、紙類、寶特瓶、鐵鋁罐、鋁箔包、玻璃瓶、塑膠容器、一般垃圾、壘球、哨子、捲尺、潔牙工具、呼拉圈、九宮格、球 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 健康身體一級棒【品E1】 A組： 1. 模仿影片/人物做健康操一整套連續動作。 2. 模仿身體的靜態/動態平衡動作 B組： 1. 能在肢體引導下做出健康操的部分動作 2. 能在肢體協助下，嘗試身體的基礎平衡與發力動作。 第一單元 潔牙小高手【品E1】 A組： 1. 能說出或選出正確保護牙齒的方式(飯後刷牙、含氟漱口水、定期更換牙刷等) 2. 能知道蛀牙的影響，並且在引導下說出蛀牙的後果。 3. 平常能正確潔牙，養成良好的保健能力 B組： 1. 配合完成餐後潔牙，或在肢體協助下正確使用潔牙工具（如：牙刷、漱口杯）。 2. 能在引導下了解口腔好習慣，並配合「吃飽飯要刷牙」。 非正式課程 第1~21週 中午用餐後進行潔牙。
第8~14週	第二單元 彈跳小超人【安E9】 A組： 1. 能根據地板上不同方位、顏色的圈圈（如：左、右、前），連續往前或往兩側跳躍落入圈圈內。 2. 能依據圈圈內的圖示指令，切換雙腳跳或單腳跳。

	3.能在行進間運用雙腳爆發力，向前跳躍並跨越高度的低障礙物。 4.能在引導下排隊、等待輪流，並能為正在跳躍的同儕拍手加油。 B組： 1.能進行往前跨越或往前跳。 2.能在引導下遵守規則進行排隊。 3.在肢體協助（如雙手牽引）下嘗試做出雙腳同時離地的跳躍發力。 第二單元 健康好習慣【品E1】 A組： 1. 能知道運動後要多補充水分，培養運動後喝水的習慣 2. 能透過圖卡比較，口頭說出或選出「喝白開水」與「喝含糖飲料」對身體的好處與缺點（如：喝水解渴代謝好、喝飲料會變胖蛀牙）。 B組： 1.能在教師的口語提醒、視覺圖卡提示下，於運動結束後配合完成「拿毛巾擦汗」與「喝水」的一連串自理動作。 2.能在多感官（實物觸摸/視覺高對比圖卡）引導下，從擺放在面前的物品中，正確指認出自己的水壺或「喝水」的圖卡。 3.透過「運動後要喝水」的例行性活動，願意配合班級常規，完成飲水活動。 非正式課程 第12週 校慶運動會：學習運動會的不同專有名詞 第1~21週 運動後/下課時間補充水分。
第15~21週	第三單元 跨越障礙向前行【安 E9】 A 組： 1.用雙腳輪替的方式，獨立且穩定地跨越距離較大、不同高度的障礙物，安全完成指定路徑。 2. 能雙手持物（如抱著大球或拿著沙包）走向指定地點，並在行進過程中維持身體平衡，在引導下繞道躲避突發的障礙物。 B 組： 1.能在牽扶或引導下跨越障礙物完成路徑。 2.能在協助下滾動障礙物至指定地點。 第三單元 資源回收小尖兵【環 E16】 A 組： 1.能運用手部精細動作，撿拾並區分環境中可回收與不可回收的垃圾。 2.能根據各回收桶上的標籤，正確黏貼或指認對應的回收類別（如：塑膠、寶特瓶、紙類、鐵鋁罐、玻璃）。 3.能在分類前，獨立打開水龍頭並用水沖洗資源回收容器（如：牛奶盒、飲料罐）。 4.能依據外觀、材質或圖卡提示，獨立將資源回收物品正確投入對應的回收桶中。 B組： 1.能將自己吃完或用完的垃圾，丟進垃圾桶。 2.能在引導下，辨識並指認出常見的回收物（如：寶特瓶或紙盒）。 3. 能在教師的肢體協助（如雙手牽引握持容器）下，配合完成沖洗資源回收垃圾的動作。 4.能在教師的指令或圖卡提示下，將指定的回收物投入正確的桶子內。 非正式課程

第1~21週 配合每週四早上學校資源回收活動。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 運動小健將【品E1】 A組： 1. 能扔擲壘球並丟擲到指定的有效範圍內。 2. 能撿拾滾動中的壘球。 3. 以維持跑或走的動態方式，能跑走操場60公尺，並盡量跑走在指定的跑道上。 B組： 1. 能在口語引導下做出預備姿勢，並嘗試將手向前揮出，完成丟壘球（或大軟球）的肢體發力動作。 2. 能在教師的口語、肢體牽引或視覺引導下，遵守規則並堅持走完 60 公尺的路徑。 第一單元 五官認識與生活保健【品 E1】 A組： 1. 能在多媒體教學或實物模型引導下，正確說出或選出五官的名稱及其對應的功能 2. 能了解眼睛對日常生活的重要性，並能口頭說出或選出正確保護眼睛的方法（如：看書保持距離、不在昏暗處看螢幕）。 B組： 1. 能在引導下指認五官或指出自己的五官。 2. 建立不揉眼睛好習慣，選出正確保護眼睛的方式。 3. 能在教師引導或實物提示下，從圖卡中選出正確保護眼睛的方式 非正式課程 第5-7週適應體育田徑賽： 1. 學習知道相關田徑賽的專有名詞 2. 能理解自己的名次並分享喜悅 3. 能跟家長分享參加運動會的過程
第8~14週	第二單元 不一樣的舞團【安 E6】、【性 E4】 A組： 1. 能認識自己的身體結構，做出跟老師相同的動作。 2. 能和同學互相合作做出特定姿勢。 3. 能跟著音樂做出一連串的動作。 B組： 1. 能在引導下做出 1~2 個簡單的身體模仿動作（如：舉手、拍拍頭）。 2. 願意與同學或師長牽手、擊掌，共同參與團體遊戲。 3. 能跟著音樂節奏自由律動，或做出單一重複的動作（如：跟著音樂拍手）。 第二單元 愛護身體我最行【安 E6】 A 組： 1. 能選出或選出正確的飲食習慣(多吃蔬菜和水果、多喝水、常運動..等) 2. 能瞭解正確的生活習慣，如廁及吃飯前後要洗手，並於日常生活中實踐。 3. 能瞭解正確保護身體的方式(戴口罩、勤洗手等) B 組：

	1.能在提示下分辨營養及對身體不好的食物。 2.能在引導下知道上廁所及吃飯要洗手以保持清潔。
第15~21週	第三單元 投擲小高手【戶 E3】 A 組： 1.能將球體瞄準丟至九宮格，並能丟到指定的位置，視情況將距離加大。 2.能裝九宮格的板子並拆下來收拾。 B 組： 1.能把球丟到九宮格，並使板子掉落。 2.能在引導下拆下九宮格板子進行收拾。 第三單元 如廁好習慣【品 E1、安 E6】 A 組： 1.能正確使用坐式馬桶及如廁後沖水，了解如廁正確規範。 2.瞭解幫助排便的方法及好處 3.知道如廁時要鎖門，且不在廁所內奔跑。 B 組： 1.能在定時提醒下，以口語、圖卡或肢體動作主動表達如廁需求。 2.能在肢體協助下配合穿脫衣褲，並願意穩定坐在馬桶上完成如廁。 3.能在師長引導下按下沖水鈕，並配合完成手部清潔與擦乾。 4.能聽從指令在廁所內配合牽手、等待，不亂摸陌生或危險物品。

社

會

1

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

七、領域：社會

（中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組）

每週節數		3節
教學對象		A組： 五年級-劉○○(自重)、五年級-曹○○(多重中) B組： 三年級-王○○(自輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A組： 1a-Ⅲ-1理解家庭、學校、村里社區及居住鄉鎮的位置、環境、文化及經濟活動。(調) 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2理解自己的角色與權利，並具備責任感，體認並願意維護公民價值。(調) 3c-Ⅲ-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。 B組： 1a-Ⅱ-1理解家庭、學校、村里社區及居住鄉鎮的位置、環境、文化及經濟活動。(調) 2a-Ⅱ-1關注居住地方的日常生活及社會事物等活動。(調) 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-2理解自己的角色與權利，並具備責任感。(調) 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 學習內容 A組： Aa-Ⅲ-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1欣賞各個族群或地區的文化特色，理解其節慶與風俗習慣。(調) Cb-Ⅲ-2居住地方不同時代的歷史文化及文物古蹟。(調) Db-Ⅲ-1認識基礎的理財概念與規劃，消費時要做適當評估判斷再選擇。(調) B組： Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1理解各個族群有不同的節慶與風俗習慣。(調) Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的歷史文化及文物古蹟。(調) Db-Ⅱ-1認識基礎的理財概念，消費時要做適當評估判斷再選擇。(調)

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養 ☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.家庭教育(家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色、家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 2.環境教育(環 E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。) 3.戶外教育(戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)
學習目標	學習目標 A 組： 1.能理解家庭與學校中的角色與責任，並表現合宜的人際互動與規範行為(2c-III-2、3c-III-3、Aa-III-1、家 E3) 2.能認識家鄉服務機構的功能及其提供的服務(1a-III-1、2a-III-1、Ab-III-1、家 E13) 3.能認識家鄉消費場所，建立正確理財觀念，解決日常消費問題(1a-III-1、2a-III-1、Db-III-1、家 E13、環 E15) 4.能認識家鄉產業、文化活動及名勝古蹟，了解家鄉特色，觀察環境與生活的關係(1a-III-1、2a-III-1、Ab-III-1、Cb-III-2、戶 E1、環 E15) 5.能認識節慶與文化活動，並欣賞文化特色(2b-III-2、Bc-III-1) 6.能認識不同的交通工具，了解交通工具對生活的影響(1a-III-1、2a-III-1、Bb-III-1、家 E13、戶 E1) B 組： 1.能認識家庭成員、師長與同儕，並進行基本問候與互動(2c-II-2、3c-II-2、Aa-II-1、家 E3) 2.能認識家鄉服務機構的功能(1a-II-1、2a-II-1、Ab-II-1、家 E13) 3.能認識家鄉消費場所，解決日常消費問題(1a-II-1、2a-II-1、Db-II-1、家 E13、環 E15) 4.能認識家鄉產業、文化活動及名勝古蹟，觀察環境與生活的關係(1a-II-1、2a-II-1、Bb-II-1、Cb-II-1、戶 E1、環 E15) 5.能認識節慶與文化活動(2b-II-2、Bc-II-1) 6.能認識不同的交通工具(1a-II-1、2a-II-1、Bb-II-1、家 E13、戶 E1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：(1)教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號，以利學生建立空間感及收納秩序 ☒座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ☒教學設備：(1)筆電、(2)電視機 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒提供行政支援：申請專業團隊服務。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐試題(卷)調整： ☒提供輔具：使用輔具教室器材 ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材: 康軒社會第一~四冊課本(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt、線上影片 2. 社區資源: 客運站、仁和宮、天主堂、教會、麵包店、文具店、圖書館、傳統市場、超商
教具/輔具	1. 教具: 電腦、筆電、電視、家人同學師長照片、公共設施圖卡、特產圖卡、社區圖卡、節慶圖卡、交通工具圖卡 2. 輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 我的家庭與校園生活【家 E3】 A 組 1. 能認識自己在家庭與學校中的角色及責任 2. 能分擔簡單家務或班級工作，完成分配任務 3. 能與家人、師長及同儕進行合宜互動(問候、請求協助、回應) 4. 能依情境選擇適當的互動方式，並遵守家庭與學校的基本規範 B 組 1. 能指認家庭成員及師長 2. 能在提示下向他人問候並進行簡單互動 3. 能參與簡單班級工作 4. 能模仿正確的人際互動行為(揮手問好)，並選出適當的互動行為 非正式課程 第4週轉銜參訪：參觀學校時，遇到師長能適時問候，並認識師長(轉銜)
第8~14週	第二單元 生活購物與金錢運用【家 E13】 A 組 1. 能比較不同商品的用途並做出選擇 2. 能在情境中做出適當購物決定 3. 能在提示下理解金錢交換的基本概念 4. 能理解節約與儲蓄的基本概念，建立節約與不浪費的行為 5. 能認識學校附近的商店(如超商/麵包店) B 組 1. 能指認常見商品與商店 2. 能在提示下選擇需要的物品 3. 能配對商品與金錢圖卡 4. 能理解買東西的基本概念 5. 能理解節約與儲蓄的基本概念 非正式課程 第11週校外教學：學習正確的消費觀念 第12週校慶運動會：園遊會能依需求購買商品不浪費
第15~21週	第三單元 社區探索【戶 E1】、【環 E15】 ★環境教育及影片教學 A 組 1. 能辨識社區生活場所及其功能(廟宇、圖書館、商店)

	2.能在提示下使用地圖，找到學校附近目的地的路線 3.能遵守外出安全規範，選出正確的安全行為 4.能觀察社區環境，並說出與生活的關係 5.能選出正確環保行為(垃圾分類) B 組 1.能指認社區場所圖片 2.能在提示下辨識生活地點(學校) 3.能學習基本外出安全行為，選出正確的安全行為(不亂跑) 4.能選出正確環保行為(垃圾丟垃圾桶) 非正式課程 第16-17週社區參觀：能遵守參訪規範，並認識仁和宮、天主堂、教會等社區場所
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 我的家鄉【家 E13】、【環 E15】 A 組 1.能認識家鄉的地理位置、居住風貌及自然環境(田地、道路) 2.能認識及說出家鄉的特色/特產 3.能認識家鄉的公共場所與設施，了解其功能及提供的服務 4.能在提示下看地圖找到目的地的路線圖 5.能關心家鄉環境汙染的相關議題，在提示下說出保護環境的行為 B 組 1.能指認家鄉的地理環境與生活場景(如田地、道路) 2.能認識家鄉的特色/特產 3.能認識家鄉的公共場所與設施，了解其基本功能 4.能在協助下看地圖找到目的地的路線圖 5.能認識家鄉環境汙染的相關議題，在提示下辨識生活中的環境汙染現象(垃圾、髒亂) ★環境教育及影片教學 非正式課程 第4週交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。(家 E13)
第8~14週	第二單元 節慶與文化體驗【家 E3】 A 組 1.能認識並說出傳統節慶(過年、端午節、中秋節)的習俗及活動特色。 2.能認識並說出現代節日(母親節、父親節、兒童節、教師節)的活動內容。 3.能認識原住民族傳統節慶祭典與文化(服飾、音樂、舞蹈)。 4.能完成節慶圖卡分類與配對活動。 5.能參與節慶活動並分享自己喜愛的節慶活動。 B 組 1.能指認傳統節慶與現代節慶圖片(過年、端午節、中秋節、母親節、父親節、兒童節、教師節等)。 2.能參與節慶體驗活動，並表現合宜行為。 3.能欣賞原住民族文化活動(觀看影片或表演)。 4.能完成節慶圖卡配對活動。

	非正式課程 第13週母親節：認識節慶，參與母親節活動，完成簡單體驗任務
第15~21週	第三單元 交通運輸與生活【家 E13】 A 組 1.能說出陸上、鐵路、水上及空中交通工具的名稱並指認其功用 2.能認識不同交通工具用途，並在情境中做選擇 3.能認識交通工具對生活的影響並分享經驗 4.搭乘大眾交通工具時能遵守規定，並了解其相關安全規範 5.能在提示下說出自己上下學的交通方式 B 組 1.能認識陸上、鐵路、水上及空中交通工具的名稱 2.能指認交通工具的圖片並進行配對 3.搭乘大眾交通工具時能遵守基本規範 4.能在提示下選出自己上下學搭乘的交通工具 ★環境教育及影片教學 非正式課程 第19週畢業典禮：搭乘校車到第二校區期間，能安靜坐好，並認識所搭乘的交通工具 第20週交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。(家 E13)

自然科學

1

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

八、領域：自然科學

（中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/ A、B 組）

每週節數		3節
教學對象		A 組:五年級-劉○○(自重)、五年級-曹○○(多重中) B 組: 三年級-王○○(自輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A組： ti-III-1 能在引導下觀察日常生活現象的規律性，運用好奇心及想像力察覺改變而產生的差異，了解自然環境變化的現象。(調) po-III-1 能從日常生活經驗、學習活動、自然環境、書刊及自然環境等進行觀察察覺問題 pe-III-2 能在引導下正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察。(調) ai-III-1 透過探索自然科學的樂趣，滿足好奇心 ah-III-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性 B組： po-II-1 能從日常經驗、學習活動，進而發現問題 pc-II-2 能利用簡單形式的口語或圖畫，表達探索的發現 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現 ai-II-2 運用合理分析簡單比較，探索自然 ah-II-1 透過視覺、觸覺和聽覺了解生活周遭事物的特性 學習內容 A 組： INa-III-3 操作廚房常用品，例如：水、糖、鹽、麵粉等操作混合，混合後仍可保有原來物質的特性、氣味、味道等，並了解性質可能會改變(調) INa-III-8 日常生活中常用的能源(調) INb-III-7 植物各部位的功能。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 B 組： INa-II-4 物質的形態會隨著溫度高低有不一樣的變化 INa-II-7 植物和動物需養分、太陽、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動 INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境(調) INc-II-10 月亮會有不一樣的形狀，星星有的亮、有的暗(調) INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。

	INg-II-3 可利用垃圾、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。) 2. 戶外教育(戶 E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為); 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力; 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外 學習)
學習目標	A 組: 1. 能觀察及了解天氣的變化並應用到生活中,透過天氣預報瞭解天氣(梅雨、颱風 等),並了解事前準備。(po-III-1、INd-III-7、戶 E1、戶 E3) 2. 能知道植物/蔬果的基本生長條件,觀察和記錄植物的生長過程,學習愛護動植 物的生命。(INb-III-7、環 E2) 3. 能透過觀察動物及昆蟲的特性,了解其與生活中的關聯(INd-III-6、環 E3) 4. 能分辨常見廚房常用品及不同粉末並了解粉末在生活中的應用(pe-III-2、INa-III -3、pe-III-2) 5. 能認識天空中的星星、月亮及太陽的變化、關係及規律等(ti-III-1) 6. 能在自然環境中觀察汙染對生物的影響,及保護生態的重要性(po-III-1、INa- III-8、INd-III-6、環 E3、戶 E7) B 組: 1. 能觀察及了解天氣的變化並應用到生活中,知道冷熱及對應的穿著。(ai-II-1、 INd-II-6、戶 E1、戶 E3) 2. 能了解植物/蔬果的特徵,學習愛護動植物的生命(po-II-1、pc-II-2、ai-II- 2、INa-II-7、INc-II-8、環 E2) 3. 能透過觀察動物及昆蟲的特性,能了解動物、昆蟲特徵並配對(ai-II-2、ah-II- 1、INa-II-7、INc-II-8、環 E3) 4. 能分辨常見廚房常用品及知道不同的地方並了解粉末在生活中的應用(po-II-1、 ah-II-1) 5. 能辨識及分辨月亮、星星及太陽並了解變化(ai-II-1、INc-II-10) 6. 能在自然環境中觀察汙染對生物的影響,能認識不同能源及了解節約能源的重要 (po-II-1、ah-II-1、INf-II-1、INg-II-3、環 E3、戶 E7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	☒ 教室佈置:(1)教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺 激; (2)教室收納空間都編號,以利學生建立空間感及收納秩序 ☒ 座位安排:(1)座位依學習需求可隨機分組;(2)教室規劃獨立座 位;(3)備有木地板上團課 ☒ 教學設備:(1)筆電、(2)電視機 ☐ 提供小天使: ☒ 提供教師助理:適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援:申請專業團隊服務。 ☐ 其他_____(請說明): 【例】 ☒ 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	☒ 評量時間調整:依據學生學習表現和狀況,彈性調整評量時間長 度。

	■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:參考康軒版自然三年級~六年級課本及習作(簡化、減量、分解)和多媒體教材、教學網頁、自編學習單、教學ppt 2.社區資源:無
教具/輔具	1.教具:圖卡、筆電、電腦、物質、粉末、植物及蔬果、... 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 天氣的變化【戶 E1】、【戶 E3】 A 組： 1. 能透過閱讀或觀看氣象預報，判斷並在引導下解讀天氣型態（如晴天、陰天、雨天）對戶外活動的影響。 2. 能了解梅雨和颱風帶來的影響，並了解防災措施 3. 了解一年四季的變化以及對應的事物 4. 能依照天氣冷熱選擇穿著的衣物 B 組： 1. 能辨識並指出「晴天」與「雨天」等基本天氣。 2. 能在教師引導或圖卡提示下，覺察特殊天氣（如：颱風、大雨）時不宜進行戶外活動之生活安全規範。 3. 能透過生活體驗（如：吹冷氣、曬太陽）或四季圖卡配對，初步感受並區分「好熱」與「好冷」之氣溫。 4. 能在口語提示或視覺支持下，配合當日天氣冷熱，嘗試挑選出適合的配件（如：天冷穿外套、下雨撐傘）以練習自我照顧。 非正式課程 第4週 配合中秋節:觀察中秋前後的天氣變化
8-14	第二單元 認識植物和蔬果【環 E3】 A 組： 1. 能依各種植物/蔬果的外部特徵做配對及分類。 2. 能在適當提示下說出植物的基本生長條件 3. 能依據植物需求選擇適當的種植環境 4. 能在口頭提示與示範下進行種植 5. 能在協助下觀察並簡單說出/記錄植物生長過程 B 組： 1. 能在實物操作與視覺輔助下，透過觸摸或觀看，辨識並區分出兩種以上常見植物或蔬果。 2. 能在視覺化圖卡提示下，初步指出植物長大需要「水」與「太陽」等。 3. 能在教師引導下，嘗試指出正確的場域中。 4. 能口語提示與肢體協助下，嘗試體驗抓握鏟子、觸摸泥土，並完成簡單的澆

	水或放置種子實作。 5. 能指出對應之植物成長圖卡。 非正式課程 第 12-13 週：特教班校外參觀 (戶 E3):能觀察戶外教學 1. 第13週 配合母親節:認識康乃馨或玫瑰等花朵並送給家人傳達心意。
15-21	第三單元 認識動物及昆蟲【戶 E3】 A 組: 1. 依各種動物、昆蟲的外部特徵做配對及分類。 2. 能了解動物與生活的關聯 3. 能知道常見昆蟲的名稱及其演變歷程 4. 能了解保護動物、昆蟲的方法 B 組: 1. 能辨識並指出兩種以上常見動物或昆蟲的外觀特徵 (如:長耳朵、有翅膀)。 2. 能在多重感官支持下 (如:聆聽狗吠或鳥鳴聲、觀看寵物影片), 察覺並指出動物在生活中帶給人類的互動與陪伴經驗。 3. 能在口語提示與昆蟲圖卡的配對練習中, 正確連結並指出校園常見昆蟲 (如:蝴蝶、螞蟥) 的名稱與形體。 4. 能在情境引導與教師示範下, 了解保護動物、昆蟲的方法
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 神奇的粉末【環 E3】 A 組: 1. 能了解粉末有酸、甜、苦、辣、鹹等各式味道。 2. 能辨識不同粉末對應的功能(例如洗衣服使用洗衣粉等) 3. 能了解生活中粉末的應用, 並嘗試舉例。 B 組: 1. 能在多重感官支持 (如:手指觸摸質地、鼻子聞香氣、少量舌尖嚐味) 的體驗下, 辨識並區分出兩種以上粉末味道 (如:甜的糖粉與鹹的鹽巴)。 2. 能在實物操作與視覺配對卡 (如:洗衣粉對應洗衣機圖卡) 的輔助下, 初步連結並指出常見生活粉末的基本用途。 3. 能在引導及視覺提示下, 了解生活中粉末的應用, 嘗試配對。
8-14	第二單元 星星月亮太陽好美麗【環 E3】 A 組: 1. 說根據圖片辨識月亮、星星、太陽。 2. 能知道月亮有陰晴圓缺及太陽位置的不同。 B 組: 1. 能在圖像輔助下, 正確辨識、指出或配對出月亮、星星、太陽 2. 能在教師引導與生活作息圖卡的連結下, 初步覺察天體變化與日常生活的規律關係 (如:看見「太陽」出來要上學、看見「月亮與星星」出來要睡覺)。
15-21	第三單元 生物環境【戶 E1】 A 組: 1. 了解汙染對生活的影響 2. 了解保護生態的重要性 3. 了解空氣汙染對環境的影響 4. 了解如何愛護環境並在生活中落實環保行動 5. 能了解節約能源的方法(使用環保袋、搭乘大眾運輸工具等)以保護環境。

B 組：

1. 能透過視覺或嗅覺（如看見地上垃圾、聞到廢氣），初步察覺汙染的存在及其對生活環境的破壞。
2. 能藉由圖片觀察（如工廠煙囪、汽機車排氣），在口語提示下指出空氣汙染的具體來源。
3. 能嘗試參與愛護環境的舉動（如：依指示將垃圾丟入垃圾桶、不隨意折損花草）。
4. 能辨識生活中常見的能源運用（如插座、電燈），並練習簡單的節能行為（如：在提示下按下開關關電源）。

藝術

1

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

九、領域：藝術

（中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組）

每週節數		3節
教學對象		A組:五年級-劉○○(自重)、五年級-曹○○(多重中) B組:三年級-王○○(自輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A組： 1-III-1 能透過反覆聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能透過示範、引導、協助，簡單探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。(調) 2-III-1 能透過示範、引導、協助，使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。(調) 2-III-3 能透過示範、引導、協助，能回應表演和生活的關係。(調) 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能透過示範、引導、協助，能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。(調) 3-III-2 能透過示範、引導、協助，能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。(調) B組： 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 2-II-3 能欣賞同儕的表演。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。
		學習內容 A組： 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 B組： 視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)。 音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 2. 家庭(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等。)) 3. 多元文化(多 E1 瞭解自己的文化特質。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 5. 戶外教育(戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為。))
學習目標	A 組： 1. 能欣賞音樂歌曲的形式：獨唱和合唱。(1-III-1、2-III-1、音 P-III-1、音 E-III-1、多 E1、品 E3) 2. 能在聽到歌曲後唱出歌曲中的歌詞。(1-III-1、2-III-3、戶 E3、閱 E1) 3. 能在引導下使用樂器進行歌曲的伴奏。(1-III-5、2-III-1、3-III-2、音 A-III-1、音 E-III-2、多 E2) 4. 能仿作『人物肖像畫』、『線條畫』等畫作，進行簡易創作。(1-III-3、2-III-5、視 E-III-1、家 E5) 5. 能用素材進行卡片製作、人物裝飾、聖誕樹裝飾等節慶裝飾。(1-III-3、3-III-1、視 E-III-1、戶 E3、專團) B 組： 1. 能在多重感官(如配合肢體擺動或視覺提示)支持下，專注參與聆聽活動，初步感受獨唱與合唱的聲音情境。(2-II-3、音 E-II-1、多 E1、品 E3) 2. 能在跟著音樂進行哼唱/唱歌，在引導下使用樂器進行歌曲的伴奏。(2-II-3、音 E-II-2、音 A-III-1、多 E2) 3. 能在引導下仿作『人物肖像畫』、『線條畫』等畫作，並使用各式材料進行簡易節慶裝飾及創作。(1-II-3、2-II-5、視 E-II-2、家 E5、專團)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：(1)教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號，以利學生建立空間感及收納秩序 ☒座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ☒教學設備：(1)筆電、(2)電視機 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒提供行政支援：申請專業團隊服務。 ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	☒評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐試題(卷)調整： ☒提供輔具：使用輔具教室器材 ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材:康軒版藝術三~六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、音樂歌曲取材自網路音樂歌曲(例如: youtube 影音平台) 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具: 筆電、電腦、亮片、亮片膠、圖畫紙、彩色筆、彩帶、鈴鐺、星星、蠟筆、毛線… 2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 開心上學去【品 E3】 A 組: 1. 教唱音樂歌曲，能唱出歌曲中部分歌詞 2. 音樂歌曲欣賞和比較流行音樂、兒歌。 3. 用亮片、亮片膠、圖畫紙、彩色筆等裝飾自己的座位。【專團】 B 組: 1. 能在歌曲播放、教師肢體律動引導或視覺手勢提示下，嘗試跟隨旋律哼唱、拍手或律動，共同參與教唱活動。 2. 能在多重感官支持下進行音樂欣賞，並能透過拍手、擺動身體，初步感受不同類型音樂所帶來的快慢與情緒氛圍。 3. 透過「黏貼、塗抹」等基礎精細動作操作，使用亮片或彩色筆，裝飾個人座位。【專團】
8-14	第二單元 繪畫裝飾一級棒 A 組: 1. 教唱音樂歌曲『洗手歌』、並學做簡單的韻律動作。 2. 指導學生做『線條畫』。 3. 運用色紙、亮片紙、圖案裝飾教室及個人座位。 B 組: 1. 能在歌曲播放與教師肢體／手勢示範下，嘗試跟隨音樂節奏擺動身體，參與『洗手歌』的基礎韻律與模仿動作。 2. 能在引導下進行『線條畫』的並進行著色等。 3. 能在引導下運用「抓握、黏貼」等基礎精細動作，使用色紙、亮片紙、圖案裝飾教室及個人座位。 非正式課程 第 12 週 校慶運動會:能製作運動會個人姓名貼
15-21	第三單元 文化妙妙妙【多 E1】 A 組: 1. 音樂欣賞聖誕歌曲 2. 用彩帶、鈴鐺、星星..裝飾校園中的『聖誕樹』。 3. 指導欣賞完聖誕樹，與他人合作完成聖誕畫作。 4. 帶領學生社區參訪、體會社區、不同文化、不同環境之美。 B 組: 1. 能在節慶歌曲播放下，專注參與聆聽，並透過拍手、身體擺動。 2. 能透過「抓握、懸掛、黏貼」等基礎動作，將彩帶或鈴鐺掛飾，依指示裝飾

	於『聖誕樹』上，共同參與節慶情境佈置。 3. 能在教師結構化引導與圖卡支持下，運用蓋印、貼紙、描畫或著色等簡易技巧，共同完成聖誕畫作。 4. 能在引導下，安全參與社區參訪，感知不同的戶外環境景觀與生活社區氛圍。 非正式課程 第16週 社區參觀:仁和宮、天主堂等參觀，體驗不同文化
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 大家來運動【戶 E3】 A 組: 1. 音樂歌曲教唱台語歌曲『心花開』，並用沙鈴等樂器伴奏。 2. 用可洗式水彩彩繪『面具』。 3. 指導學生運用塑膠袋、塑膠繩、水彩、螢光膠帶等物簡單裝扮自己斗篷，參加兒童節遊行。 4. 參加適應體育運動會，體驗戶外活動與身體動能的感知。 B 組: 1. 能在歌曲播放與教師的手勢引導下，嘗試跟隨旋律哼唱，並能在口語提示下握持沙鈴進行基礎節奏的規律敲擊與伴奏。 2. 能在多重感官支持下，操作海綿、大刷子等工具，運用可洗式水彩在『面具』上進行著色等。 3. 能透過「抓握、黏貼」等基礎精細動作，共同參與塑膠袋、螢光膠帶等素材的黏貼，完成簡易斗篷點綴，並在引導下融入兒童節遊行。 4. 能在引導下安全參與適應體育運動會的情境，並能在引導下嘗試完成基礎的體育遊戲或趣味競賽項目，體驗戶外活動與身體動能的感知。 非正式課程 第 5-6 週：適應體育田徑賽 1. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱 E1) 2. 能理解自己的名次並分享喜悅 3. 能跟家長分享參加運動會的過程(家 E5)
8-14	第二單元 親愛的家人【家 E5】 A 組: 1. 音樂歌曲教唱『媽媽我愛你』，唱出歌詞並用樂器伴奏。 2. 指導用蠟筆、雙面膠等素材完成『康乃馨花束卡片』。 3. 音樂歌曲欣賞『美麗的康乃馨』。 B 組: 1. 能在歌曲播放與教師的手勢引導下，嘗試跟隨旋律哼唱或擺動身體，並能在口語提示下握持簡易樂器（如沙鈴），共同參與『媽媽我愛你』的節奏敲擊。 2. 能在多重感官支持下，操作蠟筆進行色彩塗鴉，並運用「抓握、黏貼」等基礎精細動作使用雙面膠黏貼，共同參與『康乃馨花束卡片』的簡易創作。 3. 能在節慶歌曲播放或多媒體視覺影像（如媽媽的照片、康乃馨圖片）的支持下，專注參與音樂欣賞，初步感受『美麗的康乃馨』所帶來的溫暖情感。
15-21	第三單元 珍重再見【閱 E1】 A 組: 1. 音樂歌曲教唱『蒲公英』、『畢業歌曲』。

2. 指導學生用蠟筆、彩色筆自由創作畫。
3. 運用粗細線條，練習創作暑假作業封面。

B 組：

1. 能在歌曲播放、教師肢體引導或視覺手勢提示下，嘗試跟隨旋律哼唱、拍手或律動，共同參與『蒲公英』與『畢業歌曲』的教唱活動。
2. 能在多重感官支持下，操作蠟筆或彩色筆，在畫紙上進行塗鴉與觸覺探索，體驗自由創作的樂趣。
3. 能運用「抓握、黏貼或著色」等基礎動作，嘗試練習運用蠟筆塗鴉或貼上裝飾貼紙，共同參與『暑假作業封面』之創作。

非正式課程

第 19 週：畢業典禮

1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱 E1)
2. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家 E5)
3. 學習參加典禮的禮儀 (品 E3)

綜合 活動

1

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十、領域：綜合活動

（中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組）

每週節數		2節
教學對象		A組： 五年級-劉○○(自重)、五年級-曹○○(多重中) B組： 三年級-王○○(自輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A組： 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1認識並運用各類資源，解決日常生活的問題。(調) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 B組： 1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1認識日常生活問題所需的各類資源。(調) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
		學習內容 A組： Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1環境潛藏的危機，遵守生活情境中的基本規則。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 B組： Ba-II-1自我表達的適切性。 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境，認識並遵守生活中的基本規則。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育

	1. 環境教育(環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題、環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理、環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動、家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 3. 安全教育(安 E2 了解危機與安全、安 E8 了解校園安全的意義。)
學習目標	A 組： 1. 能了解家中、校園及生活中的危險情境，具備基本安全概念(2a-III-1、3a-III-1、Ca-III-1、Ca-III-2、安 E2、安 E8) 2. 能認識交通號誌與規則，在生活情境中表現基本交通安全行為(3a-III-1、Ca-III-1) 3. 能認識情緒，並理解情緒產生的原因，運用適當方式表達與調節情緒(2a-III-1、Ba-III-1、家 E4) 4. 能認識並運用社區資源解決生活問題(2c-III-1、Bc-III-3、家 E13) 5. 能了解塑膠垃圾對生活以及海洋造成的影響，並實踐資源回收與垃圾分類行為(3d-III-1、Cd-III-3、環 E15、環 E16) 6. 能認識生活中各種汙染現象，以實際行動關愛環境(3d-III-1、Cd-III-3、Cd-III-4、環 E15、環 E17) B 組： 1. 能了解校園中的危險情境，具備基本安全概念(2a-II-1、3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-3、安 E2、安 E8) 2. 能認識交通號誌與交通安全概念，在提示下遵守基本交通規則(3a-II-1、Ca-II-1) 3. 能認識基本情緒(1d-II-1、2a-II-1、Ba-II-1、家 E4) 4. 能認識社區資源(2c-II-1、Bc-II-1、Bc-II-2、家 E13) 5. 能覺察塑膠垃圾對生活以及海洋造成的影響，並在提示下進行資源回收與垃圾分類(3d-II-1、Cd-II-2、環 E15、環 E16) 6. 能認識生活中各種汙染現象，在提示下做出保護環境的行為(3d-II-1、Cd-II-1、Cd-II-2、環 E15、環 E17)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置： (1) 避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2) 教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 ☒ 座位安排： (1) 座位依學習需求可隨機分組；(2) 教室規劃獨立座位；(3) 備有木地板上團課 ☒ 教學設備：(1) 筆電 (2) 電視機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材:康軒綜合活動課本(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt、線上影片 2. 社區資源:傳統市場、郵局、診所、圖書館、便利商店、公園、超市等
教具/輔具	1. 教具:電腦、筆電、電視、表情圖卡、情境圖、交通號誌圖、繪本 2. 輔具:無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 安全行動我最行【安 E2】、【安 E8】 A 組: 1. 能認識生活中潛藏的危險，並注意自身安全 2. 能辨識至少二種生活中潛藏的危險(如剪刀、熱水等) 3. 能在跌倒或受傷時，尋求家人/師長協助 4. 在戶外或遊樂器材活動時能遵守安全規範，並注意自身行為 B 組: 1. 能認識校園中潛藏的危險 2. 能指認或說出校園中的危險圖片或地方 3. 在校園活動時能遵守安全規範，並注意自身行為 非正式課程 第4週中秋節：製作中秋點心時，能正確用安全刀，注意操作安全規範 第4週轉銜參觀：在參觀時，能注意行走安全與環境中潛在的危險
第8~14週	第二單元 交通安全我最行【安 E2】、【安 E8】 A 組: 1. 能認識常見的交通號誌，並注意交通安全 2. 能說出紅綠燈的顏色與各顏色的意義(紅燈停、綠燈行) 3. 能在引導下說出斑馬線的用途及功能 4. 能在模擬情境下，練習看紅綠燈過馬路，並注意來車 B 組: 1. 能認識常見的交通號誌 2. 能分辨紅綠燈的顏色與各顏色的意義 3. 能指認圖片中紅綠燈的燈號，並說出各燈號的意義 4. 能在模擬情境下，練習看紅綠燈，並注意來車 非正式課程 第11週校外教學：在戶外活動時能注意安全，認識紅綠燈與號誌 第12週校慶運動會：在校園大型活動中能遵守動線與行進規則，避免碰撞並注意人潮安全
第15~21週	第三單元 情緒小達人【家 E4】 A 組: 1. 能辨識基本情緒，並在引導下說出可能原因 2. 能說出生活情境中的情緒反應

	3.能學習適當的情緒抒發及表達方式(深呼吸) B組： 1.能認識基本情緒 2.能依情境說出情緒的名稱 3.能在提示下以口語或動作表達情緒 非正式課程 第16-17週社區參觀：選擇情緒臉譜代表自己參與活動的心情 第18週聖誕節.特教週：參與聖誕節活動能表達自己的心情 第19-20配合春節：能說出過年的心情
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 資源便利通【家 E13】 A組： 1.能認識社區資源(傳統市場、郵局、診所、圖書館、便利商店等) 2.能認識人力資源(家人、老師、警察、醫生護士等) 3.能了解不同場所提供的服務 4.能在情境提示下選擇適合的社區資源(生病去診所) B組： 1.能認識常見的社區資源 2.能配對場所名稱與其提供的服務 3.能在提示下選擇適合的社區資源(生病去診所) 1.認識社區的資源(傳統市場、郵局、診所、圖書館、便利商店等) 2.認識人力資源(家人、老師、警察、醫生護士等) 3.能認識/配對學校附近的商店(大賣場/鞋店/麵包店/服飾店等)能提供甚麼服務 4.能在適當的情境選擇適合自己的資源 非正式課程 第5-7週適應體育田徑賽：能認識運動場提供的服務及地點
第8~14週	第二單元 減塑小高手【環 E15】、【環 E16】 A組： 1.能辨識教室與生活中常見的塑膠製品 2.能了解塑膠垃圾對環境及海洋生態造成的影響 3.能在提示下進行資源回收與垃圾分類 B組： 1.能認識教室中的塑膠製品 2.能知道塑膠垃圾對環境與海洋有危害 3.能在提示下進行資源回收與垃圾分類
第15~21週	第三單元 愛護地球【環 E15】、【環 E17】 A組： 能認識生活中的環境問題(空氣、海洋、噪音等) 能說出造成環境汙染的原因(亂丟垃圾等) 能了解各種汙染對環境造成的影響 能認識友善環境，做出保護地球環境的行為 B組：

能認識校園中的環境問題(垃圾等)

能指認環境汙染的圖片

能在提示下做出友善環境行為(垃圾丟垃圾桶)

★環境教育及影片教學

非正式課程

第16週端午節：在製作端午點心時，能注意垃圾分類與環境整潔

第19週畢業典禮：能做到垃圾不落地，參加活動垃圾都要帶走

特

需

（溝通訓練）

1

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數		1 節
教學對象		A 組:五年級-劉○○(自重)、五年級-曹○○(多重中)、三年級-王○○(自輕) B 組:一年級-劉○○(智中)、一年級-林○○(智中)、二年級-徐○○(智重)、二年級-莊○○(智中)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-5 理解常用指令(調) 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 學習內容 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝-A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝-A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝-B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝-B-sP-5 日常生活用語。 特溝-A-Sa-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝-D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	A 組： 1. 能使用句型表達，表達自身的需求、向他人求助，並應用至生活中 (特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-3、特溝1-sP-5、特溝2-sP-5、特溝-B-sP-4、性 E11) 2. 能透過禮貌的話語與他人建立良好的人際關係。 (特溝1-sP-3、特溝2-sP-4、特溝4-sP-1、特溝-A-sP-3、品 E3) 3. 能理解生活中常見問句，及視情境做出適當回應。 (特溝1-sP-2、特溝1-sA-4、特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝1-sA-5、特溝2-sP-4、特溝3-sP-2、特溝-B-sP-4、性 E4、品 E3) 4. 能看繪本/圖卡/字卡等，以結構性的句子做描述，在引導下在生活中表達。(特溝1-sP-2、特溝2-sP-4、特溝-B-sP-4、閱 E1、專團) B 組： 1. 能使用生活中常用的重點詞彙表達自身需求。 (特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-3、特溝-B-sP-5、特溝-D-sA-3、特溝 D-sP-3、性 E11) 2. 能察覺及分辨簡易的溝通訊息。 (特溝1-sP-3、特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝1-sA-4、特溝-B-sP-5、性 E3、閱 E1、專團) 3. 能在引導下透過手勢與他人打招呼，建立和諧人際關係。 (特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝4-sP-1、特溝 A-sP-2、性 E11、品 E3) 4. 能在引導下理解基本情緒及表達出適當的感受。 (特溝1-sP-3、特溝1-sA-4、特溝2-sP-5、特溝1-sA-4、特溝-A-sP-5、特溝-A-Sa-1、特溝 A-sP-5、性 E11、品 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：(1)教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號，以利學生建立空間感及收納秩序 ☒座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位； (3)備有木地板上團課 ☒教學設備：(1) 筆電、(2) 電視機 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒提供行政支援：申請專業團隊服務。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒評量方式調整：可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式進行。 ☐試題（卷）調整： ☒提供輔具：無口語學生使用 cardtalk App ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 ppt、多媒體教材、網路資源 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、圖卡、繪本 2. 輔具：cardtalk App

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 請求幫忙/幫忙小高手【品 E3】 課程說明：在生活中遇到困難怎麼辦?本單元將會介紹如何用適當的方式表達需求，鼓勵說出來、說清楚，遇到困難適當的請求幫忙，就能慢慢的解決問題，並適時主動幫忙他人。 A 組： - 能用「(人物)+請幫忙+(事情)」的句型表達自己的需求，並於適當的情境表達及表達感謝，培養主動求助的精神。 - 能觀察周遭需要幫忙的情境，並主動幫忙他人。 B 組：能在引導下使用「請幫忙」、「請幫忙+(事情)」的句型或使用圖卡表達需求。 非正式課程 第4週 志工媽媽說故事:聆聽有關請求幫忙主題的繪本。
8-14	第二單元 人際特攻隊【品 E3】 課程說明：能在日常生活中培養禮貌的態度面對人事物，根據不同的人物、情境等，能表達適當且禮貌的話語，增進表達能力。 A 組： - 能在引導下，根據生活情境說出「你好」、「哈囉」、「謝謝」、「對不起」等社交用語，主動與他人打招呼，並能適時延長說話內容。 - 能根據他人的提問，有禮貌的進行回應。 B 組： - 能在引導下辨識「你好」、「哈囉」的圖卡，做出揮手的手勢與他人有禮貌地打招呼。 - 能在引導下，在相對應的情境中，用平板或圖卡表達「謝謝」、「對不起」 非正式課程 第12週：校慶運動會-運動員進場至司令台時，能向台上的貴賓們打招呼 第12-13 週：特教班校外參觀-能跟客運司機等人員打招呼
15-21	第三單元 有禮真好借【品 E3】 課程說明：看到想要的東西，但不是我的，該怎麼辦?本單元將學習有禮貌的借東西，並了解借東西的禮儀，成為一個有禮貌的「借物達人」。 A 組： - 能透過「請借我…」、「可以借我…嗎?」的句型表達自己借東西的需求，並在請求他人時能注意自己的禮貌，培養原物歸還的習慣及表達感謝。 - 能在生活情境中視需要借物品，並了解公物不能佔為己有。 B 組： - 能透過圖卡或跟著唸讀表達借東西的需求。 - 能在引導下妥善使用他人的物品，歸還時能表達感謝。 - 能在引導下分別個人物品及公物的差異

	非正式課程 第16週 專業團隊到校服務(專團建議)
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 敘述小魔法【閱 E1】 課程說明：透過繪本、圖卡及照片下的情境，學會藉由看到的人事物地物描述當中的內容，增加語句的理解或語句表達的完整性。 A 組： 1. 能在引導下於不同情境，使用完整句型回答問句或用完整句敘述繪本內容。 2. 能在引導下在生活中描述生活事件。 B 組：在視覺(指出圖片關鍵位置或嘴型)和聽覺提示(提示第一個字或給予二選一選項)練習用較更加完整的句型敘述。 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務(專團建議) 第5-7週：適應體育田徑賽-能根據情境進行比賽的描述
8-14	第二單元 做自己的主人【性 E4】 課程說明：本單元將學習身體界線，並對於不舒服及不適當的接觸，能學會勇敢說不，表達自身的感受。 A 組： 1. 能知道以「請不要碰我」以拒絕他人不舒服的接觸，了解身體的紅燈部位及綠燈部位，並能使用「我覺得…」表達出原因與當下感受。 2. 能透過繪本等媒材，在引導下適時地進行情緒的表達。 B 組： 能在引導下以「請不要碰我」表達不舒服的感受，並分辨不舒服接觸的圖片，並在引導下了解如何求助。 2. 能在引導下辨別情緒並用圖卡表達。
15-21	第三單元 為什麼?/因為…【性 E11】 課程說明：學習使用為什麼，並使用因為回應他人原因，練習與他人進行對話。 A 組： 1. 能理解情境，主動或在提示下運用「為什麼」詢問他人行為或感受的原因。 2. 能使用「因為……所以……」的句型回應他人，並在主題討論中進行雙向的互動與對話。 B 組： 1. 能在視覺提示(如：圖卡、溝通圖卡)或其他支持下，連結特定情境並辨識出「原因」與「結果」的關係。 2. 能在教師的示範、口語引導或結構化句型中，嘗試說出(或指出)「因為……」來回應他人的提問，表達自身的生理需求或基本情緒感受。 非正式課程 第15週 童話心世界:欣賞他人的畫作

特 需

(功能性
動作訓練)

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、科目：功能性動作訓練

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數		1-2節(中低年級1節/高年級2節)
教學對象		A 組:五年級-劉○○(自重)、五年級-曹○○(多重中)、三年級-王○○(自輕) B 組:一年級-劉○○(智中)、一年級-林○○(智中)、二年級-徐○○(智重)、二年級-莊○○(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。
		學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

	3. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 4. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標	A 組： 1. 能站立在懸吊擺盪系統上，逐漸增加擺盪弧度及任務操作，運用身體及下肢共同協調訓練整體平衡能力。(特功1-1、特功2-1、特功2-6、特功2-8、特功 A-1、特功 A-2、特功 B-8、特功 I-1、安 E4、專團) 2. 能透過踩踏協力車踩踏前進到指定距離，提升身體協調性，並與同儕合力完成任務。(特功1-1、特功2-1、特功2-4、特功 J-4、特功 I-1、品 E3、專團) 3. 能透過訓練活動(曬衣夾開合操作等)提升手部的肌耐力及穩定度及手眼協調能力，並應用到生活中。(特功2-5、特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功 G-1、特功 G-4、特功 H-1、特功 H-4、特功 I-1、特功 I-11、性 E3、家 E11、專團) 4. 能具備完成一連串動作計畫的能力(特功2-9、特功3-2、特功 J-5、特功 J-5、專團) B 組： 1. 能在協助下站立在懸吊擺盪系統上維持身體的平衡。(特功2-1、特功 B-8、特功 J-3、安 E4、專團) 2. 能在引導下用腿部踩踏協力車踏板前進。(特功 J-3、特功 A-2、安 E4、專團) 3. 能在引導下進行手部精細動作的訓練活動(剪紙、使用夾子等)，並提升手眼協調能力。(特功2-5、特功2-7、特功3-2、特功 G-1、特功 G-4、特功 H-3、特功 H-12、特功 I-11、性 E3、專團) 4. 能在引導下理解指令並完成動作的執行(特功2-4、特功 J-3、專團)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：(1)教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號，以利學生建立空間感及收納秩序 ☒ 座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ☒ 教學設備：(1)筆電、(2)電視機、(3)體育器材 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：使用輔具教室器材 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要課程手冊、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工家長
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、感統器材、夾子、曬衣夾、安全剪刀、紙張、膠水、有蓋容器 2. 輔具：懸吊擺盪系統、踩踏協力車

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 平衡大作戰【品 E3】 課程說明：能安全使用通過各式感統器材前進到指定的距離，訓練身體的平衡感及手腳的協調性。 A 組： 1. 能在引導下不同結構的感統器材上，維持靜態站立穩定及展現動態平衡控制。 2. 能在引導下連續且安全通過結構較複雜、高低起伏或具動態挑戰之感統器材（如：不規則平衡木、波浪步道）。 B 組： 1. 能持續站立在感統器材上，保持身體的穩定。 2. 在提供肢體協助、口語提示的支持下，連續安全通過基礎感統器材。 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務(專團建議)
8-14	第二單元 家務小幫手【家 E11、性 E3】 課程說明：根據學童能力使用夾子、曬衣夾等工具夾取物品，完成夾取任務，培養幫忙家務的能力及動作發展。 A 組： 1. 在引導下使用曬衣夾將衣服或襪子圖案的圖卡夾在繩子上。 2. 能在引導下能按照所抽到的圖卡任務，完成對應的曬衣服任務。 B 組： 1. 在協助下使用大夾子將指定的物品夾起來。 2. 在協助下使用曬衣夾將曬衣夾夾在籃子邊緣上，並將曬衣夾取出。 3. 能使用曬衣夾夾取小毛球，熟練後將小毛球夾取後並將小毛球移動到另一個籃子裡。 非正式課程 第8、12週 專業團隊到校服務(專團建議)
15-21	第三單元 創意剪貼樂園【安 E4】 課程說明：透過使用安全剪刀，學習剪刀的開合及沿著線進行剪裁的動作，並且熟練後，將剪下來的圖案使用膠水進行黏貼，訓練手部小肌肉的靈活度及手眼協調性。 A 組： 1. 能使用安全剪刀將線條(直線、曲線)或指定形狀剪裁下來。 2. 能運用剪裁後的素材，黏貼並製作出屬於自己的作品。 3. 能運用安全剪刀完成生活中所需的任務。 B 組： 1. 能在協助下使用安全剪刀剪下指定線條或圖案，視情形調整，例如加粗線條、大弧度曲線等。

	2. 在協助下將剪裁後的素材黏貼在指定範圍內的位置。 非正式課程 第16週 專業團隊到校服務(專團建議) 第18週 配合聖誕節:製作聖誕作品
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 鞦韆搖呀搖【安E4】 課程說明：學習鞦韆的擺盪並遵守盪鞦韆的安全規則，保持身體平衡、體驗盪鞦韆的樂趣及訓練身體的協調性。 A組： 1. 能坐穩及站立在懸吊擺盪系統上，並擺盪。 2. 能站在懸吊擺盪系統上擲出圈圈，維持平衡，完成指定任務。 B組： 1. 能在引導下坐穩在懸吊擺盪系統上擺盪。 2. 能在引導下站立在懸吊擺盪系統上保持平衡。 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務(專團建議) 第6週 安全教育：學習閱讀安全的相關繪本。
8-14	第二單元 扭轉小高手 課程說明：能藉由打開及關閉有蓋容器，並將容器內的物品倒入另一個容器，學習生活中的基本技能，慢慢類化到生活中，提升手部穩定度及手眼協調能力。 A組： 1. 能將不同大小開口的有蓋容器順時針、逆時針旋轉 2. 能打開蓋子將容器內的物品倒進其他的指定容器。 3. 在生活中能將有蓋容器進行開關以完成收拾等任務等。 4. 能在生活中進行倒水、裝水等生活化目標。 B組： 1. 能在引導/協助下嘗試打開有蓋容器。 2. 能在引導/協助下打開蓋子將容器內的物品倒進另一個開口較大的容器。 非正式課程 第8、12週 專業團隊到校服務(專團建議)
15-21	第三單元 視動大挑戰 課程說明：使用夾子或直接用手指夾取物品投入開口裡。 A組：引導學生需要依據任務指令，用曬衣夾夾取並投入開口中。 B組：使用大湯匙、大夾子或手指，提供肢體協助，引導學生將較大的物體放進較寬的開口中。 非正式課程 第16週 專業團隊到校服務(專團建議)

特 需

(生活管理)

1

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

三、科目：生活管理

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1-2節(中低年級1節、高年級2節)
教學對象		A組： 三年級-王○○(自輕)、五年級-劉○○(自重)、五年級-曹○○(多重中) B組： 一年級-劉○○(智中)、一年級-林○○(智中)、二年級-徐○○(智重)、 二年級-莊○○(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 學習內容 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.能源教育(能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。) 3.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)

	4.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 5.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標	A 組： 1.學習正確的用餐禮儀，建立良好的衛生習慣(特生1-sP-4、特生1-sP-20、特生 A-sP-8、品 E1) 2.能維護環境整潔，學習清潔與整理的技能(特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生 F-sP-3、家 E11) 3.能學習如廁禮儀，認識身體界線，理解身體自主權(特生1-sP-15、特生2-sP-14、特生 C-sP-2、特生 I-sP-5、性 E4) 4.認識身體保健與疾病預防(特生1-sP-24、特生1-sP-28、特生 D-sP-3、特生 D-sP-5、安 E4) 5.認識家庭電器，了解用電安全原則，學習安全的使用家電用品(特生2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、能 E5) 6.了解安全飲食的秘訣，認識食物及飲食處理，學習烹飪技巧(特生1-sP-5、特生 1-sA-2、特生 A-sP-9) B 組： 1.學習正確的用餐禮儀，建立良好的衛生習慣(特生1-sP-4、特生1-sP-20、特生 A-sP-8、品 E1) 2.能維護環境整潔，學習收拾整理的技能(特生2-sP-6、特生 F-sP-1、家 E11) 3.認識自己的生理性別並學習如廁技巧(特生1-sP-12、特生2-sP-14、特生 C-sP-1 特生 I-sP-4、性 E4) 4.認識身體保健與疾病預防(特生1-sP-24、特生1-sP-28、特生 D-sP-3、特生 D-sP-5、安 E4) 5.能在引導下認識家庭常用電器，了解用電安全守則(特生2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、能 E5) 6.能在引導下了解安全飲食的秘訣，認識食物，學習簡單烹飪技巧(特生1-sP-5、特生1-sA-2、特生 A-sP-9)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置： (1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 ■座位安排： (1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ■教學設備：(1)筆電(2)電視機 □提供小天使： ■提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理 ■提供行政支援：申請專業團隊服務 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材:自編教材和學習單、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具:電腦、筆電、電視、刷牙用具、性別圖卡、資源回收圖卡、家電圖卡、食物圖卡等 2. 輔具:無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 用餐禮儀小達人【品 E1】 A 組： 1.能確實做飯前洗手的步驟，在指導下幫忙拿出餐具並擺放 2.能在指導下練習自己盛裝食物 3.學習用餐禮儀，能坐好專心吃飯，並在用餐完收拾桌面，並將餐桶抬去廚房 4.學習清洗餐具及刷牙的動作與步驟，在用餐完能自己清洗餐具，並落實餐後刷牙、洗臉 B 組： 1.能確實做飯前洗手的步驟 2.學習用餐禮儀，排隊等待盛裝午餐、坐好專心吃飯，用餐完能在引導下能收拾自己的桌面 3.能在引導下練習自己清洗餐具，並在引導下完成刷牙、洗臉
第8~14週	第二單元 環境清潔整理小尖兵【家 E11】 A 組： 1.能知道如何維持環境乾淨整潔 2.了解清掃工作的步驟，學習掃地、拖地、擦桌子、擦黑板等動作技能 3.能學習清洗、擰乾抹布，並確實完成其步驟 4.能幫忙倒垃圾，做好資源回收分類 B 組： 1.整理書桌，保持抽屜清潔，養成收拾好習慣 2.能學習收納整理教具、書籍，並將物品放回原處 3.能分辨乾淨或髒亂的環境，在引導下做好環境清潔，學習擦桌子等動作技能 4.能主動幫忙撿起地上的垃圾 非正式課程 第11週校外教學：能將自己的垃圾清理乾淨，不亂丟垃圾 第12週校慶運動會：能做好清潔維護，收拾垃圾
第15~21週	第三單元 男生女生大不同【性 E4】 A 組： 1.能理解自己是男生或是女生，知道自己與異性的異同之處 2.辨識男廁女廁的標誌，學習如廁禮儀(排隊、敲門、擦拭、沖水、洗手等)

	3.認識身體隱私處，互相尊重自己和別人的身體 4.學習保護自己的身體，不管男女生都要尊重自己也要尊重對方 B 組： 1.能理解自己是男生或是女生，指認男生女生的圖片 2.能認識男女生廁所的標誌，辨識男廁女廁 3.正確的如廁行為與習慣，學習上廁所的正確步驟，能表達如廁需求 4.認識身體部位及身體隱私處 5.能與他人正確的互動，學習尊重身體界線 ★性平教育及影片教學 非正式課程 第16-17週社區參觀：能分辨男女廁所
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 身體保健與預防疾病【安 E4】 A 組： 1.認識身體的器官與常見的疾病及症狀 2.能了解生病時要看醫生，並在身體不舒服時表達尋求協助 3.能聆聽用藥安全守則，生病時遵守醫囑吃藥 4.能知道戴口罩的時機，並學習正確的戴口罩方式 5.打噴嚏會使用衛生紙擦拭並使用肥皂清洗雙手 6.平時養成補充水分，多喝水的習慣 B 組： 1.認識身體的器官與常見的疾病及症狀 2.能了解生病時要看醫生，並表達身體不舒服之處 3.生病時能在引導下遵守醫囑吃藥 4.能知道感冒時要戴口罩、使用衛生紙擦拭鼻涕並清洗雙手 5.平時養成補充水分，多喝水的習慣
第8~14週	第二單元 家庭電器的使用【能 E5】 A 組： 1.介紹常用的小家電 2.小家電使用說明及安全守則，了解用電的安全注意事項 3.知道一個插座不能用太多電器，知道正確使用插頭，電器插頭要插牢 4.能開關家庭電器(電風扇等) 5.能知道出門電器要關閉 B 組： 1.介紹常用的小家電 2.小家電使用說明及安全守則，了解用電的安全注意事項 3.能開關家庭電器(電風扇等) 4.能知道出門電器要關閉
第15~21週	第三單元 飲食處理 A 組： 1.能知道均衡飲食的重要性，並說出有益身體健康的食物 2.能認識六大類食物，並將各種食物分類，了解食物對身體的益處

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">3.能選擇乾淨新鮮的食物，並認識食物的保存方式及有效日期4.能了解烹飪技巧，學習清洗食材、並依步驟製作食物 |
|--|--|

B 組：

- 1.能知道均衡飲食的重要性，並正確選擇有益身體健康的食物
- 2.能認識六大類食物，並選出食物的圖片
- 3.能選擇乾淨新鮮的食物
- 4.學習清洗食材、並依步驟製作簡單食物

非正式課程

第16週端午節：製作水果粽子，認識並處理食材

特 需

(社會技巧)

1

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

四、科目：社會技巧

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/不分組)

每週節數		1節
教學對象		三年級-王○○(自輕)、五年級-劉○○(自重)、五年級-曹○○(多重中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

學習目標	1.能認識情緒，並學習處理情緒(特社1-II-1、特社1-III-1、特社 A-II-1、特社 A-III-1、家 E4) 2.能幫助同學，表達對同學的關心(特社2-III-6、特社3-II-5、特社3-III-7、特社 C-II-1、特社 C-III-1) 3.學習與他人打招呼，及好好表達困難/需求 (特社2-II-2、特社2-III-3、特社3-II-7、特社 B-II-1、特社 B-III-2、特社 B-III-4、品 E3) 4.能遵守規範 (特社2-II-3、特社3-II-2、特社3-III-1、特社 B-II-3) 6.能遵守身體界線，學習互相尊重(特社2-II-6、特社2-II-7、特社2-III-14、特社2-III-15、特社 B-II-5、特社 B-III-5、性 E4、轉銜)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置： (1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 ■座位安排： (1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ■教學設備：(1)筆電(2)電視機 □提供小天使： ■提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理 ■提供行政支援：申請專業團隊服務 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:自編教材和學習單、教學 ppt、網路資源、繪本 2.社區資源:無
教具/輔具	1.教具:繪本、筆電、電腦、電視、繪本、身體圖卡、情緒圖卡 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 情緒大不同【家 E4】 1.欣賞情緒繪本影片，認識正向與負向的情緒，表達自己的情緒 2.了解情緒抒發方式，學習處理負面情緒 3.能觀察他人的表情，察覺他人的情緒 4.結合情境與生活經驗，說出情緒形容詞，了解發生情緒的可能原因 非正式課程

	第4週中秋節：能說出體驗中秋習俗的心情
第8~14週	第二單元 友愛同學 1.同學生病/受傷時，能表達關心之意 2.能陪同受傷的同學去保健室擦藥 3.能幫助生病/受傷的同學 非正式課程 第12週校慶運動會：有同學受傷，能陪同學去擦藥並安慰他
第15~21週	第三單元 禮貌小專家 1.學習對話時的禮貌技巧，如專心聆聽、眼睛注視對方、不插嘴等 2.能和同學/老師禮貌對話 3.學習打招呼用語，主動向他人打招呼，並在生活中實踐 非正式課程 第16-17週社區參觀：能跟他人打招呼 第18週聖誕節：收到老師的聖誕禮物時能有禮貌的說謝謝 第19-20週配合春節：能安靜聆聽老師講解如何製作過年卡片
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 我會守規矩 1.遵守班級公約、課堂規矩 2.在活動中遵守相關規範 3.能和同學分工合作一起完成任務 4.和同學一起遊戲/活動時，能遵守規範 非正式課程 第5-7週適應體育田徑賽：能遵守比賽規則，積極參與活動
第8~14週	第二單元 勇敢表達/我會好好說【品 E3】 1.能依照不同情境，練習表達自己的感受 2.遇到困難/受傷時，能不哭泣好好說 3.能禮貌尋求他人幫助 4.能邀請或回應他人，和同學一起遊戲/活動 非正式課程 第13週母親節：在製作母親節卡片遇到困難時能好好說，尋求協助
第15~21週	第三單元 尊重你我的身體【性 E4】 1.能指出身體的隱私處 2.能尊重彼此的異同，不亂碰觸他人的身體 3.能保護自己的身體，拒絕不當碰觸(轉銜) ★性平教育及影片教學 非正式課程 第19週畢業典禮：能和同學保持適當距離，不亂碰他人

語

文

(國)

2

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

（低年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組）

每週節數		6節
教學對象		A 組: 六年級-陳○○(智中)、六年級-吳○○(智中)、六年級-李○○(腦麻伴隨智中) B 組: 一年級-林○○(自中)、一年級-吳○○(智重)、一年級-李○○(智中)、二年級-謝○○(自重伴隨智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A 組: 1-III-1在老師協助下，能夠聆聽他人的發言，並理解內容。 1-III-2在老師協助下，根據對話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識生活中及各式情境中的常用國字。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 在老師協助下，學習運用圖書館(室)、科技與網路，提升多元文本的閱讀能力 B 組: 1-I-1 能養成局部專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習局部聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 能嘗試以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片或文字。 4-I-5 嘗試認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。 4-I-6 能感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 嘗試讀懂有圖片輔助的文本。 5-I-8 能大致認識圖書館(室)的功能。 學習內容 A 組: Ab-III-7數位辭典的運用。 Ad-III-3簡易故事、童詩、兒童劇等。 Ca-III-1各類簡易文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1各類簡易文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵(調) Cb-III-2各類簡易文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1各類簡易文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

	B 組： Ab-I-3 簡單常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 生活中(家庭、學校與村里社區)常用語詞的認念。 Ab-I-6 生活中(家庭、學校與村里社區)常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類簡易文本中與日常生活相關的生活感受。 Cb-I-1 各類簡易文本中的親人關係和風俗文化。 Cb-I-2 各類簡易文本中所反映的個人與家庭、社區的關係。 Cc-I-1 各類簡易文本中的藝術、信仰的感受。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其它親屬等） 2. 閱讀教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	A 組： (1) 能夠聆聽他人發言或看數位辭典、簡易故事、童詩、兒童劇，並理解內容達70%（1-III-1、1-III-2、Ab-III-7、Ad-III-3、閱 E1）。 (2) 認識飲食、服飾、建築、交通工具、休閒娛樂、親人、風俗文化，表現適切的回應達70%（1-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、Cb-III-2、專團）。 (3) 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達飲食、服飾、建築、交通工具、休閒娛樂、親人、風俗文化等概念達70%（2-III-4、Ca-III-1、Cb-III-1、Cb-III-2、家 E5、品 E3、轉銜）。 (4) 結合特長和興趣尋找閱讀材料（例如：簡易故事、童詩、兒童劇），閱讀多元文本，稍微理解內容達70%（4-III-1、5-III-10、5-III-11、Ad-III-3、Cc-III-1、閱 E1）。 (5) 學習運用圖書館(室)、科技與網路，提升多元文本的閱讀能力達70%（5-III-12、Ad-III-3、Ca-III-1、Cb-III-1、Cb-III-2、Cc-III-1、閱 E1）。 B 組： (1) 能養成聆聽的習慣並學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容（1-I-1、1-I-2、2-I-2、Ac-I-2、家 E5、品 E3）。 (2) 能嘗試以正確發音慢慢的說出語意完整的話（2-I-1、2-I-2、Ab-I-3、Ac-I-2、品 E3、專團）。 (3) 能感受說話與書寫的溝通功能與樂趣，及仿寫生字或語詞（4-I-5、4-I-6、Ab-I-3、Ab-I-6、Ac-I-2、閱 E1）。 (4) 透過圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字的能力。（4-I-1、5-I-3、Ab-I-3、Ab-I-5、Ab-I-6、閱 E1） (5) 能嘗試理解文本的內容並在引導下回答問題（2-I-2、5-I-3、Ad-I-3、Ca-I-1、Cb-I-1、Cb-I-2、Cc-I-1、閱 E1）。 (6) 能大致認識圖書館(室)的功能（5-I-8、Ca-I-1、閱 E1）。
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：(1)教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；(2)教室收納空間都編號，以利學生建立空間感及收納秩序 ☒座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課

	■教學設備：(1) 筆電、(2) 電視機 ☐提供小天使： ■提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ■提供行政支援：申請專業團隊服務。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語文第一~四冊課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt、多媒體教材、教學網頁、有聲書、繪本 2. 社區資源：志工
教具/輔具	1. 教具：筆電、電腦、平板、有聲書、繪本、語詞配對圖卡、語詞配對字卡 2. 輔具：cardtalk App

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 新學年新希望【品 E3】 A 組： 1. 能聽出說話者所表達的重點。 2. 能在引導下以完整句型回應別人。 3. 能分享新學年的心情及願望。 B 組： 1. 能在引導下聽懂說話者的提問。 2. 能簡短的回應別人。 3. 能用簡單的句型進行自我介紹。 ※補充：新學期、生活的經驗分享。 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務(專團建議) 第4週 轉銜活動參觀:認識新環境並分享到國中的心情(轉銜)
8-14	第二單元 探索大自然【閱 E1】 A 組： 1. 能利用圖卡增進閱讀的能力。 2. 能觀察動、植物生長並分享觀察內容。 3. 能發揮想像力，在引導下寫出所觀察的事物。 B 組： 1. 能看懂並嘗試說出圖卡內容。 2. 能觀察動、植物生長並在提問下回答相關問題。 ※補充：運用生活圖卡認知。

	非正式課程 第 12 週：校慶運動會 1. 能邀請父母或家長參加運動會（家 E5） 2. 學習運動會的不同專有名詞（閱 E1） 第 12-13 週：特教班校外參觀 1. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動（家 E5） 2. 學習校外參觀活動的不同專有詞彙及交通工具用詞，例如：參觀地點、集合、遊覽車…等（閱 E1） 3. 學習參加校外參觀時的禮儀（品 E3）
15-21	第三單元 歡樂的節慶【閱 E1】 A 組： 1. 能利用書籍的插圖，理解課文內容，增進閱讀理解。 2. 能根據談論的主題發言並連結生活經驗。 3. 能說出相關節慶的大致內容，並連結生活經驗。 ※補充：中秋節、萬聖節、聖誕節、過新年… B 組： 1. 能利用書籍的插圖，增加閱讀的理解。 2. 能在引導下根據談論的主題發言。 3. 能說出或選出節慶的大致內容。 ※補充：中秋節、萬聖節、聖誕節、過新年… 非正式課程 第18週 配合聖誕節：了解聖誕節節慶祝福語
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 生活的滋味【閱 E1】 A 組： 1. 能說出生活周遭相關字詞。 2. 遇到問題時能尋求他人協助。 ※補充：出遊、就醫、下雨天等生活經驗分享。 B 組： 1. 能略為表達出生活周遭相關字詞。 2. 在引導下遇到問題時能尋求他人協助。 ※補充：下雨天等生活經驗分享 非正式課程 第 5-6 週：適應體育田徑賽 1. 學習知道相關田徑賽的專有名詞（閱 E1） 2. 能理解自己的名次並分享喜悅 3. 能跟家長分享參加運動會的過程（家 E5）
8-14	第二單元 有您真好【家 E5】 A 組： 1. 能指認或說出熟人名及稱謂。 2. 能在引導下以短句書寫卡片表達關心、祝福。 ※補充：慶生會、母親節等短文教學 B 組： 1. 能指認熟人名及稱謂。

	2. 能在協助下運用圖卡或描寫等書寫卡片表達關心、祝福。 ※補充：慶生會、母親節等短文教學
15-21	第三單元 風俗民情【閱 E1】 A 組： 1. 能指認社區重要的場所及其功能。 2. 能在老師引導的閱讀書中認識不同文化的特色。 ※補充：民俗活動、祭典等生活經驗分享。 B 組： 1. 能指認社區重要的場所 2. 能在老師引導的閱讀書中認識不同文化的特色。 非正式課程 第 19 週：畢業典禮學習參加典禮的禮儀 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義（閱 E1） 2. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家 E5)

英

語

文

2

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

二、領域：英語文

（高年級/學習功能嚴重缺損/不分組）

每週節數		2節
教學對象		六年級-陳○○(智中)、六年級-吳○○(智中)、六年級-李○○(腦麻伴隨智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2能複述課堂中所學的字詞。(調) 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-1能指出課堂中所學的字詞的圖卡。(調) 4-III-1能仿寫/描寫課堂中所學的字詞。(調) 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如歌唱、朗讀等活動）。 8-III-1能了解基本的打招呼方式。(調) 8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 學習內容 Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 C-III-1簡易的招呼方式。(調) C-III-2簡易的國外主要節慶習俗。(調)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.多元文化教育（多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。) 3.國際教育（國 E5體認國際文化的多樣性。)
學習目標		1.學會26個英文字母並引導下應用(1-III-6、2-III-2、3-III-1、4-III-1) 2.認識萬聖節/聖誕節的由來、語詞及活動(8-III-3、C-III-2、國 E5、多 E6) 3.學會相關的英文歌曲及學會用英文打招呼(1-III-6、2-III-6、2-III-10、6-III-7、8-III-1、Ac-III-3、C-III-1、品 E3) 4.能認識數字的英文單字並在引導下應用到生活中(1-III-6、1-III-8、2-III-2、2-III-6、3-III-1、4-III-1、Ac-III-3、Ac-III-4) 5.能認識水果的英文單字並在引導下應用到生活中(1-III-6、1-III-8、2-III-2、3-III-1、4-III-1、Ac-III-3、Ac-III-4) 6.能認識動物的英文單字並在引導下應用到生活中(1-III-6、1-III-8、2-III-2、3-III-1、4-III-1、Ac-III-3、Ac-III-4)

	7. 能認識顏色的英文單字並在引導下應用到生活中(1-III-6、1-III-8、2-III-2、3-III-1、4-III-1、Ac-III-3、Ac-III-4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置： (1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 ■座位安排： (1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ■教學設備：(1)筆電(2)電視機 □提供小天使： ■提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理 ■提供行政支援：申請專業團隊服務 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版 wonder world 第一、二冊課本(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt、線上影片 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具：電腦、筆電、電視、字母卡、節慶圖卡、字母卡、數字圖卡、顏色圖卡、水果圖卡 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 認識字母 1.能認識字母的發音及單字 2.能仿說/仿寫/配對/指認字母 3.能欣賞及唱字母歌
第8~14週	第二單元 我會打招呼【品 E3】 1.認識打招呼用語，哈囉、早安、午安、晚安、你好 2.能仿說/仿寫/配對/指認招呼用語 3.能欣賞及唱打招呼歌 非正式課程 第11週校外教學：學習與人打招呼 第12週校慶運動會：學習與人打招呼、認識運動會相關單字

第15~21週	第三單元 萬聖節與聖誕節【多 E6】、【國 E5】 1.認識節慶相關英文單字 2.能仿說/仿寫/配對/指認節慶相關單字/圖片 3.能欣賞歌曲 Halloween-trick or treat / Merry Christmas-candy 4.能知道節慶的英文祝福語 非正式課程 第16-17週社區參觀：欣賞節慶布置，感受節慶氛圍 第18週聖誕節：能做教室聖誕布置，認識聖誕節
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 數字魔法 1.認識 one 到 ten 2.能仿說/仿寫/配對/指認數字單字/圖片 3.能用 one 到 ten 點數物品數量/說出自己的年齡 4.能欣賞及唱數字歌 非正式課程 第5-7週適應體育田徑賽：名次、加油等語詞單字
第8~14週	第二單元 顏色世界 1.認識基本顏色英文單字 2.能仿說/仿寫顏色單字、配對/指認圖片 4. 能欣賞及唱顏色歌 5.能根據指到的物品說出它的顏色英文 非正式課程 第13週母親節：製作母親節卡片，選擇喜愛的顏色 第14週童畫心世界：認識作品的彩繪顏色
第15~21週	第三單元 認識水果 1.認識常見的水果英文單字 2.能仿說/仿寫水果單字、配對/指認圖片 3.能欣賞及唱水果歌 4.能用英文分享自己喜愛的水果。 非正式課程 第16週端午節：製作水果粽子，認識使用的水果名稱

本

土

語

文

2

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

三、領域：本土語文

（低年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組）

每週節數		1 節
教學對象		A 組: 六年級-陳○○(智中)、六年級-吳○○(智中)、六年級-李○○(腦麻伴隨智中) B 組: 一年級-林○○(自中)、一年級-吳○○(智重)、一年級-李○○(智中)、二年級-謝○○(自重伴隨智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A 組： 1-III-2能主動注意科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語口說能力。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動注意資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 B 組： 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3-I-1 能表現出樂意閱讀閩南語文語句和短文的意願。(調) 學習內容 A 組： Ba-I-1 身體部位和器官認識。 Ba-I-2 親戚和家人的稱謂。 Bb-I-1 家庭生活需用的字詞。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。 B 組： Ac-III-1簡易生活故事。 Ba-III-1基礎社交稱謂。 Ba-III-2基礎性別認識。 Ba-III-3基礎情緒表達。 Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境■家庭 ☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 (1)品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) (2)家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與功能。)

	(3)閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) (4)性別平等教育(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
學習目標	A 組： (1)能注意科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息，例如生活故事或社交稱謂，並增進閩南語口說能力(1-III-2、2-III-1、Ac-III-1、Ba-III-1、Ba-III-2、Ba-III-3、Be-III-1、Be-III-2、性 E4)。 (2)能從閱讀閩南語文認識在地的文化特色及社區生活等(3-III-3、Bc-III-1、閱 E1)。 (3)能進行閩南語文的唸讀(3-III-4、Be-III-1、Be-III-2、閱 E1)。 B 組： (1)能嘗試著聽辨閩南語常用字詞(身體和器官、親戚和家人)的語音差異(1-I-1、Ba-I-1、Ba-I-2、性 E4)。 (2)能嘗試著聽懂日常生活中閩南語語句(1-I-2、Bb-I-1、Bg-I-1)。 (3)能嘗試著用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節，並表達自我需求(2-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2、品 E1、家 E1)。 (4)能表現出樂意閱讀閩南語文語句和短文的意願(3-I-1、Bg-I-2、閱 E1)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：(1)教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號，以利學生建立空間感及收納秩序 ☒座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ☒教學設備：(1)筆電、(2)電視機 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒提供行政支援：申請專業團隊服務。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版閩南語第一~四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教學網頁、有聲書、繪本 2.社區資源:無
教具/輔具	1.教具: :有聲書、繪本、筆電、電腦 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 洗身軀【性 E4】、【品 E1】 A 組： 1. 在引導下閩南語逐句唸讀洗身軀之課文 2. 看到圖片能唸出其閩南語名稱。 3. 選擇喜愛的閩南語歌曲。 4. 能用閩南語逐句唸讀各身體部位 5. 能透過圖片用閩南語說出哪些身體部位屬於隱私部位，並用閩南語表達拒絕。 B 組： 1. 聽到閩南語，能指認圖卡了解身體部位(肚子、腳、腿、胸、手、臉、耳朵…) 2. 能選擇喜愛的閩南語歌曲 3. 能唸出指定的五官 4. 能根據聽到的閩南語指認出五官
8-14	第二單元 我的家人【家 E1】 A 組： 1. 能口說簡易的閩南語語句向他人打招呼 2. 能說出家人的稱謂並在引導下介紹家人 3. 能用閩南語向家人表達喜愛 B 組： 1. 聽到閩南語，能指認圖卡表達打招呼的語句 2. 能指認/說出家人的稱謂 3. 能用閩南語向家人表達喜愛 非正式課程 第 12 週：校慶運動會： 1. 能邀請父母或家長參加運動會(家 E5) 2. 學習運動會的不同專有名詞 (閱 E1) 第 12-13 週：特教班校外參觀： 1. 能邀請父母或家長參加校外參觀活動(家 E5) 2. 學習校外參觀活動的不同專有詞彙及交通工具用詞，例如：參觀地點、集合、遊覽車..等(閱 E1) 3. 學習參加校外參觀時的禮儀(品 E3)
15-21	第三單元 臺灣真正好【閱 E1】 課程說明：想一想二林的夜市有什麼好玩好吃的？為什麼喜歡去夜市？你買過什麼？玩過什麼？想一想你和家人曾經去哪裡玩？那裡的風景有什麼特別的地方？ A 組： 1. 能說出喜歡的地點 2. 能在引導下用閩南語分享去夜市、公園等地點的經驗 B 組： 1. 能指認/說出地點的名稱 2. 能在引導下指認/說出喜歡的地點 非正式課程

第16週 社區參觀:公車站、警察局、仁和宮、天主堂、菜市場等地點

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 食果子【閱 E1】 A 組: 1. 能說出喜愛水果的名稱 2. 能口說簡易的閩南語語句向他人表達喜歡的水果 B 組: 1. 能認識常見水果的名稱 2. 聽到閩南語，能指認圖卡來表達喜愛的水果 3. 能認識不同的水果並口說在水果攤中常見的水果 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務(專團建議)
8-14	第二單元 海邊好好玩【閱 E1】 A 組: 1. 能說出及辨識不同衣物(衫、褲、裙、外套、淺拖、帽仔、襪仔、鞋仔…) 2. 能唸唱有關海邊的文本與歌謠 B 組: 1. 能指認/說出衣物的名稱 2. 能跟著唸讀有關去海邊的課文 非正式課程 第10週 志工媽媽說故事:配合海邊主題的繪本
15-21	第三單元 彩色的世界【閱 E1】 A 組: 1. 認識並口說不同的色彩 2. 唸唱文本與歌謠 3. 能根據聽到的閩南語選出正確的色彩 B 組: 1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡與實物選出正確的顏色 2. 跟讀課文與詞彙 3. 專心聆聽閩南語歌曲 非正式課程 第15週 童畫心世界:透過水彩顏料了解不同顏色。

數

學

2

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

四、領域：數學

（低年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組）

每週節數		4節
教學對象		A組: 六年級-陳○○(智中)、六年級-吳○○(智中)、六年級-李○○(腦麻伴隨智中) B組: 一年級-林○○(自中)、一年級-吳○○(智重)、一年級-李○○(智中)、二年級-謝○○(自重伴隨智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A組： n-III-1理解更大的數。 n-III-3認識乘法。(調) n-III-9認識日常生活常用的時間與時刻單位，認識日曆/月曆。(調) s-III-1認識三角形、平行四邊形與梯形。(調) s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 d-III-1認識分類的模式，學習分類計數、統計圖表、長條圖及折線圖。(調) B組： n-I-1理解50以內的數。(調) n-I-2能做18以內的加減法運算。(調) n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，學習分類計數、分物品。(調)
		學習內容 A組： N-5-1 10000以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物。認識硬幣紙鈔，以操作活動為主，結合錢幣運用。(調) N-5-10二位數加減法的計算。認識日曆/月曆、時鐘鐘面及日常生活中的時間應用。(調) S-5-1、S-5-2認識三角形與四邊形，認識形狀的邊及角。(調) D-5-1認識長條圖及折線圖。(調) B組： N-1-1 10以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(調) N-1-2日常生活中1到10的加減法計算。(調) N-1-6日常時間用語：認識上午、中午、下午、晚上，報讀整點時刻。(調) N-1-4認識1元、5元、10元、50元。結合配對、數錢。(調) S-1-2形體的操作：以操作認識平面圖形。(調) D-1-1簡單分類：分類/辨識/比較形狀及物品。(調) N-2-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(調) N-2-2日常生活中1到18的加減法計算。(調) N-2-13鐘面的時刻：報讀整點與半點的時刻。(調)

	N-2-14時間：認識日常生活中例行活動的時間用語，認識年、月、日、星期。(調) S-2-2簡單幾何形體：以操作認識平面圖形及立體圖形。(調) D-2-1分類與呈現：分類/辨識/比較形狀及記錄物品。(調)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	A 組： 1.能認識5000以內的數(n-III-1、N-5-1、品 E3) 2.能進行二位數加減法的計算及簡單乘法運算，並認識計算機的基本操作(n-III-1、n-III-3、N-5-1) 3.能認識各種圖形，進行分類與計數，並能認識簡單統計圖表、長條圖、折線圖(s-III-1、s-III-5、d-III-1、S-5-1、S-5-2、D-5-1) 4.能認識生活中的時間，學會看日曆/月曆，並找出指定日期(n-III-9、N-5-10、家 E12、轉銜) 5.能運用錢幣進行簡單購物及計算錢幣(n-III-1、N-5-1) B 組： 1.能認識10以內的數(n-I-1、N-1-1、品 E3) 2.在引導下以具體物操作進行10以內的加減法(n-I-2、N-1-2) 3.在引導下認識基本圖形，進行簡單分類(s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1) 4.在引導下認識生活中的時間(n-I-9、N-1-6、家 E12) 5.在引導下辨識及分類錢幣，並進行配對(n-I-1、d-I-1、N-1-4、D-1-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：(1)教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號，以利學生建立空間感及收納秩序 ☒ 座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ☒ 教學設備：(1)筆電、(2)電視機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版數學第1-4冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：旺客隆、福樂麵包店、便利商店、全聯等

教具/輔具	1. 教具：電腦、筆電、電視、數字卡、時鐘、日曆、月曆、形狀圖卡、花片、積木、購物圖卡、錢幣 2. 輔具：無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 認識數字【品 E3】 A 組： 1.能配對/唱數/書寫數字1~5000 2.能認讀/指認/聽寫5000以內的數字 3.能比較/排序5000以內的數 4.在操作活動中能和同學合作達成目標 B 組： 1.能配對/點數1-10 2.能仿/描寫1-10 3.能在引導下認讀/指認10以內的數字 4.在操作活動中能和同學合作達成目標 非正式課程 第4週中秋節：能點數柚子及月餅的數量
第8~14週	第二單元 認識錢幣【品 E3】 A 組： 1.能說出/指出硬幣及鈔票面額 2.能計算錢幣金額 3.能拿出和物品價格相同的錢幣及紙鈔 4.能進行錢幣換算 5.能理解購物需要付費的概念，並遵守購物基本規則 B 組： 1.能在引導下認識1元、5元、10元、50元硬幣 2.能在引導下配對/分類錢幣 3.能在引導下點數1元錢幣(20以內) 4.能在引導下進行錢幣換算 5.能在引導下知道購物要付錢，學習遵守購物規則 非正式課程 第11週校外教學：教導正確的消費觀念，計算出購買物品的總價 第12週校慶運動會：計算在園遊會購買物品的總價，依需求購買商品
第15~21週	第三單元 加加看 A 組： 1.能記錄橫式與直式加法，理解其意義 2.能計算二位數不進位/進位加法 3.能使用加法解決生活中的問題 4.能認識計算機，並操作計算機 B 組：

	1.能在引導下拿出和數字對應數量的花片/小積木 2.能在引導下操作比較10以內數字的大小 3.能在引導下說出/指出物品較多或較少 4.能在引導下看圖/畫圖/操作物品計算10以內的加法 非正式課程 第16-17週社區參觀：能計算收到的禮物數量多寡 第18週聖誕節：能計算聖誕帽/聖誕餅乾的數量多寡
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 時間魔法師【家 E12】 A 組： 1.能理解時間用語，早上、中午、下午、晚上，並連結日常生活作息 2.使用時間用語說出自己的作息(轉銜) 3.認識時間的先後順序和時間長短 4.認識鐘面，說出/指出長針、短針及數字1~12，並理解其功能 5.認識整點與半點，操作時鐘教具 6.認識日曆/月曆，幾月幾日星期幾，辨識各個節慶及學校活動的日期 7.能在聯絡簿紀錄日期 B 組： 1.認識時間用語，早上、中午、下午、晚上 2.能在引導下依時間用語配對生活作息(上學、放學、吃飯等) 3.能在引導下認識鐘面，長針、短針 4.能在引導下操作教具時鐘 非正式課程 第5-7週適應體育田徑賽：在日曆上找出比賽日期，知道比賽時間及作息
第8~14週	第二單元 分類大挑戰 A 組： 1.能依照顏色、大小、高矮、胖瘦及形狀進行分類 2.能說出/指認基本平面圖形(三角形/圓形/長方形/正方形/菱形/橢圓形) 3.能分類計數，將物品依不同特徵分類並記錄數量，完成簡易統計表 4.能認識圖形的基本特徵(邊/角)，及立體圖形(柱體/錐體) 5.能認識並閱讀簡易長條圖與折線圖 B 組： 1.能在引導下依照顏色、大小、高矮、胖瘦及形狀進行分類 2.能在引導下認識基本平面圖形(三角形/圓形/長方形/正方形) 3.能配對基本平面圖形 非正式課程 第13週母親節：製作母親節卡片，認識形狀及色彩 第14週童畫心世界：認識作品所運用的形狀及色彩
第15~21週	第三單元 減減看 A 組： 1.能記錄橫式與直式減法，理解其意義 2.能計算二位數不退位減法 3.能使用減法解決生活中的問題

	4.能認識計算機，並操作計算機
--	------------------------

B 組：

1.能在引導下看圖/畫圈/操作物品計算10以內的減法

2.能在引導下操作物品計算10以內的減法

非正式課程

第19週畢業典禮：能比較同學得到獎品的數量多寡

生

活

2

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

五、領域：生活

（低年級/學習功能嚴重缺損/不分組）

每週節數		6節
教學對象		一年級-林○○(自中)、一年級-吳○○(智重)、一年級-李○○(智中)、 二年級-謝○○(自重伴隨智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 分享對自己及相關人、事、物的感受。 1-I-4 學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的嘗試。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源消耗) 2. 防災教育(防 E5不同災害發生時的適當避難行為。) 3. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標		1. 從生活中發現水的用途及重要性，透過實驗發現水的特性，培養珍惜水資源的習慣。(1-I-1、4-I-3、6-I-5、A-I-2、E-I-1、環 E17) 2. 透過演練活動，知道地震來時正確的應變方法。(1-I-4、A-I-2、防 E5、安 E4) 3. 透過觀察與實驗，了解光和影的關係，能做光影遊戲。(1-I-1、3-I-3、4-I-1、A-I-2、D-I-3) 4. 學習成功製作出泡泡與吹泡泡方法，並能了解泡泡的特性。(2-I-5、3-I-3、4-I-1、A-I-2、F-I-2) 5. 了解塑膠垃圾對環境的影響及正確的減塑方法，並落實到生活中。(1-I-1、2-I-5、4-I-1、B-I-3、環 E17) 6. 認識常見的種子及其生長，運用種子進行創作。(2-I-1、3-I-1、6-I-5、7-I-4、A-I-1、D-I-4) 7. 透過操作認識磁鐵特性，了解生活中磁鐵的應用。(2-I-5、3-I-3、C-I-1)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：(1)教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號，以利學生建立空間感及收納秩序 ☒ 座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ☒ 教學設備：(1)筆電、(2)電視機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：使用輔具教室器材 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版生活第1-4冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、筆電、電視、圖卡、磁鐵、塑膠瓶、圖畫紙、彩色筆、蠟筆、西卡紙、手電筒、種子、盆栽、吸管、泡泡水、迴紋針 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 認識校園【戶 E1】、【安 E4】、【防 E5】 課程說明： 1. 認識校園環境與自己的關係。 2. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受音樂。 3. 了解校園內各種不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 4. 能知道校園的潛藏危險，了解避免發生危險的方法。 非正式課程 第3週 防災演練：了解在校園內防災演練戶外疏散時的地點及安全注意事項
8-14	第二單元 泡泡在哪裡【環 E17】 課程說明： 1. 能說出生活中哪裡能看見泡泡。 2. 透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 3. 能聆聽我愛泡泡的故事繪本

4. 能知道調製泡泡水所需要的材料，動手實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。
5. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 花花草草真美麗【戶 E1】 課程說明： 1. 觀察校園植物，找出最喜愛的植物。 2. 到校園撿落葉，清理乾淨進行樹葉拓印。 3. 到校園尋找合宜的樹木進行樹幹拓印。 4. 觀察喜愛的植物並畫到圖畫紙上。 5. 觀察校園動物，說出能在校園看見的動物。 6. 演唱〈小蝸牛〉〈小蜜蜂〉，並隨歌曲律動。 7. 閱讀故事《稻香村的大樹公》，了解大樹小花與動物們間的關聯。 非正式課程 第5-6 週：適應體育田徑賽-認識運動場周圍的植物
8-14	第二單元 交通工具【安 E4】 課程說明： 1. 認識交通工具，說出它們給人們帶來的便利性。 2. 演唱〈火車快飛〉〈紅綠燈〉，隨著音樂律動。 3. 認識並察覺乘坐不同交通工具的常識和規則，並且願意遵守。 4. 嘗試表現心目中的交通工具，表達豐富的想像力和創作力。 5. 以肢體造型模擬情境，進行遊戲。 6. 分享搭乘交通工具的經驗。 非正式課程 第5-6 週：適應體育田徑賽-認識及搭乘交通工具遊覽車
15-21	第二單元 磁鐵真好玩 1. 習唱歌曲”磁鐵遊戲”，跟隨歌曲進行律動。 2. 找出教室中有磁鐵的物品並說出其功用。 3. 透過實驗找出能/不能被磁鐵吸住的物品。 4. 使用西卡紙剪成各式小魚形狀並塗上顏色。 5. 使用磁鐵製作釣魚遊戲道具，進行遊戲。

健康

與

體育

2

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

六、領域：健康與體育

（低年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組）

每週節數		3節
教學對象		A 組: 六年級-陳○○(智中)、六年級-吳○○(智中)、六年級-李○○(腦麻伴隨智中) B 組: 一年級-林○○(自中)、一年級-吳○○(智重)、一年級-李○○(智中)、二年級-謝○○(自重伴隨智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 A 組： 1b-Ⅲ-2了解健康技能與生活技能的基本步驟。 1c-Ⅲ-3知道身體活動對身體發展的關係。 2a-Ⅲ-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-2願意培養良好的健康習慣。(調) 2c-Ⅲ-1表現基本運動精神和道德規範。 3c-Ⅲ-1表現穩定的身體控制和協調能力。 4a-Ⅲ-1引導下能使用促進健康的活動。(調) B 組： 1c-I-2認識基本的運動常識。 2b-I-2願意養成個人健康習慣。 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現 4c-I-2能操作簡易的伸展動作。(調)+ 學習內容 A 組： Ab-Ⅲ-1培養良好運動活動。(調) Bc-Ⅲ-2運動與身體的保健知識。(調) Da-Ⅲ-3視力與口腔衛生促進的保健行動。 Fa-Ⅲ-3維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-Ⅲ-1跑、跳與投擲的基本動作。 B 組： Ab-I-1熱身遊戲。(調) Bc-I-1各項暖身伸展動作。 Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭 ☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 2.環境教育(環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。) 3.品德教育(品E1良好生活習慣與德行。) 4.安全教育(安E6了解自己的身體。) 4.戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	A組: 1.能從事模仿、探索等身體活動，在各種環境下運用身體動作，提升協調能力(1c-III-3、2b-III-2、3c-III-1、Ab-III-1、Ga-III-1、) 2.遵守規則並了解資源回收，在生活中落實(1b-III-2、品E1、環E16) 3.探索身體，強化視力與口腔的保健能力以及健康飲食好習慣(1b-III-2、2a-III-2、Da-III-3、品E1) 4.引導兒童體會感官的重要性，並認識身體各部位的名稱，透過暖身遊戲來了解身體操作的基本能力(1b-III-2、1c-III-3、4a-III-1、Bc-III-2、安E6) 5.能和同學互助合作表現尊重生命的行為，進而培養增進人際關係與互動的能力(2c-III-1、Fa-III-3、品 E3、安E9) B組: 1.能在提醒下規律運動喝水習慣及引導下了解五官保健、健康飲食的方法(1c-I-2、2b-I-2、4c-I-2、Da-I-1、Ga-I-1、品E1) 2.在生活中可以操作認識簡單的資源垃圾分類回收(2c-I-1、Fa-I-2、環E16) 3.能關注模仿他人的暖身、熱身伸展運動(1c-I-2、2d-I-1、Bc-I-1、Ab-I-1、安E6) 4.在體能活動中利用將球向前丟擲操作簡單伸展(4c-I-2、Bc-I-1、Ga-I-1、安E6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置： (1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 ☒座位安排： (1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ☒教學設備：(1)筆電(2)電視機(2)體育器材 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理 ☒提供行政支援：申請專業團隊服務 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材:康軒版健體第一到四冊課本(簡化、減量、分解)、108 學年度中正國小特教班自編適應體育社群教材 2. 社區資源: 無
教具/輔具	1. 教具:大巧拼、小巧拼、音響、電視、紙類、寶特瓶、鐵鋁罐、鋁箔包、玻璃瓶、塑膠容器、一般垃圾、壘球、哨子、捲尺、潔牙工具、呼拉圈、九宮格、球 2. 輔具: 無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 地板運動【品 E1】 A組: 1.能穩定坐在地板上，配合節奏或指令，雙手交替且有規律地拍打地板。 2.能運用單指（食指），精準點擊指定位置或不同方位的地板圓點。 3.能獨立觀察並主動模仿老師做出的連續動作，或用肢體/道具組成指定物品的形狀（如圓形、正方形）。 4.在坐姿或扶持下，能雙腳交替或單腳獨立抬離地面 20 公分以上，維持平衡。 B組: 1.能在教師扶持或靠牆坐姿下，嘗試用手掌拍打身前大範圍的地板，感受震動與聲音。 2.能在口語或手勢引導下，注視地板上的大圓點，並嘗試用手掌拍擊或用手指摸到圓點。 3.能在教師放慢速度或一對一的示範下，嘗試模仿老師做出 1~2 個簡單的肢體動作（如雙手舉高）。 4.能在教師的肢體協助（如輕托腳踝）或教具引導下，嘗試將腳抬離地面，體驗大腿肌肉用力的感覺。 第一單元 潔牙好習慣【品 E1】 A 組： 1.能說出或選出正確保護牙齒的方式(飯後刷牙、含氟漱口水、定期更換牙刷等) 2.能知道蛀牙的影響，並且在引導下說出蛀牙的後果。 3.平常能正確潔牙，養成良好的保健能力 B 組： 1.能在提示下完成餐後潔牙或在引導下正確使用潔牙工具。 2.能在引導下了解口腔好習慣。 非正式課程 第1~21週 中午用餐後進行潔牙。
第8~14週	第二單元 跳圈圈【安 E9】 A組: 1.能根據圈圈的位置往前跳。 2.能使用雙腳/單腳跳。 3.能遵守規則，排隊進行。

	B組： 1.能進行往前跨越或往前跳。 2.能在引導下遵守規則進行排隊。 第二單元 健康好習慣【品 E1】 A組： 1.能知道運動後要多補充水分，培養運動後喝水的習慣 2.說出喝水和含糖飲料的好處及缺點 B組： 在提醒/協助下，能在運動後擦汗並喝水。 非正式課程 第12週 校慶運動會：學習運動會的不同專有名詞 第1~21週 運動後/下課時間補充水分。
第15~21週	第三單元 跨越障礙向前行【安 E9】 A 組： 1.能用雙腳輪替的方式跨越距離較大的障礙物完成路徑。 2.能將物品拿至指定地點並在過程中躲避障礙物。 B 組： 1.能在牽扶或引導下跨越障礙物完成路徑。 2.能在協助下滾動障礙物至指定地點。 第三單元 垃圾分類/資源回收【環 E16】 A 組： 1.能撿拾可回收/不可回收的垃圾。 2.能幫忙黏貼回收類別(塑膠、寶特瓶、紙類、鐵鋁罐、玻璃) 3.能用水沖洗資源回收垃圾 4.能依提示分類資源回收垃圾。 B組： 1.能將自己吃完或用完的垃圾，丟進垃圾桶。 2.能在引導下，辨識並指認出常見的回收物（如：寶特瓶或紙盒）。 3.能在教師協助下，完成配合清洗的動作。 4.在提示下進行垃圾分類。 非正式課程 第1~21週 配合每週四早上學校資源回收活動。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 運動我最行【品E1】 A組： 1. 能扔擲壘球並練習不出界。 2. 能跑走操場60公尺。 B組： 1.能將手往前丟進行丟壘球動作。 2.能遵守規則走完 60 公尺。 第一單元 身體保健【品 E1】 A組： 1. 認識五官及其功能。

	2.了解眼睛對身體的重要性，知道保護眼睛的方法。 B組： 1.能在引導下指認五官或指出自己的五官。 2.建立不揉眼睛好習慣，選出正確保護眼睛的方式。 非正式課程 第5-7週適應體育田徑賽： 1.學習知道相關田徑賽的專有名詞 2.能理解自己的名次並分享喜悅 3.能跟家長分享參加運動會的過程
第8~14週	第二單元 不一樣的舞團【安 E6】、【性 E4】 A組： 1.能認識自己的身體結構，做出跟老師相同的動作。 2.能和同學互相合作做出特定姿勢。 3.能跟著音樂做出一連串的動作。 B組： 1.能在引導下做出 1~2 個簡單的身體模仿動作（如：舉手、拍拍頭）。 2.願意與同學或師長牽手、擊掌，共同參與團體遊戲。 3.能跟著音樂節奏自由律動，或做出單一重複的動作（如：跟著音樂拍手）。 第二單元 愛護身體我最行【安 E6】 A 組： 1.能選出或選出正確的飲食習慣(多吃蔬菜和水果、多喝水、常運動..等) 2.能瞭解正確的生活習慣，如廁及吃飯前後要洗手，並於日常生活中實踐。 3.能瞭解正確保護身體的方式(戴口罩、不把手指塞嘴巴等) B 組： 1.能在提示下分辨營養及對身體不好的食物。 2.能在引導下知道上廁所及吃飯要洗手以保持清潔。
第15~21週	第三單元 投擲小高手【戶 E3】 A 組： 1.能將球體瞄準丟至九宮格，並能丟到指定的位置，視情況將距離加大。 2.能裝九宮格的板子並拆下來收拾。 B 組： 1.能把球丟到九宮格，並使板子掉落。 2.能在引導下拆下九宮格板子進行收拾。 第三單元 如廁好習慣【品 E1、安 E6】 A 組： 1.能正確使用坐式馬桶及如廁後沖水。 2.瞭解幫助排便的方法及好處 3.知道如廁時要鎖門，且不在廁所內奔跑。 B 組： 1.能在定時提醒下，以口語、圖卡或肢體動作主動表達如廁需求。 2.能在肢體協助下配合穿脫衣褲，並願意穩定坐在馬桶上完成如廁。 3.能在師長引導下按下沖水鈕，並配合完成手部清潔與擦乾。 4.能聽從指令在廁所內配合牽手、等待，不亂摸陌生或危險物品。

社

會

2

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

七、領域：社會

（高年級/學習功能嚴重缺損/不分組）

每週節數		3節
教學對象		六年級-陳○○(智中)、六年級-吳○○(智中)、六年級-李○○(腦麻伴隨智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-Ⅲ-1理解家庭、學校、村里社區及居住鄉鎮的位置、環境、文化及經濟活動。(調) 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2理解自己的角色與權利，並具備責任感，體認並願意維護公民價值。(調) 3c-Ⅲ-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。 學習內容 Aa-Ⅲ-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1欣賞各個族群或地區的文化特色，理解其節慶與風俗習慣。(調) Cb-Ⅲ-2居住地方不同時代的歷史文化及文物古蹟。(調) Db-Ⅲ-1認識基礎的理財概念與規劃，消費時要做適當評估判斷再選擇。(調)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 ■戶外教育□能源 □國際教育 1.家庭教育(家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色、家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 2.環境教育(環 E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。) 3.戶外教育(戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)
學習目標		1.認識家人的稱謂，了解自己在學校及家庭中的角色及該有的行為表現(2c-Ⅲ-2、3c-Ⅲ-3、Aa-Ⅲ-1、家 E3、轉銜) 2.認識家鄉的位置、居住風貌及自然環境，及服務機構的功能及其提供的服務(1a-Ⅲ-1、2a-Ⅲ-1、Bb-Ⅲ-1、家 E13) 3.認識家鄉產業，了解家鄉文化與活動，認識名勝與古蹟(1a-Ⅲ-1、2a-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-1、Cb-Ⅲ-2、戶 E1) 4.認識家鄉的各種交通工具，了解交通工具對生活的影響(1a-Ⅲ-1、2a-Ⅲ-1、Bb-Ⅲ-1、家 E13、戶 E1) 5.認識家鄉節慶與民俗活動，學習欣賞不同的文化(2b-Ⅲ-2、Bc-Ⅲ-1) 6.認識家鄉的環境及經濟活動，具備正確金錢使用觀念(1a-Ⅲ-1、2a-Ⅲ-1、Db-Ⅲ-1、環 E15)
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置： (1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 ■座位安排： (1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ■教學設備：(1)筆電(2)電視機 □提供小天使： ■提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理 ■提供行政支援：申請專業團隊服務 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒社會第一~四冊課本(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學ppt、線上影片 2.社區資源:客運站、仁和宮、麵包店、文具店、圖書館
教具/輔具	1.教具：電腦、筆電、電視、家人同學師長照片、公共設施圖卡、特產圖卡、名勝古蹟圖卡、節慶圖卡、交通工具圖卡 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 角色你我他【家E3】 1.能學習在學校/家庭中一起做家事(洗碗、倒垃圾等)，養成獨立自主的好習慣。 2.學習在學校/家庭應有的表現(分工合作、遵守規範)，與人和諧相處。 3.看到家人/師長能主動打招呼，能與同學們的家人互動。 非正式課程 第4週轉銜參訪：參觀學校時，遇到師長能適時問候，並認識師長(轉銜)
第8~14週	第二單元 消費高手【家E13】 1.能依自我需求購買適合的物品 2.認識消費場所，並依需求到對應的商店購物 3.了解購物注意事項，並學習看價目表 4.妥善運用金錢不浪費，養成儲蓄的好習慣 非正式課程 第11週校外教學：教導正確的消費觀念

	第12週校慶運動會：園遊會能依需求購買商品不浪費
第15~21週	第三單元 家鄉的名勝古蹟【戶 E1】★環境教育及影片教學 1.觀賞名勝古蹟介紹影片 2.配對名勝古蹟的圖片 3.能描述名勝、古蹟的外觀並選出自己最喜歡的名勝、古蹟。 第16-17週社區參觀：認識二林古蹟-仁和宮
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 認識家鄉【家 E13】、【環 E15】 1.認識家鄉的地理位置、居住風貌及自然環境 2.認識及說出家鄉的特色/特產 3.認識家鄉的公共場所與設施，了解其功能及提供的服務，並善加利用 4.能看地圖找到目的地的路線圖 5.關心家鄉環境汙染的相關議題 ★環境教育及影片教學 非正式課程 第4週交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。(家 E13)
第8~14週	第二單元 家鄉的節慶與民俗活動 1.認識傳統的節慶習俗及其活動(過年/端午節/中秋節等)，體驗傳統節慶的活動 2.認識現代的節日及其活動(母親節/父親節/兒童節/教師節等) 3.認識原住民族傳統的節慶與祭典，欣賞傳統服飾、舞蹈及音樂 4.配對節日及民俗活動的圖卡 5.能分享自己喜愛的節日及對應的相關活動 非正式課程 第13週母親節：認識節慶，體驗活動
第15~21週	第三單元 家鄉的交通運輸【家 E13】、【戶 E1】 1.能認識陸上、鐵路、水上及空中交通工具的名稱及其功用 2.能指認陸上、鐵路、水上及空中交通工具的照片、圖片 3.搭乘大眾交通工具時能遵守規定，並了解其相關安全規範 4.認識交通工具對生活的影響 ★環境教育及影片教學 非正式課程 第19週畢業典禮：搭乘校車到第二校區期間，能安靜坐好，並認識所搭乘的交通工具 第20週交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。(家 E13)

自然科學 2

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

八、領域：自然科學

（高年級/學習功能嚴重缺損/不分組）

每週節數		3節
教學對象		六年級-陳○○(智中)、六年級-吳○○(智中)、六年級-李○○(腦麻伴隨智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 ti-III-1 能在引導下觀察日常生活現象的規律性，運用好奇心及想像力察覺改變而產生的差異，了解自然環境變化的現象。(調) po-III-1 能從日常生活經驗、學習活動、自然環境、書刊及自然環境等進行觀察察覺問題 pe-III-2 能在引導下正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察。(調) ai-III-1 透過探索自然科學的樂趣，滿足好奇心 ah-III-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性 學習內容 INa-III-3 操作廚房常用品，例如：水、糖、鹽、麵粉等操作混合，混合後仍可保有原來物質的特性、氣味、味道等，並了解性質可能會改變(調) INa-III-8 日常生活中常用的能源(調) INb-III-7 植物各部位的功能。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育(環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 2. 戶外教育(戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)；戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力；戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習)
學習目標		1. 能觀察及了解天氣的變化並應用到生活中。(po-III-1、INd-III-7、戶 E1、戶 E3) 2. 能觀察和記錄植物的生長過程，學習愛護動植物的生命(INb-III-7、環 E2) 3. 能透過觀察動物及昆蟲的特性，了解其與生活中的關聯(INd-III-6、環 E3) 4. 能分辨常見廚房常用品及不同粉末並了解粉末在生活中的應用(pe-III-2、INa-III-3、pe-III-2) 5. 能認識天空中的星星、月亮及太陽的變化、關係及規律等(ti-III-1) 6. 能在自然環境中觀察汙染對生物的影響(po-III-1、INa-III-8、INd-III-6、環 E3、戶 E7)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：(1)教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號，以利學生建立空間感及收納秩序 ☒ 座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ☒ 教學設備：(1)筆電、(2)電視機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務。 ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:參考康軒版自然三年級~六年級課本及習作(簡化、減量、分解)和多媒體教材、教學網頁、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具:圖卡、筆電、電腦、物質、粉末、植物及蔬果、... 2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 天氣的變化【戶 E1】、【戶 E3】 課程說明： 1. 能看氣象預報後說出天氣的好壞 2. 能了解梅雨和颱風帶來的影響 3. 了解一年四季的變化 4. 能依照天氣冷熱選擇穿著的衣物 非正式課程 第4週 配合中秋節:觀察中秋前後的天氣變化
8-14	第二單元 認識植物和蔬果【環 E3】 課程說明： 1. 能依各種植物/蔬果的外部特徵做配對及分類。 2. 能在適當提示下說出植物的基本生長條件

	3. 能依據植物需求選擇適當的種植環境 4. 能在口頭提示與示範下進行種植 5. 能在協助下觀察並簡單記錄植物生長過程 非正式課程 第 12-13 週：特教班校外參觀 (戶 E3):能觀察戶外教學 1. 第13週 配合母親節:認識康乃馨或玫瑰等花朵並送給家人傳達心意。
15-21	第三單元 認識動物及昆蟲【戶 E3】 課程說明： 1. 依各種動物、昆蟲的外部特徵做配對及分類。 2. 能了解動物與生活的關聯 3. 能知道常見昆蟲的名稱及其演變 4. 能了解保護動物、昆蟲的方法
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 神奇的粉末【環 E3】 課程說明： 1. 能了解粉末有酸、甜、苦、辣、鹹等各式味道。 2. 能辨識不同粉末對應的功能(例如洗衣服使用洗衣粉等) 3. 能了解生活中粉末的應用。
8-14	第二單元 星星月亮太陽好美麗【環 E3】 課程說明： 1. 說根據圖片辨識月亮、星星、太陽。 2. 能知道月亮有陰晴圓缺及太陽位置的不同。
15-21	第三單元 生物環境【戶 E1】 課程說明： 1. 了解汙染對生活的影響 2. 了解保護生態的重要性 3. 了解空氣汙染對環境的影響 4. 了解如何愛護環境並在生活中落實環保行動 5. 能了解節約能源的方法(使用環保袋、搭乘大眾運輸工具等)以保護環境。

藝術

2

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

九、領域：藝術

（高年級/學習功能嚴重缺損/不分組）

每週節數		3節
教學對象		六年級-陳○○(智中)、六年級-吳○○(智中)、六年級-李○○(腦麻伴隨智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能透過反覆聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能透過示範、引導、協助，簡單探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。(調) 2-III-1 能透過示範、引導、協助，使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。(調) 2-III-3 能透過示範、引導、協助，能回應表演和生活的關係。(調) 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能透過示範、引導、協助，能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。(調) 3-III-2 能透過示範、引導、協助，能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。(調) 學習內容 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國 民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境■家庭 □海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 2. 家庭(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等。)) 3. 多元文化(多 E1 瞭解自己的文化特質。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 5. 戶外教育(戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為。))

學習目標	1. 能欣賞音樂歌曲的形式：獨唱和合唱。(1-III-1、2-III-1、音 P-III-1、音 E-III-1、多 E1、品 E3) 2. 能在聽到歌曲後唱出歌曲中的歌詞。(1-III-1、2-III-3、戶 E3、閱 E1) 3. 能使用樂器進行各式歌曲的伴奏。(1-III-5、2-III-1、3-III-2、音 A-III-1、音 E-III-2、多 E2) 4. 能仿作『人物肖像畫』、『巨人畫』、『線條畫』等畫作，進行簡易創作。(1-III-3、2-III-5、視 E-III-1、家 E5) 5. 能用素材進行人物裝飾、聖誕樹裝飾等節慶裝飾。(1-III-3、3-III-1、視 E-III-1、戶 E3、專團)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：(1)教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號，以利學生建立空間感及收納秩序 ☒ 座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ☒ 教學設備：(1) 筆電、(2) 電視機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務。 ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：使用輔具教室器材 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版藝術三~六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、音樂歌曲取材自網路音樂歌曲(例如：youtube 影音平台) 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：筆電、電腦、亮片、亮片膠、圖畫紙、彩色筆、彩帶、鈴鐺、星星、蠟筆、毛線… 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 開心上學去【品 E3】 課程說明： 1. 教唱音樂歌曲『聽我說謝謝你』

	2. 音樂歌曲欣賞和比較流行音樂、兒歌。 3. 用亮片、亮片膠、圖畫紙、彩色筆等裝飾自己的姓名卡和置物櫃。【專團】
8-14	第二單元 繪畫裝飾一級棒 課程說明： 1. 教唱音樂歌曲『洗手歌』、並學做簡單的韻律動作。 2. 指導學生做『巨人畫』。 3. 運用色紙、亮片紙、圖案裝飾教室及個人座位。 非正式課程 第 12 週 校慶運動會：能製作運動會個人姓名貼
15-21	第三單元 文化妙妙妙【多 E1】 課程說明： 1. 音樂欣賞聖誕歌曲 2. 用彩帶、鈴鐺、星星..裝飾校園中的『聖誕樹』。 3. 指導欣賞完聖誕樹，與他人合作完成聖誕畫作。 4. 帶領學生社區參訪、體會社區、不同文化、不同環境之美。 非正式課程 第16週 社區參觀：仁和宮、天主堂等參觀，體驗不同文化
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 大家來運動【戶 E3】 課程說明： 1. 音樂歌曲教唱台語歌曲『心花開』，並用沙鈴等樂器伴奏。 2. 用可洗式水彩彩繪『面具』。 3. 指導學生運用塑膠袋、塑膠繩、水彩、螢光膠帶等物簡單裝扮自己斗篷，參加兒童節遊行。 4. 帶領學生參加適應體育運動會。 非正式課程 第 5-6 週：適應體育田徑賽 1. 學習知道相關田徑賽的專有名詞(閱 E1) 2. 能理解自己的名次並分享喜悅 3. 能跟家長分享參加運動會的過程(家 E5)
8-14	第二單元 親愛的家人【家 E5】 課程說明： 1. 音樂歌曲教唱『媽媽我愛你』，唱出歌詞並用樂器伴奏。 2. 指導用蠟筆、毛線等素材完成『媽媽肖像畫』。 3. 音樂歌曲欣賞『美麗的康乃馨』。
15-21	第三單元 珍重再見【閱 E1】 課程說明： 1. 音樂歌曲教唱『蒲公英』、『畢業歌曲』。 2. 指導學生用蠟筆、彩色筆自由創作畫。 3. 運用粗細線條，練習創作暑假作業封面。 非正式課程 第 19 週：畢業典禮

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱 E1)2. 能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家 E5)3. 學習參加典禮的禮儀 (品 E3) |
|---|

綜合

活動

2

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十、領域：綜合活動

（高年級/學習功能嚴重缺損/不分組）

每週節數		2節
教學對象		六年級-陳○○(智中)、六年級-吳○○(智中)、六年級-李○○(腦麻伴隨智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1c-III-1認識日常生活中的職業類別，並了解職業的意義與重要性。(調) 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1認識並運用各類資源，解決日常生活的問題。(調) 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 學習內容 Ac-III-2職業興趣。 Ac-III-3未來職業想像。 Ad-III-2兒童階段的發展歷程。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 環境教育(環 E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題、環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 3. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動、家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 4. 生命教育(生 E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。) 5. 生涯規劃教育(涯 E9認識不同類型工作/教育環境。) 6. 多元文化教育(多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)
學習目標		1. 認識生活中的各行各業，了解各種職業對生活的重要性(1c-II-1、1c-III-1、Ac-II-2、Ac-II-3、Ac-III-2、Ac-III-3、性 E3、涯 E9) 2. 認識基本情緒及情緒抒發方式(2a-II-1、2a-III-1、Ba-II-1、Ba-III-1、家 E4) 3. 認識社區資源及機構(2c-II-1、2c-III-1、Bc-II-1、Bc-III-2、Bc-III-3、家

	E13) 4. 認識各種汙染，以實際行動關愛環境(3d-II-1、3d-III-1、Cd-II-1、Cd-II-2、Cd-III-3、Cd-III-4、環 E15、環 E17) 5. 認識不同族群的文化特色，學習欣賞、尊重多元文化(3c-II-1、3c-III-1、Cc-II-1、Cc-III-3、Cc-III-4、多 E3) 6. 認識自己隨著成長呈現出的生理變化(1d-II-1、1d-III-1、Ad-II-1、Ad-II-2、Ad-III-2、生 E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置： (1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 ☒ 座位安排： (1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ☒ 教學設備：(1)筆電(2)電視機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒綜合活動課本(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt、線上影片 2. 社區資源：傳統市場、郵局、診所、圖書館、便利商店、公園、超市等
教具/輔具	1. 教具：電腦、筆電、電視、職業圖卡、表情圖卡、情境圖、繪本 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 職業大不同【性 E3】、【涯 E9】 1.能認識各種職業，了解職業的辛苦之處 2.能認識職業的工作內容、工作場所及相關用具 3.能說出/指出家人的職業 4.能說出/選出自己長大後想做的工作 5.職業不受性別局限 ★性平教育及影片教學

	非正式課程 第4週轉銜參觀：認識教師職業，了解老師的工作內容
第8~14週	第二單元 成長的軌跡【生 E4】 1.認識成長歷程的變化，能說出/指出身體生長的變化之處 2.能說出/指出身體的各位部位 3.認識生命的變化，能說出/指出每個人都會死亡 非正式課程 第11週校外教學：能觀察路人說出自己 and 路人身體的異同 第12週校慶運動會：能比較自己和同學的不同之處
第15~21週	第三單元 情緒臉譜【家 E4】 1.能認識各種情緒並配對情緒臉譜 2.能觀察他人表情指認他人的情緒 3.能說出/指出遇到不同情境時會出現的情緒反應 4.學習適當的抒發情緒方式 非正式課程 第16-17週社區參觀：選擇情緒臉譜代表自己參與活動的心情 第18週聖誕節.特教週：參與聖誕節活動能表達自己的心情 第19-20配合春節：能說出過年的心情
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 資源便利通【家 E13】 1.認識社區的資源(傳統市場、郵局、診所、圖書館、便利商店等) 2.認識人力資源(家人、老師、警察、醫生護士等) 3.能認識/配對學校附近的商店(大賣場/鞋店/麵包店/服飾店等)能提供甚麼服務 4.能在適當的情境選擇適合自己的資源 非正式課程 第5-7週適應體育田徑賽：能認識運動場提供的服務及地點
第8~14週	第二單元 多元族群與文化【多 E3】 1.能認識各種不同的族群文化，學習欣賞多元文化與各種宗教信仰 2.能欣賞原住民/新住民的服裝及文化特色 3.能說出/選出最喜歡的原住民慶典 4.能體驗原住民的舞蹈及品嚐原住民的美食
第15~21週	第三單元 我愛地球【環 E15】、【環 E17】 1.能認識各種汙染(海洋、空氣、噪音等)，並了解各種汙染對環境所造成的影響 2.能說出/選出汙染的來源及如何減少汙染 3.能認識友善環境，做出保護地球環境的行為 ★環境教育及影片教學 非正式課程 第19週畢業典禮：做到垃圾不落地，參加活動垃圾都要帶走

特

需

(溝通訓練)

2

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練

(低年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數		1 節
教學對象		A 組: 六年級-陳○○(智中)、六年級-吳○○(智中)、六年級-李○○(腦麻伴隨智中) B 組: 一年級-林○○(自中)、一年級-吳○○(智重)、一年級-李○○(智中)、二年級-謝○○(自重伴隨智重)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-5 理解常用指令(調) 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 學習內容 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝-A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝-A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝-B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝-B-sP-5 日常生活用語。 特溝-A-Sa-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝-D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	A 組： 1. 能使用基本句型表達，表達自身的需求、向他人求助，並應用至生活中 (特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-3、特溝1-sP-5、特溝2-sP-5、特溝-B-sP-4、性 E11) 2. 能透過禮貌的話語與他人建立良好的人際關係。 (特溝1-sP-3、特溝2-sP-4、特溝4-sP-1、特溝-A-sP-3、品 E3) 3. 能理解生活中常見問句，及視情境做出適當回應。 (特溝1-sP-2、特溝1-sA-4、特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝1-sA-5、特溝2-sP-4、特溝3-sP-2、特溝-B-sP-4、性 E4、品 E3) 4. 能看繪本/圖卡/字卡等，以結構性的句子做描述。(特溝1-sP-2、特溝2-sP-4、特溝-B-sP-4、閱 E1、專團) B 組： 1. 能使用生活中常用的重點詞彙表達自身需求。 (特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-3、特溝-B-sP-5、特溝-D-sA-3、特溝 D-sP-3、性 E11) 2. 能察覺及分辨簡易的溝通訊息。 (特溝1-sP-3、特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝1-sA-4、特溝-B-sP-5、性 E3、閱 E1、專團) 3. 能在引導下透過手勢與他人打招呼，建立和諧人際關係。 (特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝4-sP-1、特溝 A-sP-2、性 E11、品 E3) 4. 能在引導下理解及表達出適當的感受。 (特溝1-sP-3、特溝1-sA-4、特溝2-sP-5、特溝1-sA-4、特溝-A-sP-5、特溝-A-Sa-1、特溝 A-sP-5、性 E11、品 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：(1)教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號，以利學生建立空間感及收納秩序 ☒座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位； (3)備有木地板上團課 ☒教學設備：(1) 筆電、(2) 電視機 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒提供行政支援：申請專業團隊服務。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒評量方式調整：可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式進行。 ☐試題（卷）調整： ☒提供輔具：無口語學生使用 cardtalk App ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 ppt、多媒體教材、網路資源 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、圖卡、繪本 2. 輔具：cardtalk App

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 我會請別人幫忙【品 E3】 課程說明：在生活中遇到困難怎麼辦?本單元將會介紹如何用適當的方式表達需求，鼓勵說出來、說清楚，遇到困難適當的請求幫忙，就能慢慢的解決問題。 A 組：能用「(人物)+請幫忙+(事情)」的句型表達自己的需求，並於適當的情境表達及表達感謝，培養主動求助的精神。 B 組：能在引導下使用「請幫忙+(事情)」的句型或使用圖卡表達需求。 非正式課程 第4週 志工媽媽說故事:聆聽有關請求幫忙主題的繪本。
8-14	第二單元 我是禮貌小高手【品 E3】 課程說明：能在日常生活中培養禮貌的態度面對人事物，根據不同的人物、情境等，能表達適當且禮貌的話語，增進表達能力。 A 組： 1. 能根據生活情境說出「你好」、「哈囉」等，做出揮手的手勢與他人有禮貌地打招呼，並能適時延長內容。 2. 能知道在不同情境可以使用「謝謝」、「對不起」等社交用語。 B 組： 1. 能在引導下辨識「你好」、「哈囉」的圖卡，做出揮手的手勢與他人有禮貌地打招呼。 2. 能在引導下，在相對應的情境中，用平板或圖卡表達「謝謝」、「對不起」 非正式課程 第12週：校慶運動會-運動員進場至司令台時，能向台上的貴賓們打招呼 第12-13 週：特教班校外參觀-能跟客運司機等人員打招呼
15-21	第三單元 有禮真好借【品 E3】 課程說明：看到想要的東西，但不是我的，該怎麼辦?本單元將學習有禮貌的借東西，並了解借東西的禮儀，成為一個有禮貌的「借物達人」。 A 組： 1. 能透過「可以借我…嗎?」的句型表達自己借東西的需求，並在請求他人時能注意自己的禮貌。 2. 能妥善使用他人的物品，並培養原物歸還的習慣及表達感謝。 B 組： 1. 能透過圖卡或跟著唸讀表達借東西的需求， 2. 能在引導下妥善使用他人的物品，歸還時能表達感謝。 非正式課程 第16週 專業團隊到校服務(專團建議)

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 敘述小魔法【閱 E1】 課程說明：透過繪本、圖卡及照片下的情境，學會藉由看到的人事物地物描述當中的內容，增加語句的理解或語句表達的完整性。 A 組:能在引導下於不同情境，使用完整句型回答問句或用完整句敘述繪本內容。 B 組:在視覺(指出圖片關鍵位置或嘴型)和聽覺提示(提示第一個字或給予二選一選項)練習用較更加完整的句型敘述。 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務(專團建議) 第5-7週：適應體育田徑賽-能根據情境進行比賽的描述
8-14	第二單元 做自己的主人【性 E4】 課程說明：本單元將學習身體界線，並對於不舒服及不適當的接觸，能學會勇敢說不，表達自身的感受。 A 組：能知道以「請不要碰我」以拒絕他人不舒服的接觸，了解身體的紅燈部位及綠燈部位，並能使用「我覺得…」表達出原因與當下感受 能根據情境說出「我覺得+(情緒)」，並在引導下於生活中實踐 B 組：能在引導下以「請不要碰我」表達不舒服的感受，並分辨不舒服接觸的圖片，並在引導下了解如何求助。
15-21	第三單元 讚美小達人【性 E11】 課程說明：學習使用正向語句與他人互動，維持良好的人際關係。 A 組:能根據他人的優點、行為、作品等說出讚美他人的話語，例如:很棒、畫的好漂亮等正向語句。 B 組：能在引導下用圖卡表達或說出「很棒」、「很好」、「好厲害」…等。 非正式課程 第15週 童話心世界:欣賞他人的畫作

特

需

(功能性

動作訓練)

2

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、科目：功能性動作訓練

(低年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數		1-2節(中低年級1節/高年級2節)
教學對象		A 組: 六年級-陳○○(智中)、六年級-吳○○(智中)、六年級-李○○(腦麻伴隨智中) B 組: 一年級-林○○(自中)、一年級-吳○○(智重)、一年級-李○○(智中)、二年級-謝○○(自重伴隨智重)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。
		學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

	3. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 4. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標	A 組： 5. 能站立在懸吊擺盪系統上，逐漸增加擺盪弧度及任務操作，運用身體及下肢共同協調訓練整體平衡能力。(特功1-1、特功2-1、特功2-6、特功2-8、特功 A-1、特功 A-2、特功 B-8、特功 I-1、安 E4、專團) 6. 能透過踩踏協力車踩踏前進到指定距離，提升身體協調性，並與同儕合力完成任務。(特功1-1、特功2-1、特功2-4、特功 J-4、特功 I-1、品 E3、專團) 7. 能透過訓練活動(曬衣夾開合操作等)提升手部的肌耐力及穩定度及手眼協調能力，並應用到生活中。(特功2-5、特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功 G-1、特功 G-4、特功 H-1、特功 H-4、特功 I-1、特功 I-11、性 E3、家 E11、專團) 8. 能具備完成一連串動作計畫的能力(特功2-9、特功3-2、特功 J-5、特功 J-5、專團) B 組： 5. 能在協助下站立在懸吊擺盪系統上維持身體的平衡。(特功2-1、特功 B-8、特功 J-3、安 E4、專團) 6. 能在引導下用腿部踩踏協力車踏板前進。(特功 J-3、特功 A-2、安 E4、專團) 7. 能在引導下進行手部精細動作的訓練活動(剪紙、使用夾子等)，並提升手眼協調能力。(特功2-5、特功2-7、特功3-2、特功 G-1、特功 G-4、特功 H-3、特功 H-12、特功 I-11、性 E3、專團) 8. 能在引導下理解指令並完成動作的執行(特功2-4、特功 J-3、專團)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：(1)教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號，以利學生建立空間感及收納秩序 ☒座位安排：(1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ☒教學設備：(1) 筆電、(2) 電視機、(3)體育器材 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒提供行政支援：申請專業團隊服務。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 ☐試題(卷)調整： ☒提供輔具：使用輔具教室器材 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要課程手冊、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、夾子、曬衣夾、安全剪刀、紙張、膠水、有蓋容器、啄木鳥捉蟲桌遊 2. 輔具：懸吊擺盪系統、踩踏協力車

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 踩踏協力車【品 E3】 課程說明：能安全使用踩踏協力車前進到指定的距離，並協力完成，訓練腿部踩踏的力量和耐力，以及身體的平衡感及手腳的協調性。 A 組： 1. 能在引導下安全使用踩踏協力車前進及倒退，並到指定位置。 2. 能帶領或合力兩兩一組完成踩踏協力車前進的任務。 B 組： 1. 能在協助下跟著同學使用踩踏協力車，保持身體的穩定。 2. 能在協助下運用腿部力量一步步踩下協力車的踏板。 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務(專團建議)
8-14	第二單元 夾夾開合樂【家 E11、性 E3】 課程說明：根據學童能力使用夾子、曬衣夾等工具夾取物品，完成夾取任務，培養幫忙家務的能力及動作發展。 A 組： 1. 能使用曬衣夾夾取小毛球，熟練後將小毛球夾取後並將小毛球移動到另一個籃子裡(捏取曬衣夾鬆開小毛球)。 2. 在引導下使用曬衣夾將衣服或襪子圖案的圖卡夾在繩子上。 B 組： 1. 在協助下使用大夾子將指定的物品夾起來。 2. 在協助下使用曬衣夾將曬衣夾夾在籃子邊緣上，並將曬衣夾取出。 非正式課程 第8、12週 專業團隊到校服務(專團建議)
15-21	第三單元 創意剪貼樂園【安 E4】 課程說明：透過使用安全剪刀，學習剪刀的開合及沿著線進行剪裁的動作，並且熟練後，將剪下來的圖案進行黏貼，訓練手部小肌肉的靈活度及手眼協調性。 A 組： 1. 能使用安全剪刀將線條(直線、曲線)及指定形狀剪裁下來。 2. 能運用剪裁後的素材，黏貼並製作出屬於自己的作品。 B 組： 1. 能在協助下使用安全剪刀剪下指定線條或圖案，視情形調整，例如加粗線條、大弧度曲線等。 2. 在協助下將剪裁後的素材黏貼在指定範圍內的位置。 非正式課程 第16週 專業團隊到校服務(專團建議) 第18週 配合聖誕節:製作聖誕作品

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 鞦韆搖呀搖【安 E4】 課程說明：學習鞦韆的擺盪並遵守盪鞦韆的安全規則，保持身體平衡、體驗盪鞦韆的樂趣及訓練身體的協調性。 A 組： 1. 能坐穩及站立在懸吊擺盪系統上，並擺盪。 2. 能站在懸吊擺盪系統上擲出圈圈，維持平衡，完成指定任務。 B 組： 1. 能在引導下坐穩在懸吊擺盪系統上擺盪。 2. 能在引導下站立在懸吊擺盪系統上保持平衡。 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務(專團建議) 第6週 安全教育：學習閱讀安全的相關繪本。
8-14	第二單元 扭轉小高手 課程說明：能藉由打開及關閉有蓋容器，並將容器內的物品倒入另一個容器，學習生活中的基本技能，慢慢類化到生活中，提升手部穩定度及手眼協調能力。 A 組： 1. 能將不同大小開口的有蓋容器順時針、逆時針旋轉 2. 能打開蓋子將容器內的物品倒進其他的指定容器(開口大小依情形調整)。 B 組： 1. 能在協助下嘗試打開有蓋容器。 2. 能在協助下打開蓋子將容器內的物品倒進另一個開口較大的容器。 非正式課程 第8、12週 專業團隊到校服務(專團建議)
15-21	第三單元 磁吸捉蟲趣 課程說明：能透過捉蟲餵食遊戲，訓練利用磁鐵對準指定的位置抓蟲，並放進嘴巴內模擬餵食，增進專注力及相關手眼協調能力。 A 組：能透過磁吸對準有磁鐵的玩具蟲，將玩具蟲吸起來，並放進指定的開口裡，熟練後在限定的時間內完成。 B 組：能在協助下將手中的磁鐵對準玩具蟲，將玩具蟲吸起來。 非正式課程 第16週 專業團隊到校服務(專團建議)

特 需

(生活管理)

2

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

三、科目：生活管理

(低年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1-2節(低年級1節、高年級2節)
教學對象		A組: 六年級-陳○○(智中)、六年級-吳○○(智中)、六年級-李○○(腦麻伴隨智中) B組: 一年級-林○○(自中)、一年級-吳○○(智重)、一年級-李○○(智中)、二年級-謝○○(自重伴隨智重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 學習內容 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.能源教育(能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。) 3.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 4.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)

	5.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標	A 組： 1. 學習正確的用餐禮儀，建立良好的衛生習慣(特生1-sP-4、特生1-sP-20、特生 A-sP-8、品 E1) 2. 能維護環境整潔，學習清潔與整理的技能(特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生 F-sP-3、家 E11) 3. 能學習如廁禮儀，認識身體界線，理解身體自主權(特生1-sP-15、特生2-sP-14、特生 C-sP-2、特生 I-sP-5、性 E4) 4. 認識身體保健與疾病預防(特生1-sP-24、特生1-sP-28、特生 D-sP-3、特生 D-sP-5、安 E4) 5. 認識家庭電器，了解用電安全原則，學習安全的使用家電用品(特生2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、能 E5) 6. 了解安全飲食的秘訣，認識食物及飲食處理，學習烹飪技巧(特生1-sP-5、特生 1-sA-2、特生 A-sP-9) B 組： 1. 學習正確的用餐禮儀，建立良好的衛生習慣(特生1-sP-4、特生1-sP-20、特生 A-sP-8、品 E1) 2. 能維護環境整潔，學習收拾整理的技能(特生2-sP-6、特生 F-sP-1、家 E11) 3. 認識自己的生理性別並學習如廁技巧(特生1-sP-12、特生2-sP-14、特生 C-sP-1、特生 I-sP-4、性 E4) 4. 認識身體保健與疾病預防(特生1-sP-24、特生1-sP-28、特生 D-sP-3、特生 D-sP-5、安 E4) 5. 能在引導下認識家庭常用電器，了解用電安全守則(特生2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、能 E5) 6. 能在引導下了解安全飲食的秘訣，認識食物，學習簡單烹飪技巧(特生1-sP-5、特生 1-sA-2、特生 A-sP-9)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置： (1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 ■座位安排： (1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ■教學設備：(1)筆電(2)電視機 □提供小天使： ■提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理 ■提供行政支援：申請專業團隊服務 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材:自編教材和學習單、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具:電腦、筆電、電視、刷牙用具、性別圖卡、資源回收圖卡、家電圖卡、食物圖卡等 2. 輔具:無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 用餐禮儀小達人【品 E1】 A 組： 1.能確實做飯前洗手的步驟，在指導下幫忙拿出餐具並擺放 2.能在指導下練習自己盛裝食物 3.學習用餐禮儀，能坐好專心吃飯，並在用餐完收拾桌面，並將餐桶抬去廚房 4.學習清洗餐具及刷牙的動作與步驟，在用餐完能自己清洗餐具，並落實餐後刷牙、洗臉 B 組： 1.能確實做飯前洗手的步驟 2.學習用餐禮儀，排隊等待盛裝午餐、坐好專心吃飯，用餐完能在引導下能收拾自己的桌面 3.能在引導下練習自己清洗餐具，並在引導下完成刷牙、洗臉
第8~14週	第二單元 環境清潔整理小尖兵【家 E11】 A 組： 1.能知道如何維持環境乾淨整潔 2.了解清掃工作的步驟，學習掃地、拖地、擦桌子、擦黑板等動作技能 3.能學習清洗、擰乾抹布，並確實完成其步驟 4.能幫忙倒垃圾，做好資源回收分類 B 組： 1.整理書桌，保持抽屜清潔，養成收拾好習慣 2.能學習收納整理教具、書籍，並將物品放回原處 3.能分辨乾淨或髒亂的環境，在引導下做好環境清潔，學習擦桌子等動作技能 4.能主動幫忙撿起地上的垃圾 非正式課程 第11週校外教學：能將自己的垃圾清理乾淨，不亂丟垃圾 第12週校慶運動會：能做好清潔維護，收拾垃圾
第15~21週	第三單元 男生女生大不同【性 E4】 A 組： 1.能理解自己是男生或是女生，知道自己與異性的異同之處 2.辨識男廁女廁的標誌，學習如廁禮儀(排隊、敲門、擦拭、沖水、洗手等)

	3.認識身體隱私處，互相尊重自己和別人的身體 4.學習保護自己的身體，不管男女生都要尊重自己也要尊重對方 B 組： 1.能理解自己是男生或是女生，指認男生女生的圖片 2.能認識男女生廁所的標誌，辨識男廁女廁 3.正確的如廁行為與習慣，學習上廁所的正確步驟，能表達如廁需求 4.認識身體部位及身體隱私處 5.能與他人正確的互動，學習尊重身體界線 ★性平教育及影片教學 非正式課程 第16-17週社區參觀：能分辨男女廁所
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 身體保健與預防疾病【安 E4】 A 組： 1.認識身體的器官與常見的疾病及症狀 2.能了解生病時要看醫生，並在身體不舒服時表達尋求協助 3.能聆聽用藥安全守則，生病時遵守醫囑吃藥 4.能知道戴口罩的時機，並學習正確的戴口罩方式 5.打噴嚏會使用衛生紙擦拭並使用肥皂清洗雙手 6.平時養成補充水分，多喝水的習慣 B 組： 1.認識身體的器官與常見的疾病及症狀 2.能了解生病時要看醫生，並表達身體不舒服之處 3.生病時能在引導下遵守醫囑吃藥 4.能知道感冒時要戴口罩、使用衛生紙擦拭鼻涕並清洗雙手 5.平時養成補充水分，多喝水的習慣
第8~14週	第二單元 家庭電器的使用【能 E5】 A 組： 1.介紹常用的小家電 2.小家電使用說明及安全守則，了解用電的安全注意事項 3.知道一個插座不能用太多電器，知道正確使用插頭，電器插頭要插牢 4.能開關家庭電器(電風扇等) 5.能知道出門電器要關閉 B 組： 1.介紹常用的小家電 2.小家電使用說明及安全守則，了解用電的安全注意事項 3.能開關家庭電器(電風扇等) 4.能知道出門電器要關閉
第15~21週	第三單元 飲食處理 A 組： 1.能知道均衡飲食的重要性，並說出有益身體健康的食物 2.能認識六大類食物，並將各種食物分類，了解食物對身體的益處

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">3.能選擇乾淨新鮮的食物，並認識食物的保存方式及有效日期4.能了解烹飪技巧，學習清洗食材、並依步驟製作食物 |
|--|--|

B 組：

- 1.能知道均衡飲食的重要性，並正確選擇有益身體健康的食物
- 2.能認識六大類食物，並選出食物的圖片
- 3.能選擇乾淨新鮮的食物
- 4.學習清洗食材、並依步驟製作簡單食物

非正式課程

第16週端午節：製作水果粽子，認識並處理食材

特 需

(社會技巧)

2

彰化縣中正國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

四、科目：社會技巧

(高年級/學習功能嚴重缺損/不分組)

每週節數		1節
教學對象		六年級-陳○○(智中)、六年級-吳○○(智中)、六年級-李○○(腦麻伴隨智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

學習目標	1.能認識情緒，並學習處理情緒(特社1-II-1、特社1-III-1、特社 A-II-1、特社 A-III-1、家 E4) 2.能幫助同學，表達對同學的關心(特社2-III-6、特社3-II-5、特社3-III-7、特社 C-II-1、特社 C-III-1) 3.學習與他人打招呼，及好好表達困難/需求 (特社2-II-2、特社2-III-3、特社3-II-7、特社 B-II-1、特社 B-III-2、特社 B-III-4、品 E3) 4.能遵守規範 (特社2-II-3、特社3-II-2、特社3-III-1、特社 B-II-3) 6.能遵守身體界線，學習互相尊重(特社2-II-6、特社2-II-7、特社2-III-14、特社2-III-15、特社 B-II-5、特社 B-III-5、性 E4、轉銜)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置： (1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激； (2)教室收納空間都編號以利學生建立空間感及收納秩序 ■座位安排： (1)座位依學習需求可隨機分組；(2)教室規劃獨立座位；(3)備有木地板上團課 ■教學設備：(1)筆電(2)電視機 □提供小天使： ■提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理 ■提供行政支援：申請專業團隊服務 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行，並可採用口說、指認、觸摸、實作等多元方式。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:自編教材和學習單、教學 ppt、網路資源、繪本 2.社區資源:無
教具/輔具	1.教具:繪本、筆電、電腦、電視、繪本、身體圖卡、情緒圖卡 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 情緒大不同【家 E4】 1.欣賞情緒繪本影片，認識正向與負向的情緒，表達自己的情緒 2.了解情緒抒發方式，學習處理負面情緒 3.能觀察他人的表情，察覺他人的情緒 4.結合情境與生活經驗，說出情緒形容詞，了解發生情緒的可能原因 非正式課程

	第4週中秋節：能說出體驗中秋習俗的心情
第8~14週	第二單元 友愛同學 1.同學生病/受傷時，能表達關心之意 2.能陪同受傷的同學去保健室擦藥 3.能幫助生病/受傷的同學 非正式課程 第12週校慶運動會：有同學受傷，能陪同學去擦藥並安慰他
第15~21週	第三單元 禮貌小專家 1.學習對話時的禮貌技巧，如專心聆聽、眼睛注視對方、不插嘴等 2.能和同學/老師禮貌對話 3.學習打招呼用語，主動向他人打招呼，並在生活中實踐 非正式課程 第16-17週社區參觀：能跟他人打招呼 第18週聖誕節：收到老師的聖誕禮物時能有禮貌的說謝謝 第19-20週配合春節：能安靜聆聽老師講解如何製作過年卡片
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 我會守規矩 1.遵守班級公約、課堂規矩 2.在活動中遵守相關規範 3.能和同學分工合作一起完成任務 4.和同學一起遊戲/活動時，能遵守規範 非正式課程 第5-7週適應體育田徑賽：能遵守比賽規則，積極參與活動
第8~14週	第二單元 勇敢表達/我會好好說【品 E3】 1.能依照不同情境，練習表達自己的感受 2.遇到困難/受傷時，能不哭泣好好說 3.能禮貌尋求他人幫助 4.能邀請或回應他人，和同學一起遊戲/活動 非正式課程 第13週母親節：在製作母親節卡片遇到困難時能好好說，尋求協助
第15~21週	第三單元 尊重你我的身體【性 E4】 1.能指出身體的隱私處 2.能尊重彼此的異同，不亂碰觸他人的身體 3.能保護自己的身體，拒絕不當碰觸(轉銜) ★性平教育及影片教學 非正式課程 第19週畢業典禮：能和同學保持適當距離，不亂碰他人