

## 彰化縣中正國小115學年度課程計畫

☒集中式特教班   ☐分散式資源班   ☐巡迴輔導班

## 一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| 合作教學教師                         | 普師(暫定)：譚瑋蓁<br>特師(確定)：陳莉婷<br>教師助理員(暫定)：李怡偉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
| 實施班級<br>& 特生名單<br>(暫定)         | 4年級(其中一班)<br>五年級-曹○○(多重中)、六年級-陳○○(智中)、六年級-吳○○(智中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| 合作教學模式<br>(可複選)                | <input checked="" type="checkbox"/> 一主一副 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 補充教學 <input type="checkbox"/> 平行教學 <input type="checkbox"/> 替代教學<br><input type="checkbox"/> 分站教學<br><b>【備註】合作教學模式</b><br>1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。<br>2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。<br>3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。<br>4. 平行教學：相同主題，雙向進行。<br>5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。<br>6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 |                                                                                                                              |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                                | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                                | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點                         | 學習表現<br>1d-III-1 認識運動技能的基本要素。<br>2b-III-2 願意培養良好的健康習慣。(調)<br>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>4a-III-1 引導下能使用促進健康的活動                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |
|                                | 學習內容<br>Ga-III-1 跑、跳的投擲的活動<br>Ic-III-2 簡易的運動活動<br>Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
| 合作教學學習目標                       | 針對特生在普通班設計學習目標<br>1. 了解身體行進間身體活動基本動作(1d-III-1、3c-III-1，安 E6)<br>2. 能在各種環境下伸展身體，能關注模仿他人的暖身、熱身伸展運動(3c-III-1，1c-III-3，Ic-III-2，戶 E1)<br>3. 在體能活動中利用將球向前丟擲、拋、接等動作(1d-III-1、Ga-III-1、Cd-III-1，安E6)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
| 學習內容調整                         | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                |                                                                                                                              |
| 學習歷程調整                         | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                             |                                                                                                                              |
| 學習環境調整                         | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：<br>(1)座位依學習需求可隨機分組；<br>(2)接近教學的教師<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：體育器材<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使協助入班的特教學童                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>■提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全</p> <p>■提供行政支援：</p> <p>(1)總務處提供無障礙設施維護和維修</p> <p>(2)學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習、畢業典禮等大型活動</p> <p>(3)健康中心提供醫療協助</p> <p>(4)輔導處提供心理輔導及家長諮詢</p> <p>■其他_____ (請說明)：教師先行決定適合活動空間</p>                                                                                                      |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p>■評量內容調整：採簡化、減量、分解等</p> <p>■評量時間調整：照 IEP 評量時間規劃</p> <p>■評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察</p> <p>■評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：本組學生不適用試卷評量</p> <p>■提供輔具：器材室</p> <p>■其他：以多元評量方式</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：參考康軒版生活三~四年級課本（簡化、減量、分解）、108學年度中正國小特教班自編適應體育社群教材</p> <p>2.社區資源：義工媽媽、中正國小校區</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| 教具/輔具   | <p>教具：接力棒、三角錐、足球、排球、籃球、壘球、各式球類、跳繩、呼拉圈…</p> <p>2.輔具：跑步機</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

### 上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

| 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-5   | <p>教學單元：跑步接力大作戰(配合學校運動會)【戶E1】</p> <p>教學內容：透過合作一同完成接力棒跑步活動。</p> <p>1. 能在引導下，跑在指定的跑道上。</p> <p>2. 能根據目標物抵達指定距離的終點。</p> <p>3. 能接住接力棒(or娃娃)完成跑步。</p> |
| 6-10  | <p>教學單元：傳接球我最行</p> <p>教學內容：能進行傳接球活動，訓練丟出及接住的能力。</p> <p>1. 能在引導下使用較大的球體練習往前丟的能力並給對方。</p> <p>2. 能在引導下接住較大的球體，並視情形做距離的調整。</p>                      |
| 11-15 | <p>教學單元：排球</p> <p>教學內容：透過課程學習排球的技巧，增進身體的協調性。</p> <p>1. 在引導下進行排球低手傳接球活動</p> <p>2. 能在隊伍中排隊、輪流完成排球傳接球</p>                                          |
| 16-21 | <p>教學單元：籃球</p> <p>教學內容：本單元將訓練學童籃球的相關能力。</p> <p>1. 能在引導下將球投進指定的籃框內。</p> <p>2. 能做原地運球的動作或帶球走路</p>                                                 |

### 下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

| 週次  | 單元名稱/內容                                           |
|-----|---------------------------------------------------|
| 1-5 | <p>教學單元：壘球(配合適應體育田徑賽)</p> <p>教學內容：練習擲壘球並進行合作。</p> |

|       |                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>1. 能在引導下用適當姿勢將壘球丟擲超過指定的距離。</p> <p>2. 兩人或三人一組進行壘球的丟擲並接滾動的球。</p> <p>非正式課程<br/>第 5 週 適應體育田徑賽:進行壘球擲遠比賽</p> |
| 6-10  | <p>教學單元：呼拉馬戲團</p> <p>教學內容：透過合作完成呼拉圈活動。</p> <p>1. 能將呼拉圈進行滾動。</p> <p>2. 在引導下，將呼拉圈滾動給同儕。</p>                 |
| 11-15 | <p>教學單元：跳繩</p> <p>教學內容：能透過跳繩訓練身體協調能力。</p> <p>1. 能將繩子往前甩，並將繩子跨過或跳過。</p> <p>2. 能在引導下與他人合作完成跳繩任務。</p>        |
| 16-21 | <p>教學單元：足球小高手</p> <p>1. 能用足球踢倒指定的物體</p> <p>2. 能利用足球瞄準物體或踢到指定的區域內。</p>                                     |

# 彰化縣中正國小115學年度課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

## 一、藝術領域(科目名稱：藝術)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 合作教學教師                         |        | 普師(暫定)：蔡慧燕<br>特師(確定)：陳莉婷<br>教師助理員(暫定)：李怡偉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 實施班級<br>& 特生名單<br>(暫定)         |        | 三年級其中一班<br>三年級-王○○(自中)、五年級-曹○○(多重中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 合作教學模式<br>(可複選)                |        | <input checked="" type="checkbox"/> 一主一副 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 補充教學 <input type="checkbox"/> 平行教學 <input type="checkbox"/> 替代教學<br><input type="checkbox"/> 分站教學<br><b>【備註】合作教學模式</b><br>1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。<br>2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。<br>3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。<br>4. 平行教學：相同主題，雙向進行。<br>5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。<br>6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。                                                                |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 領綱學習重點                         |        | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃<br>學習表現<br>1-Ⅱ-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。<br>2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。<br>3-Ⅱ-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>1-Ⅲ-6能學習簡易設計進行創作<br>2-Ⅲ-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。<br>學習內容<br>視 E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想<br>視 E-Ⅱ-2媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)。<br>音 E-Ⅱ-1基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。<br>視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識。<br>視 E-Ⅲ-2媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、簡易創作類型。 |
| 合作教學學習目標                       |        | 針對特生在普通班設計學習目標<br>王○○<br>1. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。(2-Ⅱ-2、音 E-Ⅱ-4、品 E1)<br>2. 能了解歌曲的節奏、旋律、意涵等歌曲元素及運用肢體動作展現歌曲的節奏。(3-Ⅱ-1、音 E-Ⅱ-1、音 E-Ⅱ-2、品 E3)<br>3. 在引導下進行繪畫及製作美勞作品，進行簡易創作(1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-5、視 E-Ⅱ-1、視 A-Ⅱ-1、視 E-Ⅱ-2)                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 曹○○<br>1. 能在與教師提示下，嘗試運用彩色筆、蠟筆進行基礎塗鴉，或以黏土進行「抓握、搓揉、按壓」等精細動作，共同參與並完成簡易藝術作品的局部創作。(1-III-6、視E-III-2)<br>2. 能在多重感官支持下，表達自己對生活物件或藝術作品的視覺感受，並欣賞他人作品。(2-III-5、視E-III-1)<br>3. 能在引導/協助下，體驗不同媒材與藝術技法(如：水彩、硬筆畫)所帶來的觸覺與視覺刺激，欣賞課堂中多元的藝術與文化體驗。(2-III-5、視E-III-2、視E-III-1)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習歷程調整  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                       |
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：(1)避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：<br>(1)座位依學習需求可隨機分組；<br>(2)接近教學的教師<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：體育器材<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：<br>(1)總務處提供無障礙設施維護和維修<br>(2)學務處規劃特生參與校慶運動會、防震防災演習、畢業典禮等大型活動<br>(3)健康中心提供醫療協助<br>(4)輔導處提供家長諮詢<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他：教師先行決定適合活動空間 |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量內容調整：減量、簡化、分解<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：照 IEP 評量時間規劃<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：老師可以在學生身旁，在老師協助下進行評量、平時觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：可採用口說、指認、目視、觸摸等多元方式<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：本組學生不適用試卷評量<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)                                                                       |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：康軒版生活三年級課本及習作(簡化、減量、分解)<br>2. 社區資源：義工媽媽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教具/輔具   | 1. 教具：美勞材料<br>2. 輔具：電腦、嵌入式黑板                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

| 週次  | 單元名稱/內容                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-5 | 教學單元：校園大探索【品E1】<br>教學內容：<br>(1)在引導下運用蠟筆、彩色筆等畫出自己或朋友的畫像。<br>(2)能在引導下運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-10  | <p>教學單元：泡泡世界</p> <p>教學內容：</p> <p>(1)製作泡泡故事畫</p> <p>1-1將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。</p> <p>1-2用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。</p>                                                                                                     |
| 11-15 | <p>教學單元：米粒魔法變變變</p> <p>教學內容：</p> <p>(1)用各類紙材動手做創意米食(壽司)</p> <p>1-1準備各色等寬的瓦楞紙，或是利用課本的附件 6，以及黏貼工具雙面膠。</p> <p>1-2將紅、黃、綠等色紙條捲起來。</p> <p>1-3在紙條尾端以雙面膠固定。</p> <p>1-4各色紙捲組合排列成內餡，再黏貼固定。</p> <p>1-5白色瓦楞紙圍在內陷外層，當作米飯。</p> <p>1-6外圈黏上黑色瓦楞紙當作海苔，完成。</p> |
| 16-21 | <p>教學單元：文化真美妙</p> <p>教學內容：</p> <p>(1)在引導下運用各式媒材製作聖誕卡</p> <p>(2)在引導下製作相關過年美勞作品</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週 配合聖誕節:製作聖誕作品</p> <p>第19週 配合過年:製作過年相關作品</p>                                                                                            |

#### 下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

| 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-5   | <p>教學單元：色彩魔法師</p> <p>教學內容：</p> <p>(1)欣賞色彩拼貼畫</p> <p>(2)在引導下運用色紙及練習創作色彩拼貼畫</p>                                                                                                                         |
| 6-10  | <p>教學單元：大樹小花我愛你【品E3】</p> <p>教學內容：</p> <p>(1)運用水彩、蠟筆、彩色筆等媒材，畫出大樹小花的畫作。</p>                                                                                                                             |
| 11-15 | <p>教學單元：我的書朋友</p> <p>教學內容：</p> <p>(1)在引導下製作故事小書，能操作安全剪刀、膠水與彩色筆等工具，在教師步驟示範下，完成摺頁、黏貼與封面繪製，製作出具備個人特色的故事小書。</p> <p>(2)欣賞同儕的小書</p>                                                                         |
| 16-21 | <p>教學單元：慶端午</p> <p>教學內容：</p> <p>(1)運用美勞材料做出立體的搖擺龍舟。</p> <p>1-1將粽子、龍舟等材料塗上色彩</p> <p>1-2使用雙面膠，將對折的紙盤、粽子跟龍舟黏貼製作。</p> <p>(2)透過歌曲〈過端午〉習唱並拍打歌曲節奏。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週 配合節慶端午節:能了解端午節等習俗(吃粽子、划龍舟等…)</p> |