

彰化縣福興國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、特殊需求:社會技巧

(一、三、六年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級詹 O 穗(自閉症輕度)、三年級林 O 弘(自閉症輕度)、六年級林 O 姍(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-7 了解與人相處的情 境、簡單規則，建立 友善的關係。 特社2-I-14 尊重他人的身體界 限與自主權。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B- II -3 團體的基本規範。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社C- I -3 社區成員互動的技巧。(專團)
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育。(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守)
學習目標		1. 能練習控制情緒 (特社1-I-2、特社1-I-3、特社1-II-1、特社 A- I -1、特社 A- I -2、特社 B- I -4)。 2. 能遵守規範，共同完成指定的任務 (特社3-I-5、特社3-II-2、特社3-II-4、特社 B- II -3、特社 C- I -1、特社 C- I -3、人 E3、專團)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☐教學設備： ☒提供小天使：小天使需要有較高的同理心，是個案熟悉的同學。小一新生比較願意接近嬌小的小女生。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：情緒失控危及班級秩序及安全性，請行政人員陪同學生到小辦公室冷靜。 ☒其他_____ (請說明)：申請自閉症巡迴服務、申請助理員。
學習評量調整	☒評量時間調整：每個單元教學後，進行評量。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：教學者課堂觀察學生實際表現，透過問答確認精熟程度。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材(參考特工365、數位教材分享、數位社會性課程教學攻略、心情特攻隊)、桌遊 2. 社區資源：【守護天使】、【彰化體育場】、【跳蚤義賣活動】、【元宵節猜燈謎活動】、【教師節活動】、【運動會】、【特教宣導相關活動】
教具/輔具	1. 教具：大屏螢幕、Wordwall、平板。 2. 輔具：計時器。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上學期	1-7週	【好習慣達人】(人 E3) 1. 認識班級規範與重要性(事先與班導師確認) 2. 情境故事討論:這樣做對嗎? 3. 角色扮演:遵守 VS 不遵守 4. 製作個人規範提醒卡 5. 獎勵制度:好習慣累積點數(搭配學校獎勵卡) 6. 自我檢核表 非正式課程 【第3週】班級身高體重視力檢查: 主動配合檢查，並繳交	下學期	1-7週	【心情臉譜】(人 E3) 1. 完成心情溫度計，了解今天心情。 2. 透過解釋情緒語詞、給予2-3個情境(句子、照片、影片)，提供五官線條(圖示)鼓勵孩子畫出符合的情緒表情。 3. 練習完成 Wordwall 題目，選出最符合的情緒詞語。 4. 鼓勵與同學分享是否有在生活當中發現學過的情緒語詞。 5. 產出句子: 我覺得...(情緒語詞)，因為…。 非正式課程

上學期		回條。 【第7週】校外教學:跟著團體一起行動。	下學期		【第3週】適應體育田徑賽:練習及參賽中,能表達當下情緒,鼓勵說出造成情緒的原因為何。
	8-14週	【團隊合作我最棒】(人E3) 1. 了解活動流程與遊戲規則。 * 搭配運動會的趣味競賽、大家跑、大隊接力。 2. 練習輪流、等待與配合。 3. 合作挑戰任務。 4. 肯定同學的努力與貢獻。 非正式課程 【第11週】期中學業評量:能遵守考場規則、盡力寫完考卷。		8-14週	【自我情緒選擇】(人E3、專團) 1. 先進行桌遊(心滿意足)。 2. 學習單提供情境,說出自己的情緒感受,並想出兩種做法、預測結果。 * 小一新生說出/抄寫或剪貼完成。 3. 隔週演練一次。 非正式課程 【第8週】兒童節活動:能跟同學一起上台表演。 【第11週】期中學業評量:能遵守考場規則、盡力寫完考卷。
	15-22週	【小小服務大明星】(人E3) 1. 認識值日生工作項目(事先與導師確認) 2. 學習各種服務工作內容。(跳蚤義賣物品分類、標價) 3. 練習收拾物品、整理。 4. 練習擔任關主。(說明規則、顧攤位、收錢找錢) 5. 完成檢核表。 非正式課程 【第15週】校慶:鼓勵參加比賽。 【第17週】資源班跳蚤市場:協助整理義賣物品、宣傳、顧攤位。 【第21週】期末學業評量:能遵守考場規則、盡力寫完考卷。		15-22週	【尊重與界線小學堂】(閱E6) 1. 認識身體界線與隱私。 2. 異性交往的禮貌與尊重。 3. 情境討論:適當與不適當的行為、安全距離練習。 4. 我會保護自己,遇到不舒服時要如何求助,溫柔且堅定的說(不行) 非正式課程 【第19週】畢業典禮:能跟著唱畢業歌。 【第21週】期末學業評量:能遵守考場規則、盡力寫完考卷。