

彰化縣東芳國小 115 學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、特殊需求-一年級 A 組社會技巧

(一年級/科目：特需-社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	陳○廷(自閉症合併智障中度) 陳○辰(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。
	學習內容 自我的行為與效能 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 溝通與人際的互動 特社B- I -1 溝通訊息的意義。。 家庭與社會的參與 特社C- I -1學校規則的認識與遵守。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3.生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）

學習目標	(處己) 1. 學習在各種情境下適當的表達自己的情緒。 (特社1-I-1、特社 A-I-1、特社 A-I-3、涯 E4) (處人) 2. 透過各種方式表達及理解人與人之間的情感，並學習以合適的方式與人溝通。(特社2-I-1、特社 B-I-3、品 E3) (處環境) 3. 能在所處的環境中學習適應，並隨著環境變化調整自己，遵守規則。 (特社3-I-2、特社3-I-5、特社 C-I-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室布置簡單，減少視覺刺激 ☒ 座位安排：教室式前方，教師即時給予提示 ☒ 教學設備：除黑板外，另提供平板、大屏電視等多媒體設備 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：福利服務之申請、提供親職教育資訊
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：口語作答、觀察評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材:情緒相關繪本、影片、自編學習單
教具/輔具	平板、電腦、互動式電子白板、情緒圖卡、繪圖用具、桌遊

上學期
單元/內容 教學進度表

1~7 週	單元一 認識我的心情 課程說明： 能辨認4種基本情緒及能說出自己現在的心情 活動內容： 1. 透過觀看情緒相關繪本，對喜、怒、哀、樂的情緒初步認識。 2. 情緒圖卡的配對。 3. 看圖片說心情 非正式課程： 第3週：國家災日-防災演練
------------------	--

8~14 週	單元二 我會表達心情 課程說明： 能適當的表達情緒及情緒受挫時願意接受教師安撫。 活動內容 1. 繪本閱讀《生氣王子》 2. 情境角色扮演 3. 練習說(表示)： ● 我不開心。 ● 我需要幫忙。 ● 我想休息一下。 4. 情緒宣洩方法練習（畫畫、捏黏土、深呼吸） 融入議題：生涯規劃 涯 E4 非正式課程： 第10週:第一次評量
15-22 週	單元三 老師在跟我說話 課程說明： 能注意他人發出的訊息及能理解簡單口語指令。。 活動內容 1. 辨認老師的手勢與表情 2. 聽指令做動作遊戲 3. 「請看老師」練習 4. 紅綠燈訊息遊戲 融入議題:生命教育 家 J4 非正式課程： 第 15 週:校慶運動會 第 17 週:期末社團發表會暨聖誕節歡樂活動 第20週:第二次評量
週次	下學期 單元/內容 教學進度表
1-7 週	單元一 我是小幫手 課程說明： 能依指示完成簡單工作及建立責任感與自信心。 活動內容 1. 繳交作業任務 2. 整理教具 3. 工作完成蓋章活動 非正式課程： 第6週:適應體育

8-14 週	單元二 遵守教室規則 課程說明：能說出或指認教室重要規則、能在提醒下遵守規則。 活動內容 1. 認識班級規則圖卡 2. 對與錯情境判斷 3. 規則大富翁 4. 好表現集點活動 非正式課程： 第8週:學生才藝表演暨兒童節慶祝大會 第11週:第一次評量
15~22 週	單元三 一起玩最開心 課程說明：能以適當方式與同儕互動、能遵守團體活動規範。 活動內容 1. 打招呼練習 2. 借東西禮貌用語練習 3. 合作拼圖遊戲 4. 同儕互助活動，學習在團體活動中學習等待、參與及尊重夥伴、協助夥伴等規則。 融入議題：品德教育 品 E3 非正式課程： 第15週:全校消防演練 第17週:六年級畢業考 第20週:第二次評量

二、特殊需求-一年級 B 組生活管理

(一年級/科目：特需-生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		李○宥(輕度智能障礙) 邱○均(輕度智能障礙) 陳○恩(輕度語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。

	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 學習內容 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育（環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。） 2. 安全教育（安 E2 了解危機與安全。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 學校適應與生活問題解決(特生 K-sP-1、 特生4-sP-4、 特生 L-sP-3、 環 E16) 2. 養成良好的飲食習慣(特生1-sP-6、 特生 A-sP-2、特生 A-sP-6) 3. 正確的如廁技巧及個人清潔(特生1-sP-12 、 特生 C-sP-2、 特生 C-sP-5 、 特生1-sP-19) 4. 環境整理與簡易家務能力(特生2-sP-6、 特生2-sP-7、特生 F-sP-3、 特生 F-sP-4) 5. 安全教育與危險辨識(特生1-sP-22、特生3-sP-3、安 E2) 6. 身體不適與求助能力(特生1-sP-23)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒教學設備：平板、電子白板 ☒提供行政支援：協助申請各項補助，如代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整： 多元評量(實作、指認、觀察) ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具：

	□其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：資源回收網站、文建會繪本、自編教材、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯超市、郵局、麥味登早餐店、全家超商、7-11超商
教具/輔具	相關教學影片、教學圖卡、小白板、打掃清潔用具、回收物品。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7 週	單元名稱:校園尋寶 活動名稱:認識校園空間 教學內容 • 認識校園環境 • 尋找教室、廁所、健康中心 • 遺失物處理 • 如何尋求協助 非正式課程: 第3週:國家災日-防災演練	1-7週	單元名稱:安全小偵探 活動名稱:找出危險的地方 教學內容 • 辨識校園的危險地方 • 辨識危險物品 • 走廊不奔跑 • 地震、火災避難 • 遇到危險如何求助 非正式課程: 第6週:適應體育
8-14 週	單元名稱:我會保持乾淨 活動名稱:洗手、用餐、如廁步驟及練習 教學內容: • 洗手五步驟、洗手七字訣 實作 • 用餐技巧 • 如廁的禮儀 • 保持自身及學用品的整潔 非正式課程: 第10週:第一次評量	8-14週	單元名稱:我不舒服了 活動名稱:身體部位表達活動 教學內容 • 表達疼痛位置 • 說出不舒服感受 • 尋求老師或家長協助 • 基本醫療需求表達 非正式課程: 第8週:學生才藝表演暨兒童節慶祝大會 第11週:第一次評量

15-22 週	單元名稱:小小清潔員 活動名稱:掃地擦桌子環境整理 教學內容 •洗、擰抹布的技能 •桌椅櫥櫃擦拭技能 •掃地技能 •拖地技能 非正式課程: 第15週:校慶運動會 第17週:期末社團發表會暨聖誕節歡樂活動 第20週:第二次評量	15-22 週	單元名稱:資源回收高手 活動名稱:垃圾分類遊戲 教學內容 •認識回收標章 •回收前的處理(清洗、壓扁… •正確的回收歸類 非正式課程: 第15週:全校消防演練 第17週:六年級畢業考 第20週:第二次評量
------------	--	------------	---

三、特殊需求-四、六年級社會技巧組

(四六年級/科目：特需-社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節	
教學對象		四年孝班王○悌(情緒行為障礙) 六年忠班陳○朋(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現：	
		四年級 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 六年級 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	

	學習內容 四年級 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 六年級 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 學校、家庭與社區等不同學習或生活情境變化的適應與調整。
融入議題	【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
學習目標	1. 能在情境中辨識自己與他人的情緒，並採取合適的口語或非口語方式進行表達。(特社2-II-1、特社 A-II-1、特社2-III-1、特社 A-III-1、人 E5) 2. 能在面對環境變化或壓力事件時，嘗試調適心情並正向鼓勵自己。(特社1-II-1、特社 A-II-2、特社 C-III-1、戶 E3) 3. 能在團體討論中主動分享自身經驗，並在適當時機傾聽與回應同儕的意見。(特社3-II-1、特社 B-II-2、特社 B-III-3、人 E3) 4. 能在遇到學習或生活困難時，具體說出自己的需求，並向他人尋求合適的協助。(特社3-II-4、特社 B-III-4、轉銜) 5. 能在與他人談話時，適當表達自己的想法，並能禮貌、自然地開始與結束話題。(特社2-II-1、特社2-III-3、品 E3) 6. 能在面對被拒絕、誤解或人際衝突時，冷靜評估原因，擬定計畫並修正自身的行為。(特社1-II-3、特社 B-II-4、特社2-III-8、特社2-III-9、特社2-III-10、生 E6、轉銜)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：佈置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。白板上貼有視覺圖文卡提示學生要坐好和專心。 ■座位安排：安排在教室最前排、接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。 □教學設備： ■提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整：

	☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整：月考報讀服務 ☐ 提供輔具： ☒ 其他：1. 觀察記錄2. 參與態度3. 合作能力4. 自我評估
教材/社區資源	1. 教材:臺中市政府教育局：臺中市108年度國中小資源班社會技巧課程編輯、臺中市政府教育局：告別愛生氣～國中小特殊教育學生的生氣管理課程、自編學習單、教學 ppt 2. 高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊 3. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	電腦、平板

第一學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：情緒調色盤 教學內容：引導學生認識並辨識自己與他人的多種情緒，如同調色盤上的色彩般多元，學習覺察自我當下的情緒狀態。	12	單元六：適應新挑戰
2	單元一：情緒調色盤	13	單元七：討論會
3	單元二：壓力小怪獸 (非正式課程:國家防災日-防災演練) 教學內容：探討壓力的來源與對身心的影響，學習如何與心中的「壓力小怪獸」和平共處，並建立健康的紓壓與調適方法。	14	單元七：討論會
4	單元二：壓力小怪獸	15	單元八：肯定自我 (非正式課程:校慶運動會) 教學內容：提升自我價值感，學會欣賞自己的優點，建立自信並接納不完美，以正向、健康的情緒態度面對生活。
5	單元三：溝通大玩家	16	單元八：肯定自我
6	單元三：溝通大玩家	17	單元九：需求大聲說 (非正式課程:期末社團發表會暨聖誕節歡樂活動)
7	單元四：求助小高手	18	單元九：需求大聲說
8	單元四：求助小高手	19	單元十：衝突停看聽
9	單元五：讀心術 教學內容：培養同理心與觀察力，藉由微表情、肢體語言等線索，學習解讀他人的情緒與內心感受。	20	單元十：衝突停看聽 (非正式課程:第二次評量) 教學內容：學習在面對人際衝突或負面情緒高漲時，「停」下衝動、「看」清局勢與他人立場、「聽」取不同聲音，掌握情緒管理與衝突化解的技巧。
10	單元五：讀心術 (非正式課程:第一次評量)	21	單元十一：總結實踐

11	單元六：適應新挑戰	22	單元十一：總結實踐
第二學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：社交放大鏡	12	單元六：情緒深水區
2	單元一：社交放大鏡	13	單元七：職場/生活預演
3	單元二：聊天達人	14	單元七：職場/生活預演
4	單元二：聊天達人	15	單元八：環境適應力 (非正式課程:全校消防演練) 教學內容：面對新環境或生活變動時的焦慮管理，培養心理韌性(Resilience)，以正向積極的心態適應新挑戰。
5	單元三：被拒絕也沒關係 教學內容：面對「被拒絕」時的挫折容忍力，學習接納負面回應，並調整受挫的受挫情緒與自我認知。	16	單元八：環境適應力
6	單元三：被拒絕也沒關係 (非正式課程:適應體育田徑賽)	17	單元九：修復與成長 (非正式課程:六年級畢業考) 教學內容：在經歷挫折、衝突或情緒低潮後，學習自我關懷與心靈修復，從經驗中獲得心理層面的成長。
7	單元四：衝突修復師 教學內容：學習在人際發生摩擦或誤會時，克制衝動、控管當下的對立情緒，並以理性的方式進行溝通與關係修復。	18	單元九：修復與成長
8	單元四：衝突修復師 (非正式課程:學生才藝表演暨兒童節慶祝大會)	19	單元十：高級溝通術
9	單元五：澄清誤會 教學內容：學習在人際發生摩擦或誤會時，克制衝動、控管當下的對立情緒，並以理性的方式進行溝通與關係修復。	20	單元十：高級溝通術 (非正式課程:第二次評量)
10	單元五：澄清誤會	21	單元十一：成果大會
11	單元六：情緒深水區 (非正式課程:第一次評量) 教學內容：此為最核心的情緒課程。引導學生覺察與探索深層、複雜的負面情緒(如焦慮、憤怒、悲傷等)，並學習在「深水區」中進行自我安頓與情緒調節。	22	單元十一：成果大會

四、特殊需求-五六年級社會技巧組

(五六年級/科目：特需-社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		五愛-龍○任（情緒行為障礙） 六孝-陳○弦（情緒行為障礙） 六愛-黃○成（情緒行為障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求 領綱進行規劃		學習表現 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
		學習內容 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力（特社 1-III-2、特社 B-III-4）。 2. 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神（特社 1-III-5、特社 2-III-9、特社 3-III-1、特社 3-III-2、性 E11、人 E3、轉銜）。 3. 能以適當的身體動作或口語表達需求（特社 A-III-2、特社 C-III-1、品 E3）。 4. 能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰）（特社 2-III-2、特社 A-III-3、特社 B-III-1、生 E7、轉銜）。				
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編				
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____				
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室規範及遊戲規則、獎勵制度集點卡 ☒座位安排：分組安排 ☒教學設備：桌遊、多媒體操作軟體、繪本 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：特教學生助理員協助 ☒提供行政支援：志工媽媽 ☐其他_____(請說明)：				
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐作答方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他<u>觀察評量</u>（請說明）：透過課堂上的實際操作，觀察學生的情緒反應及與人互動能力。				
教材/社區資源	1. 教材：桌遊、繪本、自編學習單、圖畫紙 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局				
教具/輔具	電腦、點讀筆、溝通板				
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 15%;">週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr> <tr> <td></td><td style="text-align: center;">上 學 期</td></tr> </table>		週次	單元名稱/內容		上 學 期
週次	單元名稱/內容				
	上 學 期				

1-10 週	第一單元：認識我真好 課程內容說明：透過繪本及活動能察覺自己的優勢及弱勢能力及身體界限。 非正式課程： 第 3 週：國家防災日-防災演練 第 10 週：第一次評量
11-21 週	第二單元：我們都是好朋友 課程內容說明：藉由團體活動了解並遵守團體的規範。 非正式課程： 第 15 週：校慶運動會 第 17 週：期末社團發表會暨聖誕節歡樂活動 第 20 週：第二次評量
下 學 期	
1-10 週	第一單元：你好！我好！大家好！！ 課程內容說明：透過桌遊讓學生學習以適當的身體動作或口語表達需求。 非正式課程： 第 6 週：國民體育適應田徑賽 第 8 週：學生才藝表演暨兒童節慶祝大會 第 10 週：第一次評量
11-21 週	第二單元：行為萬花筒 課程內容說明：透過活動讓學生能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰）。 非正式課程： 第 17 週：六年級畢業考 第 20 週：第二次評量