

彰化縣村上國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、學習策略組

(六年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級施○凱(學習障礙)六年級葉○智(學習障礙) 六年級李○毅(學習障礙)六年級徐○晴(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同訊息的專注時間及專注方式。 特學 1-III-3 分配注意力並保持適當的專注狀態。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 主動預習及複習。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後學習工作。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具或學習策略的方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 3.生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。）

學習目標	1. 能透過觀察、桌遊及專注力訓練活動，提升注意力、觀察力及訊息辨識能力，並運用於學習及生活情境中。（特學 1-III-1、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 A-III-1、特學 A-III-2、人 E3、品 E3） 2. 能透過閱讀理解、訊息整理及記憶活動，學習擷取文本中的關鍵訊息，並運用於課業學習及生活活動中。（特學 1-III-1、特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-1、特學 A-III-4、特學 A-III-5、特學 A-III-7、人 E3、品 E3） 3. 能透過自我檢核、時間管理及問題解決活動，建立自主學習習慣，並提升任務規劃與執行能力。（特學 2-III-1、特學 2-III-2、特學 4-III-2、特學 B-III-2、特學 C-III-2、特學 D-III-2、涯 E4、涯 E11）		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：去除教學環境刺激物，避免分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊並減少桌面上和抽屜的物品。 ☒ 教學設備：利用電腦、大尺寸電視、平板及小型觸碰螢幕等輔助學習。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：申請各項獎助學金、獎助學金。 ☒ 其他： <u>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</u>		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：網路資源（圖片、影片、新聞短片）、自編學習單、桌遊教材、找碴圖片、閱讀文本、通知單範例、時間規劃表及自我檢核表。 2. 社區資源：大村火車站、大村超市、全家便利商店、大村國中（轉銜參訪）		
教具/輔具	電腦、大尺寸電視、平板、小型觸控螢幕、小白板、計時器、桌遊教具、積木教具、螢光筆及便利貼等學習輔助工具。		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期教學單元與活動 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 15%;">週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr> </table>		週次	單元名稱/內容
週次	單元名稱/內容		

1-4	【正式課程】 教學單元:眼力全開！細節線索大搜查！（人E 3、品 E3） 課程說明： 1. 找碴大偵探：提供多樣化的「大家來找碴」圖片。引導學生使用「九宮格掃描策略」或「由左至右、由上而下」的視覺搜尋技巧，學習在複雜背景中沉靜下來找相異點。 2. 眼明手快：使用「閃靈快手」或「心臟病」桌遊圖卡，訓練學生在多個干擾刺激中，依指令（如：找紅色且不是椅子的東西）快速做出視覺選擇。 【非正式課程】 教師節活動-九月敬師活動（學生能將「細節觀察」轉化為「情感表達」，將觀察到的「老師日常微小舉動」寫或畫進卡片裡。）
5-8	【正式課程】 教學單元:手腦不打結！先看再動手！（人E 3） 課程說明： 1. 疊杯干擾挑戰：透過疊杯遊戲，訓練學生「動作序列化策略」（左手 — 右手 — 固定順序）。在熟練後加入「干擾源」，例如：一邊疊杯、一邊聽老師唸隨機數字，聽到偶數才能疊下一個，訓練高年級在多重任務下的專注與抑制干擾能力。 2. 鏡像迷宮與連線：提供「迷宮圖」，要求學生不能用橡皮擦，必須先用眼睛「視覺預覽路徑」，規劃好路線後再一筆畫到底。這能有效拉長高年級學生的「衝動抑制時間」（想好再動手）。 【非正式課程】 畢業旅行前準備-（能學會閱讀行程及準備事項，再依照步驟整理行李與物品，培養想好再行動的習慣。）
9-12	【正式課程】 教學單元:空間魔術師，積木變變變！（人E 3） 課程說明： 1. 樂高積木挑戰:積木不直覺拼湊，而是教導學生「圖面解構策略」（先看說明書的視角 → 分類零件 → 由下而上分層拼裝）。訓練學生延長維持在靜態任務中的專注時間，並練習對空間結構的邏輯思考。 2. 空間立體圖形解謎： 讓學生觀察由積木組成的立體圖（正面、側面、俯視圖），並用實體積木排出來。引導學生在遇到卡關（拼錯）時，如何運用「局部檢查策略」排除錯誤，提升學生面對挫折時的自我調整能力。 【非正式課程】 學校期中考-（能培養專注力、觀察力及空間概念能力，並練習看懂題目、依步驟解決問題，有助於提升期中考各科的理解與作答表現。）

13-16	【正式課程】 教學單元：我的目標我來定（人E3、品E3） 課程說明： 1. 飛鏢專注賽：透過射飛鏢（安全磁吸或吸盤式）遊戲。引導學生練習「呼吸調整策略」（瞄準→吸氣→吐氣投擲），並討論「專注」如何影響命中率。 2. 分數預測與檢討：投擲前讓學生預估自己能得幾分，投擲後比對實際分數，引導學生認知「設定目標」與「專注執行」的積極關係。 【非正式課程】 校慶運動會-(將課堂中練習的專注技巧與目標設定運用在運動會比賽中，學習專心完成比賽、遵守規則，並勇於挑戰自己的表現。)
17-20	【正式課程】 教學單元：遵守規則我最棒（品E3） 課程說明： 1. 經典桌遊大賞：透過「拔毛運動會」、「動物疊疊樂」等桌遊。重點在於「規則內化策略」，讓學生重述規則、在腦中預盤下一步，並練習輸贏時的自我對話（如：「輸了沒關係，下次再調整策略」）。 2. 桌遊觀察員：輪流讓學生擔任裁判或觀察員，記錄同學是否有遵守規則、或是卡關時怎麼解決，從旁觀者角度澄清價值觀。 【非正式課程】 學校期末考-(將桌遊中學習到的規則遵守、自我控制及問題解決能力，運用於期末考試情境，培養依規定作答及穩定完成考試的能力。)
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	【正式課程】 教學單元：閱讀偵探隊（人E3） 課程說明： 1. 真愛挑毛病：師生共讀文章。教導「螢光筆策略（劃記策略）」，根據老師給予的線索（如：主角是誰、去了哪裡），從文本中找出並圈出關鍵字。 2. 故事連連看：將文章句子打散，讓學生根據剛剛圈選的關鍵字，重新拼湊出故事的正確順序。 【非正式課程】 寒假生活分享-(從國小最後一個寒假生活中挑選最有印象的活動，和同學分享自己的回憶與收穫。)

5-8	【正式課程】 教學單元：小小偵錯王（品 E3） 課程說明： 1. 作文偵錯大師：透過與學生生活經驗相關的短文（例如：把「夏天去堆雪人」或「用腳拿湯匙喝湯」寫進去）。訓練學生運用「常識比對策略」，找出短文中不合理之處。 2. 小日記改錯：提供錯字連篇或邏輯前後矛盾的範文日記，讓學生扮演小老師進行除錯，提升對文字的敏銳度與訊息比對能力。 【非正式課程】 彰化縣適應體育運動會-(運用課堂中培養的觀察與判斷能力，能夠了解運動會規則與活動流程，並能依照指示完成各項競賽活動。)
9-12	【正式課程】 教學單元：關鍵訊息追追追（人E3） 課程說明： 1. 我是偵探：透過短文閱讀文本，訓練「5W1H 提取策略」，讓學生閱讀後，回答或填空文章中的「人、事、時、地、物」，培養核心訊息提取能力。 2. 快問快答回溯：學生看完文本後蓋上文章，教師進行回溯提問，答對者可獲得偵探金幣，訓練短期記憶與訊息檢索能力。 【非正式課程】 兒童節慶慶祝活動-(能夠理解活動內容、記住規則與流程，提升活動參與能力。) 學校期中考-(透過找重點與回憶資訊的能力，幫助理解題目並提升作答表現。)
13-17	【正式課程】 教學單元：時間管理小達人（涯 E4、涯 E11） 課程說明： 1. 放學生活時間軸：引導學生分享放學後的作息。練習「圖像化時間策略」，使用時鐘圓餅圖或時間軸，將「寫功課、看電視、睡覺」分配好，並訂定個人時間管理表。 2. 時間怪獸大作戰：模擬突發狀況（例如：今天功課特別多、或朋友找我玩），讓學生在排好的時間表上進行動態調整，練習「優先順序決策策略」。 【非正式課程】 學校期末考-(運用時間管理與優先順序概念，自己規劃複習進度及考試作答時間，提升考試表現。) 期末畢業活動-(透過時間管理與任務規劃能力，能夠完成畢業感恩活動準備工作，並建立自我管理習慣，為國中階段的學習與生活轉銜做準備。)

彰化縣村上國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、職業教育組

(六年級/科目：職業教育/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級施○凱(學習障礙)六年級葉○智(學習障礙) 六年級李○毅(學習障礙)六年級徐○晴(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 學習內容 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 C-III-1 公用物品的使用。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源

	☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。） 3. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 4. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。）
學習目標	1. 能透過職業探索與自我認識活動，了解不同職業的工作內容及個人優勢，培養生涯覺察能力。（特職 1-III-1、特職 1-III-2、特職 1-III-3、特職 2-III-2、特職 A-III-1、特職 A-III-2、涯 E9） 2. 能透過自我介紹、求助及人際互動活動，學習適當表達需求與尊重他人，培養良好的職場溝通能力。（特職 2-III-1、特職 2-III-2、特職 A-II-3、品 E3、涯 E4） 3. 能透過工作流程、安全教育及模擬情境活動，學習遵守規範、辨識風險及解決問題，提升職場適應能力。（特職 3-III-2、特職 3-III-4、特職 5-III-1、特職 5-III-2、特職 B-III-1、特職 B-III-3、特職 B-III-4、特職 C-III-1、法 E4、安 E4） 4. 能透過模擬應徵、生涯規劃及轉銜活動，建立自我管理能力的，為未來升學及職涯發展做好準備。（特職 6-III-1、特職 7-III-1、特職 7-III-2、特職 C-III-3、特職 C-III-4、特職 A-III-2、品 E3、涯 E4、涯 E11）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：提供職業圖片、工作流程圖、職場安全標誌及生涯探索相關素材，營造職業教育學習情境。 ☒ 座位安排：依課程需求採小組方式安排座位，增進討論、合作及互動機會。 ☒ 教學設備：利用電腦、大尺寸電視、平板、小型觸控螢幕及多媒體教材輔助學習，提供職業介紹影片及情境模擬活動。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：結合校內外活動、職業體驗、社區資源及國中轉銜相關資訊，提供學生多元職業探索與生涯規劃機會。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以課堂觀察、口頭問答、情境模擬、實作演練及學習單等多元方式進行評量，並依學生能力給予適當提示或協助，檢核學生對職業知識、工作技能及工作態度的學習成效。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：依學生能力降低書寫量，允許以口語回答、實際操作、圖片指認或情境演練方式呈現學習成果。
教材/社區資源	1. 教材：網路資源（圖片、影片）、自編學習單、職業圖卡、履歷表範例、職場安全標誌教材、角色扮演及情境模擬教材。 2. 社區資源：村上派出所、大村超市、全家便利商店、大村火車站及學區國中等社區資源。

教具/輔具	電腦、大尺寸電視、平板、小型觸控螢幕、小白板、職場安全標誌教具、計時器。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	【正式課程】 教學單元：生活職人探搜隊(涯 E9) 課程說明： 1. 生活職人九宮格：讓學生透過影片觀察生活中的職業（如：警察、站務人員、醫生、護理師、消防隊員…）。利用「九宮格掃描策略」記錄他們的服裝、工具與工作時間，並在課堂進行連線遊戲。 2. 行業大解密：利用圖像卡片與簡單短文，引導學生使用「5W1H 策略」提取該職業的關鍵訊息（誰在做？在哪裡做？做什麼事？）。 【非正式課程】 九月敬師活動-(了解學校老師的工作內容與責任，並於敬師活動中表達感謝與敬意。)
5-8	【正式課程】 教學單元：我是廣告主-履歷初體驗(涯 E4) 課程說明： 1. 我的「能力盤點派」：使用圓餅圖或雷達圖，讓學生塗色盤點自己的優勢（如：體力好、會電腦、很準時、會掃地），建立自我覺察。 2. 圖畫式履歷表:透過「半填充式/圖導式簡易履歷表」，練習正確填寫姓名、生日、聯絡電話等基本個資，並宣導個資法保護觀念。 【非正式課程】 中秋節活動-(讓學生在中秋節活動中能主動介紹自己、參與團體互動，並學習保護個人資料及展現自我特色。)
9-12	【正式課程】 教學單元：職場名片與一分鐘行銷(品 E3、涯 E4) 課程說明： 1. 巨星名片設計：讓學生想想自己最重要的三個特點（如：認真、愛乾淨、守時），製作專屬於自己的職場巨星名片。 2. 一分鐘定時演練：使用碼錶計時，引導學生利用「三段式公式（我是誰→我的優點→我想做什麼）」進行口頭自我介紹，並訓練小組同學分享互評。 【非正式課程】 學校期中考-(希望提升學生口語表達與自信心，並能在考試後分享自己的學習成果與進步情形。)

13-16	【正式課程】 教學單元：眼睛亮亮：職場危險 Out！（法 E4、安 E4） 課程說明： 1. 標誌對對碰：認識常見的職場安全標誌（如：高溫注意、小心地滑、劇毒、禁止進入）。培養學生在任何環境中「優先掃描標誌」的習慣。 2. 職場找碴大偵探：提供工作環境的錯置圖片（如：電線散落地上、水翻倒在插座旁），讓學生運用常識比對，找出 5 個危險點並打勾標記。 【非正式課程】 校慶運動會-(讓學生在運動會活動中能夠自己注意場地安全、遵守規範，提升自我保護能力。)
17-20	【正式課程】 教學單元：【小小職人】工作順序大作戰！（品 E 3） 課程說明： 1. 漢堡餐車出餐秀（工作流程拆解）：展示「美味漢堡」完工照。請學生利用桌上的配料圖卡（麵包、肉排、生菜、包裝袋），像玩撲克牌一樣排出正確的「出餐順序」（基底→核心→包裝）。 2. 便利商店突發狀況（職場危機優先順序）：模擬便利商店店長遇到三件突發事件同時發生：【A】牛奶打破有人快滑倒、【B】櫃台有客人排隊結帳、【C】物流飲料剛進貨。引導學生動腦，依「安全→人事→物品」的輕重緩急比出優先順序。 【非正式課程】 學校期末考-(學生在期末考前能夠自己規劃複習進度，並能依照題目順序完成作答，提升時間管理與問題解決能力。)
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	【正式課程】 教學單元：職場好人緣：禮貌泡泡(品 E3) 課程說明： 1. 情境金句庫：提供職場四大金句（「請、謝謝、對不起、午安」）。設計「字卡提示」，並利用角色扮演練習眼神接觸與點頭。 2. 我的情緒儀表板：設計「生氣/焦慮時的暫停原則」。當在職場遇到不如意時，手摸心臟「深呼吸 3 下→倒數 5 秒」，抑制衝動言行，對同儕表達善意。 【非正式課程】 1-5 年級校外教學-(能夠在校外教學活動中，學習與同學友善互動並遵守團體規範。) 適應體育運動會-(能夠學習遵守比賽規則，並以正向態度面對競賽結果。)

5-8	【正式課程】 教學單元：神救援：勇敢說出我需要(品 E3) 課程說明： 1. 求助便利貼當工作不會做、做錯或身體不舒服時，教導學生使用「求助三步驟公式」：（1）叫稱謂→（2）說明遇到的困難→（3）提出請求（如：請再教我一次）。 2. 職場救難包：讓學生練習準備一張「求助小卡」，上面寫著自己的聯絡人電話與基本需求，放在鉛筆盒裡或衣服口袋，遇到緊急狀況可直接出示。 【非正式課程】 兒童節慶祝活動準備-(提前訓練在闖關或活動過程中，能主動表達需求並適時尋求協助，提升參與活動的信心與安全感。)
9-12	【正式課程】 教學單元：求職大作戰：模擬應徵心慌慌(法 E4) 課程說明： 1. 面試大挑戰：邀請其他老師擔任面試官，學生帶上學期製作的圖畫履歷表參與應徵。演練敲門、坐姿、以及有條理回答基本問題。 2. 面試反思檢核表：面試演練結束後，學生自行填寫「我今天做對了什麼」檢核表，給予自己正向增強，並由老師建立法治觀念（如：求職防騙三大原則：不繳錢、不辦卡、證件不離身）。 【非正式課程】 學校期中考-(能夠學會自我檢核的能力，養成在考試時檢查作答的好習慣。)
13-17	【正式課程】 教學單元-未來大藍圖：我的下一站(涯 E4、涯 E11) 課程說明： 1. 國中轉銜夢想樹：即將畢業，引導學生思考國中後的資源班作息，並將未來想體驗的職業或社團畫在「夢想樹」上。 2. 畢業倒數時間派：教導學生運用「時間軸策略」，規劃國中開學前的暑假生活（如：幾點起床、幾點運動、幾點預習功課..），學習做自己時間的主人。 【非正式課程】 畢業典禮-(能夠自己規劃未來目標與國中生活準備，為國中轉銜做好準備。)

彰化縣村上國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、學習策略組

(五年級/科目：學習策略/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級劉○橋(學習障礙)五年級鄭○豪(學習障礙) 五年級柯○仔(疑似學障)五年級游○喬(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 主動預習及複習。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後學習工作。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具或學習策略。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具或學習策略的方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育（人 E3）：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育（品 E3）：溝通合作與和諧人際關係。 3. 法治教育（法 E4）：參與規則的制定並遵守之。 4. 閱讀素養教育：（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。）

學習目標	1. 能透過多元記憶活動學習記憶策略，提升記憶學習內容及執行任務的能力。(特學 1-III-1、特學 1-III-5、特學 3-III-2、特學 A-III-1、特學 A-III-4、特學 C-III-2、人 E3、品 E3、閱 E5) 2. 能透過閱讀及資訊整理活動，找出環境中重要訊息與重點內容，並運用於學習及生活情境中。(特學 1-III-1、特學 1-III-6、特學 3-III-2、特學 A-III-1、特學 A-III-7、特學 C-III-2、法 E4、閱 E3、閱 E5) 3. 能透過時間管理、自我檢核及問題解決活動，建立良好的學習習慣與自主學習能力。(特學 1-III-4、特學 2-III-1、特學 2-III-2、特學 4-III-2、特學 B-III-2、特學 C-III-2、特學 D-III-2、人 E3、品 E3、法 E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：提供學習策略海報、時間管理圖表、閱讀重點提示及自我檢核表等視覺提示，並減少過多視覺及聽覺干擾。 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊並減少桌面上和抽屜的物品。 ■教學設備：利用電腦、大尺寸電視、平板、小型觸控螢幕及多媒體教材輔助學習，提升學習動機與理解能力。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ■其他：提供視覺提示卡、重點摘要表、自我檢核表及親職教育資訊，協助學生將學習策略應用於課堂及家庭生活中。
學習評量調整	■評量時間調整：於每個單元教學後進行形成性評量，並於課堂活動及策略練習過程中持續觀察學生表現。 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：教師透過課堂觀察、口頭問答、實際操作、情境任務、同儕分享及學習單等多元方式進行評量，了解學生策略運用及學習成效。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：依學生能力提供口頭作答、圖片指認、重點提示或分段評量等方式，降低閱讀與書寫負擔，協助學生展現學習成果。
教材/社區資源	1. 教材：網路資源(圖片或影片)、自編學習單、繪本、短篇故事、新聞文本、商品型錄、活動通知單、記憶策略卡及自我檢核表。 2. 社區資源：村上派出所、大村超市、全家便利商店、大村火車站及社區商店等。
教具/輔具	電腦、大尺寸電視、平板、小型觸控螢幕、小白板、桌遊教具、螢光筆、便利貼、計時器、自我檢核表及商品型錄等教具。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容

1-4	【正式課程】 教學單元：任務記憶特攻隊(閏 E5) 課程說明： 1. 神秘任務傳令兵:教師口頭說出 2~4 個步驟指令（例如：拿紅筆→圈出日期→把作業放到桌上）。 學生依序完成任務，從中練習記住並執行多步驟指令。 2. 圖像記憶王:出示一張生活情境圖（教室、超市、公園等）30 秒。 收起圖片後，請學生回憶圖中的人物、物品及位置，藉此學習利用圖像線索提升記憶能力。 【非正式課程】 九月敬師活動－老師的使用說明書（能透過平日的觀察記住老師的口頭禪、喜好或習慣，用精簡的關鍵字製成「老師說明書」送給老師。）
5-8	【正式課程】 教學單元：記憶高手養成班(人 E3、品 E3) 課程說明： 1. 超級購物王:教師出示 8~10 項生活用品圖片（餅乾、牛奶、牙刷、衛生紙..等）。 學生觀察 30 秒後蓋起圖片，利用分類策略（食物類、生活用品類、文具類）回想內容，讓學生練習運用分類記憶提升記憶效果。 2. 記憶接龍挑戰:由第一位學生說出一項物品，下一位需重複前面的內容再增加一項，逐步增加資訊量，並引導學生運用口訣或分組方式協助記憶，從中培養短期記憶及工作記憶能力。 【非正式課程】 學校期中考準備期－(讓學生在複習時能學習將各科重點縮減為一張「記憶小卡」，並運用自我測驗的策略，提升作答信心與表現。)
9-12	【正式課程】 教學單元：時間神偷現形記！我的時間我做主(人 E3、品 E3) 課程說明： 1. 時間預估挑戰賽：提供各種課堂小任務（如：抄寫作業、寫五題數學、拼圖）。在動手前先讓學生進行「時間預估」，完成後比對實際花費時間。引導學生覺察自己與真實時間的差距，減緩因時間感落後造成的焦慮或拖延。 2. 時間大餅切切切：利用圓餅圖與時鐘圖卡。教導學生「時間拆解策略」（放學後的時間分配→ 固定行程先扣除→剩餘時間的規劃）。訓練學生能依循時間計畫執行任務。 【非正式課程】 校慶運動會準備期－（透過演練過的時間預估與拆解技巧，運用在個人運動會項目：如個人田徑賽、大隊接力..的體能練習中，學習每天利用固定的短暫時間專心練習。）

13-16	【正式課程】 教學單元：超商達人！我的購物任務(法 E4、閱 E5) 課程說明 1. 我的購物清單:提供100元預算及商品型錄。 學生依需求挑選商品，練習圈選重點資訊（價格、數量、特價訊息）。 學習利用畫記、分類等策略整理資訊。 2. 結帳大挑戰:進行實體超商購物活動。 練習計算金額、確認商品是否買齊、檢查找零是否正確。 進而培養自我檢核及問題解決能力。 【非正式課程】 聖誕節活動-(於聖誕節活動中練習挑選禮物、核對金額及確認購買項目，能將購物策略應用於實際情境。)
17-20	【正式課程】 教學單元：檢查偵錯網！跟粗心大意說拜拜(法 E4) 課程說明： 1. 視覺抓漏挑戰：提供一份故意寫錯字、漏字、或數學符號看錯的「除錯考卷」。 引導學生學習「指讀檢查策略」（用手指著題目，一個字一個字唸出聲音檢查）與「符號複查策略」（確認答案單位、小數點是否遺漏..）。訓練學生在任務結束前再加以檢核。 2. 自我除錯檢核表：設計一張專屬的「個人常犯錯誤小卡」（例如：我常常忘記寫單位、我常看錯加減號）。引導學生在完成任何作業後，必須對照小卡進行「二度確認」，建立學生在課業學習上的後設認知。 【非正式課程】 學校期末考－（學能在交作業或試卷前，能夠靜下來自己完成自我除錯，減少非必要的扣分，提升學習成就感。）
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	【正式課程】 教學單元：新聞小主播！重點在哪裡？(閱 E3、閱 E5) 課程說明： 1. 三句話說重點:提供短篇新聞或校園的趣事，引導學生圈出裡面的主要人物、地點及發生的主要事件，進而練習用三句話說出新聞或文章的重點。 2. 段落大意濃縮機：每次閱讀完一個段落，要求學生不能用抄的，必須用「一句話摘要策略」（誰 + 做了什麼事 / 什麼東西 + 怎麼了）。訓練學生由繁化簡的思維，拉長在語文靜態任務中的專注時間。 【非正式課程】

	寒假生活分享會－（學生能在開學後的分享會上，不漫無目的地記流水帳，而是運用訊號詞，精準用三句話向全班分享自己寒假最難忘的一件事。）
5-8	【正式課程】 教學單元：我需要做什麼？（閱 E3、閱 E5） 課程說明： 1. 指令解碼員：提供較長的活動說明、學習單說明或校外教學通知單，讓學生自己練習找出其中的關鍵訊息－「要做什麼、什麼時候做、需要準備什麼」。 2. 任務重點便利貼：訓練學生將整理出的重要資訊寫在便利貼上，練習將大量文字轉換成簡短任務清單。 【非正式課程】 1-5 年級校外教學－（運用校外教學通知單及活動資訊，練習找出集合時間、攜帶物品及活動重點。）
9-12	【正式課程】 教學單元：訊息刪除王！哪些不用看？（閱 E3、閱 E5） 課程說明： 1. 垃圾訊息大掃除：提供一篇較長的文章，將重要資訊與次要描述混在一起，引導學生刪除重複、無關或不影響理解的句子，讓學生練習區分重要訊息與次要訊息。 2. 保留最重要的五句話：讓學生自己從文章中挑選出覺得最重要的五個句子，接著在小組活動中各自分享，比較不同選擇的原因，培養篩選重點能力。 【非正式課程】 兒童節活動－（透過兒童節活動說明及闖關資訊，練習找出重要規則與活動重點。）
13-16	【正式課程】 教學單元：關鍵字解碼器！閱讀重點大搜查（閱 E3、閱 E5） 課程說明： 1. 螢光筆三色策略：提供多元的短文故事或社會科文本。引導學生使用「三色標記法」（黃色找主角/核心概念、藍色找關鍵事件、粉紅色找因果關係）。訓練學生在密密麻麻的文字中，克服視覺識字疲勞，學習過濾次要訊息。 2. 圖像文字轉換器：提供含有圖表、插圖或地圖的課文。引導學生運用「圖文對照策略」（先看標題與圖片→預測內容→回到文字找對應線索），提升學生對多文本形式的理解能力。 【非正式課程】 母親節活動－（透過母親節卡片製作活動，練習挑選最想表達的內容，將想法濃縮成重點祝福語。）

17-20	【正式課程】 教學單元：學習總動員！策略大會串！(人E3、品E3) 課程說明： 1. 學習策略大富翁:將一年所學的學習策略設計成大富翁闖關遊戲。 學生擲骰子前進，抽取任務卡完成挑戰（如：找出通知單重點、整理購物清單、記住三項任務指令等），透過遊戲回顧並運用學過的策略。 2. 挑戰王爭霸賽:設計數個小關卡，如記憶挑戰、找重點挑戰、任務解碼挑戰等。 學生完成任務即可獲得點數或徽章，透過闖關活動統整一年所學，提升學習成就感。 【非正式課程】暑假生活規劃－（學生在學期最後一周，自主規劃一份「暑假第一周的自主作息與活動計畫表」，並能向老師及同學說明自己的執行步驟。）
-------	---