

彰化縣新水國小115學年度特殊需求課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、一年級學習策略組(1A)

(一年級/科目：學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一甲施○辰(智能障礙-輕度) 一甲周○棠(智能障礙-輕度) 一甲許○恩(語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 學習內容 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。

	特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 品德（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 閱讀（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）		
學習目標	1. 能透過圖片觀察、關鍵字圈選與情節排序等策略，理解故事中的人物、事件與情節發展，並說出故事大意。（特學 A- I -3、特學 A- I -7、特學 A- II -3、特學 1- I -9、特學 1- I -14、特學 1- I -15、閱 E3、校本） 2. 能透過情緒圖卡、角色討論與生活經驗連結，辨識故事人物的情緒與感受，並適當表達自己的想法。（特學 A- I -5、特學 A- II -6、特學 A- II -8、特學 1- I -8、特學 1- I -11、特學 1- II -13、閱 E3、校本） 3. 能透過對話練習、角色扮演與合作活動，理解同儕互動情境，並學習適當的人際互動方式。（特學 A- I -5、特學 B- I -1、特學 B- I -2、特學 1- I -10、特學 2- I -1、特學 2- I -2、人 E3、閱 E3、校本） 4. 能透過人物比較、圖像整理與重點圈選等策略，整理故事中的重要訊息與人物特質。（特學 A- II -1、特學 A- II -3、特學 A- II -4、特學 1- II -1、特學 1- II -4、特學 1- II -10、品 E3、閱 E3、校本） 5. 能透過圖片、表格與多元文本觀察生活中的環境議題，並說出愛護環境的方法。（特學 A- I -1、特學 A- II -1、特學 C- I -3、特學 1- I -1、特學 1- I -14、特學 1- II -2、閱 E3、校本） 6. 能在教師提示下運用學習策略參與課堂活動，並維持學習專注與完成學習任務。（特學 A- I -2、特學 C- I -2、特學 D- I -2、特學 1- I -4、特學 1- I -5、特學 4- I -2、閱 E3、校本）		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 ☒ 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 ☒ 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過實做評量、觀察及角色扮演，評量學生各項能力。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：播放相關影片，搭配聽覺提示增進理解能力。 ☐ 其他（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材： <u>繪本（愛蓋章的國王、大腳丫跳芭蕾、朱家故事、我是老大嗎？、我變成一隻噴火龍了、紙袋公主、不會寫字的獅子、照顧我們的地）</u> 、教學 PPT、學習單。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。		
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

上學期	下學期
1-7 故事小偵探 - 透過<u>愛蓋章的國王</u>閱讀活動，引導學生認識故事中的人物、事件與情節發展，並練習找出故事中的重要訊息。 - 教導學生使用圖片觀察、關鍵字圈選與情節排序等學習策略，培養閱讀理解與重點整理能力。 - 透過口語重述、故事排序與討論活動，提升學生理解故事內容與表達想法的能力。 非正式課程 友善校園宣導（第1週）：能透過教師的視覺或口語提示，注意並理解班級規範與宣導內容，進而於生活中實踐友善互動。	1-7 小火龍搜查隊 - 透過<u>我變成一隻噴火龍了</u>閱讀活動，引導學生認識故事人物的情緒變化與事件發展，理解情緒產生的原因與結果。 - 教導學生使用情緒圖卡、關鍵字圈選、情節排序與生活經驗連結等學習策略，培養閱讀理解與情緒辨識能力。 - 透過角色扮演、情境討論與口語分享活動，提升學生表達感受、同理他人與自我控制的能力。 非正式課程 友善校園宣導（第1週）：能運用情緒圖卡或觀察他人表情線索，使用適當詞彙表達自己與他人的情緒。
8-14 心情魔法屋 - 透過<u>大腳丫跳芭蕾與朱家故事</u>閱讀活動，引導學生認識人物的情緒、特質與生活困境，並理解不同角色的感受。 - 教導學生使用情緒圖卡、畫重點、人物比較與生活經驗連結等學習策略，培養閱讀理解與情感表達能力。 - 透過角色討論、情境分享與圖像整理活動，提升學生表達感受、關懷他人與自我認識的能力。 非正式課程 校外教學（第12週）：能依據行前提示或圖片引導，主動注意並觀察校外環境中的訊息，並能口語重述所觀察到的生活經驗與感受。	8-14 勇敢小超人 - 透過<u>紙袋公主與不會寫字的獅子</u>閱讀活動，引導學生認識故事人物的特質、優點與遇到困難時的表現方式。 - 教導學生使用人物比較、重點圈選、圖像整理與口語重述等學習策略，培養閱讀理解與統整資訊能力。 - 透過角色討論、情境分享與表達活動，提升學生自我表達、欣賞自己與尊重他人的能力。 非正式課程 兒童節慶祝活動（第12週）：能運用課堂所學的人物特質比較與統整方法，找出並說出自己與同學的具體優點，進行互相鼓勵。
15-20 我們一起玩 - 透過<u>我是老大</u>閱讀活動，引導學生理解同儕互動中的問題與感受，學習適當的人際互動方式。 - 教導學生使用對話練習、重點聆聽與情境推論等學習策略，培養理解對話內容與表達需求的能力。 - 透過角色扮演、合作遊戲與討論活動，提升學生合作、分享與尊重他人的能力。 非正式課程 期末定期評量（第20週）：能在評量情境中運用重點聆聽與對話練習策略，理解任務指示並在團隊中表達需求以完成合作。	15-20 地球守護者 - 透過<u>照顧我們的地球</u>閱讀活動，引導學生認識生活中的環保行為與愛護環境的重要性。 - 教導學生使用圖片觀察、關鍵字圈選、重點整理與圖像分類等學習策略，培養閱讀理解與資訊整理能力。 - 透過討論、生活分享與實作活動，提升學生觀察生活、表達想法與實踐環保行動的能力。 非正式課程 期末評量（第20週）：能透過圖片、表格等不同文本，練習找出重點訊息。

二、三年級學習策略組（3A）

（三年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		2節
教學對象		三甲黃○呈（智能障礙-輕度） 三甲巫○廷（學習障礙-數學型） 三甲范○興（學習障礙-閱讀型） 三甲莊○華（疑似學習障礙） 三甲許柏禹（情緒行為障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學3-I-2 運用多感官學習。
		學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2. 生命（生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 3. 閱讀（閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		1. 學習使用5W1H策略整理故事內容，透過人物、事件與情節分析，培養閱讀理解與重點整理能力。（特學1-I-11、特學1-I-15、特學A-I-7） 2. 學習使用畫重點、關鍵字圈選與摘要策略，培養整理文本重點與統整資訊的能力。（特學1-I-9、特學1-II-4、特學A-II-3、轉銜） 3. 認識不同文本中的字詞與表達方式，透過關鍵字、圖像聯想與反覆練習等

	策略，提升文字理解與記憶能力。(特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-4) 4. 學習分析故事中的原因與結果，透過情境推論與換位思考，培養閱讀推論與理解能力。(特學1-I-14、特學1-II-9、特學A-II-7) 5. 學習辨識文本中的情緒與感受，透過情緒詞彙整理與討論活動，培養情感理解與表達能力。(特學1-I-10、特學1-II-13、特學B-I-2) 6. 透過人物特質、興趣與挑戰經驗之閱讀活動，學習使用比較與圖表整理策略，培養自我認識、口語表達與統整資訊能力。(特學1-II-5、特學1-II-10、特學C-I-3、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 ☒ 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 ☒ 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過實做評量、觀察及角色扮演，評量學生各項能力。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：播放相關影片，搭配聽覺提示增進理解能力。 ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：繪本(一個愛建築的男孩、媽媽的紅沙發、薩琪到底有沒有小雞雞?、丹頂鶴是壞蛋嗎?、爺爺有沒有穿西裝?、誰最有勇氣、我是棒球迷)、教學PPT、學習單。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。

教學進度表

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	故事小偵探 I - 透過繪本一個愛建築的男孩引導學生認識故事中的人物、事件與情節發展，並練習找出故事中的重要訊息。 - 教導學生使用5W1H(誰、何時、哪裡、做什麼、為什麼、怎麼做)策略整理故事內容，培養閱讀理解與重點整理能力。 - 透過心智圖、圖像整理與口語重述活動，提升學生統整故事內容與表達想法的能力。 非正式課程 友善校園宣導(第1週)：能運用心智	1-7	生活小偵探 II - 透過繪本丹頂鶴是壞蛋嗎?引導學生理解故事中人物與事件的原因與結果，學習從不同角度思考事件發生的原因。 - 教導學生使用因果分析、關鍵字圈選與情境推論等學習策略，培養閱讀理解與推論能力。 - 透過情境討論與口語分享活動，提升學生理解文本內容與表達想法的能力。 非正式課程 友善校園宣導(第1週)：能運用因果分

	圖與5W1H 的重點概念（誰、做了什麼），在宣導活動中記錄並說出同學的具體優點，進而內化友善互動態度。		析與情境推論策略，在校園情境中辨識他人行為背後的原因與結果（不隨意誤解），提升對校園規範與同儕互動的理解。
8-14	摘要達人 - 透過繪本<u>媽媽的紅沙發</u>引導學生理解故事中的事件順序、人物情感與重要情節，並學習找出段落重點。 - 教導學生使用畫重點、關鍵字圈選與摘要策略，整理故事中的重要訊息，培養閱讀理解與內容統整能力。 - 透過情境討論與口語分享活動，提升學生理解文本內容與表達感受的能力。 非正式課程 校外教學（第12週）：能在校外教學中運用關鍵字圈選與畫重點策略，記錄生活環境中的重要資訊，並進行口語分享。	8-14	心情捉迷藏 - 透過繪本<u>爺爺有沒有穿西裝？</u>引導學生理解故事人物的情緒與感受，學習辨識文本中的情感線索。 - 教導學生使用畫重點、情緒詞彙整理與段落摘要等學習策略，培養閱讀理解與情感表達能力。 - 透過口語討論與圖像整理活動，提升學生整理故事內容與表達感受的能力。 非正式課程 校慶慶祝活動（第12週）：能運用圖像整理或情緒詞彙摘要策略，統整並重述校慶活動中的重要人事物與自身感受，培養關懷與感恩的態度。
15-20	閱來閱有趣 - 透過繪本<u>薩琪到底有沒有小雞</u>？與唐詩閱讀活動，引導學生認識不同文本中的字詞、語氣與表達方式。 - 教導學生使用關鍵字、圖像聯想、重複朗讀與口訣等學習策略，提升文字理解與記憶能力。 - 透過語詞配對、句子重組與朗讀活動，培養學生語感、閱讀理解與口語表達能力。 非正式課程 期末定期評量（第20週）：能使用畫重點、關鍵字整理與記憶策略，協助提升閱讀理解與複習能力。	15-20	勇氣與夢想 - 透過<u>誰最有勇氣</u>及<u>我是棒球迷</u>閱讀活動，引導學生認識故事人物的特質、興趣與面對挑戰的方法。 - 教導學生使用重點整理、比較異同與圖表整理等學習策略，培養統整文本資訊與理解內容的能力。 - 透過討論與分享活動，連結學生自身經驗，提升口語表達與自我認識能力。 非正式課程 畢業典禮（第18週）：能運用比較異同與圖表整理策略，自我檢視、整理並分享自己的興趣、優點與未來夢想，肯定自我並面對挑戰。

三、四年級學習策略組（4A）

（四年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		1節
教學對象		四甲施○硯（學習障礙-數學型） 四甲童○睿（學習障礙-閱讀型） 四甲姚○峯（學習障礙-閱讀、數學型） 四甲劉○希（疑似學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
		學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2. 生命（生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 3. 閱讀（閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力）
學習目標		1. 學習使用5W1H策略整理故事內容，透過人物、事件與情節分析，培養閱讀理解、重點整理與組織能力。（特學1-II-1、特學1-II-10、特學A-II-7、閱E5、校本、專團） 2. 學習使用畫重點、關鍵字圈選與摘要策略，培養擷取重點、統整資訊與自主學習能力。（特學1-II-2、特學1-II-4、特學A-II-3、閱E5、校本） 3. 認識不同文本中的字詞與表達方式，透過關鍵字、圖像聯想與反覆練習等策略，提升文字理解、記憶與語文應用能力。（特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-4、閱E5、校本） 4. 學習分析故事中的原因與結果，透過情境推論與換位思考，培養閱讀推論、問題解決與理解能力。（特學1-I-11、特學1-II-9、特學A-II-7、人E4、閱E5、校本）

	5. 學習辨識文本中的情緒與感受，透過情緒詞彙整理與討論活動，培養情感理解、同理他人與表達能力。（特學1-II-13、特學1-I-10、特學A-I-5、生E1、閱E5、校本、專團） 6. 透過人物特質、興趣與挑戰經驗之閱讀活動，學習使用比較與圖表整理策略，培養自我認識、口語表達與統整資訊能力。（特學1-II-5、特學1-II-11、特學A-II-4、閱E5、校本）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 ☒ 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 ☒ 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過實做評量、觀察及角色扮演，評量學生各項能力。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：播放相關影片，搭配聽覺提示增進理解能力。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： <u>繪本（笑島人童話集、花婆婆、十二生肖同樂會、讀報小達人、小火龍棒球隊、好新鮮教室、哇！好特別喔！）</u> 、教學PPT、學習單。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。

教學進度表

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	故事解碼王 - 透過笑島人童話集閱讀活動，引導學生認識故事中的人物、事件與情節發展，並練習找出故事中的重要訊息。 - 教導學生使用5W1H（誰、何時、哪裡、做什麼、為什麼、怎麼做）策略整理故事內容，培養閱讀理解與重點整理能力。 - 透過心智圖、情節排序與口語重述活動，提升學生統整故事內容與表達想法的能力。 非正式課程 友善校園宣導（第1週）：能運用5W1H策略（誰、做什麼、為什麼），統整並理解友善校園宣導的核心訊息，進而內化尊重與同理他人的態度。	1-7	故事全壘打 - 透過小火龍棒球隊閱讀活動，引導學生認識故事中的人物、事件與情節發展，並練習找出故事中的重要訊息。 - 教導學生使用5W1H、情節排序與關鍵字圈選等學習策略，培養閱讀理解與重點整理能力。 - 透過角色討論、口語重述與圖像整理活動，提升學生統整故事內容與表達想法的能力。 非正式課程 友善校園宣導（第1週）：能運用關鍵字圈選與訊息統整策略，理解宣導活動中團隊合作的要領與正向人際互動的規範。

8-14	心情花園 - 透過<u>花婆婆與十二生肖同樂會</u>閱讀活動，引導學生認識故事人物的特質、情緒與想法，並理解不同角色的行為與感受。 - 教導學生使用畫重點、情緒詞彙整理與人物比較等學習策略，培養閱讀理解與內容統整能力。 - 透過討論、圖像整理與生活經驗分享活動，引導學生學習關懷他人、欣賞自己與表達感受。 非正式課程 校外教學（第12週）：能在校外教學中運用畫重點與生活經驗連結策略，記錄環境變化與同儕互動的重要資訊，並進行口語分享。	8-14 生活觀察家 - 透過<u>好新鮮教室</u>閱讀活動，引導學生理解文本中的生活知識與事件內容，並學習從文章中找出重要訊息。 - 教導學生使用關鍵字圈選、畫重點、因果分析與圖表整理等學習策略，培養閱讀理解與推論能力。 - 透過情境討論、生活經驗分享與口語表達活動，提升學生理解文本內容與統整資訊的能力。 非正式課程 校慶慶祝活動（第12週）：能閱讀活動海報、流程表與攤位資訊，學習整理重要訊息並培養觀察與合作能力。
15-20	讀報小達人 - 透過<u>讀報小達人</u>與生活化文本閱讀活動，引導學生認識標題、圖片、關鍵字與重要訊息。 - 教導學生使用圈選重點、關鍵字標記與簡單摘要等學習策略，培養閱讀理解與資訊整理能力。 - 透過讀報分享、問題討論與生活情境活動，提升學生理解生活資訊與口語表達能力。 非正式課程 期末定期評量（第20週）：能在評量情境中運用標題與關鍵字標記、簡單摘要等策略，完成生活化文本的閱讀任務，提升資訊統整能力。	15-20 每個人都不一樣 - 透過<u>哇！好特別喔！</u>與讀報閱讀活動，引導學生認識每個人在外表、能力、興趣與生活經驗上的差異，學習尊重與欣賞他人。 - 教導學生使用比較異同、關鍵字整理與重點摘要等學習策略，培養閱讀理解與資訊統整能力。 - 透過討論、分享與情境活動，引導學生表達自己的想法與感受，提升口語表達與同理理解能力。 非正式課程 畢業典禮（第18週）：能運用比較異同與重點摘要策略，統整自己與同學在中年級階段的成長與個別差異，並能口語表達感謝與祝福。

四、五年級+六年級學習策略組（5A+6A）

（五+六年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		2節
教學對象		五甲許○慈（智能障礙-輕度） 五甲王○婕（學習障礙-書寫型） 五甲童○云（學習障礙-書寫型） 五甲姚○岑（學習障礙-數學型） 五甲林○澍（學習障礙-閱讀型） 六甲吳○逸（學習障礙-閱讀、書寫型）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-4 多元的學習資源。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2. 資訊（資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 3. 閱讀（閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		1. 能運用5W1H問題技巧抓取文章重點，透過使用心智圖、魚骨圖等方式學習摘要技巧，歸納主要內容。（特學1-I-14、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-10、特學1-II-11、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-4、特

	學 A-II-7、特學 D-III-4、閱 E3、校本、轉銜) 2. 學會運用拆字、組詞與造句方式記憶新字詞，並透過字義聯想、圖像記憶等方法提升識字效果。(特學1-I-14、特學1-I-7、特學1-II-2、特學1-III-1、特學3-I-3、特學 A-I-4、特學 A-II-5、特學 A-III-1) 3. 能運用造句與句型延伸技巧，並學習使用連接詞，使句子與段落更通順，提升文字表達的自信與樂趣。(特學1-I-7、特學1-II-8、特學2-I-4、特學 A-II-6) 4. 學會解讀常見生活資訊(如公告、菜單、廣告、行事曆)，依據文本找出重要訊息與重點，培養主動閱讀、思考與應用能力。(特學1-II-4、特學1-II-8、特學1-II-10、特學2-I-3、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-6、特學 A-II-7、特學 B-I-2、特學 C-I-4、特學 C-II-2、閱 E3、校本、轉銜) 5. 認識常見修辭技巧及其作用，學習將修辭技巧融入句子，培養創意思考與文字表達能力。(特學1-I-14、特學2-I-4、特學3-I-3、特學 A-I-4、特學 C-I-4、資 E2、轉銜) 6. 理解書信、卡片的基本格式與寫作重點，學會在信件與卡片中適切表達情感與想法。(特學1-II-8、特學2-I-3、特學 A-I-4、特學 A-II-6、特學 B-I-2、特學 C-II-2、人 E4、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 ☒ 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 ☒ 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過實做評量、觀察及角色扮演，評量學生各項能力。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：播放相關影片，搭配聽覺提示增進理解能力。 ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本(南一版第九、十冊及康軒版第十一、十二冊)、教學 PPT、學習單、修辭影片/廣告。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺、計時器、小白板、白板筆、板擦、5W1H 圖卡、閱讀小文章、螢光筆、心智圖範例、部首卡牌、圖像字卡、字卡拼圖、卡片素材。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。

教學進度表

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	腦力激盪 ▶ 認識5W1H 提問技巧(誰、何時、哪裡、做什麼、為什麼、怎麼做)，並透過「同學衝突」、「被排擠」、「主動幫助同學」	1-7	生活小偵探 ▶ 認識公告、避難地圖、流程表、短訊等常見文本類型，並透過圈選關鍵字、劃記重點與表格整理等方式擷取重要資訊。

	等校園情境故事進行練習。 - 練習找出文章段落大意與重點，並進行標題命名工作。 - 介紹摘要技巧（誰、做什麼、為什麼、結果），學習心智圖、魚骨圖等摘要方式，並試著完成指定文章之心智圖。 非正式課程 友善校園宣導（第1週）：能運用 5W1H 提問技巧與基本摘要策略，在宣導活動中練習統整衝突情境中的關鍵訊，建立正向的互動認知。		- 閱讀防震演練相關文本（如防災公告、避難路線圖、緊急廣播內容、防災背包清單等），完成指定任務與問題解決活動。 - 練習判讀演練時間、集合地點、避難動線與防災注意事項，提升生活情境中的閱讀理解與自我保護能力。 非正式課程 防震演練（第3週）：能運用關鍵字圈選與圖表整理策略，閱讀並分析防震演練公告與避難路線圖，擷取正確的避難方式與集合地點。
8-14	識字高手 - 認識五年級及六年級國語課中常見的部件、部首及其意義，並介紹生字組合常見模式（上下結構、左右結構、上包下…等）。 - 將生字拆解成各部件，透過圖像及口訣幫助記憶字形與字義。 - 透過找不同、拼圖、配對等遊戲提昇文字書寫能力與速度，並加強辨識常見相似字、同音異字及多音字。 非正式課程 校外教學（第12週）：能在校外教學中運用生字結構拆解與相似字辨識策略，主動閱讀導覽看板或解說文本，並將所學字形與字義策略應用於完成參觀心得學習單。	8-14	修辭達人 - 認識常見修辭技巧（如比喻、擬人、誇張、排比等）之定義與例句，並了解其在校園活動文宣中的應用方式。 - 藉由圖像聯想、修辭配對、句子改寫、句子接龍等遊戲加強使用各種修辭技巧能力。 - 閱讀短文後找出文章中使用的修辭技巧，並使用指定的修辭技巧練習語句創作。 非正式課程 校慶慶祝活動（第12週）：使用常見修辭技巧，練習創作班級口號、活動宣傳語、邀請詞或短文，提升語文表達與創意寫作能力。
15-20	造句王 - 介紹常用連接詞（然後、接著、最後、因此、所以、如果、而且…等）與常見句型（因果複句、遞進複句、轉折複句…等）。 - 透過接龍、句子重組、短文創作等遊戲，提昇造句能力，並藉由口頭複數、小組評分等方式加強語句通順度與品質。 非正式課程 期末定期評量（第20週）：能在評量情境中運用常用連接詞辨識與句型重組策略，理解題意並完成題目的作答。	15-20	寄出我的心意 - 介紹信件與卡片的差別、功能及應用場合。 - 學習書信與卡片的基本格式（稱謂、問候、正文、結尾、署名、日期等），並練習使用感謝、祝福、鼓勵與道別等情感詞彙。 - 結合畢業典禮情境，練習書寫感謝卡、祝福卡與畢業留言，表達對師長、同學與家人的感謝與祝福，提升學生情感表達與書面溝通能力。 非正式課程 畢業典禮（第18週）：能運用書信基本格式與情感詞彙摘要策略，於畢業典禮活動中自主組織並書寫完成畢業祝福卡與感恩小卡，表達對師長與同學的謝意。

五、三年級+四年級社會技巧組（3A+4A）

（三+四年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		1節
教學對象		三甲黃○呈（智能障礙-輕度） 三甲許○禹（情緒行為障礙） 四甲施○硯（學習障礙-數學型） 四甲姚○峯（學習障礙-閱讀、數學型）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 學習內容 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。） 4. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		1. 認識常見正、負向情緒，透過情緒辨識，培養適合自己的控管情緒及解決能力。（特社1-I-1、特社1-I-2、特社1-II-1、特社3-II-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1、特社 B-I-3、特社 C-I-1、特社 C-II-1、閱 E1、校本）

	2. 運用適當方式接收和解讀訊息，培養適當的溝通與人際互動能力。（特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-7、特社2-I-12、特社3-I-5、特社3-II-1、特社3-II-2、特社 B-I-1、特社 B-I-3、特社 B-II-1、特社 B-II-3、特社 C-I-1、特社 C-II-1、品 E3、閱 E1、校本、專團） 3. 認識自我及性別間的差異，提昇自我認同能力，並學習尊重、接納他人。（特社1-V-5、特社2-I-13、特社2-I-14、特社3-II-1、特社 A-II-3、特社 B-I-3、特社 B-I-5、特社 C-II-1、特社 C-IV-1、性 J1、涯 E1、閱 E1、校本）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 ☒ 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 ☒ 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過實做評量、觀察及角色扮演，評量學生各項能力。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：播放相關影片，搭配聽覺提示增進理解能力。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：<u>繪本（我很高興、我變成一隻噴火龍、飛天獅子、很緊張很緊張的沙丁魚、熊熊的好朋友、和好最棒了、我能參加嗎？、排擠別人原來也不好受、南瓜湯、14隻老鼠、我有好多「話」要說、是蝸牛開始的、怎麼說對不起、男孩、女孩不一樣、你的身體是你的、喜歡妳，為什麼不能抱抱妳、我才不要捲捲頭、我和別人不一樣，也很棒）</u>、學習單、教學 PPT。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺、情緒圖卡。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。

教學進度表

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	情緒溫度計 - 透過繪本（我很高興、我變成一隻噴火龍、飛天獅子、很緊張很緊張的沙丁魚）認識高興、生氣、悲傷、緊張...等情緒。 - 透過圖片、表情卡與生活情境，練習說出自己在什麼情況下會出現不同情緒，並使用「情緒溫度計」觀察自己的情緒變化。 - 練習適合的情緒調節方式，如深呼吸、離開現場、找老師協助、說出感受或做放鬆活動。	1-7	好話連篇 - 透過繪本（我有好多「話」要說、是蝸牛開始的、怎麼說對不起）學習適當的說話方式與基本溝通禮貌。 - 認識常用好話句型，如：請、謝謝、對不起、可以一起玩嗎、我不喜歡這樣、請你停下來等，並透過角色扮演，練習在不同情境（借東西、排隊、被誤會、起爭執）中說出合適的話。

	非正式課程 友善校園宣導（第1週）：能在宣導活動情境中，運用情緒溫度計覺察自身情緒，並表現出適當的情緒調節行為。		非正式課程 友善校園宣導（第2週）：能在生氣或面臨衝突時，運用課堂所學之好話句型，以適當的口語替代不當語言或行為。
8-14	友你真好 - 透過繪本（熊熊的好朋友、和好最棒了、我能參加嗎？、排擠別人原來也不好受）認識交朋友的方法與適當的人際互動行為。 - 透過「優點大轟炸」活動，發現自己與他人的優點，學習欣賞別人並建立自信。 - 透過校園情境討論與角色扮演，練習邀請他人、輪流、分享、說好話及和同學合作，提升同儕互動與友善相處能力。 非正式課程 特教宣導週（第14週）：能在宣導活動中運用「發現他人優點」的技巧，主動說出或記錄同儕的特質與長處，表現出尊重與接納差異的互動行為。	8-14	男女大不同 - 透過繪本（男孩、女孩不一樣、你的身體是你的、喜歡妳，為什麼不能抱抱妳）認識身體界線與合適的人際互動方式。 - 學習身體自主權，了解哪些碰觸是可以接受的、哪些是不可以的，並練習說「不可以、我不喜歡」。 - 透過情境演練，練習在不舒服情況下（被碰觸、被取笑、被要求做不喜歡的事）如何表達與求助。 非正式課程 校慶慶祝活動（第12週）：能在運動會競技與合作情境中，辨識並遵守合宜的身體界線，使用友善且合適的身體接觸方式與同儕互動。
15-20	合作無間 - 透過繪本（南瓜湯、14隻老鼠）認識合作、分工與互相幫助的重要性，並透過情境討論與角色扮演，練習輪流、等待、討論與接受他人意見等合作技巧。 - 介紹桌遊（瘋狂柵欄、神奇小馬）內容及遊戲規則，讓學生在遊戲中學習團隊合作的精神，與同儕建立默契，並培養挫折容忍力。 非正式課程 期末定期評量（第20週）：能在評量情境中，覺察自身的挫折情緒，並主動運用自我調適策略，展現適當的挫折容忍力。	15-20	我很特別 - 透過繪本（我才不要捲捲頭、我和別人不一樣，也很棒）認識每個人的外表與個性都不同，學習接納自己與尊重他人，透過活動與討論，發現自己的優點與能力，建立正向自我概念。 - 認識生活中常見職業，了解不同工作的內容與辛苦之處，並透過角色扮演與體驗活動，模擬不同職業的工作情境，增加生活經驗。 非正式課程 畢業典禮（第18週）：能配合畢業典禮活動，在製作成長與願望小卡時，具體表達自己的優點、能力與未來期待，展現正向的自我概念。

六、五年級社會技巧組（5A）

（五年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		1節
教學對象		五甲蔡○紘（情緒行為障礙） 五甲許○慈（智能障礙-輕度） 五甲姚○岑（學習障礙-數學型）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 社1-I-1 察覺他人情緒與行為。 社1-I-2 使用適當方式表達需求與情緒。 社1-I-3 在提醒下調整情緒與行為。 社1-I-4 辨識基本的溝通訊息。 社1-I-5 使用基本溝通語句與他人互動。 社2-I-1 遵守團體活動規則。 社2-I-2 在提醒下控制衝動行為。 社2-I-3 與同儕進行合作活動。 社2-I-4 在衝突情境中使用適當語言。 社2-I-5 練習以正向方式解決問題。 社3-I-1 理解他人的感受與想法。 社3-I-2 練習與他人協商或和解。 學習內容 社A-I-1 基本情緒的辨識方式。 社B-I-1 團體互動與合作技巧。 社B-I-2 基本溝通語句與表達方式。 社C-I-1 情緒調節與冷靜策略。 社C-I-2 衝突情境中的適當應對方式。 社C-I-3 問題解決與和解的方法。
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 生命（生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。） 3. 家庭教育（家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）
學習目標		1. 學習辨識他人的表情、語氣與行為訊息，透過情境觀察與討論活動，培養情緒辨識與適當解讀他人行為的能力。（社1-I-1、社1-I-4、社 A-I-1、生 E7、校本） 2. 學習使用適當語句表達自己的需求、感受與想法，透過生活情境與互動活動，培養主動表達與溝通能力。（社1-I-2、社1-I-5、社 B-I-2、家 E4、校本、轉銜） 3. 學習察覺自己生氣或緊張時的情緒與身體反應，透過冷靜策略與情境演練，培養情緒調節與自我控制能力。（社1-I-3、社2-I-2、社 C-I-1、人 E5、校本） 4. 學習在團體活動中使用適當的社交語句與互動方式，透過合作遊戲與角色扮演，培養輪流、等待與合作能力。（社2-I-1、社2-I-3、社 B-I-1、校本、轉銜）

	5. 學習在衝突情境中使用適當語言表達需求與不滿，透過對話與情境演練，培養以溝通取代攻擊行為的能力。（社2-I-4、社2-I-5、社 C-I-2、校本、轉銜） 6. 學習理解衝突發生的原因與他人的感受，透過問題解決步驟與和解練習，培養同理、協商與非攻擊性解決問題的能力。（社3-I-1、社3-I-2、社 C-I-3、人 E5、生 E7、校本、轉銜）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 ☒ 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 ☒ 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過實做評量、觀察及角色扮演，評量學生各項能力。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：播放相關影片，搭配聽覺提示增進理解能力。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： <u>繪本（生氣王子、菲力的17種情緒、不是我的錯、生氣湯、深呼吸，我可以、冷靜的獅子、我有好多話要說、不是我的錯、怎麼說對不起、我有好多話要說、菲力不怕說出來、可以說不嗎？、南瓜湯、可以一起玩嗎？、我想和你做朋友、是蝸牛開始的、你很特別、和好最棒了）</u> 、學習單、教學 PPT。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺、情緒圖卡。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。

教學進度表

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	表情偵探 ▸ 透過圖片、繪本（ <u>生氣王子、菲力的17種情緒、不是我的錯…等</u> ）與情境故事，引導學生辨識基本情緒表情（開心、生氣、難過、害怕…等），並學習理解他人行為不一定是針對自己。 ▸ 透過情境討論與角色扮演，練習觀察他人表情與行為，並使用「他可能只是……」及「我再看看」等句型進行合理推論，培養延遲反應與正確判斷能力。 非正式課程 友善校園宣導（第1週）：能在宣導活	1-7	我敢大聲說 ▸ 透過繪本（ <u>我有好多話要說、菲力不怕說出來、可以說不嗎？…等</u> ）、生活情境與遊戲活動，引導學生學習表達自身需求與想法，如「我要」、「我不要」、「我想要」、「可以一起嗎？」等基本句型。 ▸ 透過點餐遊戲、選擇活動與同儕互動練習，提升學生主動表達與參與團體活動的能力，減少退縮行為。 非正式課程 友善校園宣導（第2週）：能在校園大

	動與日常互動情境中，運用「他可能只是……」等正向解讀句型，練習觀察他人表情並合理解釋其行為，避免因誤會產生攻擊行為。		型宣導活動中，運用清晰且適當的口語句型，主動且清楚地表達自身需求，展現正向人際互動。
8-14	情緒煞車 - 透過情境故事與繪本（生氣湯、深呼吸，我可以、冷靜的獅子…等），引導學生認識生氣時的身體反應（如心跳加快、握拳、想打人等），並了解衝動行為可能造成的後果。 - 教導學生使用冷靜策略（停下來、離開現場、深呼吸、尋求老師協助），並透過角色扮演及練習相關句型（我先冷靜一下、我現在很生氣…等）在生氣情境中以安全方式調節情緒與行為。 非正式課程 戶外教學（第12週）：能在戶外教學的團體情境中，自主覺察生氣或衝動時的身體反應，並能主動運用冷靜策略進行自我控制，展現安全互動。	8-14	友你真好 - 透過繪本（南瓜湯、可以一起玩嗎？、我想和你做朋友）與校園情境，引導學生學習建立友善人際互動的方法，包括邀請他人、輪流、等待與合作等社交技巧。 - 透過桌遊與團體活動，練習使用「我可以一起玩嗎？」、「輪到你了」等社交語句，培養與同儕互動及合作的能力。 非正式課程 校慶慶祝活動（第12週）：能在校慶競技與攤位活動中，主動使用「我們在一起玩嗎？」、「輪到你了」與「我們一起加油」等社交語句，展現團隊合作能力。
15-20	好好說，不動手 - 透過繪本（我有好多話要說、不是我的錯、怎麼說對不起…等）與情境對話，引導學生學習使用適當的語言表達需求與不滿，如「請不要這樣」、「我不喜歡」、「請還給我」、「請跟我說對不起」等句型。 - 透過角色扮演與情境演練，練習在衝突情境中以語言代替攻擊行為，培養以溝通方式解決問題的能力。 非正式課程 期末定期評量（第20週）：能在定期評量高壓情境中維持情緒穩定，並主動運用冷靜語句（如「我需要幫忙」、「我再試一次」）解決作答或評量過程中的突發問題。	15-20	和平使者 - 透過繪本（是蝸牛開始的、你很特別、和好最棒了）與衝突情境故事，引導學生理解衝突發生的原因，並學習即使對方未道歉，也能用適當方式處理問題。 - 透過情境演練與問題解決活動，練習使用「說出感受→聽對方→一起想辦法」的步驟，練習使用「我們可以怎麼解決？」、「我希望你……」、「沒關係，下次注意」等句型，培養非攻擊性衝突解決能力。 非正式課程 畢業典禮（第18週）：能配合畢業典禮與感恩活動，運用「說出感受與正向聆聽」的步驟，以友善、非攻擊性的語言和卡片，對師長與同儕表達真誠的感謝與祝福。