

彰化縣新港國小 115 學年度分散式資源班課程計畫

特殊需求領域課程

組別：K 組（特需）

年級：五年級/學障

領域：特需：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組

每週節數		3 節		
教學對象		50n 田○樺（學障）、50n 黎○妮（學障）、50n 周○桓（學障）		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進	☐ A2.系統思考與問題解決	☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達	☒ B2.科技資訊與媒體素養	☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識	☒ C2.人際關係與團隊合作	☐ C3.多元文化與國際理解
【特殊需求領域】 領綱學習重點		學習表現		學習內容
		特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具 特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法		特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3.科技教育：科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 4.資訊教育：資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.生涯規劃：涯E6 覺察個人的優勢能力。 5.閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習目標		1.能運用圖像聯想或分類記憶策略，正確認讀課文中的關鍵字詞，提升識字與基本閱讀理解能力。（特學 1-Ⅲ-1、特學 1-Ⅲ-5、特學 A-Ⅲ-1、特學 A-Ⅲ-3、人 E3、閱 E1） 2.能運用視覺化圖示策略，統整文章重點並組織段落結構。（特學 1-Ⅲ-6、特學 1-Ⅲ-9、特學 3-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-4、特學 A-Ⅲ-5） 3.能運用自我監控策略，提升國字辨識與書寫的精確度。（特學 1-Ⅱ-3、特學 4-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-6、特學 C-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-3、科 E1、資 E2、涯 E6、轉銜）		
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		

學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____	
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組教學座位。 ☒ 教學設備：筆電、平板、觸控大屏。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：	
教材/社區資源		教材：國語課本、筆順學習網、學習單、多媒體教材、wordwall 社區資源：【圖書館】	
教具/輔具		平板、電腦、小白板、觸控大屏	
週次	上學期教學進度表 單元名稱/內容	週次	下學期教學進度表 單元名稱/內容
1~7 週	第一單元 圖文記憶術 (閱 E1) 課程說明： 教導學生運用象部首部件拆解，配合圖像建立「字形-意象」聯結，強化字詞記憶。 非正式課程： 課照開始(第 2 週) 全校班親會(第 2 週)	1~7 週	第四單元 生字萬花筒 (人 E3) 課程說明： 針對易混淆字詞進行分析，將字形相似的詞語組成「字族網」，提升識字效率與語彙深度。 非正式課程： 課照開始(第 2 週) 適應體育田徑賽(第 6 週) 三~五年級校外教學(第 6 週)
8~14 週	第二單元 結構心智圖 (資 E2) 課程說明： 分析課文結構，利用心智圖將文章重點視覺化，練習抓取段落中的關鍵字詞，建立初步的組織能力。 非正式課程： 期中考(第 10 週)	8~14 週	第五單元 圖解邏輯牆 (人 E3) 課程說明： 透過層次分明的圖示策略，分析文章中的因果邏輯與對話脈絡，強化段落結構的組織與理解。 非正式課程： 一~五年級期中考(第 11 週)
15~21 週	第三單元 精確小偵探 (科 E1) 課程說明： 建立「自我檢核表」，讓學生在書寫完生字後進行自我檢查，訓練學生對錯別字的敏感度。 非正式課程： 校慶運動會(第 15 週) 一~五年級期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 20 週)	15~21 週	第六單元 寫字校對室 (涯 E6) 課程說明： 實施「錯誤偵測練習」，從辨識他人的錯別字延伸至自我檢視，建立一套系統化的書寫核對步驟。 非正式課程： 一~五年級期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 20 週)

組別：L 組（特需）

年級：四/自閉症、學障

領域：特需：學習策略/☐抽離組 ☒外加組

每週節數		2 節		
教學對象		401 邵○糧（學障）、402 張○璋（自閉症）、404 林○展（自閉症）、404 黃○凱（學障）		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進	☐ A2.系統思考與問題解決	☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達	☒ B2.科技資訊與媒體素養	☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識	☒ C2.人際關係與團隊合作	☐ C3.多元文化與國際理解
【特殊需求領域】 領綱學習重點		學習表現		學習內容
		特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-3 延長專注時間 特學1-II-4 找出並練習標記學習重點 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學2-II-2 對學習具備正向思考 特學3-II-2 運用各種學習資源		特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學A-II-2 適當的專注時間 特學A-II-3 學習內容的重點 特學A-II-5 反覆練習策略 特學B-II-1 課前和課後的學習工作 特學B-II-2 正向學習動機與態度 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式 特學C-II-2 可選擇的學習工具
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.環境教育：環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 3.品德教育：品E3 溝通合作與和諧人際關係。 4.安全教育：安E4 探討日常生活應該注意的安全。		
學習目標		1.能將複雜任務拆解並依序完成，培養條理化工作習慣。（特學 1-II-7、特學 2-II-1、特學 2-II-2、特學 B-II-1、特學 B-II-2、品 E3、轉銜） 2.能運用視覺工具規劃時間，提升專注力與任務達成率。 （特學 1-II-1、特學 1-II-3、特學 A-II-1、特學 A-II-2、人 E3） 3.能運用多元工具歸納重點，建立有效複習策略。 （特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-11、特學3-II-2、特學A-II-3、學A-II-5、特學B-II-3、特學C-II-2、環E17、安E4）		
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		

學習環境調整		■教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：小組教學座位。 ■教學設備：筆電、觸控大屏、平板電腦。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：	
學習評量調整		■紙筆 ■問答 ☐ 指認 ■觀察 ■實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：	
教材/社區資源		教材：桌遊、線上教材資源、多媒體教材 社區資源：【圖書館】	
教具/輔具		筆電、平板電腦、觸控大屏、計時器	
週次	上學期教學進度表 單元名稱/內容	週次	下學期教學進度表 單元名稱/內容
1~7 週	第一單元 任務拆拆樂 (家 E11) 課程說明： 強調拆解過程的趣味性，將大任務變小、變好玩。 非正式課程： 課照開始(第 2 週) 全校班親會(第 2 週)	1~7 週	第四單元 超級特工隊 (人 E3) 課程說明： 模擬特工小組任務，強化分組合作、條理分工的組織概念。 非正式課程： 課照開始(第 2 週) 適應體育田徑賽(第 6 週) 三~五年級校外教學(第 6 週)
8~14 週	第二單元 時光快閃隊 (安 E4) 課程說明： 用計時器當隊友，練習幫作業或任務抓出「預計完成時間」。透過像玩闖關遊戲一樣，挑戰在時間內專心完成目標。 非正式課程： 期中考(第 10 週)	8~14 週	第五單元 我是小船長 (品 E1) 課程說明： 讓學生學習安排、自主管理自己的學習節奏。 非正式課程： 一~五年級期中考(第 11 週)
15~21 週	第三單元 重點尋寶趣 (人 E3) 課程說明： 將課本內容比喻為寶藏，標記重點就像是在尋找關鍵線索。 非正式課程： 校慶運動會(第 15 週) 一~五年級期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 20 週)	15~21 週	第六單元 知識鐵金剛 (環 E17) 課程說明： 將枯燥的文字變成有結構的圖表，賦予知識靈活、可組合的意象。 非正式課程： 一~五年級期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 20 週)

組別：M 組（特需）

年級：三、四年級/學障、疑似學障 領域：特需：學習策略/☐抽離組 ☒外加組

每週節數		3 節		
教學對象		402 洪○瑄（學障）、403 曾○婷（疑似學障）、30n 施○希（疑似學障）		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進	☐ A2.系統思考與問題解決	☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達	☒ B2.科技資訊與媒體素養	☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識	☐ C2.人際關係與團隊合作	☐ C3.多元文化與國際理解
【特殊需求領域】 領綱學習重點		學習表現		學習內容
		特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學3-II-2 運用各種學習資源。		特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 1.人權教育：人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2.科技教育：科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 3.品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。 3.品德教育：品E7 知行合一。 4.資訊教育：資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
學習目標		1.能透過自我增強機制，提升對課堂學習內容的專注力與學習動機。 （特學 1-II-3、特學 A-II-2、特學 2-II-3、特學 B-II-3、人 E3、人 E5） 2.能運用學習策略（如關鍵字、圖示），強化對學科內容的長期記憶。 （特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-8、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 A-II-6、品 E1、品 E7） 3.能運用學習工具或資源提升輔助學習。 （特學 3-II-2、特學 C-II-2、科 E1、資 E2、轉銜）		
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：小組教學座位。 ■教學設備：筆電、平板、觸控大屏。 ☐提供小天使：☐提供教師助理： ☐提供行政支援：☐其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：		
教材/社區資源	教材：桌遊、線上教材資源、多媒體教材 社區資源：【圖書館】		
教具/輔具	平板、電腦、小白板、計時器、觸控大屏		
週次	上學期教學進度表 單元名稱/內容	週次	下學期教學進度表 單元名稱/內容
1~7 週	第一單元 學習啟動站 (人 E3) 課程說明： 建立學生的課堂常規，並引導學生觀察自己的專注力狀態。透過建立個人化的增強表，尋找維持動機的誘因。 非正式課程： 課照開始(第 2 週) 全校班親會(第 2 週)	1~7 週	第四單元 學習動力站 (人 E5) 課程說明： 利用視覺化計時工具如番茄鐘計時器，練習分段式專注，當達成指定目標時，依獎勵機制給予合理的獎勵。 非正式課程： 課照開始(第 2 週) 適應體育田徑賽(第 6 週) 三年級~五年級校外教學(第 6 週)
8~14 週	第二單元 反覆運轉站 (品 E1) 課程說明： 教導學習策略，讓學生進行有效率的複習，而非機械式的抄寫。透過間隔練習與自我測驗等，提升對學科內容的熟悉度。 非正式課程： 期中考(第 10 週)	8~14 週	第五單元 記憶加油站 (品 E7) 課程說明： 利用閃式卡、錄音回放、圖像聯想等方式，訓練學生學習內容的記憶，並進而將習得的知識儲存到長期記憶區。 非正式課程： 一~五年級期中考(第 11 週)
15~21 週	第三單元 工具大會串 (科 E1) 課程說明： 利用不同的學習工具，針對學科內容作有效率及趣味化的複習，提升學業表現。 非正式課程： 校慶運動會(第 15 週) 一~五年級期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 20 週)	15~21 週	第六單元 資源搜尋趣 (資 E2) 課程說明： 利用不同的學習管道，針對學科內容作反覆性及趣味化的複習，提升學業表現。 非正式課程： 一~五年級期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 20 週)

組別：N 組（特需）

年級：三、四年級/學障、疑似學障 領域：特需：學習策略/□抽離組 ■外加組

每週節數		1 節		
教學對象		30n 姚○昊（學障）、30n 施○希（疑似學障）、403 曾○婷（疑似學障）		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進	☒ A2.系統思考與問題解決	☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達	☐ B2.科技資訊與媒體素養	☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識	☒ C2.人際關係與團隊合作	☐ C3.多元文化與國際理解
【特殊需求領域】 領綱學習重點		學習表現		學習內容
		特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 3.科技教育：科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 4.閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習目標		1.能察覺訊息重點，並以口述方式表達文章核心概念 （特學 1-II-1、特學 1-II-11、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-7、閱 E1）。 2.能在學習遭遇困難時，主動表達疑惑並透過師生討論達成理解 （特學 1-II-12、特學 1-II-13、特學 A-II-8、人 E3、品 E3）。 3.能建立自我檢查習慣，辨識並修正學習過程中的常犯錯誤 （特學 4-II-2、特學 D-II-2、品 E1、科 E1、轉銜）。		
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：小組教學座位。 ■教學設備：筆電、平板、觸控大屏。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：		
教材/社區資源	教材：繪本、線上教材資源、多媒體教材 社區資源：【圖書館】		
教具/輔具	平板、電腦、觸控大屏		
週次	上學期教學進度表 單元名稱/內容	週次	下學期教學進度表 單元名稱/內容
1~7 週	第一單元 訊息探測器 (閱 E1) 課程說明： 1.引導學生從日常對話與短句中，利用關鍵字擷取技術察覺訊息重點。 2.能搜尋語句中的關鍵字訊息。 非正式課程： 課照開始(第 2 週) 全校班親會(第 2 週)	1~7 週	第四單元 文章讀心術 (閱 E1) 課程說明： 1.由短句延伸至段落，訓練學生分析文章脈絡，並能有條理地說出文章的重點與重要概念。 2.進行口頭摘要報告的訓練。 非正式課程： 課照開始(第 2 週) 適應體育田徑賽(第 6 週) 三年級~五年級校外教學(第 6 週)
8~14 週	第二單元 疑難觀測站 (品 E3) 課程說明： 1.鼓勵學生具體描述不明白的地方，並練習在討論中透過提問達成對學習內容的深度理解。 2.教導實用的提問技巧。 非正式課程： 期中考(第 10 週)	8~14 週	第五單元 脈絡追蹤員 (科 E1) 課程說明： 1.強化對複雜文本脈絡的掌握，並在課堂中持續練習透過對話釐清困難點。 2.教導因果關係的分析法。 非正式課程： 一~五年級期中考(第 11 週)
15~21 週	第三單元 錯誤除錯師 (人 E3) 課程說明： 1.教導學生建立自我檢查清單，並有意識地發現自己常犯的作業或學習錯誤。 2.做逐項核對技術的練習。 非正式課程： 一~五年級期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 20 週)	15~21 週	第六單元 策略大師 (品 E1) 課程說明： 1.將常犯的錯誤類型做一統整規劃與分析，找出錯誤點並釐清觀念與修正。 2.製作錯題本。 非正式課程： 一~五年級期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 20 週)