

彰化縣新港國小 115 學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■ 在家教育 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、多重障礙中組

(二年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練、溝通訓練、定向與行動/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		1 節
教學對象		新港國小二年級陳○○ (多重障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小 特溝 1-sP-1 察覺並回應溝通情境中的刺激 特溝 1-sP-2 以可觀察的行為回應他人的溝通 學習內容 特功A-1 左/右上肢的關節活動 特功A-2 左/右下肢的關節活動 特功F-1 物品的舉起或放下 特功H-1 物品的抓握或放開 特定A-sP-2 觸覺的訓練 特溝A-sP-1 眼神注視 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1.戶外教育 (戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感) 2.家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 3.安全教育 (安 E6 了解自己的身體) 4.科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性) 5.人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程； 1. 在老師協助下，進行上肢（肩、肘、腕）及下肢（髖、膝、踝）的被動關節伸展動作，並在每個關節末端維持至少 5 秒。(特功 1-1、特功A-1、特功A-2、安E6、專業團隊物理治療)

	2. 在坐姿支撐下，能以右手進行抓握、放開及撥開物品等主動操作動作；嘗試以右手觸摸探索不同材質的物件，並對不同材質產生可觀察的反應。(特功 2-6、特功 2-7、特功F-1、特功H-1、特定 1-sP-4、特定A-sP-2、科E2、家E4) 3. 能以眼神注視溝通對象或目標物；能以撥開物品的肢體動作表達拒絕；在教師引導下嘗試回應簡單的溝通情境。(特溝 1-sP-1、特溝 1-sP-2、特溝A-sP-1、特溝A-sP-3、人E5、戶E2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：寢室布置軟墊，方便學生從推車轉換姿勢；調整光線避免直射與眩光，並減少會分散注意力的多餘聽覺/視覺刺激。 ■座位安排：配合學生身體狀況進行床上擺位(如抬高床頭、側躺，以擺位墊/枕支撐頭頸與軀幹)，並定時變換姿勢，兼顧舒適、安全與不同感官輸入。 ■教學設備：於床邊使用各式觸覺教具(如不同材質、軟硬、形狀之教材)及相關感官刺激物品，配合學生有限的動作能力進行觸覺探索與互動。 ■提供小天使：由外籍看護協助學生擺位及姿勢維持，並於日常照護中延伸感官刺激與肢體活動。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ■其他_____ (請說明)：授課地點配合學生及家庭狀況，調整為住家寢室；移除床周圍障礙物，確保安全活動空間，並維持環境溫度、通風與整潔。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：配合學生當日身心狀況彈性調整評量時間，避免在學生疲憊或不適時進行評量。 ■評量情境調整：於學生熟悉的生活環境(住家寢室)中進行評量，減少環境陌生感對學生表現的影響；評量期間保持環境安靜，減少干擾刺激。 ■評量方式調整：採實作方式進行。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。 【例】
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材、平板電腦 2. 社區資源：家庭照顧者(主要照顧者/父母、外籍看護)；居家環境中的日常物品及節慶相關教具；附近社區環境
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：有聲玩具、抓握玩具、不同材質觸覺教材 2. 輔具：推車

教學進度表(正式課程)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 手腳動一動—認識身體(安 E6、家 E4)：在老師協助下進行上下肢被動關節伸展；在坐姿支撐下以右手抓握、撥	1~7	正式課程 第一單元 家人的臉(家 E4、人 E5、科 E2)：利用平板呈現家人照片與聲音，練習眼神追視；嘗試以肢體反應回應溝通情境

	開物件 非正式課程 配合音樂進行肢體律動，家人協助觀察學生身體反應		非正式課程 家人與學生進行面對面互動，觀察學生溝通回應
8~14	正式課程 第二單元 我的感官世界（科 E2、家 E4、人 E5）：提供不同材質觸覺教具進行上肢觸覺探索；觀察並記錄學生接受/拒絕反應；練習眼神注視目標物 非正式課程 家人與學生進行簡單眼神互動遊戲	8~14	正式課程 第二單元 我的小手真厲害（科 E2、安 E6、人 E5）：系統性提供多元觸覺刺激，記錄學生喜好與拒絕的材質；嘗試以右手主動觸碰目標物；利用平板輔助感官探索 非正式課程 家人在日常照護中觀察並回應學生溝通意圖
15~20	正式課程 第三單元 冬節暖洋洋（戶 E2、家 E4、安 E6）：利用不同材質的觸覺教具（如粗糙布料、光滑球體等）進行觸覺刺激；配合冬節主題物件（如燈籠、紅布袋）進行抓握、放開練習；配合肢體被動伸展 非正式課程 春節倒數拜年律動（揮手、點頭動作練習）	15~20	正式課程 第三單元 出發！去探索（戶 E2、家 E4、安 E6）：出門進行戶外感官體驗；在戶外環境中維持坐姿並進行肢體活動；嘗試對戶外刺激產生可觀察的反應 非正式課程 家人陪同戶外活動，觀察學生在不同環境的反應與溝通意圖

彰化縣新港國小115學年度課程計畫

□分散式資源班 ■在家教育 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、身體病弱組

(二年級/身體病弱/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		葉○芯（身體病弱）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 運用學習策略理解與掌握一千以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。 n-I-2 在操作活動及具體事務中理解加法和減法的相對關係並藉此形成基礎概念與處理策略，熟練基本加減法計算規約並掌握基礎心算策略且能流暢計算。 n-I-3 在操作活動及具體事務中，應用加法和減法的概念理解並計算、處理日常應用解題。 n-I-4 在操作活動及具體情境中，理解乘法的基礎意義，透過歌唱方式或其他策略熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的操作活動與圖像呈現。 n-I-5 在具體情境中，形成問題處理步驟之順序並運用策略解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 在具體情境及操作活動中，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 在具體情境及操作活動中，認識整點時刻與月日常用生活時間單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識基礎圖形與形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語句中的文字概念與運算符號、算式約定的關連性及為其後續延伸性使用奠定基礎。 r-I-2 在具體情境及操作活動中，認識加法和乘法的運算規律與關係。 r-I-3 在具體情境及操作活動中，認識加減互逆，並形成概念能應用與解題。
		學習內容 N-2-1 一千以內的數 記憶1000以內數的位值表徵、完成1000以內數的讀法與記法、繪製1000以內數的替代符號 N-2-2 加減算式與直式計算與驗算 多位數加減法位值對齊概念的練習與熟練，計算與驗算關係(透過身體動作形成策略)的釐清與理解，並藉此形成策略 N-2-3 解題：加減應用問題及常用句型分析。 常用數學加減法語句的熟練與生活經驗過程的結合、掌握數學語句與列式關係及文字敘述問題的先後概念形成與精熟 N-2-4 解題：簡單加減估算。 數學計算過程與結果的合理推估與覺察、數感訓練 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。 操作錢幣解決生活問題，並可以透過圖形來呈現結果，且依結果進行判讀，

	並在錢幣圖形與替代性圖形之間轉換 N-2-6 乘法：乘法的意義、圖畫呈現與應用。 乘法概念的理解、用實物操作(積木盤)呈現乘法概念、用畫圖方式呈現乘法概念、用加法概念呈現乘法概念、用符號概念呈現乘法概念、用點數方式完成乘法之結果，並能在加法與乘法之間進行轉換 N-2-7 十十乘法事實記憶與熟練 熟練十十乘法之結果，或發展出能夠應用至回答問題程度之學習策略藉此完成問題 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）與生活情境的順序概念，判斷合理的處理步驟與原則。 N-2-9 解題：分裝與平分的操作與異同。 理解平分與分裝在實際操作上的差異、透過實際操作了解「平分」概念、透過實際操作了解「分裝」概念、了解「平分」概念在乘法列式上的意義、了解「分裝」概念在乘法列式上的意義、理解「平分」與「分裝」何以可以運用相同之處理策略及其結果之差異性、解析除法數學語句中常用的用語並列出正確橫式 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 能透過生活中的物品與1公分及1公尺長度進行連結或與生活經驗或身體結構形成連結性的記憶、能形成固定的單位轉換概念、判斷長度單位在生活中的應用與長短、理解與熟練1公分及1公尺在題目中呈現的表達性意義 N-2-12 容量 能透過生活中的實際操作了解容量單位概念、能形成固定的單位轉換概念、判斷容量單位在生活中的應用與多寡 N-2-13 鐘面的時刻的判讀策略 學習時針、分針概念、實際操作了解時針與分針在時間判讀上的關連、結合生活經驗判讀整點時間判讀、整點與半點時間 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 透過生活經驗討論，理解「年」、「月」、「星期」、「日」代表時間長短的差異 S-2-1 物體之幾何特徵 透過操作扣條、積木來認識與辨識幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小等） S-2-2 簡單幾何形體 能透過操作與生活經驗討論辨認平面圖形與立體圖形 S-2-3 直尺操作 理解操作直尺測量時應以0為起始點再行測量長度，及刻度呈現之意義。 S-2-4 平面圖形的邊長 結合1立方公分格版實際檢測圖形長度，形成1公分在題目中呈現的表達性意義 S-2-5 面積 結合1立方公分格版實際檢測圖形面積，形成1平方公分在題目中呈現的表達性意義並與1公分進行相互區辨 R-2-1 大小關係與遞移律之比較策略 透過策略學習「<」、「>」的數學語句描述方式，並結合「…比…」的數學語句，且形成固定性策略簡化答題題困難度 R-2-3 兩數相乘的順序之結果不影響其積與數學用語之探討 透過積木操作理解兩數乘法相乘順序之結果為何不影響其積 R-2-4 加法與減法的關係 在實務操作活動中呈現計算與驗算之關係，並理解加減互逆的關係
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災

	☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能理解位值概念並念讀一千以內的數 (n-I-1、N-2-1、R-2-1、家 E9) 2. 能理解加減規約，形成固定的處理模式並進行自動化加減計算 (n-I-2、r-I-1、N-2-2、N-2-5、R-2-4、家 E9、環 E1) 3. 能依據生活經驗的順序判斷數學加減句型，並列出橫式、計算與驗算(計算與驗算關係前置說明與引導) (n-I-3、n-I-2、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-3、N-2-5、R-2-4、環 E1、家 E9) 4. 能體驗及操作從而瞭解時間、容量與重量概念，並運用策略進行單位之轉換，並形成固定之策略 (n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、環 E1、家 E9) 5. 能運用多元策略掌握十乘十乘法之結果事實，結合數學語句之描述概念並列式(包含特定語句:數、次及結果概念) (n-I-4、N-2-6、N-2-7、N-2-8、R-2-1、R-2-3、家 E9) 6. 能透過動態圖形分配掌握平分、分裝概念與乘法列式之模組化策略(包含特定語句:有東西、怎麼分及結果概念) (N-2-9、環 E1、家 E9) 7. 能理解與操作形成圖形概念 (s-I-1、S-2-1、S-2-1、S-2-3、S-2-4、S-2-5、D-2-1、環 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行課程，住家佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物（玩具、平板、電視需關掉）、隨時注意四周環境光源及溫度，必要時調整。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：教科書、文具、電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協調所屬學校認輔教師支援 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間，提高學生題目完成度 ☒ 評量情境調整：在家評量（請家長至學校拿回段考考卷） ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>平時分數</u> ：成績依學生課堂表現及簿本（習作、作業簿等）

	呈現彈性評量之。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:數學第三、四冊課本及習作、學習單或試卷 2.社區資源:便利商店、派出所、賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：自製之課程教具（樂高積木）、15公分直尺（長度）、空白鐘面教具、細沙（重量）、量杯（容量）、扣條、磁性大積木、電腦、假錢（硬幣、紙鈔） 2.輔具：無

備註：無教學進度表