

彰化縣埔鹽國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(一年級/科目：功能性動作訓練/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		蔡○任
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 I-3 雙掌互擊或拍手。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。
融入議題		□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 環境教育（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）
學習目標		1. 能參與手部動作模仿活動，完成簡單及連續性動作的操作練習。（特功3-2、特功2-8、特功 I-3、特功 J-1、特功 J-2） 2. 能運用手部精細操作能力完成物品抓握、放開及手指分化活動。（特功2-7、特功3-2、特功 H-1、特功 H-8） 3. 能參與戶外自然體驗，運用握筆技能進行植物的拓印、描畫與自然景觀著色等紙筆操作活動。（特功2-7、特功2-8、特功 I-5、特功 I-13、特功 I-14、環 E1） 4. 能運用雙手協調完成摺紙及剪紙等操作活動。（特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 I-10、特功 I-11） 5. 能運用雙側協調能力進行積木堆疊等操作活動，提升手眼協調能力。（特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 I-6、特功 H-1、特功 J-1）

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：移除刺激物。 ☒ 座位安排：採門字型座位面向教師，且背對窗戶坐。 ☒ 教學設備：利用大屏、平板等輔助教學。 ☒ 提供小天使：協助和提醒其生活作息及學習。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請代收代辦費。 ☒ 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間作答。 ☒ 評量情境調整：於樂學班進行評量，並提醒注意事項。 ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作評量並行。 ☒ 試題(卷)調整：用完整且簡單易懂的句子敘述指導語或問題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單。 2. 社區資源：公園、便利商店、戶外教育之地點。
教具/輔具	平板、相關教學影片、自編教材(如：著色本、連線板、動物對對碰桌遊等)

教學進度表(上學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	小手魔法師登場：模仿拍手、握拳、張手、手指彎曲等單一動作。	12	森林彩繪家：大面積圖案著色，練習控制筆力。 非正式課程：編輯美學展示週，將學生完成之作品用夾子布置於穿堂，並邀請全校師生觀賞。
2	跟著老師變變變：模仿連續動作如拍手→握拳→比讚→揮手。	13	顏色不出界挑戰賽：在框線內著色，提升精細控制能力。
3	手指精靈開派對：手指謠、手指操、數手指活動，提升手指控制能力。	14	紙張變變變：撕紙遊戲，撕長條及小紙片。 融入議題：使用過期的日曆紙或廣告宣傳單進行撕紙遊戲（撕長條及小紙片），在手指操作中傳遞資源回收、愛惜紙張的觀念。
4	小熊要搬家：抓取球、積木、豆袋並放入籃子。	15	摺紙魔法學院：對摺、開合摺紙。
5	動物園餵食員：使用大夾子夾海綿球、圖片卡。	16	摺紙大師練功房：製作簡易作品（如青蛙、帽子等）。
6	神奇寶箱投投樂：將瓶蓋、積木投入指定容器。	17	剪刀小勇士：練習安全剪刀開合及剪直線。
7	黏土小廚師：捏黏土、搓長條、壓印圖案。	18	創意剪紙工坊：剪曲線及簡單圖形。 融入議題：提供印有樹葉、花朵等自然線條的紙張，讓學生沿著曲線剪下，在操作中欣賞自然造物的外

			形結構美。
8	珠珠項鍊設計師：串大珠珠、穿繩活動。	19	積木工程師：堆高積木、模仿簡單造型。 非正式課程：午餐後的資源回收時間，引導學生進行連續動作，拿取午餐發放的牛奶盒 → 運用雙手力量將紙盒壓扁 → 依序像「堆疊積木」一樣，將壓扁的紙盒整齊堆高疊放在回收桶旁。
9	彩虹塗鴉王國：正確握筆，進行自由塗鴉與點點畫。 融入議題：參與戶外教育時，能自由塗鴉看見的自然景觀並完成著色。	20	蓋一座夢想城堡：依照圖片堆疊2~4層積木。
10	線條火車出發囉：描畫直線、橫線、波浪線。	21	小手闖關大挑戰：穿珠、夾物、投籃等闖關活動。
11	圖形小偵探：描畫圓形、正方形、三角形。	22	我的超級小手畢業秀：綜合描畫、剪貼、積木等創作作品。
教學進度表(下學期)			

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	大手牽小手：模仿老師進行戶外探索的連續動作。如：起立、前進、指著大樹、蹲下。	12	神奇的線條：運用雙手協調將廢棄的紙張或廣告單邊對邊對摺，練習壓平紙條。 融入環境教育— 環境永續與資源平衡：重複利用廢棄公文紙或廣告單作為操作素材，在精細動作訓練中傳遞愛物惜物、資源循環的環保觀念。
2	校園小園丁：至校園草地練習用拇指與食指抓握、放開不同形狀與大小的落葉到籃子裡。 融入環境教育—戶外學習與自然體驗：透過踏查校園草地，引導學生親自觸摸與收集落葉，直接進行戶外感官體驗。 非正式課程：利用每日早自習或打掃時間，由師長或普通班導師（若在融合教育情境）陪同特教學生至校園中庭進行「落葉撿拾與分類」。	13	綠色魔法師：模仿老師的步驟，將綠色回收紙進行簡單的連續摺紙，完成一棵立體小樹。
3	葉片大點名：操作手指分化活動，依序用手指點數收集到的葉片。	14	剪刀小幫手：運用雙手協調（一手拿紙、一手拿安全剪刀），沿著粗線剪下紙上的大葉子圖案。
4	春天的顏色：坐在戶外草地上，運用握筆技能進行大樹與花朵圖	15	落葉剪貼樂：手部精細操作拿取膠水，將校園收集來的枯葉剪成碎

	案的紙筆著色。 融入環境教育—覺知自然環境的美：讓學生坐在草地上觀察春天的植物色彩，並透過紙筆著色活動，將眼中所見的自然美感呈現於紙上。		塊，黏貼在描畫好的動物圖案上。 融入環境教育—戶外學習與自然體驗：將校園中撿拾的枯葉剪碎後進行創意拼貼，讓原本落土的自然素材轉化為藝術品，體驗生命生生不息的轉變。
5	我的第一棵樹：運用雙側協調，模仿老師將綠色與咖啡色積木向上堆疊成樹木的形狀。	16	自然城堡大挑戰：挑戰將形狀不規則的木頭積木或自然石塊相互堆疊，提升高階雙側與手眼協調能力。
6	種子捏捏樂：利用大顆植物種子或豆類，練習用手指抓握並放入狹小瓶口中。	17	我是環保小尖兵：觀看老師示範，完成「拿取寶特瓶、扭開瓶蓋、壓扁瓶身、分類丟棄」的連續手部操作。 非正式課程：午餐後的資源回收時間，在教室內的回收桶旁，由助理員或教師口語提示，進行「拿取牛奶盒/寶特瓶 → 扭開瓶蓋 → 雙手壓扁 → 投入回收桶」的連續性動作操作。
7	植物拓印畫：尋找表面粗糙的樹皮，將紙張鋪在上面運用蠟筆橫向塗鴉拓印。 融入議題：融入環境教育—覺知自然環境的完整性：引導學生觸摸樹皮的紋理，藉由拓印將樹木的自然構造與大地紋理記錄下來，感受植物生命的獨特性。	18	大自然的色彩調色盤：帶領學生到戶外花園觀察不同層次的綠色與花色，回教室後進行大面積的自然風景著色。
8	葉子的衣裳：將大型落葉固定於桌上，練習握筆順著葉子的外框進行線條描畫。 融入環境教育—覺知自然環境的美與平衡：在描畫葉片外框與葉脈線條的過程中，帶領學生觀察葉脈對稱、平衡的幾何之美。	19	森林派對之立體自然面具（上）：運用雙手協調將紙對摺、沿著框線剪下面具眼眶，並描畫上自己喜歡的植物圖案。
9	大樹快長大：種下種子、澆水、樹木長高、開花的四步驟連續手部動作。	20	森林派對之立體自然面具（下）：運用精細抓握技能，將乾燥的花瓣、小樹枝用黏膠精準黏貼到面具上，完成手指分化活動。
10	小小建築師：運用雙手協調將大積木平鋪圍成花園，再將小積木垂直堆疊成花朵。	21	大自然的立體森林：全班共同合作，運用雙側協調能力將積木堆疊出一個大型的森林公園模型。
11	期中統整：將前十週的作品運用雙側協調用積木夾固定展出。 融入環境教育—戶外學習與自然體驗之成果展現：學生共同展示	22	期末統整：化身小小自然解說員，戴上自製面具，模仿老師引導的連續動作，向同學指認、展示自己的積木森林與拓印畫。

	前十週在戶外收集、拓印與描畫的自然創作，透過分享建立對校園自然環境的認同感。 非正式課程：班級美學展覽週時，將學生的作品，布置在學校的穿廊，展示展區讓全校師生看見。		融入環境教育—戶外學習之綜合覺知與環境美感：透過穿戴自製的自然面具、指認積木森林模型，向他人表達自己對自然環境的喜愛與體驗心得。
--	--	--	---

彰化縣○○高中/國中/國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、學習策略組(混齡教學)

(一、三年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		一年級蔡○任。 三年級粘○鈞、周○伊。
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。
		學習內容 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。
融入議題		☐ 性別平等 ■人權 ■環境 ☐ 海洋品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）

學習目標	一年級 1. 能在教師提示系統與指導語協助下，集中注意力並維持短時間專注。(特學1-I-4、特學1-I-5、特學A-I-2、特學A-I-3) 2. 能在提醒下遵守課堂學習規範，並在小組合作中理解同學的不同需求、共同遵守團體規則，展現適當的學習行為。(特學2-I-1、特學B-I-1、人 E3) 3. 能透過多感官方式（如看、聽、操作）參與學習活動並理解內容。(特學3-I-2、特學C-I-3) 4. 能在教師提醒與作業指導語協助下，養成愛惜學用品與維持座位整潔的良好生活習慣，並於時限內完成簡單作業或評量。(特學4-I-1、特學D-I-1、品 E1) 三年級 1. 能找出學習內容重點，並透過標記或反覆練習策略加強記憶。(特學1-II-4、特學A-II-5) 2. 能將學習內容與自身生活經驗連結，探討團體生活與每個人需求的不同，進而遵守並討論班級規則，提升理解與表達能力。(特學1-II-8、特學A-II-6、人 E3) 3. 能運用多元學習資源與工具（如圖卡、數位媒材）協助學習。(特學3-II-2、特學C-II-2) 4. 能主動規劃時間，展現誠實、負責的德行，做好自我管理並在期限內完成作業或評量任務。(特學4-II-1、特學D-I-1、品 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：移除刺激物。 ☒ 座位安排：採口字型座位面向教師，且間隔座位坐。 ☒ 教學設備：利用大屏、平板等輔助教學。 ☒ 提供小天使：協助和提醒其生活作息及學習。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請代收代辦費。 ☒ 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：兩次段考採提早入場及延長時間作答。 ☒ 評量情境調整：於樂學班進行評量，提醒應試注意事項。 ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作評量並行。 ☒ 試題(卷)調整：用完整且簡單易懂的句子敘述指導語或問題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第一、二冊/康軒版國語第五、六冊課文相關內容延伸閱讀(減量)、國內外新聞、自編學習單、教學 ppt、Wordwall games。 2. 社區資源：圖書館、社區活動中心、公園、便利商店。

教具/輔具

平板、電腦、白板、白板筆、電子書、相關教學影片、自編教材。
(如:文章重點表格、自我檢核表、時間管理表、提示卡、錯誤板等)

教學進度表(上學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5	一年級 單元名稱： 小眼睛任務—專心雷達啟動！ 內容： 1. 認識提示系統（手勢、口語提示、圖卡）。 2. 練習在提示下短時間專注（3~5分鐘）。 3. 建立基本學習規範（坐好、舉手、看老師）。	11~16	一年級 單元名稱： 任務小達人—我會完成作業！ 內容： 1. 理解作業或評量指導語。 2. 練習在提醒下完成作業（短任務）。 3. 維持基本學習規範並減少提醒次數。 三年級 單元名稱： 學習工具箱—選對方法更厲害！ 內容： 1. 認識與使用學習工具（圖表、提示卡）。 2. 練習選擇適合自己的工具。 3. 在任務中應用工具完成學習。 非正式課程：第13週，為學校的戶外教育。 議題融入： 一年級→在多感官參與環境體驗的同時（看植物、摸樹皮），必須在老師或是導覽員的口語引導與手勢提示協助下，集中注意力維持短時間的專注聆聽。 三年級→在戶外教育時，運用多元工具（如植物辨識圖卡、放大鏡），主動規劃探險步道的停留時間。練習用自己的話，向同儕說明大自然植物的特徵，並主動分享或輪流使用手中的放大鏡等觀察工具。
	三年級 單元名稱： 重點偵查隊—找出關鍵密碼！ 內容： 1. 認識「找重點」策略（畫線、圈選）。 2. 在引導下標記課文或題目重點。 3. 練習重點反覆練習。 非正式課程：第4週，為學校的品格教育週。 議題融入： 一年級→養成在期限內完成任務、愛惜學用品與維持座位整潔的良好生活習慣。 三年級→引導學生在討論小組任務時，討論「規則中如何照顧到每位同學的不同需求」，進而共同遵守並修訂小組討論的團體規則。		
6~10	一年級 單元名稱： 感官小偵探—用五感學習！ 內容： 1. 延長專注時間（5~10分鐘）。 2. 導入多感官學習（聽、說、做、操作）。 3. 在提示下參與簡單任務（配對、分類）。	17~22	一年級 單元名稱： 學習小高手—我可以做到！ 內容： 1. 在少量提示下維持專注與規範。 2. 接近時限穩定完成作業。 3. 綜合運用多感官學習完成任務。
	三年級 單元名稱： 時間管理高手—任務我來掌控！		

單元名稱： 記憶連結王——學習和我有關！ 內容： 1. 將學習內容連結生活經驗。 2. 練習用自己的話說明內容。 3. 建立「理解→表達」的學習流程。 非正式課程：第10週，為學校的成果發表會。 議題融入： 一年級→在準備成果發表時，在上台表演展現誠實與負責的德行。 三年級→在準備成果發表時，能主動規劃時間，在面對上台表達的挑戰時，展現誠實與負責的德行，自主完成評量任務。	內容： 1. 建立時間觀念（計時、分段完成）。 2. 主動規劃作業完成步驟。 3. 在時限內完成任務（逐步減少提醒）。 非正式課程：第20週，為學校的環境教育週。 議題融入： 一年級→展現良好的學習德行，在多感官操作任務結束後，能在時限內主動將所有自然或教學素材歸位，維持座位清潔。 三年級→能主動規劃時間並展現誠實、負責的德行，在期限內做好個人自主管理，不依賴催促、獨立完成評量任務。
---	--

教學進度表(下學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5	一年級 單元名稱： 生活秩序大躍進！ 內容： 1. 收假收心雷達(重新喚醒上學期的規定、在少量口語提示下維持8分鐘專注)。 2. 練習在分組活動中遵守進階的課堂學習規範（如：不打斷別人說話）。 3. 練習在少於2次的提醒下，穩定在座位上完成一件連續性的桌上操作任務。 4. 引導一年級認識每位同學在維持秩序與專注時，所需要的物理空間與座位安排不同。 5. 綜合練習：能在少量的提示下維持10分鐘專注，並獨立在時限內交出簡單作業。 三年級 單元名稱： 時間沙漏大導師。 內容： 1. 時間沙漏的祕密(複習計時工具的使用、練習將下學期的學習新任務拆解成2個分段	11~16	一年級 單元名稱： 獨立任務挑戰賽。 內容： 1. 練習獨立理解較長或連續兩步驟的作業與評量指導語。 2. 在指導語協助下，挑戰全程只接受1次口語提醒便完成一項短任務作業。 3. 觀察並理解每位同學因為作答速度不同，所使用的作業紙張、行距、或提示圖卡大不相同。 4. 在作業指導語協助下，於倒數計時結束前穩定完成作業，並將個人桌椅對齊乾淨。 5. 綜合評量：能在無催促與清晰指導語協助下，於時限內專注遵守規範，獨立完成兩項連續作業。 三年級 單元名稱： 我的高階工具袋。 1. 認識進階的學習工具（如心智圖卡、有聲圖卡、分段檢核勾選表）。 2. 在面對不同難度的考卷或作業時，練習從高階工具袋中，主動挑選適合自己需求的工具。

	步驟)。 2. 面對新學期較長的題目，主動規劃 3 個練習步驟並寫在提示卡上。 3. 在小組活動中，練習分段計時，並用自己的話向組員說明時間進度。 4. 連結在校生活經驗，探討為什麼有人需要進階的計時輔具或特殊作息分配。 5. 綜合評量：能完全自主操作計時工具、主動規劃步驟，並在無催促下負責地完成任務。 非正式課程：第4週，為學校的友善校園週。 議題融入： 一年級→了解同學對學習環境（如：有人需要背對門口、有人需要耳機隔音）的不同需求，並共同遵守「不干擾他人特殊空間」的課堂規則。 三年級→探討團體生活與每個人時間管理需求的不同，討論並制定班級計時工具與公共資源的友善共享規則。	3. 在小組分工任務中，觀察並討論如何依據每個人工具袋內不同的道具，來協助小組完成學習。 4. 在特定的複雜評量中，實際操作分段檢核勾選表，主動規劃時間（目標4）並在期限內獨立完成。 5. 綜合評量：能主動規劃時間、操作高階工具，在期限內展現負責、誠實的德行完成綜合任務。 非正式課程：第14週，為學校的潔牙週。 議題融入： 一年級→養成在有限時間內完成簡單作業、愛惜個人刷牙用品並維持周遭整潔的良好生活習慣。 三年級→運用高階工具展現誠實與負責的德行，在期限內自主管理、不作弊、不依賴他人，獨立完成任務。
6~10	一年級 單元名稱： 春天五感大搜查。 內容： 1. 多感官導入，在戶外或窗邊聆聽校園自然聲音（鳥鳴、風聲），維持專注。 2. 運用視覺觀察校園植物色彩，在提示下參與樹葉形狀的簡單分類任務。 3. 透過操作泥土、花瓣等自然素材，體驗有人喜歡、有人害怕的不同感官反應。 4. 綜合運用看、聽、觸摸等方式完成一項自然素材的黏貼短作業，並在時限內完成收拾。 5. 綜合評量：能在少量指導語協助下，於限時內專注完成跨感官的自然分類與作業收拾。	一年級 單元名稱： 我是學習小高手！ 內容： 1. 挑戰在完全沒有教師口語提醒下，僅看手勢就能維持 12 分鐘高度專注。 2. 能在接近下課時限前穩定不分心，綜合運用看、聽、做完成最後的複習任務。 3. 引導一年級理解期末大家進行不同評量時，每個人所需的完成時間與評量難度需求不同。 4. 綜合運用多感官學習（看、聽、連續操作），在無提示下完成一整套期末綜合學習任務。 三年級 單元名稱： 時間的主宰者！ 內容： 1. 在面臨期末多項作業堆疊時，練

三年級

單元名稱：

生活經驗演說家。

內容：

1. 將課堂內容連結自身的校園或戶外旅遊經驗，練習用策略標記出經驗重點。
2. 閱讀校園生態多樣性的課文短篇，練習用自己的話向同學說明內容。
3. 閱讀關於「尊重他人不同特質與生活習慣」的故事，連結自身生活經驗進行討論。
4. 建立「理解→表達」流程。用自己的話搭配數位媒材（如平板拍的照片），說明良好生活規範。
5. 綜合評量：能主動規劃時間，在期限內獨立將學習內容與經驗連結，完成誠實負責的口語表達任務。

非正式課程：第9週，為學校的春季校園尋寶。

議題融入：

一年級→養成在多感官任務完成後，於時限內愛惜自然學用品並維持個人座位區、洗手台整潔的良好生活習慣。
三年級→將良好的德行內化，透過主動規劃時間，向他人負責地表達並示範良好的公共空間衛生習慣。

習自己利用時鐘分段規劃每項任務的完成順序。

2. 獨立規劃個人的期末溫書或作業完成步驟，展現高階時間自主管理能力。
3. 在班級期末活動中，討論如何規劃公平的比賽時間規則，以照顧到低年級或不同障礙程度同學的需求。
4. 期末綜合評量。能在完全不依賴老師催促下，看著倒數工具主動規劃時間，並在限期內展現誠實負責的德行。

非正式課程：第19週，為學校的世界幻境日宣導。

議題融入：

一、三年級→配合世界環境日，建立珍惜物資與落實垃圾分類的德行，並將良好生活習慣化為實際行動。