

簽 於 教務處 115 年 6 月 2 日

主旨：檢陳 114 學年度第 2 學期第 2 次 特教推行委員會會議記錄(如附件)，敬請 鈞長核閱裁示。

說明：

- 一、 會議名稱：114 學年度第 2 學期第 2 次 特教推行委員會會議
- 二、 會議日期：115 年 6 月 2 日下午 1 時 30 分至 3 時 0 分。
- 三、 會議地點：本校二樓會議室。
- 四、 出席人員：實際出席 13 人，主席 1 人，委員 12 人。
- 五、 附件資料：會議紀錄及簽到表。

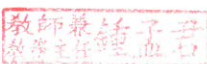
擬辦：陳奉核示後存參。

敬陳

校 長

會辦單位：教務處、學務處、總務處

第一層決行

承辦單位	會辦單位	決行
	  	

彰化縣埔鹽國小特殊教育推行委員會

114 學年度第 2 學期 期末會議紀錄

壹、會議時間：115 年 6 月 2 日(星期二)下午 13 時 30 分

貳、會議地點：會議室

參、出(列)席人員：如簽到表所示

肆、主席：劉淑甄校長

紀錄：黃介俊

伍、主席致詞：

今天會議的目的是為了討論 115 學年度特教及資源班課程與教學調整計畫、課程計畫書審議、專業團隊評估及特教行政業務期末檢討會議，請大家就特教相關執行事務踴躍發言並提出檢討與改進。

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

一、114 學年度鑑定安置會議，各類別提報鑑定情形。

有關本校 114 學年度下學期疑似特殊需求學生提報鑑定安置，報告後續處置與執行情形

(一)辦理情形及檢討：

1. 第一大類鑑定提報 11 位，鑑定安置結果如下：

(1)正式特殊生並安置資源班：陳 0 瑋、何 0 恩、顏 0 森

(2)疑似生並安置資源班：蔡 0 芳

(3)非特殊教育學生：劉 0 詮、陳 0 樺、洪 0 祐、游 0 瑀、林 0 筑、鄧 0 硯

(4)轉送第二大類：陳 0 融

2. 無第二大類鑑定提報

3. 第三大類鑑定提報 1 位，鑑定安置結果如下：

(1)不同意鑑定：黃○安(狀況穩定，暫不需特教需求)

4. 以上鑑定安置結果，待縣府發文提供鑑定文號後，將發給「家長鑑定安置通知書」與「鑑定結果申覆時間與流程表」以維護其申覆權利。

(二)執行決議：☐列管 ☒除管

柒、業務報告：

一、1. 各項工作已執行完畢，補助申請均已完成發放工作。

2. 本學年各項特教工作已執行完畢，感謝各位同仁的協助。

3. 本學年融合教育及宣導推動結果如下：

戶外教育	114.11.11 特教：西濱海豚公園、優格餅乾學院 115.03.06 全校戶外教育
全校特教宣導	114.12.19 於周會進行學障宣導及體驗。
教師晨會	適時宣導當前特殊教育相關議題。
入班宣導	學期初至特教班學生的融合班級進行宣導 優先安排本年度適應困難之特教生進行宣導
融合教育推動	115.7.1-2 預計辦理融合育樂營。

4. 特教學生績優表現

項目	姓名	名次
114 年適應體育田徑賽競賽-立定跳遠	阮 0 瑩	第四名
114 年適應體育田徑賽競賽-壘球擲遠	陳 0 緯	第二名
114 年適應體育田徑賽競賽-60 公尺	陳 0 緯	第五名
114 年度特殊教育學生獎學金	阮 0 瑩	
114 年度「童畫心世界」-第 2 組	鄧 0 硯	佳作

5. 各項會議執行如下，感謝各相關人員與會：

特教生會議名稱	時間 / 對象
畢業生國中參訪	114.10.08 / 陳 0 緯、林 0 侑
特教班新生轉銜會議	115.04.24 / 施 0 程
特教班新生轉銜會議	115.04.24 / 王 0 凱
資源班新生轉銜會議	115.04.28 / 陳 0 廷
畢業生轉銜會議	115.05.07 / 陳 0 緯、林 0 侑
資源班新生轉銜會議	115.05.08 / 蔡 0 任
特教班新生轉銜會議	115.05.14 / 江 0 緯
資源班新生轉銜會議	115.05.15 / 邱 0 宸
特教班新生轉銜會議	115.05.27 / 施 0 宸
期末檢討暨期初 IEP 會議	115.05.07 / 樂學班畢業生 115.05.25-29 / 樂學班在校生 115.06.02 / 學習堡在校生

二、本年度(114)特教學生名單

編號	姓名	障別	班型	備註
1	阮○瑩	智障重度	特教班	
2	陳○揚	智障中度	特教班	
3	陳○緯	智障輕度	資源班	
4	林○侑	學習障礙	資源班	
5	陳○簾	學習障礙	資源班	
6	洪○凱	自閉輕度	資源班	
7	蔡○頊	學習障礙	資源班	
8	黃○安	在家教育	身體病弱	
9	陳○洋	學習障礙	資源班	
10	李○妍	學習障礙	資源班	
11	陳○融	學習障礙	資源班	
12	顏○森	學習障礙	資源班	
13	鄧○硯	疑似智能障礙	資源班	
14	陳○瑋	學習障礙	資源班	

15	何○恩	學習障礙	資源班	
16	陳○樺	學習障礙	資源班	
17	蔡○軒	學習障礙	資源班	
18	蔡○芳	學習障礙	資源班	
19	粘○鈞	學習障礙	資源班	
20	周○伊	疑似學習障礙	資源班	

三、本年度畢業學生

編號	年級	姓名	障別 (經 1-2 梯次鑑定結果)	班型	安置國中
1	六	陳 0 緯	疑似學障	資源班	埔鹽國中
2	六	林 0 侑	非特教學生	普通班	埔鹽國中

捌、提案討論

提案一：有關本校 115 學年度特教教育課程與教學調整計畫(詳如附件 1)，提請審議。

說明：

- (一) 本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務(包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容)及調整學習節數之依據。
- (二) 依據特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法等辦理。
- (三) 為符合本校特教學生之需求與能力特訂此調整計畫。

決議：照案通過，提交至課程發展委員會。

提案二：有關本校 115 學年度特殊教育課程計畫，提請審議。

說明：

- (一) 針對 115 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務，參見附件「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」(附件 2)與「115 學年度特殊教育課程計畫」。
- (二) 依據教育部高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱辦理。
- (三) 為落實新課綱之精神，特殊教育課程計畫書應與學校本位課程計畫書同時透過學校課程發展委員會審議。

決議：照案通過，提交至課程發展委員會備查。

提案三：關於本學年度(114 年)特殊需求學生就學適應情形與安置適切性評估結果，提請審議。

說明：

- (一) 本校 114 學年度正式特教生共 20 位，排除畢業生 2 位，其餘 18 位。(安置特教班 2 位，安置資源班 16 位)
- (二) 協同家長意見與導師評估之結果如下：
 1. 安置適切，留原安置 18 位

2. 安置不適切，須轉安置 0 位

3. 安置不適切，欲放棄特生身分 0 位

(三) 各生之安置適切性評估表，檢附於特生 IEP 內備查。

決 議：依說明照案通過

提案四：請就每位特教生 114 學年度 IEP 內容進行檢核。

說 明：本學期特教生個別化教育計畫已執行完畢，請依項目檢核每位學生執行狀況給予建議。

決 議：依說明照案通過

提案五：檢討 114 及審議 115 學年度特教年度工作計畫(含融合教育)，提請審議。

說 明：

(一)本校 114 學年度特教工作計畫執行檢討

(二)審議 115 學年度特殊教育及融合教育工作計畫及期程(附件 3)。

決 議：依說明照案通過

提案六：115 學年度學習堡學生回歸原班討論。

說 明：

(一)請學習堡老師報告 114 學年度回歸原班之成效及 115 學年度的回歸計畫。

(二)114 學年度的回歸已陸續執行完畢，感謝原班教師與體育老師的協助，另檢附特教班學生參課程及班級如附件。

114 學年度特教班學生參與融合課程及班級如下表：

姓名	融合班級	融合課程	任課教師	成效	調整及注意事項
陳○揚	五甲	體育課	陳惠珍	繼續	體育課時學生大多能與普通班學生一起活動，體育老師也能根據學生的能力進行活動的調整。學生也在課程中與普同班的同儕有良好的互動，有促進特生與普生互動的成果。
阮○瑩	五丙	體育課	陳惠珍	繼續	體育課時學生很喜歡與同學一起互動，課前小天使也會來帶學生上課，學生大多課程需要調整，體育老師與特師需協助學生進行簡化減量的活動。學生的口語表達與社會技巧有顯著的進步，較少發生退縮的情形。

(三)115 學年度學習堡五年級升六年級學生回歸計畫，以回歸原班一週一次體育課為主，另考量評估學生之能力，由特教老師協同參與普教班級活動或主題式教學。115 學年度學習堡新生回歸課程，依開學後依新生的適應情形進行計畫安排。

決 議：115 學年度繼續安排融合課程，並依各學生適合學科安排適當老師。

提案七：討論 115 學年度資源班 1 年級新生、2 升 3 年級及 4 升上 5 年級編班事宜，以電腦 S 型編班，抑或依學生學習情形採取妥適之編班方式。

說明：

- (一) 依據本校「特殊需求學生適性編班實施要點」、「彰化縣埔鹽國小常態編班作業實施要點」辦理。
- (二) 115 學年度有編班需求之特殊生共 4 位：一年級新生蔡 0 任、三年級粘 0 鈞、周 0 伊及五年級顏 0 森。
- (三) 於 115 學年度編班會議討論，將依每位特生之學習需求與特性分析，及綜合考量班級導師特教知能、以及同質性分組與資源班排課等因素，為特生編班之需求

決議：1. 為避免學障生集中於 1 班，本委員會決議三年級特殊生不進入電腦編班，待普通班編班後再安置，並請教務處於編班時特別註記。
2. 其餘依本校常態編班作業實施要點辦理

提案八：討論就本學期專業團隊進行績效評估、巡迴輔導成效評估

說明：

- (一) 本專業團隊本學期服務物理治療、職能治療及語言治療、自閉症巡迴輔導，已如期完成服務紀錄及績效評估，建議維持原案提出申請。
- (二) 新增新生蔡 0 任申請職能治療、語言治療；六年級陳 0 洋申請語言治療。

決議：依說明照案通過

提案九：討論本校畢業生轉銜服務辦理情形，提請討論並檢討。

說明：本學年度畢業生有資源班 2 位(陳 0 緯、林 0 侑)，已聯繫國中端召開轉銜會議並於 115/5/7 召開，本學期結束前陸續將相關資料進行移轉。

決議：依說明照案通過，請特教教師依據時程進行通報網及相關資料的轉銜異動。

提案十：考核本校助理員 114 學年度之服務成效及討論本校學習堡 115 學年度申請教師助理員事宜。

說明：

- (一) 依據「彰化縣特殊教育助理員申請審查及聘任實施要點」辦理考核，本校劉思儀助理員工作態度認真，積極配合班級事務及學生問題，擬核予考核「通過」。
- (二) 助理員服務成效良好，對班級學生助益頗大，因 115 學年度特教班學生增為 6 人，故擬申請教師助理員 32 小時。

決議：依說明照案通過

提案十一：討論本校資源班 115 學年度申請學生助理員事宜。

說明：

- (一) 依據「彰化縣特殊教育助理員申請審查及聘任實施要點」辦理。
- (二) 本校資源班 115 學年度需申請助理員之學生如下。擬申請計 32 小時。

1. 六年級洪 0 凱，洪生於科任課難以參與，具顯著行為問題。
2. 一年級蔡 0 任，其生活適應顯著困難，具顯著行為問題。

決 議：依說明照案通過

提案十二：有關本校 115 學年度樂學班分組教學安排及課程規畫，提請審議。

說 明：

- (一) 依據彰化縣國民教育階段身心障礙資源班排課原則及注意事項，分組教學以安排 3~5 人為原則，低年級不宜進行全抽課程。
- (二) 樂學班老師依據學生能力、年級與需求進行分組與排課分析，分組與排課分析表如附件 4。
- (三) 未達 3 人之教學組別特別說明請見附件 5。
- (四) 為顧及學生學生穩定性，建議教學組於課務編排時，能將藝能科盡量安排於下午時段。

決 議：依說明照案通過

提案十三：擬於 115 學年度辦理一年級蔡生之合作教學授課案，提請審議。

說明：

- (一) 依據彰化縣試辦計畫規定，合作教學應經學校特殊教育推行委員會審議通過後實施。
- (二) 對象：一年級新生蔡 0 任（輕度智能障礙）。
- (三) 需求評估：個案難以理解指令、無法指認常見事物、顏色，且具顯著情緒行為問題，整體適應困難。
- (四) 規劃內容：預計於「生活」科目安排每週 2 節合作教學，由普通班教師與特教教師共同規劃課程並進行問題行為處遇，協助學生融入班級。

決 議：依說明照案通過，由特教教師納入課表實施，並於開學後按月確實填寫教學紀錄表送核。

玖、臨時動議：~~無~~

拾、散會：115 年 6 月 2 日(星期二)下午三時

彰化縣埔鹽鄉埔鹽國民小學特教推行委員會

114 學年度第 2 學期 期末會議紀錄

一、時間：115 年 6 月 2 日

下午 13 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：

劉淑玲

紀錄：

黃介晏

四、出席：

教 務 主 任	鍾孟君	學 務 主 任	胡路翎
總 務 主 任	翁子岳	輔 導 主 任	黃介晏
人 事 主 任	劉淑玲	會 計 主 任	楊麗秋
特教班教師代表	洪怡欣	資源班教師代表	廖怡婷
特教學生家長代表	賴惠君	專任輔導教師	陳其文
普通班教師代表	許明	特教學生代表	阮

五、列席：

彰化縣立埔鹽國民小學

115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115年6月2日特殊教育推行委員會會議通過

115年6月3日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

彰化縣埔鹽國小115學年度學生能力與課程需求彙整表-樂學班

[illegible]

115 學年 埔鹽國小樂學班特教生統計表 115.6

編號	班級	學生	障礙類別	手冊	導師	個管教師
1	新生	蔡 0 任	智能障礙輕度	有		林庭慈
2	三	粘 0 鈞	學障-亞型閱讀	無		林庭慈
3	三	周 0 伊	疑似學習障礙	無		林庭慈
4	四甲	何 0 恩	學障-亞型閱讀數學	無	陳曉雲	林庭慈
5	四甲	陳 0 瑋	學障-亞型閱讀	無	陳曉雲	廖怡婷
6	四丙	蔡 0 芳	疑似學習障礙	無	蔡雅苓	林庭慈
7	四丙	蔡 0 軒	學障-亞型閱讀	無	蔡雅苓	廖怡婷
8	五	顏 0 森	學障-亞型閱讀	無		林庭慈
9	六甲	陳 0 簾	學障-亞型閱讀	無	陳純慧	廖怡婷
10	六甲	洪 0 凱	輕度自閉症	有	陳純慧	廖怡婷
11	六乙	蔡 0 頌	學障-亞型書寫	無	林宜蓁	廖怡婷
12	六丙	陳 0 洋	學障-亞型閱讀	無	林鳳嬛	廖怡婷
13	六丙	李 0 妍	學障-亞型閱讀	無	林鳳嬛	廖怡婷

共計 13 人，含疑似 2 人

115 學年 埔鹽國小 樂學班 分組教學表

任課老師：科任

任課總節數：20 節/週

組別	學生	年級	類別/程度	排課 節/週	備註
A 特殊需求 學習策略	蔡 0 任	一	智障輕度	3	少於三人分組說明： 1. 進行分組時，應以相近年級為一組 且國小低年級學生排課及特殊需求 領域課程以外加方式為主。 2. 115 學年一年級僅 1 位學生，考量 上述原則，安排同一組。
	粘 0 鈞	三	學障		
	周 0 伊	三	疑似學障		
B 特殊需求 功能性動作 訓練	蔡 0 任	一	智障輕度	1	少於三人分組說明： 1. 115 學年一年級僅 0 位學生。 2. 考量科任任課總節數，安排蔡生另 以放學後時間外加。
B 數學	蔡 0 任	一	智障輕度	2	
B 生活	蔡 0 任	一	智障輕度	2	
C 數學	粘 0 鈞	三	學障	3	少於三人分組說明： 1. 115 學年三年級僅 2 位學生。
	周 0 伊	三	疑似學障		
D 國語 低組	何 0 恩	四	學障	5	跨年級分組說明： 1. 115 學年五年級僅 1 位學生。 2. 以相近年級、能力為考量。
	蔡 0 芳	四	疑似學障		
	顏 0 森	五	學障		
D 數學 低組	何 0 恩	四	學障	4	
	蔡 0 軒	四	學障		
	顏 0 森	五	學障		

115 學年 埔鹽國小 樂學班 分組教學表

任課老師：導師

任課總節數：16 節/週

組別	學生	年級	類別/程度	排課 節/週	備註
D 數學	陳 0 瑋	四	學障	3	少於三人分組說明： 1. 以相近年級、能力為考量。 2. 四年級 4 位學生分為高、低組。
	蔡 0 芳	四	疑似學障		
D 特殊需求 學習策略	陳 0 瑋	四	學障	3	
	蔡 0 芳	四	疑似學障		
E 國語	陳 0 簾	六	學障	5	採多層次教學，本組分成： 1. 高組：蔡 0 頌、陳 0 洋、李 0 妍 2. 低組：陳 0 簾、洪 0 凱
	洪 0 凱	六	自閉症輕度		
	蔡 0 頌	六	學障		
	陳 0 洋	六	學障		
	李 0 妍	六	學障		
E 特殊需求 職業教育	陳 0 簾	六	學障	1	
	洪 0 凱	六	自閉症輕度		
	蔡 0 頌	六	學障		
	陳 0 洋	六	學障		
	李 0 妍	六	學障		
F 數學	陳 0 簾	六	學障	4	
	洪 0 凱	六	自閉症輕度		
	陳 0 洋	六	學障		
	李 0 妍	六	學障		