

彰化縣花壇鄉華南國民小學課程發展委員會

114 學年度第五次會議紀錄

討論事項:115 學年全校性重要課程、巡迴輔導班課程評鑑檢核、特教教育課程計畫事項。

會議記錄：

壹、討論提案

【提案一】審議 115 學年度特殊教育身心障礙類課程計畫(含課程規劃表件)，提請討論。

【說 明】

- (一) 審議身心障礙類課程規劃(含學生能力與課程需求彙整表及課程節數配置規劃表)。
- (二) 審議身心障礙課程計畫。
- (三) 審議本校不分類巡迴輔導班課程評鑑檢核表
- (四) 特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

【決 議】照案通過。

【提案二】:115 學年教科書版本審選

【說 明】：經學校同仁審選,如附件請課發會成員確認版本並討論.

【決 議】:照案通過。

【提案三】:115 學年課程計畫即將編訂請課發會成員討論全校性重要課程,以利編入課程計畫.

【說 明】：為啟發想像力、肢體開發、情緒表達與團隊合作。透過遊戲、分組上台發表等活動，培養學生的自信心與溝通能力，各班於彈性課程中編入表演藝術課。

【決 議】:115 年學年各班於彈性課程中編入表演藝術課豐富學期內容.

貳、臨時動議:無

參、散會

華南國小課程發展委員會會議紀錄簽到表

會議日期：115 年 6 月 5 日 地點：教師研究室

主席：吳聖威

記錄者：江佩珍

出席人員：

職 稱	簽 名	領域代表	簽 名
校長	吳聖威	語文領域	許淑婉
輔導主任	李宏伯	數學領域	吳怡菁
教導主任	吳蒼榕	健康與體育領域	許淑婉
總務主任	許淑婉	社會領域	李宏伯
教務組長	江佩珍	自然與科技領域	吳蒼榕
家長委員代表	劉弘毅	藝術與人文領域	劉端仁
		特殊需求領域	李秋雲

彰化縣 115 學年度華南國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
不分類巡迴輔導班	1	1	1/16	0	0	0	0	16

二、課程規劃

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導班	四年級/林○蒞(學障)	數學(含特殊需求-學習策略)	4
不分類巡迴輔導班	六年級/廖○佑(學障) 六年級/童○妤(學障)	數學(含特殊需求-學習策略)	2
不分類巡迴輔導班	六年級/廖○佑(學障) 六年級/童○妤(學障)	特殊需求-社會技巧	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			7

【註 4】若有實行合作教學，請於科目後備註。

彰化縣華南國小115學年度課程計畫

■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組

(四年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 抽離組)

每週節數		4節
教學對象		四忠林 O 蒞(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n- II -1 理解一億以內數的位值結構 n- II -2 認識加減乘的計算 n- II -3 認識除法的意義，並做計算應用於日常解題 n- II -4解決四則估算之日常應用 n- II -5 認識在具體情境中，解決兩步驟應用問題問題 n- II -6 認識同分母分數的加、減、計算與應用 n- II -7 認識小數的意義與位值結構，並做加、減、直式計算與應用 n- II -9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n- II -10認識時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 r- II -2 認識一維及二維之數量模式，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式 d- II -1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖 s- II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 s- II -1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 特學1-I-9 依據指示標記學習重點
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」位值表 N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算 N-4-10量角器的操作與計算，認識「平角」、「周角」 S-4-7 認識三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形 N-4-5 認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」，假分數和帶分數之變換 R-4-4 數量模式與推理 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題 N-4-7「百分位」位值單位換算，用直式計算二位小數的加、減與整數倍 N-4-9 長度：「公里」生活實例之應用

	D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖 S-4-8 認識四邊形：如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長 N-4-6 簡單異分母分數的比較、加、減及簡單分數與小數的互換 N-4-13 日常生活的時間加減問題及24小時制、時間單位換算 N-4-12 認識體積「立方公分」 特學 A-I-2 提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災☒原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣) 2. 原住民族教育(原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 4. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 5. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健、安 E9 學習相互尊重的精神) 6. 科技教育(科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想、科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟)
學習目標	1. 認識位值表上一億以內的數 (n-II-1、N-4-1、涯 E4) 2. 認識乘法直式計算 (n-II-2、N-4-2、涯 E4、轉銜) 3. 知道角與角度：角度的直接比較與間接比較(n-II-9、N-4-10、品 E1) 4. 認識除法計算(n-II-3、N-4-2、安 E7) 5. 認識常見三角形、常見四邊形與圓(s-II-3、S-4-7、閱 E1) 6. 認識分數與小數(n-II-6、N-4-5、閱 E1) 7. 認識一維表格與二維表格 (d-II-1、D-4-1、科 E5) 8. 知道兩步驟應用問題 (n-II-5、N-4-3、安 E9) 9. 認識小數並做直式計算與應用(n-II-7、N-4-7、科 E7) 10. 認識長度「公里」與計算(n-II-9、N-4-9、原 E9) 11. 能報讀一維表格、二維表格與長條圖(r-II-2、D-4-1、閱 E1) 12. 認識分數的加、減計算與應用(n-II-6、N-4-5、品 E1) 13. 認識概數：四捨五入法、無條件進入、無條件捨去(n-II-4、N-4-4、科 E5) 14. 認識小數位值結構，做加、減直式計算與應用(n-II-7、N-4-7、涯 E4) 15. 認識正方形與長方形的面積與周長(S-II-1、S-4-3、原 E9) 16. 認識簡單分數與小數的互換(n-II-6、N-4-6、涯 E4) 17. 時間加減問題與24小時制(n-II-6、N-4-6、科 E7) 18. 認識體積與立方公分 (n-II-9、n-4-12、涯 E4) 19. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 I-I-9、特學 A-I-2)
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備

	■提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到巡迴班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：學校採用之數學版本四年級的課本和習作、電子書、自編學習單、數學學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路影片等 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(定位版、錢幣、量杯、尺、…)、增強板、計時器、計算機等。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

二、數學 B 組

(六年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		六忠童 O 鈴(學習障礙) 六忠廖 O 佑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識 50 以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。
		學習內容 N-6-5 解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：2、3、的質因數判別法。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數的意義。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。

	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。了解速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量，能了解並說出二者的關係。 S-6-2 解題：找出地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，提示下能嘗試將問題簡化，或表格化列出恰當的算式解題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。 S-6-4 角柱柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。計算簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。） 2. 環境教育（環 E15 知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。）
學習目標	1. 能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。（n-III-2、N-6-5） 2. 能在具體情境中，進行 20 以內的質因數分解。（n-III-3、N-6-5、轉銜） 3. 能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。（n-III-6、N-6-3） 4. 能在具體情境中，使用工具處理整數除以小數的問題及了解其意義。（n-III-7、N-6-4） 5. 提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型，如比率、比例尺、速度等，進行進行簡易題型的解題。（n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2） 6. 提示下能夠將較複雜的情境題，將問題簡化，並嘗試找出規律。（n-III-10、N-6-9、性 E9） 7. 在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。（s-III-2、S-6-3） 8. 在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。（s-III-4、S-6-4） 9. 能夠觀察情境中的數量關係，並用文字或口頭正確表述。（r-III-3、R-6-3、R-6-4、轉銜） 10. 在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。（d-III-1、D-6-1、環 E15） 11. 能調整並設定符合自己能力的學習目標和內容（特學 2-III-3、特學 B-III-3）
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒ 評量情境調整：到巡迴班教室進行多元調整評量。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：學校採用之數學版本六年級的課本和習作、電子書、自編學習單、數學學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路影片等 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(定位版、錢幣、量杯、尺、對稱圖形、正方體、長方體、柱體、錐體與球體…)、增強板、計時器、計算機等。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

彰化縣華南國小115學年度課程計畫

■不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(六年級/領域：社會技巧/外加組)

每週節數		1節
教學對象		六忠童○妘(學習障礙) 六忠廖○佑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社3-I-5 遵守教室規則 學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E2自尊尊人與自愛愛人） 2. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我 概念)
學習目標		1. 能依情境回應他人的邀請或主動加入團體(特社2-II-3、特社 B-II-3、涯 E1、轉銜) 2. 能學習以適當的方法調適負面情緒（特社2-I-7、特社 A-II-2、品 E2） 3. 能分辨與採用適當的方式解決衝突（特社2-II-4、特社 B-II-4、涯 E1） 4. 能適應並遵守學校規則（特社2-II-3、特社3-I-5、B-II-3、特社 C-I-1、轉銜）
學習內容調整		■簡化 ☐ 減量■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備

	■提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	■問答 ■指認 ■觀察
教材/社區資源	1.教材：彰化縣解決衝突教材、情緒繪本、改編學習單 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：疊疊樂、氣球、桌遊 2.輔具：平板

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 第1-10 週	第一單元：能保護自己，不受霸凌 課程說明：認識什麼叫霸凌 能適當表現被團體接受的行為 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模 能在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見 能與他人和睦相處建立友善的關係 1.能在團體中遵守基本規範 2.能主動加入團體 3.能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法（如：一起看完電影後，分享觀賞後的心得） 非正式課程： 防災避難演練(第3週)：能看懂防災文宣，並依指示完成演練。教師節敬師活動 教師節敬師活動(第4-5週)：準備小卡片請學生寫下給教師的感謝和祝福。	上學期 第 11-21 週	第二單元：「請不要再笑我了！」 課程說明：教導學生「如何面對他人的嘲笑」，可以讓學生學習不要因為他人的嘲笑而難過或生氣，學習自我調適且用適當的方法回應，不會因為用錯了方法而讓自己或他人受傷。 1.能察覺到別人在笑自己。 2.能知道自己的優缺點 3.能接納自己的缺點。 4.當別人笑自己時能作出適當的回應。 非正式課程： 特教宣導活動(第12-13週)：能參與特教宣導相關活動，說出自己體驗活動的感受。 校慶活動(第15週)：能說出活動當天的心情或印象深刻的事情。 第3次評量（第21週）：檢核自己的社會技巧應用成效，以及可以改善的社會技巧行為
下學期 第1-10 週	第一單元：：「我會遠離挑釁」 課程說明：從認識「什麼是挑釁行為」開始，使學生能分辨哪些是挑釁的行為及為什麼「遠離挑釁」很重要。本課程的設計希望使學生學習保護自己，妥善處理他人的挑釁，避免被同儕捉弄，能健全身心發展。 1.能了解什麼是「挑釁的行為」 2.能了解「遠離挑釁」的重要性 3.能願意使用「遠離挑釁」之技巧	下學期 第 11-20 週	第二單元：「國中國小大不同」 課程內容說明：對於與國小生活迥異的國中生活，有許多需要調適之處。基於生涯輔導當中協助定向與轉銜的理念，學生對於國中生活的感受與困擾，協助學生提前「預習」國中三年生活各重要面向，可能發生的困擾情境，並由師生共同討論為了因應變化挑戰而必須培養的自我管理能力。希望透過此課程，真正幫助學生適應國中生活。 1. 引導學生思考如何面對國中新環

	4.能做出「遠離挑釁」的步驟。 非正式課程： 適應體育田徑賽(第5週)：能看懂田徑賽的指導手冊內容 口腔保健週(第7週)：能知道口腔衛生保健的重要性。	境的困擾。 2. 說明學生未來國中生三年所可能遭遇到的困難或挑戰。 3. 引導學生討論面對國中生活的困難或挑戰，所需具備的因應能力。 非正式課程： 母親節活動(13週)：學生製作小卡片，寫下給媽媽的感謝和祝福 第三次學習評量(18週)：檢核社會技巧應用成效
--	---	--

彰化縣 115 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：華南國小

服務類別：巡迴輔導班

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					V	依本校學生特質，由全校教師共同決議適合學生學習之節數規劃並經學校課程發展委員會審議通過。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					V	
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					V	課程內容符合學生學習需要與身心發展
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					V	彈性課程提供學生多元學習方式
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	彈性課程依據課綱規定擬定內容
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	符合統整性主題課程、其他類課程
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	符合課程組織的順序性、繼續性及統整性
		11. 邏輯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互					V	各彈性課程依學校

		關聯	呼應之邏輯合理性。					願景架構 訂定主 題，依年 級設計由 淺入深的 課程
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	學校課程 願景、學 校背景分 析、學生 發展狀 態、其他 特色學校 課程
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	學校課程 發展委員 會審議通 過特殊需 求類課 程，並經 特殊教育 相關法定 程序通 過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	師資能符 應各領域 需求 校內辦理多 場新課綱專 業研習，教 師對課程綱 要內容多充 分理解 教師皆參與 專業學習 社群，每 年進行一 次共同備 課、觀課 及議課活 動 各領域教 材選用依 教科書評 選機制辦 理；自編 教材經課 發會審查 教師能依 據學生學 習情況與 外在資源 調整教學 方式以促 進學生有 效學習
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
		各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							V	
	18. 評 量 回 饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	
	課程 效果	領域 科目 課程	19. 素 養 達 成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					
彈性 學習 課程		21. 目 標 達 成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					V	學生能達成 課程預期目 標；師生的 教學互動中 能產生正向 價值，如互 助、信賴等

課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					V	學生的學習 結果表現達 成學校課程 願景
評鑑結果之運用或 課程修正事項		一、修正學校課程計畫：1.分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、教師專業學習及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。 五、安排學習扶助：有學習困難之課程內容或學生，由教導處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃學習扶助。 六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。						

承辦人：

教師李秋瑩

主任：

教師兼
輔導主任 李宗恆

校長：

華南國小
校長 吳聖威