

彰化縣華南國小115學年度課程計畫

■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組

(四年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 抽離組)

每週節數		4節
教學對象		四忠林 O 蒞(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n- II -1 理解一億以內數的位值結構 n- II -2 認識加減乘的計算 n- II -3 認識除法的意義，並做計算應用於日常解題 n- II -4解決四則估算之日常應用 n- II -5 認識在具體情境中，解決兩步驟應用問題問題 n- II -6 認識同分母分數的加、減、計算與應用 n- II -7 認識小數的意義與位值結構，並做加、減、直式計算與應用 n- II -9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n- II -10認識時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 r- II -2 認識一維及二維之數量模式，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式 d- II -1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖 s- II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 s- II -1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 特學1-I-9 依據指示標記學習重點
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」位值表 N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算 N-4-10量角器的操作與計算，認識「平角」、「周角」 S-4-7 認識三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形 N-4-5 認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」，假分數和帶分數之變換 R-4-4 數量模式與推理 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題 N-4-7「百分位」位值單位換算，用直式計算二位小數的加、減與整數倍 N-4-9 長度：「公里」生活實例之應用

	D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖 S-4-8 認識四邊形：如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長 N-4-6 簡單異分母分數的比較、加、減及簡單分數與小數的互換 N-4-13 日常生活的時間加減問題及24小時制、時間單位換算 N-4-12 認識體積「立方公分」 特學 A-I-2 提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災☒原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣) 2. 原住民族教育(原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 4. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 5. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健、安 E9 學習相互尊重的精神) 6. 科技教育(科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想、科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟)
學習目標	1. 認識位值表上一億以內的數 (n-II-1、N-4-1、涯 E4) 2. 認識乘法直式計算 (n-II-2、N-4-2、涯 E4、轉銜) 3. 知道角與角度：角度的直接比較與間接比較(n-II-9、N-4-10、品 E1) 4. 認識除法計算(n-II-3、N-4-2、安 E7) 5. 認識常見三角形、常見四邊形與圓(s-II-3、S-4-7、閱 E1) 6. 認識分數與小數(n-II-6、N-4-5、閱 E1) 7. 認識一維表格與二維表格 (d-II-1、D-4-1、科 E5) 8. 知道兩步驟應用問題 (n-II-5、N-4-3、安 E9) 9. 認識小數並做直式計算與應用(n-II-7、N-4-7、科 E7) 10. 認識長度「公里」與計算(n-II-9、N-4-9、原 E9) 11. 能報讀一維表格、二維表格與長條圖(r-II-2、D-4-1、閱 E1) 12. 認識分數的加、減計算與應用(n-II-6、N-4-5、品 E1) 13. 認識概數：四捨五入法、無條件進入、無條件捨去(n-II-4、N-4-4、科 E5) 14. 認識小數位值結構，做加、減直式計算與應用(n-II-7、N-4-7、涯 E4) 15. 認識正方形與長方形的面積與周長(S-II-1、S-4-3、原 E9) 16. 認識簡單分數與小數的互換(n-II-6、N-4-6、涯 E4) 17. 時間加減問題與24小時制(n-II-6、N-4-6、科 E7) 18. 認識體積與立方公分 (n-II-9、n-4-12、涯 E4) 19. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 I-I-9、特學 A-I-2)
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備

	■提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到巡迴班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：學校採用之數學版本四年級的課本和習作、電子書、自編學習單、數學學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路影片等 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(定位版、錢幣、量杯、尺、…)、增強板、計時器、計算機等。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

二、數學 B 組

(六年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 外加組)

每週節數		2節
教學對象		六忠童 O 妘(學習障礙) 六忠廖 O 佑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識 50 以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 學習內容 N-6-5 解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：2、3、的質因數判別法。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數的意義。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。

	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。了解速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量，能了解並說出二者的關係。 S-6-2 解題：找出地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，提示下能嘗試將問題簡化，或表格化列出恰當的算式解題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。 S-6-4 角柱柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。計算簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等（性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。） 2. 環境教育（環 E15 知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。）
學習目標	1. 能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。（n-III-2、N-6-5） 2. 能在具體情境中，進行 20 以內的質因數分解。（n-III-3、N-6-5、轉銜） 3. 能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。（n-III-6、N-6-3） 4. 能在具體情境中，使用工具處理整數除以小數的問題及了解其意義。（n-III-7、N-6-4） 5. 提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型，如比率、比例尺、速度等，進行進行簡易題型的解題。（n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2） 6. 提示下能夠將較複雜的情境題，將問題簡化，並嘗試找出規律。（n-III-10、N-6-9、性 E9） 7. 在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。（s-III-2、S-6-3） 8. 在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。（s-III-4、S-6-4） 9. 能夠觀察情境中的數量關係，並用文字或口頭正確表述。（r-III-3、R-6-3、R-6-4、轉銜） 10. 在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。（d-III-1、D-6-1、環 E15） 11. 能調整並設定符合自己能力的學習目標和內容（特學 2-III-3、特學 B-III-3）
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒ 評量情境調整：到巡迴班教室進行多元調整評量。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：學校採用之數學版本六年級的課本和習作、電子書、自編學習單、數學學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路影片等 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(定位版、錢幣、量杯、尺、對稱圖形、正方體、長方體、柱體、錐體與球體…)、增強板、計時器、計算機等。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

彰化縣華南國小115學年度課程計畫

■不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(六年級/領域：社會技巧/外加組)

每週節數		1節
教學對象		六忠童 O 妤(學習障礙) 六忠廖 O 佑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社3-I-5 遵守教室規則 學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E2自尊尊人與自愛愛人） 2. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我 概念)
學習目標		1. 能依情境回應他人的邀請或主動加入團體(特社2-II-3、特社 B-II-3、涯 E1、轉銜) 2. 能學習以適當的方法調適負面情緒（特社2-I-7、特社 A-II-2、品 E2） 3. 能分辨與採用適當的方式解決衝突（特社2-II-4、特社 B-II-4、涯 E1） 4. 能適應並遵守學校規則（特社2-II-3、特社3-I-5、B-II-3、特社 C-I-1、轉銜）
學習內容調整		■簡化 ☐ 減量■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備

	■提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	■問答 ■指認 ■觀察
教材/社區資源	1.教材：彰化縣解決衝突教材、情緒繪本、改編學習單 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：疊疊樂、氣球、桌遊 2.輔具：平板

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 第1-10 週	第一單元：能保護自己，不受霸凌 課程說明：認識什麼叫霸凌 能適當表現被團體接受的行為 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模 能在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見 能與他人和睦相處建立友善的關係 1.能在團體中遵守基本規範 2.能主動加入團體 3.能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法（如：一起看完電影後，分享觀賞後的心得） 非正式課程： 防災避難演練(第3週)：能看懂防災文宣，並依指示完成演練。教師節敬師活動 教師節敬師活動(第4-5週)：準備小卡片請學生寫下給教師的感謝和祝福。	上學期 第 11-21 週	第二單元：「請不要再笑我了！」 課程說明：教導學生「如何面對他人的嘲笑」，可以讓學生學習不要因為他人的嘲笑而難過或生氣，學習自我調適且用適當的方法回應，不會因為用錯了方法而讓自己或他人受傷。 1.能察覺到別人在笑自己。 2.能知道自己的優缺點 3.能接納自己的缺點。 4.當別人笑自己時能作出適當的回應。 非正式課程： 特教宣導活動(第12-13週)：能參與特教宣導相關活動，說出自己體驗活動的感受。 校慶活動(第15週)：能說出活動當天的心情或印象深刻的事情。 第3次評量（第21週）：檢核自己的社會技巧應用成效，以及可以改善的社會技巧行為
下學期 第1-10 週	第一單元：：「我會遠離挑釁」 課程說明：從認識「什麼是挑釁行為」開始，使學生能分辨哪些是挑釁的行為及為什麼「遠離挑釁」很重要。本課程的設計希望使學生學習保護自己，妥善處理他人的挑釁，避免被同儕捉弄，能健全身心發展。 1.能了解什麼是「挑釁的行為」 2.能了解「遠離挑釁」的重要性 3.能願意使用「遠離挑釁」之技巧	下學期 第 11-20 週	第二單元：「國中國小大不同」 課程內容說明：對於與國小生活迥異的國中生活，有許多需要調適之處。基於生涯輔導當中協助定向與轉銜的理念，學生對於國中生活的感受與困擾，協助學生提前「預習」國中三年生活各重要面向，可能發生的困擾情境，並由師生共同討論為了因應變化挑戰而必須培養的自我管理能力。希望透過此課程，真正幫助學生適應國中生活。 1. 引導學生思考如何面對國中新環

	4.能做出「遠離挑釁」的步驟。 非正式課程： 適應體育田徑賽(第5週)：能看懂田徑賽的指導手冊內容 口腔保健週(第7週)：能知道口腔衛生保健的重要性。	境的困擾。 2. 說明學生未來國中生三年所可能遭遇到的困難或挑戰。 3. 引導學生討論面對國中生活的困難或挑戰，所需具備的因應能力。 非正式課程： 母親節活動(13週)：學生製作小卡片，寫下給媽媽的感謝和祝福 第三次學習評量(18週)：檢核社會技巧應用成效
--	---	--