

彰化縣彰泰國中 115 學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒視障_巡迴輔導班

★特殊需求領域課程

一、視障組

教師：林瑩茹

(年級/科目：八年級/輔助科技 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		巫 0 祐
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。
		學習內容 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-8 點字觸摸顯示器功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 A-11 以行動裝置為載具的全盲輔具功能與操作。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 防災教育(防 J6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。) 2. 資訊教育(資 J1 認識常見的資訊系統。) 3. 資訊教育(資 J2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 科技教育(科 J1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
學習目標		1. 能正確使用電腦完成每日上課的紀錄和筆記(特輔 3-2、特輔 A-7、特輔 A-8、資 J1) 2. 能使用電腦查詢課外延伸閱讀和補充資料(特輔 3-2、特輔 A-8、特輔 A-10、資 J2、防 J6) 3. 能使用多媒體資源自行在網路上複習學科內容知識(特輔 3-2、特輔 A-11、資 J1) 4. 能自行判斷並進行簡易的故障排除程序(特輔 1-2、特輔 4-2、特輔 A-7、科 J1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：固定座位，以利學習上使用。 ☒ 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 ☒ 教學設備：點字教科書或教學用教具 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理：班級課程臨時移動教室時的協助及下課時安全維護 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：獨立考場。 ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 ☒ 試題（卷）調整：點字試卷 ☒ 提供輔具：學生慣用的學習及聽觸覺輔具（螢幕報讀軟體 NVDA+盲用電腦+點顯器）。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心、國語小字典、愛盲協會資訊
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。（點字機、盲電等）

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7 週	正式課程 第二單元：資訊小尖兵（資 J1） 課程說明： 1. 讓學生學習如何使用網路搜尋資料，並練習將蒐集到的內容整理成簡單的簡報或 WORD 文件。 2. 引導學生認識網路安全的重要性，了解個人資料保護的方法，並能分辨安全與不安全的網路行為。 非正式課程 「校園資訊安全宣導週」： 能了解網路使用安全的重要性，學習保護個人資料的方法，並透過活動與實際演練，建立正確的資訊倫理與網路安全觀念。	1-7 週	正式課程 第一單元：中秋團圓趣（資 J2） 課程說明： 1. 透過中秋節相關情境佈題，引導學生認識月亮圓缺、節慶活動及常見應景食品，察覺節慶中的生活規律與文化特色。 2. 讓學生利用電腦查詢中秋節的由來、習俗及相關故事，並分享自己最喜歡的中秋活動或食物，培養資訊搜尋與口語表達能力。 非正式課程 「中秋節」活動：能了解中秋節團圓的意義，實際參與剝柚子、月餅品嚐、節慶歌曲欣賞或分享過節經驗等活動。

8-14 週	正式課程 第三單元：小小廣播員（科 J1） 課程說明： 1. 讓學生共同欣賞一段有聲故事或校園廣播內容，並討論聲音在生活中的用途與特色。 2. 學生利用盲用電腦練習輸入簡短台詞，例如：「今天的校園新聞」或「我是小小天氣播報員」。 3. 搭配簡單背景音樂與音效，錄製屬於自己的廣播節目，培養口語表達與資訊操作能力。 非正式課程 「快樂放學趣」： 透過討論與分享，了解放學後適合從事的休閒活動與安全注意事項，培養良好的生活習慣與時間安排能力，並學習如何保護自身安全。	8-14 週	正式課程 第二單元：把愛說出來（資 J2） 課程說明： 1. 透過母親節主題，引導學生利用盲用電腦與點字顯示器，自主撰寫感謝母親的信件，學習表達感恩與情感。 2. 學生運用語音轉檔、語音朗讀或簡易數位工具，製作可閱讀與聆聽的感謝作品，培養資訊科技應用與表達能力。 非正式課程 **「母親節感恩」活動：**能透過母親節活動理解家庭成員的角色與辛勞，並以口語、卡片或祝福分享等方式，表達對家人的感謝與關心。
15-21 週	正式課程 第四單元：新年心願打字王（科 J1） 課程說明： 1. 透過新年主題，引導學生回顧過去一年在學習與生活中的成長經驗，並思考新年度想達成的目標。 2. 學生利用 NVDA 螢幕閱讀軟體與 Microsoft Word 練習文件建立、文字輸入、編輯及儲存等基本操作技巧。 3. 將自己的新年新希望、新年計畫或給家人的祝福內容輸入 Word 文件中，練習段落編排與文件整理能力。 4. 透過 NVDA 的朗讀功能檢查文章內容，培養自主修正文件與資訊科技應用能力，並建立正確使用資訊設備的習慣。 非正式課程 **「新年願望分享」活動：**透過口頭分享與討論，引導學生回顧過去一年的收穫與成長，並說出新年度想完成的目標或學習計畫，培養自我反思與表達能力。	15-21 週	正式課程 第三單元：快樂暑假小達人（資 J2） 課程說明： 1. 透過暑假生活情境，引導學生認識適合自主學習的科技產品、數位工具或學習資源，了解如何利用科技協助查詢資料與安排學習。 2. 讓學生利用電腦查詢暑假可參與的活動、學習網站或有趣的知識內容，並分享自己最想在暑假學習或體驗的事物，培養資訊搜尋與自主學習能力。 非正式課程 **「暑假生活規劃」活動：**能與教師討論暑假想進行的活動，透過簡易規劃表整理自己想完成的目標或學習內容，建立時間安排與自主規劃的能力。

彰化縣彰泰國中115學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字 進階組

(8年級/科目：■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		巫○祐
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 OK		學習表現 特點1-sP-2運用點字系統點寫筆記 特點1-sA-1正確且熟練點寫點字系統 特點1-sA-2善用點字系統參與社會活動 特點2-sP-2正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容 特點2-sA-2善用點字摸讀技能參與社會各項活動 特點2-sA-3利用輔助科技摸讀資訊 學習內容 特點 A-sA-1點字符號的記憶方式 特點 C-sP-2數學點字系統符號的點寫與摸讀 特點 C-sP-6英文點字系統符號的點寫與摸讀 特點 C-sP-8各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1. 生涯規劃(涯 E3認識生涯規劃的意涵。涯 E7培養良好的人際互動能力。) 2. 國際教育(國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5體認國際文化的多樣性。)
學習目標		1. 運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。(特點1-sP-2、特點1-sA-1、特點 C-sP-2、涯 E3、國 E1) 2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。(特點1-sA-2、特點2-sP-2、特點 C-sP-6、涯 E7) 3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。(特點2-sA-2、特點 A-sA-1、特點 C-sP-8、國 E5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：大型物品固定位置、常用走道淨空 ☒ 座位安排：多置書桌、書櫃供點字書、點字機擺放 ☒ 教學設備：點字機、盲用電腦組(螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器) ☒ 提供小天使：參與校內社團、放學路線的陪伴等 ☒ 提供教師助理：協助在校期間的生活自理、操作性課程入班、轉譯教材等

	☒ 提供行政支援 ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：獨立試場。 ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案。 ☒ 試題（卷）調整：點字試卷、盲用觸圖試卷。 ☒ 提供輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）。 ☐ 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源	1.教材：自製學習單。 2.社區資源：彰化縣視障者關懷協會。 3.網路資源：視覺障礙輔助科技筆記本。	
教具/輔具	1.教具：自製教具。 2.輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）	
教學進度表		
週次	上學期 單元名稱/內容	週次 下學期 單元名稱/內容
1 至 7	正式課程 第一單元：數字頭上的小音符（涯 E3） 課程說明：數學多項式加減運算的摸讀及點打規則，並配合課本題目計算演練。 非正式課程 ：一張「校園局部立體觸覺地圖」，利用對校園環境的認識，在地圖中找到藏有秋季點心的藏寶地點。	正式課程 第一單元：指尖上的十字路口（國 E1） 課程說明：坐標的摸讀及點打規則，並配合課本題目計算演練。理解兩條直線在直角坐標軸上的相交概念。 非正式課程 ：播放真實的春雷聲與下雨聲，並讓學生觸摸兩音棒與喇叭音箱震動，讓學生用指尖和聽覺感受物理波動的實體存在。
8 至 14	正式課程 第二單元：指尖上的疆域（國 E1） 課程說明：中國地形摸讀，練習系統化觸摸策略-由外而內，摸讀與辨識地形紋路差異，並解碼三級階梯的點字圖例標記。 非正式課程 ：觸摸一張「夜市攤位觸覺地圖」，模擬立冬前後去夜市點一碗紅豆湯圓，將定向觸圖與生活經驗與時令節氣緊密扣合。	正式課程 第二單元：點線面的數字遊戲（涯 E3） 課程說明：利用課本圖表，練習摸讀縱/橫軸，以及不同點線紋路（如點狀、條狀、格狀）來讀取統計數據，有效處理及解決社會科學業問題。 非正式課程 ：採集校園真實的植物落葉，用手觸摸辨識幾何形狀與紋路，培養真實的生活觸覺敏銳度與大自然連結。
15 至 20	正式課程 第三單元：聲音會振動（涯 E7） 課程說明：利用課本圖表，觸摸並理解波長、振幅、波峰、波谷等概念。透過指尖軌跡移動，在腦中建構聲音的頻率與響度等抽象物理模型。 非正式課程 ：用電腦打出一首自己喜歡的聖誕歌曲歌詞，或是一段對其他同學的祝福文，並用觸覺貼紙裝飾紙袋，參與聖誕交換禮物活動。	正式課程 第三單元：（國 E5） 課程說明：幾何圖形單元中的新增數學點字符號摸讀及點打規則，並配合課本題目計算演練。 非正式課程 ：辨識微波爐按鍵上的點字或凸點標記，並利用聽覺提示（倒數計時的嗶嗶聲），操作微波爐製作簡易甜點。