

彰化縣大城國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、G 組

(二三四年級/科目：社會技巧/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		低年級組： 二年級 林○宇(智能障礙) 中年級組： 三年級 吳○林(自閉症伴隨智能障礙) 四年級 陳○壬(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 低年級組： 【處己】 特社1-I-2-藉由生理反應察覺情緒的反應。(簡化) 特社1-I-4-察覺他人對自己的看法或態度。(簡化) 特社1-I-5-在遭逢不如意事件時，適當發洩情緒。(簡化) 【處人】 特社2-I-1-了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。(保留) 特社2-I-2-了解人與人之間喜歡與不喜歡表現及差異。(簡化) 特社2-I-3-適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。(保留) 特社2-I-5-依情境適當回答問題。(保留) 特社2-I-7-了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。(保留) 特社2-I-8-表達衝突的原因、情境與後果。(簡化) 【處環境】 特社3-I-4-以適當的身體動作或口語表達需求。(保留) 特社3-I-5-遵守教室規則。(保留) 特社3-I-6-在學校、社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。(保留) 中年級組： 【處己】 特社1-II-1-嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(保留) 特社1-II-3-在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。(保留) 【處人】 特社2-II-1-解讀他人言語與非言語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。(保留) 特社2-II-3-遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請加入團體。(簡化) 特社2-II-4-分辨與採用適當的方式應對衝突，並能接受衝突的後果。(簡化)

	【處環境】 特社3-II-3-在監督或協助下完成複雜的工作。(保留) 特社3-II-4-遇到困難時，具體說明需要的協助。(保留) 特社3-II-7-在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。(保留) 學習內容 低年級組： 【自我的行為與效能】 特社 A-I-1-基本情緒的認識與分辨。(保留) 特社 A-I-2-壓力的察覺與面對。(保留) 【溝通與人際的互動】 特社 B-I-1-溝通訊息的意義。(保留) 特社 B-I-2-溝通的媒介。(保留) 特社 B-I-3-人際關係的建立。(保留) 特社 B-I-4-衝突的原因及情境分析。(保留) 【家庭與社會的參與】 特社 C-I-1-學校規則的認識與遵守。(保留) 特社 C-I-3-社區成員互動的技巧。(保留) 中年級組： 【自我的行為與效能】 特社 A-II-1-基本情緒的表達。(保留) 特社 A-II-2-壓力源的評估與處理。(保留) 【溝通與人際的互動】 特社 B-II-1-訊息解讀的技巧。(保留) 特社 B-II-2-表達與傾聽的時機。(保留) 特社 B-II-4-衝突情境的因應。(保留) 【家庭與社會的參與】 特社 C-II-1-學習成員之間的關懷與表達。(保留) 特社 C-II-3-社區成員之間的關懷與表達。(保留)
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 生涯規劃(涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。) 品德教育(品 E1-良好生活習慣與德行。) 安全教育(安 E9-學習相互尊重的精神。)
學習目標	低年級組： 1. 能遵守在校園中的規定及禮儀。 (特社2-I-5、特社3-I-4、特社3-I-5、特社3-I-6、特社 C-I-1、特社 C-I-3、品 E1) 2. 能適當的抒發情緒。 (特社1-I-2、特社1-I-5、特社 A-I-1、特社 A-I-2、涯 E12) 3. 能適當的和他人互動。 (特社1-I-4、特社2-I-1、特社2-I-2、特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-7、特社 B-I-1、特社 B-I-2、特社 B-I-3、安 E9) 4. 能適當的尋求協助以應對突發事件。 (特社2-I-5、特社2-I-8、特社 B-I-4、涯 E12) 中年級組： 1. 能遵守在校園中的禮儀及規矩。 (特社2-II-1、特社2-II-3、特社3-II-7、特社 B-II-2、特社 C-II-1、特社 C-II-3、品 E1) 2. 能適當的調適情緒及壓力。

	(特社1-II-1、特社1-II-3、特社3-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、涯 E12) 3. 能適當的和同儕互動。 (特社2-II-1、特社2-II-3、特社2-II-4、特社3-II-3、特社3-II-4、特社 B-II-1、特社 B-II-2、安 E9) 4. 能嘗試自行應對突發事件。 (特社1-II-3、特社2-II-4、特社3-II-3、特社3-II-4、特社 B-II-4、涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒教室佈置:減少環境中不相關的刺激。 ☒座位安排:二年級學生及三年級學生並排坐於第一排,四年級學生坐於第二排。 ☒教學設備:電子螢幕、平板電腦、小白板。 ☐提供小天使: ☐提供教師助理: ☒提供行政支援:區塊優先排課。 ☐其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ☐評量時間調整: ☐評量情境調整: ☒評量方式調整:以檔案評量、真實評量、實作評量及觀察等方式 ☐試題(卷)調整: ☐提供輔具: ☐其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、各類主題繪本、相關影片。 2. 社區資源:大城鄉圖書館、超市、郵局、警察局等社區設施。
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、電子螢幕、寫字小白板。 2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
上學期	1-6週	教學單元－ 禮貌小尖兵（品 E1） 課程說明－ 1.能表現出適當的上課行為 2.能表現出適當的校園內相關行為。 低年級組：能在提醒下修改自己的行為。 中年級組：能察覺自己的行為，並表現出適當的行為。	下學期	1-6週	教學單元－ 安全紅綠燈（涯 E12） 課程說明－ 1. 能知道校內外的危險地區。 2. 能知道校內外可求助的地方 低年級組：能知道校內外的危險地區。 中年級組：能知道校內外遇到狀況時能向何處尋求協助。
	7-13週	教學單元－ 情緒放大鏡（涯 E12） 課程說明－ 1. 能分辨不同的情緒。 低年級組：能從表情、四肢表現區辨不同的情緒。 中年級組：能區辨不同五官、肢體、情境、非口語等的情緒。		7-13週	教學單元－ 情緒熱氣球(涯 E12) 課程說明－ 1. 能以適當的方式，抒發不同的情緒或壓力。 低年級組：能在引導下，於日常生活中抒發壓力及調適情緒。 中年級組：能自己於日常生活中抒發壓力及調適情緒。
	14-20週	教學單元－ 我的好朋友（安 E9） 課程說明－ 1.能以適當的方式和他人互動。 2.能以適當的話語和他人交談。 低年級組：能禮貌得與同儕遊玩及對話互動。 中年級組：能嘗試加入團體互動且能適當與同儕交談。		14-20週	教學單元－ 事件處理工廠(涯 E12) 課程說明－ 1. 能針對不同的突發事件，以適當的方式應對。 低年級組：能在面對突發事件時，以適合的方法應對或尋求協助。 中年級組：能在面對突發事件時，嘗試以適合的方法自行解決問題。