

彰化縣彰泰國中115學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(三年級/科目：職業教育 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		302黃○茹(智能障礙 輕度) 305劉○諭(智能障礙 輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4自我檢視工作正確性。 特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-3接受臨時工作指令完成工作。 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-3因應不同對象主動調整職場溝通方式。
		學習內容 特職A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-4認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職B-IV-3工作效率的維持。 特職C-IV-3工作時間規範的遵守。 特職C-IV-4工作壓力的調適。 特職C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。 特職C-IV-6工作價值觀的區辨。 特職C-IV-7職場禮儀與衝突的處理。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育： 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 2. 品德教育： 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

學習目標	1. 能透過不同管道，了解不同職業的工作內容以及相關科系。 (特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職 A-IV-1、特職 A-IV-4、家J3) 2. 能了解自己的特質，找出適合自己的科系。 (特職1-IV-5、特職C-IV-6) 3. 能透過管理自我情緒，培養工作情緒管理以及挫折忍受能力。 (特職6-IV-3、特職 C-IV-4、特職C-IV-7) 4. 能具備準時完成工作、工作協調、人際互動能力。 (特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職4-IV-4、特職5-IV-3、特職7-IV-3、特職 B-IV-3、特職C-IV-5、品J1)								
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編								
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____								
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：讓學生坐在教室第一排 ☒ 教學設備：使用數位電視進行教學 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：在實作課程時，入班協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：								
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：生活情境的實務操作。 ☒ 評量方式調整：依學生需求，多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：								
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單。 2. 社區資源：焙材料行永誠行、巧婦超市。								
教具/輔具	1. 教具：餐飲工具、清潔工具 2. 輔具：智慧電視								
教學進度表									
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="239 1592 561 1648">單元名稱</th><th data-bbox="561 1592 1469 1648">學習內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="113 1648 1469 1715">上學期</td></tr> <tr> <td data-bbox="113 1715 239 1966">第1-4週</td><td data-bbox="239 1715 1469 1966"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="239 1715 561 1966">認識自己的特質</td><td data-bbox="561 1715 1469 1966"> 課程說明 1. 如何根據自己的興趣發展相關技能。 2. 興趣與工作的不同。(家J3) 非正式課程 第1週~第3週：入班宣導 </td></tr> </table> </td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	學習內容	上學期		第1-4週	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="239 1715 561 1966">認識自己的特質</td><td data-bbox="561 1715 1469 1966"> 課程說明 1. 如何根據自己的興趣發展相關技能。 2. 興趣與工作的不同。(家J3) 非正式課程 第1週~第3週：入班宣導 </td></tr> </table>	認識自己的特質	課程說明 1. 如何根據自己的興趣發展相關技能。 2. 興趣與工作的不同。(家J3) 非正式課程 第1週~第3週：入班宣導
單元名稱	學習內容								
上學期									
第1-4週	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="239 1715 561 1966">認識自己的特質</td><td data-bbox="561 1715 1469 1966"> 課程說明 1. 如何根據自己的興趣發展相關技能。 2. 興趣與工作的不同。(家J3) 非正式課程 第1週~第3週：入班宣導 </td></tr> </table>	認識自己的特質	課程說明 1. 如何根據自己的興趣發展相關技能。 2. 興趣與工作的不同。(家J3) 非正式課程 第1週~第3週：入班宣導						
認識自己的特質	課程說明 1. 如何根據自己的興趣發展相關技能。 2. 興趣與工作的不同。(家J3) 非正式課程 第1週~第3週：入班宣導								

第6-14週	認識不同科系	課程說明 1. 介紹各類職群。 2. 介紹彰化綜合職能科 3. 學習使用各種查詢管道-網路、學校類科簡介、招生簡章、博覽會等。 非正式課程 第10週：資源班校外參訪 第12週：校慶運動會 第14週：第二次定期評量
第15-21週	餐飲實作	課程說明 1. 餐飲基本概念與實作：透過教師說明，能認識餐飲的基本設備、操作流程。(品J1) 2、能遵守家政教室的安全規則及指示；能做好家政教室的清掃 非正式課程 第15週：國際身心障礙者日 第19週：適性輔導安置宣導說明會 第21週：第三次定期評量
下學期		
第1-9週	認識工作	課程說明 1. 認識各類職群相關工作以及所需具備的能力。(品J1) 2. 認識各類求職管道-求職網站、報紙、論壇等等。 3. 了解職場工作的基本守則。 非正式課程 第4週：適應體育運動會 第7週：第一次定期評量
第10-13週	清潔實作	課程說明 1. 認識清潔用品及相關資訊、操作流程、注意事項。(家J3) 2. 清潔實作:學習中心及廁所。 非正式課程 第18週：畢業歡送會
第14-17週	飲料調製實作	課程說明 1. 認識飲料調製用品及相關資訊、操作流程、注意事項。 2. 飲料調製實作。 非正式課程 第17週：畢業典禮 第21週：第三次定期評量(國一國二)

彰化縣彰泰國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、生活管理A組

(一、三年級/智能障礙/科目：生活管理/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		302黃O茹(中度智能障礙) 305劉O諭(輕度智能障礙) 忠孝張O豪(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		【學習表現】 自我照顧（特生1）進行 飲食、穿著、如廁、沐浴、清潔衛生、裝扮儀容與促進健康等。 初階(P)：表達進食需求、維持合宜的穿著、換洗與收納衣物、進行如廁、清潔身體、保持衛生習慣、與維護健康等。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 進階(A)：進行簡 易烹調、表現用 餐禮儀、選購與 整理衣物、維持身體整潔、展現 就醫行為、增進 個人健康等。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 家庭生活（特生2）處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。 初階(P)：保管自身財物、安全使用家庭物品、保持環境整潔、與家人和諧互動、 保護自我及培養 對休閒活動的興趣。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。

	特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 【學習內容】 特生C-sA-1青春期的清潔衛生。 特生D-sA-1 青春期的身心健康。 特生I-sP-4 身體隱私與界線的認識與保護。特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。特生I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育： (1)性J1接納自我與尊重 他人的性傾向、性別特質與性別認同。 (2)性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 2. 人權教育： (1)人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 3. 家庭教育： (1)家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 身體構造與系統的認識(特生1-sP-24、特生1-sA-10)。 2. 青春期的身心健康(特生1-sP-27、特生2-sP-14、性J1、家J3)。 3. 身體隱私與界限的認識與保護。(特生2-sP-13、特生2-sP-15、性J5、人J8)。
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。 ☒座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。

	■教學設備：學搭配電腦、螢幕及教學海報等設備。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■ 評量時間調整:利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 ■ 評量情境調整:利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 ■ 評量方式調整:使用觀察、情境演練等方式進行評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:自編教材、自編學習單、教學ppt。 2.社區資源:義工媽媽及大眾運輸工具。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：電腦、螢幕、教學海報、字卡、步驟提示卡、聯絡簿。 輔具：獎勵系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	上學期 單元名稱/內容
1	第一單元：課堂介紹與規則說明、認識人格特質並增進自我認識 課程說明： 和同學說明課程內容及上課規定，並讓學生互相介紹與認識。(家J3) 藉由人格特質學習單，讓學生更加了解自我特質，並能向同學介紹自己。(人J8) 非正式課程 第1週：特教宣導 第7週：第一次定期評量	12	非正式課程 第 10 週：學習中心校外教學 第 12 週：校慶運動會 第 14 週：第二次定期評量
2		13	
3		14	
4		15	第三單元：青春大不同 課程說明： 透過網路繪本及影片，讓學生了解兩性的差異，學習尊重對方，減少性別刻板印象。並指導學生
5		16	
6		17	
7		18	

8	第二單元：男生女生配 課程說明： 引導學生了解男女身體器官構造的不同，並透過繪本教學、片辨識，讓學生能夠說出兩性身體器官的正確名稱和照顧方式。(性J1)	19	學習如何與同學相處，並注意交往原則，對於不合理請求懂得說不的技巧。(性J5) 非正式課程 第15 週：國際身心障礙者日 第17 週：學習中心運動會 第19 週：適性輔導安置宣導說明會 第21 週：第三次定期評量
9		20	
10		21	
11		22	

週次	下學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1	第一單元：做自己身體的主人 課程說明： 讓學生能夠認知身體自主權，並透過情境演練、教師示範，瞭解如何保護自己並合理的和不同關係的人互動。(性J1)(人J8) 非正式課程 第4週：適應體育運動會 第7週：第一次定期評量	12	非正式課程 第14週：高中職轉銜參訪 第14週：第二次定期評量
2		13	
3		14	
4		15	第三單元：認識性騷擾和性侵害 課程說明： 透過不同的互動情境，與學生討論性騷擾或是性侵害當下的感受及適當的處理方式，並指導處理的步驟，讓學生藉由情境模擬、角色扮演，練習防制和事後處理的步驟。(性J5) 非正式課程 第18週：畢業歡送會 第21週：第三次定期評量
5		16	
6		17	
7		18	
8	第二單元：異性相處 課程說明： 透過法規和家庭倫理說明，兩性在不同階段會有的互動模式，教導學生如何和異性相處，並表現適當的行為。(家J3)	19	
9		20	
10		21	
11		22	

彰化縣彰泰國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、生活管理B組

(二年級/智能障礙/科目：生活管理/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		203柳0嫻（輕度智能障礙）206簡0歡（輕度智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		【學習表現】 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害因應措施，及其適宜的求助方式 特生2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。
		【學習內容】 特生C-sP-5 個人清潔。 特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生E-sP-2 金錢的概念。 特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。

	特生E-sP-4 消費與儲蓄。 特生E-sP-5 記帳的技能。 特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生G-sP-7 天然災害的認識。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。 科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊 □安全■防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育： (1) 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 環境教育： (1)環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 (2) 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 3. 品德教育 (1)品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 4. 防災教育 (1)防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能維持個人適當的儀容整潔。 (特生 1-sP-16、特生 1-sP-19、特生 C-sP-5、特生 C-sA-1、性 J4) 2. 維持記帳習慣，做好個人的財物管理。 (特生 2-sP-2、特生 2-sP-5、特生 2-sA-1、特生 2-sA-2、特生 E-sP-2、特生 E-sP-3、特生 E-sP-4、特生 E-sP-5、品 J3) 3. 面對意外災害(火災、地震)時，能有正確的自我保護技巧。 (特生 2-sP-11 特生 2-sA-7、特生 G-sP-4、特生 G-sP-7、環J10、環J12、防J9)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演

	☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 教室佈置避免會分散注意力的刺激。 ■座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。 ■教學設備：教學搭配電腦、單槍投影及教學海報等設備。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■ 評量時間調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 ■ 評量情境調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 ■ 評量方式調整：使用觀察、情境演練等方式進行評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材、自編學習單、教學ppt。 2. 社區資源：義工媽媽及大眾運輸工具。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：電腦、智慧電視、教學海報、字卡、步驟提示卡、聯絡簿。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	上學期 單元名稱/內容
1	第一單元：抗痘大作戰	12	非正式課程
2	課程說明：	13	第 10 週：學習中心校外教學

3	教導學生個人衛生保健，讓學生可以維持良好的服裝儀容。(性J4) 非正式課程 第1週：特教宣導 第7週：第一次定期評量	14	第 12 週：校慶運動會 第 14 週：第二次定期評量
4		15	第三單元：防災大作戰-火災篇(1) 課程說明： 教師講解及教導學生(1)預防火災的方法;(2)在火災中的態度及應變方法。(防J9、環12) 非正式課程 第15週：國際身心障礙者日 第21週：第三次定期評量
5		16	
6		17	
7		18	
8	19		
9	第二單元：Money!Money!Money! 課程說明： (1)教導學生金錢的使用概念以及多元支付方式，消費時可以進行比價，並選擇適合的商品，培養良好的消費行為。(家J8) (2)教導學生記錄每天的消費金額，並培養學生儲蓄的概念，做好自身的財物管理。(家J8)	20	
10		21	
11		22	

次	下學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1	第三單元：防災大作戰—火災篇(2) 教師講解各類型火災發生時的態度及應變措施/方法。讓學生除了有增進防災知識外，並教導學生面臨火災時的逃生技巧。。(防J9、環12) 非正式課程 第4週：適應體育運動會 第7週：第一次定期評量	12	第三單元：防災大作戰—地震篇 課程說明： 教師講解地震發生時的態度及應變措施/方法，讓學生除了有增進地震防災知識外，並教導學生面臨地震時的逃生技巧。也能透過模擬情境能習得之。(品J3、環12) 非正式課程 第14週：第二次定期評量 第18週：畢業歡送會 第21週：第三次定期評量
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

彰化縣彰泰國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒ 分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧A組

(二年級/科目：社會技巧/ ☒ 外加組 ☐ 抽離組)

每週節數		1 節
教學對象		204陳○瀚(情障) 209林○宥(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		【學習表現】 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源協助。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。
		【學習內容】 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。

	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。 科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等教育： (1)性J1 接納自我與尊重 他人的性傾向、性別特質與性別認同。 (2)性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 2. 人權教育： (1)人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 3. 家庭教育： (1)家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 遇到壓力或困難時，能選擇適宜的人尋求協助。(特社1-IV-4、特社3-IV-4、特社A-IV-2、特社A-IV-3、家J3) 2. 能了解人際互動的規則、兩性互動的界線。(特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社2-IV-18、特社B-IV-4、特社B-IV-5、性J1、性J5) 3. 具備使用網路的安全意識。(特社2-IV-2、特社2-IV-3、特社2-IV-4、特社B-IV-1) 4. 能合宜地使用通訊軟體傳遞訊息，並區辨訊息及圖片的意圖及情緒。(特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社B-IV-1) 5. 能了解不同的節慶習俗、環境場域，表現出合宜的語言及行為。(特社3-IV-5、特社3-IV-8、特社C-IV-1、特社C-IV-3人、人J8)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☒角色扮演☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。

	■座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方座位。 ■教學設備：筆電及數位電視等設備。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■ 評量時間調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 ■ 評量情境調整：包含上課講解、作業單、分享及回饋等多種情境，由不同情境來評量學生不同的能力及學習情況進行評估調整。 ■ 評量方式調整： 1. 觀察評量：觀察學生課堂表現、聆聽及回饋的情況。 2. 作業評量：以學習單完成的程度代替紙筆測驗。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材及學習單、網路新聞及教學ppt。 2. 社區資源：彰北運動中心及巧婦超市。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：數位電視、筆電、教學海報、字圖卡、步驟提示卡及聯絡簿。 輔具：無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	上學期 單元名稱/內容
1	第一單元：抗壓達人（家J3） 課程說明： 1. 辨別壓力的來源。2. 壓力引起的情緒及生理反應。 3. 紓解壓力的方式。 非正式課程	12	非正式課程
2		13	第 10 週：學習中心校外教學
3		14	第 12 週：校慶運動會
4		15	第 14 週：第二次定期評量
5		16	第三單元：性別平等（性J1、性J5）

6	第1週：特教宣導	17	課程說明： 1. 兩性在青春期的差異。 2. 合宜的身體界線。 3. 尊重兩性在工作上的表現。 非正式課程 第15週：國際身心障礙者日 第17週：學習中心運動會 第19週：適性輔導安置宣導說明會 第21週：第三次定期評量
7	第7週：第一次定期評量	18	
8	第二單元：法律不踩雷（人J8） 課程說明： 1. 透過新聞事件認識法律常識。 2. 青少年可能陷入的犯罪陷阱。 3. 認識詐騙陷阱（愛情詐騙、友情詐騙、威脅詐騙）。	19	
9		20	
10		21	
11		22	

週次	下學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1	第一單元：網路安全（性J1、性J5、人J8） 課程說明： 1. 注意網路個人資料的安全維護。 2. 識別網路性剝削陷阱。 3. 網路自我保護意識與求助。 非正式課程 第4週：適應體育運動會 第7週：第一次定期評量	12	非正式課程 第14週：高中職轉銜參訪 第14週：第二次定期評量
2		13	
3		14	第三單元：台灣好好吃（人J8） 課程說明： 1. 認識台灣各縣市的位置。 2. 透過影片認識台灣各地的美食。 3. 分享個人旅遊及相關美食經驗。 非正式課程 第18週：畢業歡送會 第21週：第三次定期評量
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8	第二單元：婚喪喜慶（家J3） 課程說明： 1. 認識婚禮習俗與結婚手續。 2. 認識喪禮習俗。 3. 在婚喪喜慶時合宜的穿著與表達。	19	
9		20	
10		21	
11		22	

彰化縣彰泰國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒ 分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧A組

(三年級/科目：社會技巧/ ☒ 外加組 ☐ 抽離組)

每週節數		1 節
教學對象		320廖○歲(情障) 320柳○宇(情障) 323曾○壹(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		【學習表現】 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源協助。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。
		【學習內容】 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。

	特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。
融入議題	請參閱國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。 科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育： (1)性J1 接納自我與尊重 他人的性傾向、性別特質與性別認同。 (2)性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 2. 人權教育： (1)人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 3. 家庭教育： (1)家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 遇到壓力或困難時，能選擇適宜的人尋求協助。(特社3-IV-4、特社A-IV-2、特社A-IV-3、家J3) 2. 能了解人際互動的規則、兩性互動的界線。(特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社2-IV-18、特社B-IV-4、特社B-IV-5、性J1、性J5) 3. 具備使用網路的安全意識。(特社2-IV-2、特社2-IV-3、特社2-IV-4、特社B-IV-1) 4. 能合宜地使用通訊軟體傳遞訊息，並區辨訊息及圖片的意圖及情緒。(特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社B-IV-1) 5. 能了解不同的節慶習俗、環境場域，表現出合宜的語言及行為。(特社3-IV-5、特社3-IV-8、特社C-IV-1、特社C-IV-3人、人J8)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。 ☒座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊

	搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方座位。 ■教學設備：筆電及數位電視等設備。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■ 評量時間調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 ■ 評量情境調整：包含上課講解、作業單、分享及回饋等多種情境，由不同情境來評量學生不同的能力及學習情況進行評估調整。 ■ 評量方式調整： 1. 觀察評量：觀察學生課堂表現、聆聽及回饋的情況。 2. 作業評量：以學習單完成的程度代替紙筆測驗。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材及學習單、網路新聞及教學ppt。 2. 社區資源：寶雅及家樂福超市。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：數位電視、筆電、教學海報、字圖卡、步驟提示卡及聯絡簿。 輔具：無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	上學期 單元名稱/內容
1	第一單元：抗壓達人（家J3） 課程說明： 1. 辨別壓力的來源。2. 壓力引起的情緒及生理反應。 3. 紓解壓力的方式。 非正式課程 第1週：特教宣導 第7週：第一次定期評量	12	非正式課程
2		13	第 10 週：學習中心校外教學
3		14	第 12 週：校慶運動會
4		15	第 14 週：第二次定期評量
5		16	第三單元：性別平等（性J1、性J5）
6		17	課程說明：

7		18	1. 兩性在青春期的不同的差異。
8	第二單元：法律不踩雷 (人J8) 課程說明： 1. 透過新聞事件認識法律常識。 2. 青少年可能陷入的犯罪陷阱。 3. 認識詐騙陷阱(愛情詐騙、友情詐騙、威脅詐騙)。	19	2. 合宜的身體界線。
9		20	3. 尊重兩性在工作上的表現。
10		21	非正式課程
11		22	第15 週：國際身心障礙者日
			第17 週：學習中心運動會
		第19 週：適性輔導安置宣導說明會	
		第21 週：第三次定期評量	

週次	下學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1	第一單元：網路安全（性J1、性J5、人J8） 課程說明： 1. 注意網路個人資料的安全維護。 2. 識別網路性剝削陷阱。 3. 網路自我保護意識與求助。 非正式課程 第4週：適應體育運動會 第7週：第一次定期評量	12	非正式課程
2		13	第14週：高中職轉銜參訪
3		14	第14週：第二次定期評量
4		15	第三單元：台灣好好吃（人J8） 課程說明： 1. 認識台灣各縣市的位置。 2. 透過影片認識台灣各地的美食。 3. 分享個人旅遊及相關美食經驗。 非正式課程 第18週：畢業歡送會 第21週：第三次定期評量
5		16	
6		17	
7		18	
8	第二單元：婚喪喜慶（家J3） 課程說明： 1. 認識婚禮習俗與結婚手續。 2. 認識喪禮習俗。 3. 在婚喪喜慶時合宜的穿著與表達。	19	
9		20	
10		21	
11		22	