

彰化縣香田國小115學年度課程計畫

■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、6A 組

(六年級/閱讀障礙/領域：國語文(融合學習策略)/■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 郭 0 盛 (閱讀障礙)(正式生) 六年級 林 0 真 (閱讀障礙)(正式生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 在提示下朗讀課文及短篇文本。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 閱讀文本後能在引導下說出自己的想法或經驗。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的語句。 特學1-III-5 將需記憶的內容與既有知識連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。
		學習內容 Ab-III-1 認識500-1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 認念1000個常用語詞。 Ab-III-6 使用1500個常用語詞。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 文章大意、主旨及段落重點。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等文本。 特學 A-III-2 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■品德 ■生命 ■閱讀素養 1. 品 EJU4 自律負責 2. 生 E7 發展設身處地、感同身受的能力 3. 閱 E3 熟悉與學科學習相關文本閱讀策略
學習目標		1. 能運用圈選關鍵字及重點標記策略，找出課文重要訊息與段落重點。(5-III-3、特學1-III-6)。 2. 能運用五何法找出課文重要訊息並回答相關問題。(5-III-7、Ad-III-2)。

	3. 能理解課文主旨、人物情緒及事件因果關係。(5-III-7、特學 A-III-5)。 4. 能辨識常用語詞與句型，理解詞義並運用於口語及書面表達。(Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-III-2)。 5. 能依提示完成短句、短段落及簡易心得寫作。(6-III-3) 6. 能透過重述題意、摘要重點及圖表整理策略提升閱讀理解能力。(特學1-III-5、特學 A-III-4)。 7. 能在教師提示下運用圈選關鍵字、重點標記等閱讀理解策略完成國語學習單、評量及生活閱讀活動。(特學1-III-6、特學 A-III-4)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 自編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 生活經驗統整
學習環境調整	☐ 教室佈置：減少干擾刺激。 ☐ 座位安排：安排靠近教師位置。 ☐ 其他：提供重點標示及視覺提示。
學習評量調整	☐ 評量方式調整：採口語引導、重點提示及多元評量。 ☐ 試題調整：適度簡化題意與段落長度。 ☐ 其他：適度提供關鍵字提示及延長作答時間。
教材/社區資源	1. 南一版六年級國語課本、習作、自編學習單。 2. 圖書館閱讀資源、數位學習平台。
教具/輔具	重點標示工具 小白板 視覺提示教材

彰化縣香田國小115學年度課程計畫

■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、6A 組

(六年級/閱讀障礙/領域：數學 (融合學習策略) / ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 郭 0 盛 (閱讀障礙) (正式生) 六年級 林 0 真 (閱讀障礙) (正式生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 n-III-10 嘗試將較複雜情境中的數量關係以算式表述並解題。 r-III-3 觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱、圓柱的體積與表面積計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖並進行簡單推論。 特學1-III-5 將需記憶的內容與既有知識連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容重點。
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數。 N-6-3 分數除法及倒數概念。 N-6-4 小數除法。 N-6-5 整數、分數、小數四則應用問題。 N-6-6 比與比值。 N-6-7 速度與速率。 N-6-8 基準量與比較量。 R-6-3 數量關係的表示。 R-6-4 列式解題。 S-6-3 圓周長、圓面積、扇形面積。 S-6-4 柱體體積與表面積。 S-6-1 放大與縮小。 D-6-1 圓形圖。

	特學 A-III-2 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■品德■科技■生涯規劃■閱讀素養 1. 品德教育（品 EJU4 自律負責） 2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性） 3. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力） 4. 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關文本閱讀策略）
學習目標	1. 能運用步驟提示與短除法策略，理解質因數分解、最大公因數與最小公倍數概念。（n-III-3、N-6-1、N-6-2）。 2. 能依照步驟提示完成分數及小數四則計算。（n-III-7、N-6-3、N-6-4）。 3. 能運用圈選關鍵字、重述題意及列式策略解決應用問題。（n-III-2、n-III-10、R-6-4、特學1-III-6） 4. 能透過表格、圖示及數量關係整理資訊並完成解題。（r-III-3、R-6-3、特學 A-III-4） 5. 能理解比、比值、基準量及比較量概念，並解決生活情境問題。（n-III-9、N-6-6、N-6-8） 6. 能理解速度、時間與距離三者關係，完成單位換算及生活應用題。（n-III-9、N-6-7） 7. 能運用公式提示卡計算圓周長、圓面積、扇形面積及柱體體積。（s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4） 8. 能報讀圓形圖及統計圖表，找出重要資訊並回答相關問題。（d-III-1、D-6-1） 9. 能在教師提示下運用圈選關鍵字、重點標記及重述題意策略完成數學學習單、評量及生活應用題活動。（特學1-III-6、特學 A-III-4）
學習內容調整	■簡化■減量■分解■重整■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置： 減少視覺與聽覺刺激。 ■座位安排： 安排靠近教師及遠離干擾源位置。 ■教學設備： 白板。
學習評量調整	■評量情境調整： 提供口語提醒及作答檢核。 ■評量方式調整： 採紙筆、口頭說明及實作評量。 ■試題調整： 提供關鍵字標示、分段呈現題目。
教材/社區資源	1. 南一版數學第十一、十二冊課本及習作（簡化、減量）。 2. 自編學習單。 3. 電子書、均一教育平台、因材網。
教具/輔具	1. 教具 平板、小白板、定位版。

彰化縣香田國小115學年度課程計畫

■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、6B 組

(六年級/智能障礙/領域：學習策略/■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 陳O硯 (智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學 A-III-2 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■品德 ■閱讀素養 ■生命 1. 品 EJU4 自律負責 2. 閱 E1 認識生活情境常用字詞 3. 生 E7 發展同理心及感受他人情緒
學習目標		1. 能透過圖片、圖示及生活常見字詞理解學習內容。(特學1-III-4、特學 A-III-4、閱 E1) 2. 能辨識生活常見字詞，並透過教師報讀理解短文內容，在提示下回答人物、時間及地點等基本問題。(特學1-III-6、特學 A-III-5、閱 E1)。 3. 能依圖片或情境完成語詞配對、選擇及填空活動。(特學 A-III-5、閱 E1)。 4. 能運用生活經驗完成金錢、時間及生活情境計算活動。(特學1-III-5、特學 D-III-3)。 5. 能依步驟提示完成學習任務並維持課堂參與。(特學2-III-1、特學 D-III-4)。

	6. 能在教師提示下使用計算機、圖示卡及檢核表協助完成學習活動。(特學3-III-2、特學C-III-2、特學4-III-2)
學習內容調整	■簡化■減量■自編 將抽象學習內容轉化為具體、生活化及圖像化教材，降低文字閱讀負荷；依學生能力調整學習內容難度與份量，透過圖片、圖示、關鍵字及生活情境協助理解與記憶，並以功能性學習內容為主。
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■生活經驗統整 透過教師示範、口語引導、圖片提示及反覆練習進行教學；將學習內容分解為小步驟逐步完成，並結合學生校園及生活經驗進行教學與練習，提升理解及應用能力。
學習環境調整	■教室佈置： 減少視覺與聽覺干擾刺激，提供結構化及固定化學習環境。 ■座位安排： 安排靠近教師位置，方便即時提醒與個別協助。 ■其他： 提供圖片提示、重點標示、工作分析步驟卡及視覺提示教材，協助理解學習內容及完成任務。
學習評量調整	■評量方式調整： 採口語問答、實作評量、觀察評量及情境操作評量為主，輔以簡易紙筆評量。 ■試題調整： 提供圖片輔助、簡化題意及縮短閱讀內容，分段呈現題目。 ■其他： 提供口語報讀、關鍵字提示、圖片提示及適度延長作答時間，協助理解題意與完成作答。
教材/社區資源	1. 教材：自編學習策略教材、圖片教材、生活情境教材、電子書、情境影片、均一教育平台及因材網數位資源。 2. 社區資源：校園生活情境、圖書館、家庭生活情境及公共場所情境。
教具/輔具	1. 教具：情境圖片、圖卡、小白板、平板電腦、電子書。 2. 輔具：視覺提示卡、工作分析步驟卡、關鍵字提示卡、學習檢核表及計算機、圖示溝通卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3週	圖片、圖示與常見字辨識 課程說明：透過圖片、圖示及生活常見字（姓名、教室、廁所、入口、出口等）建立字形辨識能力。 1. 圖片與常見字配對。 2. 辨認生活常見字。 3. 圖示理解。 非正式課程： 班親會、課程說明。	12-14週	依步驟完成任務 課程說明：透過工作分析及步驟提示完成學習活動。 1. 依圖示完成任務。 2. 使用步驟卡。 3. 完成後自我檢查。 非正式課程：校外教學。
4-6週	生活閱讀理解 課程說明：教師報讀生活短文，引導理解內容。	15-17週	善用學習工具 課程說明：依需求選用適當學習工具完成任務。

	1. 辨認人物、時間、地點。 2. 回答事件內容。 3. 五何閱讀練習。 非正式課程：教師節活動		1. 使用計算機。 2. 使用圖示提示卡。 3. 使用學習檢核表。 非正式課程：母親節感恩活動
7-9週	語詞理解與情境應用 課程說明：透過圖片及生活情境理解語詞。 1. 圖片與關鍵字配對。 2. 語詞選擇。 3. 情境填空。 非正式課程：第一次定期評量	18-20週	生活中的學習策略 課程說明：將所學應用於生活情境。 1. 金錢計算。 2. 時間判讀。 3. 生活問題解決。 非正式課程：第二次定期評量。
10-11週	生活情境應用 課程說明：運用生活經驗完成金錢、時間等學習活動。 1. 購物情境與計算機應用。 2. 生活作息安排。 3. 完成情境任務。 非正式課程：校慶活動。	21-22週	學習策略總複習 課程說明：綜合運用本學期所學策略。 1. 常見字辨識。 2. 生活閱讀理解。 3. 學習工具運用。 4. 完成學習檔案整理與成果分享。 非正式課程：期末成果分享活動

彰化縣香田國小115學年度課程計畫

■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、6B 組

(六年級/智能障礙/領域：社會技巧/■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 陳 0 硯 (智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳情緒處理技巧。 特社2-III-8 理性面對壓力。 特社3-III-1 遵守不同課堂規則。 特社3-III-2 在提醒下參與活動。 特社3-III-5 在提醒下維持禮貌行為。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。(以高興、生氣、難過、害怕等基本情緒辨識為主)。 特社 B-III-2 正向互動技巧。 特社 C-III-1 學校規範與班級規則。 特社 C-III-2 人際互動與合作技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■品德■生命■人權 1. 品 EJU4 自律負責 2. 生 E7 發展同理心 3. 人 E4 表達自己想法並尊重他人意見
學習目標		1. 能辨識自己及他人的基本情緒。(特社 A-III-1) 2. 能使用請、謝謝、對不起等禮貌語詞。(特社 B-III-2) 3. 能在提醒下遵守課堂規則。(特社3-III-1、特社 C-III-1) 4. 能在活動中練習輪流、等待及回應他人。(特社3-III-2、特社 C-III-2) 5. 能以適當方式表達需求及尋求協助。(特社 B-III-2) 6. 能運用適當方式調整情緒及面對挫折。(特社1-III-1、特社2-III-8)
學習內容調整		■簡化■減量■分解■重整■自編 將抽象社會技巧概念轉化為具體情境教學，減少文字理解負荷，透過圖片、圖示、情境演練及重複練習協助學習；依學生能力調整學習內容難度，著重情緒辨識、禮貌用語、人際互動及生活規範等功能性課程內容。

學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析 ■生活經驗統整 透過教師示範、口語引導及情境演練進行教學，將社會技巧分解成具體步驟逐步練習；結合學生校園生活及日常經驗反覆練習與應用，提升類化能力。
學習環境調整	■教室佈置：簡單明確，減少視覺及聽覺刺激，提供結構化學習環境。 ■座位安排：安排靠近教師及遠離干擾源位置，方便即時提醒與個別協助。 ■教學設備：白板、平板、情緒圖卡、情境圖片及視覺提示教材。 ■其他：提供視覺提示、工作分析步驟卡、行為檢核表及增強制度，協助理解與遵守規範。。
學習評量調整	■評量情境調整：提供口語提醒、視覺提示及作答檢核，降低焦慮與分心情形。 ■評量方式調整：採觀察評量、口頭問答、情境演練及實作評量為主，輔以簡易紙筆評量。 ■試題調整：提供圖片輔助、關鍵字標示及分段呈現題目，降低閱讀理解負荷。 ■提供輔具： 情緒圖卡、視覺提示卡、工作分析步驟卡及行為檢核表。
教材/社區資源	1. 教材： 自編社會技巧學習單 情緒圖卡 禮貌用語圖片教材 社會故事繪本 情境影片 生活規範圖片教材 電子書及數位教材 2. 社區資源： 校園生活情境（教室、圖書館） 家庭生活情境 學校各項活動
教具/輔具	1. 教具： 情緒圖卡 社會故事繪本 小白板 平板電腦 情境圖片教材 2. 輔具： 視覺提示卡 禮貌用語提示卡 工作分析步驟卡 行為檢核表 增強制度集點卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度。

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2週	認識課程與建立上課規範 1.認識教室規則 2.認識獎勵制度 3.學習舉手發言與專心聆聽 非正式課程：班級活動參與	12-14週	表達需求我最行 1.適當表達需求 2.尋求協助的方法 3.拒絕與接受協助 非正式課程： 校外教學或社區活動
3-5週	情緒小偵探 1.認識高興、生氣、難過、害怕等情緒 2.情緒表情辨識 3.說出自己的感受 非正式課程：教師節感恩活動	15-17週	我是好朋友 1.認識同儕互動技巧 2.合作完成任務 3.分享與關心他人 非正式課程： 母親節感恩活動
6-8週	禮貌小達人 1.練習請、謝謝、對不起 2.適當打招呼 3.與師長同儕互動練習 非正式課程：第一次定期評量	18-20週	公共場所好公民 1.圖書館規範 2.合作社規範 3.公共場所禮儀與主動尋求協助 非正式課程： 第二次評量
9-11週	排隊與等待 1.輪流與等待練習 2.合作遊戲 3.遵守活動規則 非正式課程：校慶活動。	21-22週	社會技巧總複習 1.情緒辨識 2.禮貌互動 3.遵守規則 4.成果分享 非正式課程： 期末成果分享活動

彰化縣香田國小115學年度課程計畫

■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、3A 組

(三年級/閱讀障礙(正式生)/領域：國語文/ ■外加組)

(三年級/疑似學習障礙/領域：國語文/ ■外加組)

(五年級/疑似學習障礙/領域：國語文/ ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		3年級—江宛融（閱讀障礙）（正式生） 3年級—莊沂橙（疑似學習障礙） 5年級—陳彥任（疑似學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		江宛融 3-II-1 運用注音符號理解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字與常用語詞。 2-II-1 用清晰語音表達想法。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容重點。
		莊沂橙 3-II-1 運用注音符號理解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字與常用語詞。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-7 將學習內容與自己的經歷產生連結。
調整後學習重點		陳彥任 4-II-1 認識常用國字與常用語詞。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容重點。 特學4-II-1 主動依需求選擇適當的學習策略。
		學習內容
		江宛融 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 特學 A-II-4 學習內容重點整理。
		莊沂橙 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

	Ab-Ⅱ-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 常用語詞的認念。 Ad-Ⅱ-2 篇章大意與主旨。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的記憶方法。 陳彥任 Ab-Ⅱ-5 常用語詞的認念 Ad-Ⅱ-2 篇章大意與主旨 特學 A-Ⅱ-4 學習內容的重點整理 特學 A-Ⅱ-2 學習內容的記憶方法
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	■品德 ■生命 1. 品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 生 E1 探討生活議題，培養思考能力。
學習目標	江宛融 1. 能辨識注音符號及四聲調，完成簡單拼讀活動。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1)。 2. 能認讀課文及生活常見生字與語詞。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5)。 3. 能透過圖片、實物及生活情境理解常用語詞意思。(2-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-4)。 4. 能在教師提示下圈選課文中的重點詞語或訊息。(特學1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-4) 莊沂橙 1. 能運用注音符號拼讀課文內容及常用語詞。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1)。 2. 能運用圖像記憶、字形觀察及重複閱讀策略認讀課文生字與語詞。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-3)。 3. 能回答課文中的人物、時間、地點及事件等基本問題。(5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2)。 4. 能將課文內容與生活經驗連結並進行口語分享。(特學1-Ⅱ-7)。 陳彥任 1. 能認讀課文常見生字與語詞。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5)。 2. 能在教師提示下運用關鍵字策略找出段落重點。(特學1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-4)。 3. 能利用五何法找出人物、時間、地點及事件等重要訊息。(5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2)。 4. 能運用圖像、分類或聯想策略協助記憶學習內容。(特學 A-Ⅱ-2) 5. 能在教師提示下建立「讀題→圈重點→回答→檢查」之學習流程，完成學習活動。(特學4-Ⅱ-1)。
學習內容調整	■簡化：簡化課文語詞、句型及閱讀內容難度。 ■減量：減少單次識字量、生字書寫量及閱讀篇幅。 ■分解：將閱讀理解步驟分解為「識字→理解詞意→找重點→回答問題」。 ■重整：依學生能力重整教材內容，強調識字、語詞理解及閱讀理解能力。 ■自(改)編：依學生能力編製生字語詞教材、閱讀理解學習單及學習策略教材。

學習歷程調整	■直接教學：透過教師示範、口語引導及反覆練習建立識字與閱讀能力。 ■工作分析：將閱讀理解及作答流程分解為具體步驟進行教學。 ■多層次教學：依學生能力提供不同難度之識字、閱讀理解及學習策略活動。 ■生活經驗統整：結合學生生活經驗協助理解課文內容及語詞意義。
學習環境調整	■教室佈置：減少視覺及聽覺干擾刺激，提供可攜式生字字卡、閱讀理解策略提示卡及五何法提示圖卡。 ■座位安排：安排靠近教師位置，降低環境干擾並利於即時提示與協助。 ■教學設備：使用平板、筆電、投影設備及數位教材輔助學習。 ■其他：提供關鍵字提示卡、注音輔助、生字字卡、閱讀理解流程圖及視覺提示教材。
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求適度延長作答時間。 ■評量情境調整：於安靜且干擾較少之環境進行評量。 ■評量方式調整：採口語評量、實作評量、觀察評量及紙筆評量並行，必要時提供報讀及口語說明。 ■試題（卷）調整：簡化題意、減少閱讀量、加大字體及增加行距，提供關鍵字提示。 ■提供輔具：提供注音輔助、生字提示卡、五何法提示卡及閱讀理解提示工具。 ■其他：允許學生以口語回答、圈選或指認方式呈現學習成果。
教材/社區資源	1. 教材 • 康軒版三年級國語課本及習作（簡化、減量、分解）。 • 南一版五年級國語課本及習作（簡化、減量、分解）。 • 自編生字語詞教材。 • 自編五何法閱讀理解教材。 • 自編學習策略教材。 • 因材網、均一教育平台數位教材。 • 教學 PPT、繪本及閱讀文本。 2. 社區資源 • 學校圖書館。 • 彰化縣數位學習資源平台。 • 家長及導師協同支持。
教具/輔具	生字字卡、注音拼讀卡、五何法提示卡、關鍵字提示卡、閱讀理解流程圖、筆記型電腦、因材網及數位學習平台。

備註：無教學進度表

彰化縣香田國小115學年度課程計畫

■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、3A 組

(三年級/閱讀障礙(正式生)/領域：學習策略/■外加組)

(三年級/疑似學習障礙/領域：學習策略/■外加組)

(五年級/疑似學習障礙/領域：學習策略/■外加組)

每週節數		2節
教學對象		3年級—江宛融（閱讀障礙）（正式生） 3年級—莊沂橙（疑似學習障礙） 5年級—陳彥任（疑似學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容重點。 特學1-II-7 將學習內容與自己的經歷產生連結。 特學2-II-2 對學習內容進行重點整理。 特學4-II-1 主動依需求選擇適當的學習策略。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		學習內容 特學 A-II-2 學習內容的記憶方法。 特學 A-II-4 學習內容的重點整理。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試練習。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■品德■生涯規劃 品 E1 良好生活習慣與德行。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標		江宛融 1. 能運用圖片、圖像及重複練習策略記憶生字與語詞。(特學1-II-7、特學 A-II-2) 2. 能在教師提示下圈選學習內容中的重要訊息。(特學1-II-4、特學 A-II-4) 3. 能利用五何法找出文章中的人物、時間及地點資訊。(特學2-II-2、特學 A-II-4) 4. 能在教師引導下完成學習單及作業。(特學4-II-1、特學 D-II-1)

	莊沂橙 1. 能運用注音、圖片及生活經驗協助理解學習內容。(特學1-II-7、特學 A-II-2)。 2. 能在教師引導下整理課文重點。(特學1-II-4、特學 A-II-4)。 3. 能透過五何法整理文章重要訊息。(特學2-II-2、特學 A-II-4)。 4. 能選擇適合自己的方式完成學習活動。(特學4-II-1、涯 E12)。 陳彥任 1. 能運用關鍵字策略找出學習內容重點。(特學1-II-4、特學 A-II-4)。 2. 能利用五何法找出人物、時間、地點及事件等重要訊息。(特學2-II-2、特學 A-II-4)。 3. 能運用圖像、分類或聯想策略協助記憶學習內容。(特學1-II-7、特學 A-II-2)。 4. 能在教師提示下建立「讀題→圈重點→回答→檢查」之學習流程完成學習活動。(特學4-II-1、特學 D-II-1)。 5. 能運用自我檢核策略檢查作答內容，發現並修正常見錯誤。(特學4-II-2、特學 D-II-2)。
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 ■重整 ■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析 ■多層次教學 ■生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：減少視覺及聽覺干擾刺激，提供策略提示圖卡及視覺化提示。 ■座位安排：安排靠近教師位置，利於即時提醒與協助。 ■教學設備：使用平板、筆記型電腦及數位教材輔助教學。 ■其他：提供步驟提示卡、檢核表及視覺化流程圖。
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求適度延長作答時間。 ■評量情境調整：於安靜且干擾較少環境進行評量。 ■評量方式調整：採口語評量、實作評量及觀察評量。 ■試題(卷)調整：提供重點提示及步驟引導。 ■提供輔具：關鍵字提示卡、五何法提示卡、檢核表及平板設備。
教材/社區資源	1. 自編學習策略教材。 2. 五何法閱讀理解教材。 3. 關鍵字策略學習單。 4. 因材網、均一教育平台。 5. 學校圖書館資源。
教具/輔具	1. 五何法提示卡 2. 關鍵字提示卡 3. 生字字卡 4. 自我檢核表 5. 閱讀理解流程圖 6. 筆電

備註：無教學進度表