

彰化縣埤頭國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、學習策略外加組

(五、六年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 郭○尹（學習障礙） 六年級 王○舜（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、閱讀素養教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2、科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能在教師提醒下，專注上課達20分鐘。 （特學1-III-3、特學 A-III-2）

	2、能學習各種書寫國字策略。 (特學1-III-1、特學 A-III-1) 3、能使用螢光筆將題目關鍵字標示出來。 (特學1-III-6、特學3-III-2、特學 A-III-3、閱 E1) 4、能使用多媒體設備學習或輸出國字。 (特學1-III-4、特學 A-III-4、特學 C-III-2、科 E1) 5、能對自我概念給予正向肯定練習。 (特學4-III-4、特學 D-III-4)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置:教室佈置結構化,減少視、聽覺刺激干擾以避免注意力分散。 ☒ 座位安排:課堂上易分心之學生中間安排較專注的學生隔開。 ☒ 教學設備:利用數位大屏幕、電腦與網路輔助教學。 ☐ 提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援: ☐ 其他_____(請說明):		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整: ☒ 評量情境調整:至資源班進行此領域的評量。 ☒ 評量方式調整:採取多元評量,但多以實作為主。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):【例】 ☒ 評量方式調整:採取作答方式調整,例如:國字測驗部分改成選擇題的方式回答;造句題型,改成口頭作答。		
教材/社區資源	1、教材:自編學習策略學習單。 2、社區資源:省心書院、全聯賣場。		
教具/輔具	1、教具:螢光筆、便條紙。 2、輔具:平板(ipad)、數位觸控式大屏幕、個人筆電。		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週 至 第5週	單元名稱:閱讀學習工具介紹 (閱 E1) 內容: 1、介紹閱讀學習工具讓學生知曉,例如:做重點的便條紙、螢光筆、防止跳行跳字遮文卡...等。 2、讓學生實地使用此學習工具於課程中。	第11週 至 第15週	單元名稱:尋找關鍵字 內容: 1、教導學生使用螢光筆,在課文文章中或數學文字題尋找關鍵字句。 2、請學生發表每個段落用螢光筆標示的內容。

第6週至第10週	單元名稱：部首結合字義進行國字記憶與書寫 PART1 內容： 1、向學生介紹各個常見國字部首的意義，像是「口、讠、金、土、女、木、石…等」。 2、每個常見部首再搭配3~4個常見國字，讓這些國字藉由部首賦予相關的意義。例如：「休，就是人在樹木下休息」。 3、再跟學生展示不常見的國字，請學生發表這國字是何意義。 非正式課程/期中學業評量：能運用學習策略理解試卷內容，以提高評量的正確率。 (第10週)	第16週至第21週	單元名稱：帶領製作閱讀心智圖 PART1 (科 E1) 內容： 1、老師示範或帶領學生一邊閱讀文章，一邊製作出該文章的心智圖。 2、製作完成的心智圖，請孩子繪畫出每個段落的具體圖，讓心智圖更活潑。 非正式課程/期末學業評量：能運用學習策略理解試卷內容，以提高評量的正確率。 (第20週)
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週至第5週	單元名稱：優點大轟炸 內容： 1、第1週：一開始請學生完成自我概念學習單，先在學習單介紹自己，覺得自己是怎樣子的人。 2、第2~3週：老師規定這二堂課只能誇獎自己和別人。 3、第4週：再拿出原先的自我概念學習單，一起討論目前的自我概念有無改變。	第11週至第15週	單元名稱：部首結合字義進行國字記憶與書寫 PART2 內容： 1、向學生介紹各個常見國字部首的意義，像是「火、艸、亻、心、肉、日、手、…等」。 2、每個常見部首再搭配3~4個常見國字，讓這些國字藉由部首賦予相關的意義。例如：「明，就是看到太陽，再看到月亮，就會到了明天」。 3、再跟學生展示不常見的國字，請學生發表這國字是何意義。
第6週至第10週	單元名稱：帶領製作閱讀心智圖 PART2 (科 E1) 內容： 1、老師示範或帶領學生一邊閱讀文章，一邊製作出該文章的心智圖。 2、製作完成的心智圖，請孩子繪畫出每個段落的具體圖，讓心智圖更活潑。 非正式課程/期中學業評量：能運用學習策略理解試卷內容，以提高評量的正確率。 (第10週)	第16週至第21週	單元名稱：交叉練習法 內容： 1、此一階段此用「交叉練習法」的學習策略，將這學期已學到或正在學習的課程，運用交叉練習法學習策略進行練習及複習。 2、老師可以利用此階段時間，將第1週至第16週的教學內容，進行複習，讓學生熟悉，以便日後應用學習策略於生活中。 非正式課程/期末學業評量：能運用學習策略理解試卷內容，以提高評量的正確率。 (第20週)

二、溝通訓練外加組

(五、六年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 郭○尹（學習障礙） 六甲 鄭○煊（輕度智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2、品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能辨識對方肢體動作所表達的情緒與感受。 （特溝1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝 A-sP-4、品 E3） 2、能在不同情境下分辨出對方肢體動作所代表的溝通意義。 （特溝1-sA-4、特溝2-sP-5、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-4、品 E3）。 3、能理解對方的溝通意圖，並做出適當且清晰的回應語句或肢體語言。 （特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 B-sP-6、品 E3、語言治療） 4、能表現出對他人關心的話語回應與肢體動作。 （特溝2-sP-5、特溝 A-sP-4、品 E3） 5、能在自然情境（例如：一起進行桌遊遊戲、購買生活物品），說出及表現出適當的溝通語句與肢體語言。

	(特溝4-sP-2、特溝 B-sP-5、特溝 B-sA-6、人 E3、語言治療)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明、增強板 ☒ 座位安排：小組座位 ☒ 教學設備：電腦、數位大螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請專業團隊的語言治療服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至資源班進行此領域的評量。 ☒ 評量方式調整：採取多元評量，但多以實作為主。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：寫字時提供握筆器協助。 ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1、教材：自編學習單、教學 ppt 2、社區資源：資源班校外教學、全聯福利中心		
教具/輔具	1、教具：桌遊、提示白板 2、輔具：電腦、觸控螢幕		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週 至 第4週	單元名稱： 自我介紹與認識神隊友 內容： 1、完成自我介紹學習單，再向同儕們介紹自己。 2、討論出每個人的獨特特色。 3、進行「我愛神隊友」活動。 （例如：記憶翻牌、猜猜我是誰…等）	第12週 至 第15週	單元名稱： 專注聆聽聲音內容 內容： 1、老師請大家靜下心來，準備聆聽 MP3 的聲音。 2、老師播放事先準備好的故事性 MP3，指示孩子們專心聆聽。 3、進行有獎徵答活動：老師詢問孩子 MP3 中的故事之題目，答對的學生可以得到得分獎勵。

第5週 至 第7週	單元名稱：適當回應對方肢體語言（品 E3） 內容： 1、老師自製情境式 PPT 教材，教導孩子們正確的回應對方的肢體語言。 2、老師出題（情境題），由孩子選出正確的肢體回應方式。	第16週 至 第18週	單元名稱：使用與表達相關的桌遊進行團體活動互動（人 E3） 內容： 使用「爆傳妙趣」、「妙語說書人」、「企鵝破冰遊戲」等多項桌遊，讓學生從桌遊的過程中，除了能盡情表達練習之外，也能在自然情境中，讓孩子們與同儕互動的機會。 非正式課程/校慶運動會（第16週）： 能在運動會中與同學自然互動、參與活動，並為競賽的同學加油！
第8週 至 第11週	單元名稱：開麥拉！Action 內容： 1、老師準備2、3種短劇劇本，分配角色。 2、由學生依據劇本演出短劇。 非正式課程：期中學業評量（第10週）	第19週 至 第22週	單元活動：與人聊天互動 PART1（品 E3） 內容： 1、使用「聊天主題學習單」，先在「紙上」模擬與對方的聊天內容。 2、實地演練與對方聊天至少兩回合的聊天過程。 非正式課程：期末學業評量（第20週）
下學期教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週 至 第4週	單元名稱：對人表達關心 內容： 1、老師收集相關的繪本故事，先用影片的方式先讓孩子們觀看。 2、老師從繪本影片中，與孩子們討論繪本主角發生的事情，以及如何向繪本主角表達自己的關心。	第12週 至 第15週	單元活動：與人聊天互動 PART2（品 E3） 內容： 1、使用「聊天主題學習單」，先在「紙上」模擬與對方的聊天內容。 2、實地演練與對方聊天至少三回合的聊天過程。
第5週 至 第7週	單元名稱：生活經驗報告 內容： 1、先進行不同生活主題的學習單完成。 2、孩子可以拿著學習單上台或起立發表自己的生活經驗。	第16週 至 第18週	單元名稱：回答複雜性問題 內容： 1、老師設計回答複雜性問題的學習單，帶領孩子們完成學習單。 2、接受老師的複雜性問題的詢問考驗。
第8週 至 第11週	單元名稱：辨識對方的肢體語言 內容： 1、使用數位軟體或 PPT 自編教材介紹日常生活中常見的肢體動作語言，例如：搥耳朵、揮手、緊皺眉頭、掉眼淚、…等。 2、討論這些肢體語言在不同情境代表對方表達出的意義與差異。 3、當對方做這些肢體動作時與	第19週 至 第22週	單元名稱：演戲世家 內容： 1、老師準備2、3種短劇劇本，分配角色。 2、由學生依據劇本演出短劇。 3、詢問各種情境中角色當時的情緒，以及劇後心得分享。

	適當的情境進行配對。		
	非正式課程/校外教學 (第8週):與同學自然的聊天互動， 旅途中關心同學。 非正式課程/期中學業評量(第10週)		非正式課程：期末學業評量(第20週)

三、功能性動作訓練外加組

(四、五、六年級/科目：功能性動作訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四甲 沈○燊(閱讀障礙兼書寫障礙) 五年級 李○欣(腦性麻痺伴隨輕度智能障礙) 六甲 王○舜(書寫障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領網學習重點		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。
		學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-20 滑鼠的使用。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2、生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能藉由黏貼紙張或數位程式輔助下將國字的各個部件拼組成指定的國字。（特功2-7、特功2-8、特功 A-1、特功 H-2、特功 I-19、特功 I-20） 2、能藉由數位程式引導下，依照筆順書寫出指定的國字。（特功2-8、特功3-2、特功 A-1、特功 B-7、特功 I-19、特功 I-20） 3、能藉由字體結構格輔助下，端正寫出指定的國字。（特功2-8、特功3-2、特功 A-1、特功 B-7） 4、能運用手指進行黏貼、揉捏活動。（特功2-7、特功 H-3、專團/職能治療） 5、能跨越障礙物。（特功1-1、特功 A-3、特功 E-9、特功 A-2、環 E1） 6、能持續用腳掌翻動墊子達30下。（特功1-1、特功 A-3、生 E2、專團/物理治療）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：資源班的教室布置動線分明，同時也準備適合的場所進行此課程的教學。 ☒座位安排：進行室內課程時，盡量讓學生坐在離窗戶稍遠的座位，遠離室外的聲音干擾。 ☐教學設備： ☒提供小天使：原班安排熱心同學，協助行動緩慢的同學前來資源班上課。 ☒提供教師助理：進行室外課程時，需要特教學生助理員陪同上課。 ☒提供行政支援：為李生申請專業團隊，為學生提供動作訓練的相關策略。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：至資源班進行此領域的評量。 ☒評量方式調整：採取多元評量，但多以實作為主。 ☐試題（卷）調整： ☒提供輔具：寫字時提供握筆器協助。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：自編國字部件拼組學習單、常見國字語詞語音合成系統國字教材。 2、社區資源：省心書院、埤頭圖書館。
教具/輔具	1、教具：拼圖、各式桌遊、各色黏土、小三角椎、紅綠豆、筷子、字卡、順序圖卡…等 2、輔具：個人筆電、數位觸控式大屏幕。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週 至 第4週	單元名稱：拼字遊戲 PART1 (生 E2) 內容： 1、上課時間的前3分鐘，播放靜心音樂，讓學生能閉眼坐在位置上。 2、每節準備兩張6個拼字學習單讓學生進行實地操作拼字，過程可以讓學生互相競賽、搶答，增加上課樂趣。	第12週 至 第15週	單元名稱：揉捏成字 PART1 內容： 1、準備多色黏土，完成指定作品，在此過程讓學生能做揉、壓、手指捏的手部動作。 2、請學生將黏土捏成一條條或圓點，組合成常見國字若干個。 3、教師指定國字，請學生不看國字便可用黏土組合出來。
第5週 至 第7週	單元名稱：Cat 程式或其他電腦軟體練習國字筆順 內容： 1、一堂課前20分鐘，讓學生藉由筆電中的 Cat 程式，或平板中的 APP 程式練習常用國字。 2、一堂課的後20分鐘，則進行國字書寫產出。	第16週 至 第18週	單元名稱：輕鬆一下桌遊 PART1 內容： 使用「敲樹皮伐木」、「企鵝敲冰塊」、「公雞下蛋」等多項桌遊，讓學生從桌遊的過程中，除了能享受歡樂之外，也能多讓學生有練習手指抓握、手指耙起小物的機會。 非正式課程/校慶運動會：能參與各項運動項目，例如：100公尺個人賽、班際接力賽、班際拔河比賽。 (第16週)
第8週 至 第11週	單元名稱：國字拼拼大進擊 內容： 1、活動1：準備國字部件卡牌，進行國字拼組遊戲。 2、活動2：準備指定國字的部件與圖片，藉由線索提示，讓學生能順利將指定國字完整寫出。 非正式課程/期中學業評量：能在考試卷上寫出端正的國字，並完成評量試卷。 (第10週)	第19週 至 第22週	單元活動：全身動動 PART1 (環 E1、生 E2) 內容： 1、設計多項活動，例如：拿物品跳圈圈到達指定點，或是在路徑上放置多個小三角椎，規定學生須避開這些小三角椎，到達目的地。 2、設計上下樓梯有趣的活動，讓學生在遊戲中練習下樓梯的一腳一階活動。 非正式課程/期末學業評量：能在考試卷上寫出端正的國字，並完成評量試卷。 (第20週)

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週 至 第4週	單元名稱：尋找正確國字 內容： 1、抽一張國字卡牌，必須從大屏中顯示的24個相似的國字中尋找出與手中的國字卡牌一樣的國字。 2、藉此來訓練學生視覺辨識、字形辨別訓練及專注力的培養。	第12週 至 第15週	單元名稱：順序圖卡 內容： 1、將圖卡依照順序排列，訓練學生的視覺辨識、邏輯推理與手部精細動作。 2、依照圖卡發生順序，黏貼在指定的學習單上。

第5週 至 第7週	單元名稱：輕鬆一下桌遊 PART1 內容： 使用「丟圈圈」、「環遊世界大富翁」、「猴子上樹」等多項桌遊，讓學生從桌遊的過程中，除了能享受歡樂之外，也能多讓學生有練習手指抓握、手指耙起小物的機會。 非正式課程/兒童節系列活動： 1、能參與兒童節翻轉上下課活動。 2、在進行兒童節排餐時間，能使用刀叉餐具進食。 (第6週或第7週)	第16週 至 第18週	單元活動：全身動動 PART2 (環 E1、生 E2) 內容： 1、設計多項活動，例如：拿物品跳圈圈到達指定點，或是在路徑上放置多個小三角椎，規定學生須避開這些小三角椎，到達目的地。 2、設計上下樓梯有趣的活動，讓學生在遊戲中練習下樓梯的一腳一階活動。
第8週 至 第11週	單元名稱：拼字遊戲 PART2 內容： 老師每堂課準備2幅國字拼圖，每幅國字裁成6~8片拼片，讓學生對照目標國字，仔細觀察細節，拼成國字。 非正式課程/期中學業評量： 能在考試卷上寫出端正的國字，並完成評量試卷。 (第10週)	第19週 至 第22週	單元名稱：國字部件記憶遊戲 內容：藉由可組成國字的部件卡牌，進行翻牌遊戲，兩兩可組成國字的卡牌，以訓練學生國字記憶能力與手眼協調能力。 非正式課程/期末學業評量： 能在考試卷上寫出端正的國字，並完成評量試卷。 (第20週)

四、社會技巧外加組

(五、六年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		許○恩（學習障礙）、王○舜（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領網學習重點		學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。
		學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。）
學習目標	1、能在情緒出現時，以合宜方式表達情緒狀態。 （特社 1-III-1、特社 1-III-4、特社 A-III-1、特社 B-III-1、生 E3、品 E3） 2、能表達造成情緒低落或挫折的原因，並嘗試表達或請求協助。 （特社 1-III-2、特社 A-III-2、生 E3、品 E3） 3、能在團體中依適當時機表達意見，練習調整對失敗的看法。 （特社 2-III-3、特社 B-III-3、品 E3、人 E5） 4、能透過觀察他人表情與語氣，分辨其情緒與溝通目的。 （特社 2-III-3、特社 B-III-1、生 E3、人 E5） 5、能在日常互動中練習判別安全與危險的人物或情境，表達自我保護意識。 （特社 2-III-2、特社 B-III-4、人 E5、品 E3）
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室以整潔明亮為主，避免視覺刺激。 ☒座位安排：學生座位避免靠近窗戶或走廊。 ☒教學設備：利用平板及電腦等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：觀察學生活動情形，使學生能夠實際運用在生活情境中。 ☒評量方式調整：採取多元評量，但多以實作為主。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片)、繪本電子檔 2、社區資源：埤頭圖書館、省心書苑
教具/輔具	1、教具：桌遊，例如：暴走小怪獸、情緒識別卡、性格特質卡等桌遊。 2、輔具：數位大屏幕、電腦。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週 至 第5週	單元名稱：現實世界與自我覺察 內容： 1、透過鏡面觀察、實體照片辨識，區分「真實的我」與「虛構角色」，強化對生理存在的感知。 2、連結校園環境，降低因環境混淆產生的不安。 3、建立個人視覺作息表，穩定對「下一個活動」的預期感。	第11週 至 第15週	單元名稱：冷靜策略與替代行為 內容： 1、教導情緒緩和的具體動作（如：4-7-8呼吸、按壓舒壓物）。 2、練習在情緒臨界點時，主動前往「冷靜區」或使用「暫停卡」。 3、演練當「想哭/想生氣」時，除了哭以外，我可以做哪三個動作。
第6週 至 第10週	單元名稱：情緒識別與生理連結 內容： 1、覺察生氣/哭泣前的生理徵兆（如：手握緊、流眼淚），建立早期預警。 2、利用「情緒溫度計」將負面情緒具象化（1級開心~5級憤怒）。 3、認識基礎情緒詞彙，初步練習用詞彙取代哭泣行為。 非正式課程： 期中學業評量（第10週）：能平靜完成評量試卷。	第16週 至 第21週	單元名稱：挫折容忍初步練習 內容： 1、在簡單遊戲中練習面對「失敗」與「不順心」，強化挫折承受力。 2、模擬計畫改變（如：體育課改室內）的情境，練習平復失望情緒。 3、在相關情境提示下（如：遊戲失敗、被拒絕），能運用合適之冷靜策略。 非正式課程： 1、運動會（第16週）：能與同學同心協力完成班際接力賽、班際拔河比賽。 2、期末學業評量（第20週）：能平靜完成評量試卷。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週 至 第5週	單元名稱：社會觀察與情境適應 內容： 1、透過遊戲區分「真實」與「虛構」，減少錯誤社交反應。 2、辨識真實的人際界限（如：不能隨意觸摸），強化現實常規。 3、練習判斷同儕的真實行為（意外、故意），降低誤解所引發的情緒。	第11週 至 第15週	單元名稱：團體互動與規範實踐 內容： 1、於小組任務中實踐「等待」與「溝通」，處理因「等不到」產生的挫折感。 2、強化對團體規範的認同，理解規則的實踐。 3、練習面對被拒絕、被指正時的情緒穩定度。
第6週 至 第10週	單元名稱：需求溝通與語句練習 內容： 1、強調用「說」的取代「哭」、「尖叫」，演練「我語句」「我感覺___，因為___。」 2、學習在現實困難發生時，向老師或家長表達具體訊息。 3、練習在情緒波動後，如何快速回歸課堂任務。	第16週 至 第21週	單元名稱：人際挑戰與問題解決 內容： 1、實踐「停、想、做」流程，教導個案在爭執當下的冷靜 SOP。 2、模擬高年級社交衝突（如：被誤解），進行解決演練。 3、練習在非預期狀況下（如：代課老師來了）使用冷靜策略，強化現實適應力。

	非正式課程： 期中學業評量（第10週）：：能平靜完成 評量試卷。		非正式課程： 期末學業評量（第20週）：能平靜完成評量 試卷。
--	--	--	---------------------------------------