

彰化縣水尾國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語組

(六年級/學習障礙/國語領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲 楊○婷(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. 1-III-3 能針對老師提出的問題清楚的表達意見。 2. 2-III-7 能用合適的態度，參與對不同意見的溝通討論。 3. 2-III-5 能理解老師解說中的重點。 4. 4-III-1 能熟悉常用的2200字。 5. 5-III-1 能流暢的唸讀課文 6. 5-III-3 能讀懂學習素材中的文本。 7. 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 1. Ab-III-1 能在教師提示下，熟悉2700個常用字的形音義。 2. Ab-III-2 能在教師提示下，正確使用2200個常用字。 3. Ab-III-3 能依據、歸納部首、部件的差異以了解字形、音、義。 4. Ab-III-5 能在教師提示下，正確認讀4500個常用詞語。 5. Ab-III-6 能在教師提示下，正確使用3700個常用語詞。 6. Ac-III-4 在教師的引導下，能理解各類文句表達的情感與意義。 7. Ad-III-2 能在教師提示下，理解語句、段落及課文大意。 8. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育

	1.生涯規劃教育（涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。） 2.閱讀素養教育（閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。） 3.家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）
學習目標	1. 能強化基礎字、詞應用與書寫表達（2-III-5、4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-5、Ab-III-6、特學 A-III-1、涯 E11、轉銜）。 2. 能運用閱讀理解策略提升文本理解與思辨能力（1-III-3、2-III-7、5-III-1、5-III-3、特學1-III-9、Ac-III-4、Ad-III-2、閱 E2、家 E11）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排 ☒ 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 ☒ 教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 ☒ 提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教育部筆順網、雄筆順網站、WordWall 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

一、數學組

(六年級/學習障礙/數學領域/□抽離組☑外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲 楊○婷(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. n-III-2 能在日常生活中，解決三步驟之常見應用問題。 2. n-III-3-2 能查找因數、倍數、公因數、公倍數，並完成最大公因數及最小公倍數的基本計算。 3. n-III-3-4 認識質數的意義、計算及基本應用。 4. n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 5. n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法，進行異分母分數的加減。 6. n-III-5 理解整數相除的分數表示意義。 7. n-III-6-2 在生活情境中，能進行分數乘法和除法的基本計算。 8. n-III-7-2 在生活情境中，能進行小數乘法和除法的基本計算。 9. n-III-8 能熟悉四捨五入取概數的方法，並做合理估算。 10. n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與基本計算，如：比率、比例尺、速率、基準量與比較量等。 11. n-III-10 嘗試將較複雜的情境數量關係（含時間），以算式正確表述。 12. n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的生活應用問題。 13. s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 14. s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。 15. s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 16. s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 17. s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與簡單應用。

	學習內容 1. N-6-1 20以內的質數與質因數：小於20的質數與合數。2、3、5質因數判別法。短除法作質因數的判別。 2. N-6-2-2 質因數分解與短除法。 3. N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 4. N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數的意義及簡單計算。 5. N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的簡單應用解題。含使用概數協助解題。 6. N-6-6 比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎），比和比值的應用。 7. N-6-7-1 速度：速度的意義，含「距離＝速度×時間」公式。 8. N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。 9. N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 10. S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 11. S-6-2 解題：地圖與比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 12. S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積的基本計算。 13. S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 14. S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 15. R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 16. D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能搜集、分類、紀錄日常生活物品，報讀已處理好之分類。觀察同一組資料可有不同的分類方式。 17. D-6-1 圓形圖：報讀、說明生活中的圓形圖。繪製以百分率分配之圓形圖。 18. D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答生活中常見的可能性問題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 2. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 3. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。）
學習目標	1. 能完成數與運算的混合應用並建立比例概念（n-III-2、n-III-3-2、n-III-3-4、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-6-2、n-III-7-2、n-III-9、s-III-7、N-6-1、N-6-2-2、N-6-3-1、N-6-4-1、N-6-5、N-6-6、N-6-7-1、N-6-8、S-6-1、S-6-2、R-6-1-1、資 E3）。 2. 能覺識幾何形體的空間特徵並參與度量實作（s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4-1、S-6-4-2、科 E2）。 3. 能理解數量關係並報讀統計圖表（n-III-5、n-III-8、n-III-10、n-III-11、N-6-7-3、D-1-1、D-6-1、D-6-2、閱 E1）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排 ☒座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 ☒教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 ☒提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☒試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學十一、十二冊課本及習作、電子書、自編學習單、網路資源(如：南一線上題庫系統) 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦 2. 輔具:無

備註：無教學進度表