

彰化縣和美高中(國中部)115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□ ○○巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

(二三年級/科目：社會技巧 A 組 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		310周○羽(情障)、312潘○維(情障)、202謝○恩(學障)、211林○名(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1. 性別教育 性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題

	2. 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 3. 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J7 同理分享與多元接納 品 J8 理性溝通與問題解決 4. 生涯規劃 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能察覺自身情緒、壓力與行為反應之間的關係，並依據自己的特質與能力，選擇適當方式調整情緒與處理問題(特社1-IV-3、特社1-IV-4、特社1-IV-5、特社1-IV-6、特社2-IV-2、特社2-IV-11、特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、家 J3、轉銜) 2. 能與他人維持良好的人際互動，並與同儕、師長互動情境下，運用適切的溝通、合作與衝突處理技巧(特社1-IV-4、特社2-IV-2、特社2-IV-5、特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社2-IV-16、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7、品 J8、專團:語言、涯 J4) 3. 能遵守學校、社區中的相關法律與使用規則，並在不同情境中展現合宜的行為表現與自我管理能力(特社1-IV-6、特社2-IV-4、特社2-IV-5、特社2-IV-16、特社2-IV-17、特社2-IV-24、特社 C-IV-2、特社 C-IV-3、性 J5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：配合課程內容，搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ☒座位安排：視該節課程需要而安排座位。 ☒教學設備：單槍投影、電腦等設備。 ☒提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ☒提供學生助理：教室轉換移動及活動性課程進行，以及協助處理情緒行為障礙學生突發狀況。(312潘○維) ☒提供行政支援： 1、教務處協助區塊排課 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商(310周○羽、312潘○維)。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量方式調整：除紙筆作答，使用觀察、口述、問答、實作等方式

	進行多元評量。 ■ 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源 2. 社區資源：高中職學校參訪活動、縣立圖書館資源庫、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、桌遊、圖書(電子書)繪本

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容
1-7周	第一單元：認識自己的情緒與壓力 課程說明： 1. 引導學生認識常見情緒名稱、情緒表現及身體反應，學習覺察自己在不同情境下的情緒變化。 2. 透過圖片、案例、討論與生活經驗分享，幫助學生辨識造成壓力的常見來源，如學業、人際、家庭及自我期待等。 3. 引導學生了解情緒與壓力對行為表現的影響，建立「情緒會影響思考與行為」的基本概念。 4. 學習以適當方式描述自己的感受與壓力狀態，提升自我表達與自我理解能力。 融入議題指標： 涯 J4、品 J1、品 J7 非正式課程： 第一次段考(第七周)：察覺自身情緒和行為變化與壓力來源，並能以適當方式描述自己感受
8-14周	第二單元：情緒調節與自我控制 課程說明： 1. 引導學生認識常用的情緒調節方法，如深呼吸、暫停、轉移注意力與正向自我對話。 2. 透過示範、練習與情境演練，協助學生在情緒升高時學習先冷靜再行動。 3. 培養學生覺察衝動前的警訊，逐步建立自我控制與延宕反應的能力。 4. 協助學生在日常生活中選擇適當方法調整情緒，減少因情緒失控而產生的不當行為。 融入議題指標： 品 J1、品 J7、品 J8 非正式課程 特教組校外教學(第9週)：藉由團體活動學習與他人溝通與合作的技巧 國三畢業旅行(第13週)：藉由團體生活中，適當的表達自我需求與感受 第二次段考(第14週)：能察覺自身和他人情緒，進而表達出適當的關心與讚美
15-20周	第三單元：正向人際互動 課程說明：

	1. 引導學生學習與他人打招呼、傾聽、回應及輪流表達等基本互動技巧。 2. 透過角色扮演與生活情境討論，增進學生對他人語氣、表情與反應的理解。 3. 協助學生在同儕互動中展現尊重、禮貌與合作態度，建立正向人際關係。 4. 提升學生在班級與校園生活中的互動品質，減少人際衝突與誤解。 融入議題指標：家 J3、品 J1、品 J7、品 J8 非正式課程 和美實驗學校轉銜參訪(第17週)：能在他校遇到他人做出適當的正向語言與行為 校慶運動會(第18週)：能在參與全校性活動中，與同儕互動中做出適當地正向語言與行為 第三次段考(第20週)：能察覺他人情緒而進行正向互動
第二學期	
週次	單元名稱/內容
1-7周	第四單元：表達需求與溝通技巧 課程說明： 1. 引導學生學習用清楚、適當的方式表達自己的想法、感受與需求。 2. 透過情境演練，協助學生練習請求協助、提出意見、表達拒絕與修正不當說話方式。 3. 培養學生在溝通中能注意語氣、表情與場合，提升表達的合宜性。 4. 讓學生能在需要時主動表達需求，增進自我倡導與人際互動能力。 融入議題指標：家 J3、品 J1、品 J7、品 J8 非正式課程： 適應體育田徑賽(第5週)：能在運動活動中，瞭解自我評價與他人回饋 國二隔宿露營(第5週)：透過團體活動培養正向互動與技能 第一次段考(第7週)：察覺自己面對考試的情緒變化，並進行情緒、行為調適
8-14周	第五單元：衝突處理與問題解決 課程說明： 1. 協助學生辨識常見的衝突情境與造成衝突的原因。 2. 透過案例討論與角色扮演，引導學生學習冷靜面對問題、澄清誤會與尋求協助。 3. 培養學生使用適當策略處理衝突，如道歉、協商、輪流、等待與重新表達。 4. 引導學生在面對人際衝突時，能以理性方式解決問題，減少衝動反應。 融入議題指標：家 J3、品 J1、品 J7、品 J8 非正式課程： 第二次段考(國三第13週/國一、國二第14週)：察覺自己面對考試的情緒變化，並找出其中的壓力來源
15-20周	第六單元：遵守規則與責任行為 課程說明： 1. 引導學生認識並遵守班級、校園與社區中的基本規範與使用規則。 2. 協助學生理解守規則與負責任行為對自己與他人的影響。 3. 透過實例與討論，培養學生在不同場合能表現合宜行為，避免違規或不當行為。 4. 建立學生對規範的認知與實踐能力，提升自我管理表現 融入議題指標：性 J5、家 J3、品 J8 非正式課程： 校園美樂地成果展(第15週)：能藉由全校性活動，找到適合自身的紓壓方式

國三職業達人(第16週)：能在體驗的過程中，了解不同職業可能會產生的各種壓力，並聆聽聆聽職業達人如何走出過渡期 畢業典禮(第17週)：面對悲歡離合的情境，做出適當的情緒與行為調適 第三次段考(國一、二第20週)：察覺自己面對考試的情緒變化，並找到適合自身的方式進行紓壓釋放
--

彰化縣和美高中(國中部)115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

(一二年級/科目：社會技巧 B 組 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		202楊○閔(自智)、203蔡○棋(學障)、徐○瑞(自)、蔡○鈞(自智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
融入議題		學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別教育 性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題 2. 家庭教育 家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 3. 品德教育 品 J1溝通合作與和諧人際關係 品 J7同理分享與多元接納 品 J8理性溝通與問題解決 4. 生涯規劃 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能覺察自身情緒變化與行為表現之間的關係，並理解情緒對人際互動與生活適應的影響。(特社1-IV-2、特社1-IV-5、特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社 A-IV-2、特社 B-IV-2、性 J5、品 J1、品 J7、品 J8、涯 J4) 2. 能依據自身能力與情境需求，適切調整情緒與行為，逐步發展自我控制與問題因應能力。(特社1-IV-8、特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社 A-IV-3、特社 C-IV-1、家 J3、品 J1、品 J7、品 J8、涯 J4) 3. 能以適當方式接收與解讀外來訊息，學習尊重他人、欣賞差異，並在互動中展現基本社會技巧與正向態度。(特社2-IV-3、特社3-IV-1、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、特社 C-IV-1、性 J5、家 J3、品 J1、品 J7、品 J8)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：配合課程內容，搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ☒座位安排：視該節課程需要而安排座位。 ☒教學設備：單槍投影、電腦等設備。 ☒提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ☒提供學生助理：教室轉換移動及活動性課程進行，以及協助處理情緒行為障礙學生突發狀況。(202楊○閔) ☒提供行政支援： 1、教務處協助區塊排課 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師提供輔導諮商(202楊○閔、203蔡○棋) 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量方式調整：除紙筆作答，使用觀察、口述、問答、實作等方式進行多元評量。 ☒試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源 2. 社區資源：高中職學校參訪活動、縣立圖書館資源庫、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、桌遊、圖書(電子書)繪本

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容
1-7周	第一單元：我們這一班 課程說明： 1. 協助學生認識班級成員、班級常規與學習流程，建立歸屬感與安全感。 2. 引導學生理解團體生活中的基本規範，學習遵守秩序與合作互動。 3. 透過團體活動與日常練習，增進學生適應班級生活的能力。 融入議題指標： 家 J3、品 J1、品 J7、品 J8、涯 J4 非正式課程： 第一次段考(第7週)：能察覺自身和他人情緒，進而表達出適當的關心與讚美，以及能察覺自己對於各科成績的情緒
8-14周	第二單元：情緒你我他 課程說明： 1. 引導學生認識常見情緒及其表現方式，學習覺察自己與他人情緒的差異。 2. 透過生活情境、圖片與討論，協助學生理解情緒與行為之間的關聯。 3. 培養學生以適當方式表達感受，增進自我理解與人際互動能力。 融入議題指標： 家 J3、品 J1、品 J7、品 J8、專團：物理/職能 非正式課程 特教組校外教學(第9週)：藉由團體活動學習與他人溝通與合作的技巧 國三畢業旅行(第13週)：藉由團體生活中，適當的表達自我需求與感受 第二次段考(第14週)：能察覺自身和他人情緒，進而表達出適當的關心與讚美
15-20周	第三單元：正向關係 課程說明： 1. 引導學生學習與同儕、師長維持良好互動的方法。 2. 透過示範、角色扮演與情境討論，培養學生傾聽、回應、尊重與合作的能力。 3. 協助學生在互動中建立正向人際關係，減少衝突與誤解。 融入議題指標： 家 J3、品 J1、品 J7、品 J8、專團：物理/職能、涯 J4 非正式課程 和美實驗學校轉銜參訪(第17週)：能在他校遇到他人做出適當的正向語言與行為 校慶運動會(第18週)：能在參與全校性活動中，與同儕互動中做出適當地正向語言與行為 第三次段考(第20週)：能察覺他人情緒而進行正向互動

第二學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

1-7周	第四單元：停看聽 課程說明： 1. 引導學生在面對情境或衝突時，先停下來觀察、思考再行動。 2. 透過步驟練習，培養學生傾聽他人、觀察情境與判斷行為後果的能力。 3. 協助學生建立較佳的自我控制與問題處理能力。 融入議題指標：性 J5、安 J3、涯 J4 非正式課程 適應體育田徑賽(第5週)：能在運動活動中，瞭解自我評價與他人回饋 國二隔宿露營(第5週)：透過團體活動培養正向互動與技能 第一次段考(第7週)：察覺自己面對考試的情緒變化,並進行情緒、行為調適
8-14周	第五單元：壓力是什麼？ 課程說明： 1. 協助學生認識壓力的來源、身心反應及對情緒與行為的影響。 2. 透過案例討論與生活經驗分享，幫助學生辨識自己常見的壓力情境。 3. 引導學生理解壓力是生活中的常見現象，並建立正向面對壓力的基本概念。 融入議題指標：家 J3、品 J1、品 J7、品 J8、專團:物理/職能 非正式課程 第二次段考(國三第13週/國一、國二第14週))：察覺自己面對考試的情緒變化，並找出其中的壓力來源
15-20周	第六單元：紓壓小秘訣 課程說明： 1. 引導學生學習簡單可行的紓壓方法，如深呼吸、運動、休息、轉移注意力與尋求協助。 2. 透過示範與實作練習，協助學生在壓力情境中使用適當方式調整情緒。 3. 培養學生面對壓力時的因應能力，提升情緒穩定度與生活適應力。 融入議題指標：家 J3、品 J1、品 J2、品 J8 非正式課程： 校園美樂地成果展(第15週)：能藉由全校性活動，找到適合自身的紓壓方式 國三職業達人(第16週)：能在體驗的過程中，了解不同職業可能會產生的各種壓力，並聆聽聆聽職業達人如何走出過渡期 畢業典禮(第17週)：面對悲歡離合的情境，做出適當的情緒與行為調適 第三次段考(國一、二第20週)：察覺自己面對考試的情緒變化，並找到適合自身的方式進行紓壓釋放

彰化縣和美高中(國中部)115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ ○○巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

(一二年級/科目：生活管理 A 組 □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		徐○佩(智障)、李○菱(智障)、徐○瑜(智障)、蔡○鈞(自智)、211翁○濠(疑智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 (單元主題：我是料理小達人) 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sA-1 烹煮用具使用前後清洗乾淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹煮簡易餐食。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 (單元主題：收納我最行) 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 (單元主題：物品回收我最行) 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。
		學習內容 (單元：物品回收我最行) 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收 特生 E-sA-1 物品再利用的方式 (單元主題：我是料理小達人) 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 G-sP-3 用電安全 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。

	(單元主題：收納我最行) 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。
融入議題	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☒安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃 ☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 ☒環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 ☒品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 ☒安全教育 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 ☒家庭教育 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 ☒生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 ☒戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能
學習目標	1. 能了解各類清潔用品使用場所(特生2-sP-7、特生 F-sP-3、環 J1、環 J15) 2. 能將回收物品做適當分類(特生2-sP-7、特生 F-sP-4、戶 J5) 3. 能將回收物品加工利用成創作品(特生2-sA-3、特生 E-sA-1、品 J3、戶 J4)(職能)(轉銜) 4. 能到社區商店購買新鮮乾淨且於保存期限內的食物(特生1-sP-5、特生3-sA-2、特生 A-sA-5、特生 K-sA-1、特生 A-sA-3、涯 J3、家 J12) 5. 能了解飲食行為好壞並烹煮用具使用前後清洗乾淨(特生1-sP-4、特生1-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-6) 6. 能具備基礎烹飪中餐的能力(特生1-sA-2、特生 A-sA-4、特生 A-sA-2、特生 A-sP-5、涯 J3)(職能)(轉銜) 7. 遵守老師要求的安全守則使用電器品(特生2-sP-8、特生 G-sP-3、安 J2、安 J3) 8. 能熟練各種物品收納方式(特生1-sA-7、特生 F-sA-1) 9. 能做衣物的清潔、晾曬、修補、收納(特生1-sA-6、特生1-sA-8、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3、涯 J3)(職能)(轉銜)
學習內容調整	☐簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：配合課程內容，搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：視該節課程需要而安排座位。 ■教學設備：使用單槍投影、電腦等設備。 ■提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助。 ■提供學生助理：協助突發狀況處理。 ■提供行政支援：1、教務處協助叢集編班(一年級)/區塊排課(一二年級) 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理及社團支持(一二年級)。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	■評量方式調整：除紙筆作答，使用觀察、口述、問答等方式進行多元評量。 ■試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	1.教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片及影片、各類網路資源 2.社區資源：高中職學校參訪活動、縣立圖書館資源庫、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	電腦、多媒體教材、聯絡簿、獎勵卡、各類與課程相關之物品、食材、清潔工具等。

週次	第一學期單元名稱/內容
1-7	單元：物品回收我最行(我愛打掃清潔) 說明： - 讓學生了解環境衛生的重要性 - 清潔用品認識 - 我愛大掃除(教室及學校公共區) 議題融入 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 非正式課程： 第一次段考(第7週)：面對考試壓力的心態調整
8-14	單元：我是料理小達人1 說明： - 教導學生如何選購食材：(判斷有限期限及保存方式)。 - 了解該如何正確保存食物。 - 選擇健康的營養餐點。 - 辨識食物的安全性，了解各類食物的營養素。 - 選購食材(購物清單)。 議題融入 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

	非正式課程 特教組校外教學(第9週)：藉由團體活動連結社區資源 第二次段考(第14週)：面對考試壓力的心態調整
15-20	單元：收納我最行 課程說明： 1. 整理及收納個人衣物。 2. 用適當方式洗濯及晾曬衣物。 3. 檢查衣物破損情形並加以處理。 4. 學會不同物品的收納方式。 議題融入 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 非正式課程 校慶運動會(第18週)：參與團體活動並能覺察自己喜愛的運動項目 第三次段考(第20週)：面對考試壓力的心態調整
周次	第二學期單元名稱/內容
1-7	單元：物品回收我最行(資源回收) 說明： 1. 讓學生了解人和環境間的關聯 2. 做好垃圾分類，增強正確資源回收的應用 3. 資源利用的了解 4. 資源回收實際操作 議題融入 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能 非正式課程 適應體育田徑賽(第4週)：藉由體育活動學習團體合作並遵守競賽規則 國二隔宿露營(第5週)：透過團體活動培養正向互動與技能 第一次段考(第7週)：面對考試壓力的心態調整
8-14	單元：我是料理小達人2 說明： 1. 料理環境前後的清潔。 2. 能學會各項食材的處理方式 3. 簡單料理 4. 正確使用電器產品 5. 能了解各項用餐禮儀 議題融入 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 非正式課程 國三第二次段考(第13週)/國一二第二次段考(第14週)：面對考試壓力的心態調整
15-20	單元：物品回收我最行(廢棄物品大變身) 說明： 1. 安全使用刀、剪刀工具等工具。

2. 將廢棄光碟片做成各類裝飾品，如光碟魚等。

3. 引導學生將完成品用於教室佈置或其他用途。

議題融入

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展

戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

非正式課程：

畢業典禮(第17週)：參與活動並能調適面對分離的情緒

國一二(第20週)：面對考試壓力的心態調整

彰化縣和美高中(國中部)115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ ○○巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

(二年級/科目：生活管理 B 組 □抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		206溫○睿(智障)、206姚○翰(智障)、209余○昇(智障)、202楊○閔(自智)、209袁○淇(疑智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現
		(單元主題：我是料理小達人) 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sA-1 烹煮用具使用前後清洗乾淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹煮簡易餐食。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 (單元主題：收納我最行) 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 (單元主題：物品回收我最行) 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。
		學習內容
		(單元：物品回收我最行) 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收 特生 E-sA-1 物品再利用的方式 (單元主題：我是料理小達人) 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 G-sP-3 用電安全 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。

	(單元主題：收納我最行) 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。
融入議題	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☒安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃 ☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 ☒環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 ☒品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 ☒安全教育 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 ☒家庭教育 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 ☒生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 ☒戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能
學習目標	10. 能了解各類清潔用品使用場所(特生2-sP-7、特生 F-sP-3、環 J1、環 J15) 11. 能將回收物品做適當分類(特生2-sP-7、特生 F-sP-4、戶 J5) 12. 能將回收物品加工利用成創作品(特生2-sA-3、特生 E-sA-1、品 J3、戶 J4)(職能)(轉銜) 13. 能到社區商店購買新鮮乾淨且於保存期限內的食物(特生1-sP-5、特生3-sA-2、特生 A-sA-5、特生 K-sA-1、特生 A-sA-3、涯 J3、家 J12) 14. 能了解飲食行為好壞並烹煮用具使用前後清洗乾淨(特生1-sP-4、特生1-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-6) 15. 能具備基礎烹飪中餐的能力(特生1-sA-2、特生 A-sA-4、特生 A-sA-2、特生 A-sP-5、涯 J3)(職能)(轉銜) 16. 遵守老師要求的安全守則使用電器品(特生2-sP-8、特生 G-sP-3、安 J2、安 J3) 17. 能熟練各種物品收納方式(特生1-sA-7、特生 F-sA-1) 18. 能做衣物的清潔、晾曬、修補、收納(特生1-sA-6、特生1-sA-8、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3、涯 J3)(職能)(轉銜)
學習內容調整	☐簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：配合課程內容，搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：視該節課程需要而安排座位。 ■教學設備：使用單槍投影、電腦等設備。 ■提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助。 ■提供學生助理：協助突發狀況處理。 ■提供行政支援：1、教務處協助叢集編班(一年級)/區塊排課(一二年級) 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理及社團支持(一二年級)。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	■評量方式調整：除紙筆作答，使用觀察、口述、問答等方式進行多元評量。 ■試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	1.教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片及影片、各類網路資源 2.社區資源：高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	電腦、多媒體教材、聯絡簿、獎勵卡、各類與課程相關之物品、食材、清潔工具等。

週次	第一學期單元名稱/內容
1-7	單元：物品回收我最行(我愛打掃清潔) 說明： 1.讓學生了解環境衛生的重要性 2.清潔用品認識(天然和市售清潔用品比較) 3.我愛大掃除(居家客廳/臥室及社區鄰里環境) 議題融入 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 非正式課程： 第一次段考(第7週)：面對考試壓力的心態調整
8-14	單元：我是料理小達人1 說明： 1.教導如何選購及烹煮食材。 2.了解該如何正確保存食物。 3.辨識各類食物的六大類營養素。 4.辨識食品添加物與標章認證(如 CAS、有機認證、碳足跡標籤)。 議題融入 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

	非正式課程 特教組校外教學(第9週)：藉由團體活動連結社區資源 第二次段考(國三第13週，國一、國二第14週)：面對考試壓力的心態調整
15-20	單元：收納我最行 課程說明： 1. 整理及收納個人衣物、書桌、書包等。 2. 用適當方式洗濯及晾曬居家物品。 3. 學習衣物破損或穿不下時的多元處理管道(如：舊衣回收箱、二手捐贈、或轉作抹布等再利用)。 議題融入 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 非正式課程 校慶運動會(第18週)：參與團體活動並能覺察自己喜愛的運動項目 第三次段考(第20週)：面對考試壓力的心態調整
周次	第二學期單元名稱/內容
1-7	單元：物品回收我最行(資源回收) 說明： 1. 資源回收技能遷移至校外情境(如：夜市、風景區)。 2. 辨識各類公共垃圾桶並落實分類。 3. 認識源頭減量(如：自備環保杯、購物袋)。 4. 資源回收實際操作。 議題融入 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能 非正式課程 適應體育田徑賽(第4週)：藉由體育活動學習團體合作並遵守競賽規則 國二隔宿露營(第5週)：透過團體活動培養正向互動與技能 第一次段考(第7週)：面對考試壓力的心態調整
8-14	單元：我是料理小達人2 說明： 1. 正確使用各式加熱工具(如：微波爐、烤箱)。 2. 學習判斷與預防常見的事故傷害(如燙傷、電線走火、割傷)。 3. 了解用電意外發生的原因。 議題融入 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 非正式課程 國三第二次段考(第13週)/國一二第二次段考(第14週)：面對考試壓力的心態調整
15-20	單元：物品回收我最行(廢棄物品大變身) 說明： 1. 安全使用刀、剪刀等工具。 2. 將校園落葉、枯枝、寶特瓶、廢棄紙盒等進行複合創作。 3. 引導學生將完成品用於教室或公共空間布置。 議題融入

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展

戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

非正式課程：

畢業典禮(第17週)：參與活動並能調適面對分離的情緒

第三次段考(國一、二第20週)：面對考試壓力的心態調整

彰化縣和美高中(國中部)115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

(三年級/科目：特殊需求-職業教育 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		301謝○佳(學障)、303施○熙(學障)、305李○禹(學障)、306謝○雅(學障)、308黃○壬(學障)、310周○羽(情障)、312潘○維(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-2 依據步驟說明組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。
		學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。 特職 C-IV-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ☒ 人權教育 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ☒ 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 ☒ 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

	■戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
學習目標	1. 瞭解工作資訊與條件及欲就讀科系內容資訊。(特職1-IV-1、特職1-IV-3、特職1-IV-5、A-IV-1、人 J9、涯 J7、涯 J12、涯 J13、戶 J1、轉銜) 2. 依說明學會物品的操作技巧與組合方式。(特職3-IV-2、特職 B-IV-2、品 EJU4、涯 J3) 3. 能學會維持工作效率的方式。(特職3-IV-3、特職 B-IV-3、涯 J3) 4. 能辨識工作指導，及學會工作程序修正的回應方式。(特職5-IV-3、特職6-IV-2、特職6-IV-3、特職 C-IV-5、品 J1、品 J8) 5. 學會職場禮儀的表現及排解衝突的方式。(特職7-IV-2、特職 C-IV-7、品 J1、品 J8)
學習內容調整	☐簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：配合課程內容，搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：視該節課程需要而安排座位或情境練習。 ■教學設備：使用單槍投影、電腦等設備。 ■提供學生助理：協助上下學、教室轉換移動及活動性課程進行，以及協助處理情緒行為障礙學生突發狀況。(312潘○維) ■提供行政支援： 1、教務處協助區塊排課。 2、輔導處特教組提供相關資訊及福利、代收代辦費等教育補助費及相關服務申請；專輔教師/心理師提供輔導諮商(310周○羽、312潘○維)。 3、學務處提供健康照護、缺曠課管理。 4、總務處提供教室空間規畫、教室修繕及無障礙設施。
學習評量調整	■評量方式調整：除紙筆作答，使用觀察、口述、問答、實作等方式進行多元評量。 ■試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、相關圖片及影片、各類網路資源 2. 社區資源：高中職學校參訪活動、縣立圖書館資源庫、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	電腦、聯絡簿、獎勵卡、組裝袋子、簡單機械用品、植物、盆栽、工作手套、鏟子、商品、食材、清潔工具。
週次	第一學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：我的未來不是夢 課程說明： 1. 列舉查詢工作資訊的管道。 2. 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 3. 實踐計畫書。 融入議題指標： 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 非正式課程： 第一次段考(第7週)：未來就業過程中有筆試、口試、檢定等測驗。學習對自己的學習任務努力盡責。
第8-14週	第二單元：生涯大航道 課程說明： 1. 認識所欲就讀科系內容資訊。 2. 群科藏寶圖。 融入議題指標： 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 非正式課程 特教組校外教學(第9週)：升學參觀，到高中職學校參觀群科設備及介紹。 國三畢業旅行(第13週)：透過領隊及行程，瞭解觀光餐旅群。 第二次段考(第14週)：面對考試壓力的心態調整
第15-21週	第三單元：職業能力探索 課程說明： 1. 藉由不同的媒材探索職業性向與興趣。 (餐旅、家政、設計、農業、服務、商管……) 2. 培養良好工作態度。 融入議題指標： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 非正式課程 和美實驗學校轉銜參訪(第17週)：升學參觀，到高中職學校參觀群科設備及介紹，實地操作練習。 校慶運動會(第18週)：協助特教義賣活動，培養工作能力及態度。 第三次段考(第20週)：面對考試壓力的心態調整
週次	第二學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：我的未來不是夢 課程說明： 1. 列舉查詢工作資訊的管道。 2. 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 3. 實踐計畫書。 融入議題指標： 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 非正式課程

	適應體育田徑賽(第5週)：肯定自己的優勢能力並予以發揮。 第一次段考(第7週)：未來就業過程中有筆試、口試、檢定等測驗。學習對自己的學習任務努力盡責。
第8-14週	第二單元：生涯大航道 課程說明： 1. 認識所欲就讀科系內容資訊。 2. 群科藏寶。 融入議題指標： 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 非正式課程 第二次段考(國三第13週/國一、國二第14週)：未來就業過程中有筆試、口試、檢定等測驗。學習對自己的學習任務努力盡責。瞭解自己的優弱勢能力。
第15-20週	第三單元：職業能力探索 課程說明： 1. 藉由不同的媒材探索職業性向與興趣。 (餐旅、家政、設計、農業、服務、商管…) 2. 培養良好工作態度。 融入議題指標： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 非正式課程： 校園美樂地成果展(第15週)：肯定自己的優勢能力並予以發揮。 國三職業達人(第16週)：職業能力探索與達人面談講座。 畢業典禮(第17週)：參與活動並能調適面對分離的情緒 第三次段考(國一、二第20週)：面對考試壓力的心態調整