

彰化縣和仁國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☐○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、四年級組

(四年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		許○誠(402/學障) 賴○愷(402/智障) 林○武(404/疑似生) 郭○翔(404/學障) 鄭○宸(405/學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-Ⅱ-3延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-Ⅱ-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-I-2運用多感官學習。 學習內容 特學 A-Ⅱ-2適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3學習內容的重點。 特學 B-Ⅱ-1課前和課後的學習工作。 特學 C-I-3多感官的學習訊息。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3. 品德教育(品 E7 知行合一)
學習目標		1. 能利用不同題型練習並搭配提示增加學習印象及連結新舊經驗(特學1-Ⅱ-3，特學 A-Ⅱ-3，家 E9) 2. 能利用提示延長在課堂上專注的時間(特學1-Ⅱ-3，特學 A-Ⅱ-2，品 E7) 3. 能根據步驟或指示標記學習重點(特學 A-Ⅱ-3，閱 E1) 4. 能利用步驟自行找出學習內容的重點並練習標記(特學1-Ⅱ-4，閱 E1) 5. 能利用提示卡完成課前和課後的學習工作(特學2-Ⅱ-1，特學 B-

	II-1，品 E7) 6.能透過多感官的方式學習各項內容(特學3-I-2，特學 C-I-3，家 E9)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排：將易分心的學生安排至背對走廊的位置 ☐ 教學設備：電腦、互動式電子白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整: 延長考試時間 ☐ 評量情境調整: ☐ 評量方式調整: 採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 ☐ 試題（卷）調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材：相關學習單、網路資源 2.社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	1.教具：聯絡簿、電腦 2.輔具：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 練習專注（閱 E1） 課程內容說明： 能夠利用提示步驟練習在課堂上保持專注。 《非正式課程》 第二週 含氟漱口水宣導、反毒宣導	1-5	第一單元 連結新舊經驗(家 E9) 課程內容說明： 利用多感官方式，練習不同題型增加 所學並能連結新舊經驗 《非正式課程》 第一週 友善校園推動週 第二週 腳踏車申請暨放學路線安全

	第三週 防震演習 第四週 家暴防治 第五週 校園危險區域安全宣導		宣導、模範兒童及服務兒童選拔 第四週 生活教育宣導週
6-10	第二單元 多元學習(家 E9) 課程內容說明： 利用多感官的方式學習各項課程 內容並藉此幫助理解內容 《非正式課程》 第六週 人權法治宣導、腳踏車安全宣導 第七週 營養教育、性別平等教育宣導 第十一週 全校期中考	6-10	第二單元 完成工作(品 E7) 課程內容說明： 利用步驟卡提醒課前及課後須執行 的工作事項，並透過檢核完成 《非正式課程》 第七週 校園反霸凌宣導 第八週 兒童節慶祝活動 第九週 校園腸病毒聚集事件演習、 人權法治宣導週 第十週 行動美學館、全校期中考
11-15	第三單元 我會畫重點(閱 E1) 課程內容說明： 利用提示卡在協助下於學習內容 上畫出重點並用於解題 《非正式課程》 第十二週 環境教育宣導 第十三週 交通安全宣導 第十五週 兒童權利公約宣導	11-15	第三單元 畫重點高手(閱 E1) 課程內容說明： 能自己利用提示卡，在學習內容上 畫出重點並用於幫助解題。 《非正式課程》 第十一週 品格教育宣導 第十二週 品格教育暨日行一善推動 第十五週 腸病毒登革熱防治宣導
16-20	第四單元 猜猜我是誰？ 課程內容說明： 利用圖形記憶生字及透過遊戲反 複練習書寫並理解文本 《非正式課程》 第十六週 國際身障日活動 第十七週 聖誕節英語才藝表演 第二十週 全校期末	16-20	第四單元 理解策略 - 上下文推理 課程內容說明： 能從文章的上下文，猜測語詞的意 涵和理解文本 《非正式課程》 第十六週 愛滋病防治宣導 第十七週 畢業考、憂鬱自傷防治教 育 第十八週 水域安全宣導 第十九週 畢業典禮 全校期末

二、三-1組

(三年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		張○睿(300/智障) 游○晴(300/學障) 許○倫(300/智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。
		學習內容 特學A-II-3 學習內容的重點 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 人權（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		1. 能運用視覺輔助(如:圖片、字形結構圖、字義理解、文意架構圖..)、記憶文字及了解文意(特學1-II-1、特學1-II-4、特學1-II-8、特學A-II-3、特學A-II-6、特學A-II-7) 2. 能反複複誦和抄寫(如:字的部件、書寫順序..)，增加學習印象(特學1-II-6、特學2-II-3、特學A-II-5)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免安排在易分心的位置 ☒ 座位安排：小組分組 ☒ 教學設備：電腦、互動式電子白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：在陽光教室考試 ☒ 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：相關學習單、網路資源 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、電腦 2. 輔具：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 變得好好玩 課程內容說明： 透過生字的練習，幫助學生記憶，並擴充詞彙量 《非正式課程》 第二週 含氟漱口水宣導、反毒宣導 第三週 防震演習 第四週 家暴防治 第五週 校園危險區域安全宣導	1-5	第一單元 用心生活（性 E11） 課程內容說明： 呈現圖片，練習說出句子 《非正式課程》 第一週 友善校園推動週 第二週 腳踏車申請暨放學路線安全宣導、模範兒童及服務兒童選拔 第四週 生活教育宣導週
6-10	第二單元 語文小小兵 課程內容說明： 透過課文的問答，幫助學生記憶，並理解詞意	6-10	第二單元 創意無限（人 E3） 課程內容說明： 透過課文的問答，找出段落重點

	《非正式課程》 第六週 人權法治宣導、腳踏車安全宣導 第七週 營養教育、性別平等教育宣導 第十一週 全校期中考		《非正式課程》 第七週 校園反霸凌宣導 第八週 兒童節慶祝活動 第九週 校園腸病毒聚集事件演習、人權法治宣導週 第十週 行動美學館、全校期中考
11-15	第三單元 一起去旅行（性 E11） 課程內容說明： 字詞延伸到與生活經驗句子的結合，並帶入簡單的句子類型 《非正式課程》 第十二週 環境教育宣導 第十三週 交通安全宣導 第十五週 兒童權利公約宣導	11-15	第三單元 探索大自然（品 E3） 課程內容說明： 利用課文的生詞來組織成較完整的句子 《非正式課程》 第十一週 品格教育宣導 第十二週 品格教育暨日行一善推動 第十五週 腸病毒登革熱防治宣導
16-20	第四單元 現在才知道 課程內容說明： 利用已學會的詞彙，練習加入連接詞的句子 《非正式課程》 第十六週 國際身障日活動 第十七週 聖誕節英語才藝表演 第二十週 全校期末	16-20	第四單元 閱讀探照燈 課程內容說明： 經由練習，說出故事大綱 《非正式課程》 第十六週 愛滋病防治宣導 第十七週 畢業考、憂鬱自傷防治教育 第十八週 水域安全宣導 第十九週 畢業典禮 全校期末

三、三-2年級組

(三年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		謝○穎(300/學障) 黃○翔(300/學障) 許○豪(300/疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 學習內容 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 人權（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		1. 能運用視覺輔助(如:圖片、字形結構圖、字義理解、文意架構圖..)、記憶文字及了解文意(特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-8、特學2-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-7) 2. 能反複複誦和抄寫(如:字的部件、書寫順序..)，增加學習印象(特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-5)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免安排在易分心的位置 ☒ 座位安排：小組分組 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：在陽光教室考試 ☒ 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：相關學習單、網路資源 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、電腦 2. 輔具：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 變得好好玩 課程內容說明： 透過生字的練習，幫助學生記憶，並擴充詞彙量 《非正式課程》 第二週 含氟漱口水宣導、反毒宣導 第三週 防震演習 第四週 家暴防治 第五週 校園危險區域安全宣導	1-5	第一單元 用心生活（性 E11） 課程內容說明： 呈現圖片，練習說出句子 《非正式課程》 第一週 友善校園推動週 第二週 腳踏車申請暨放學路線安全宣導、模範兒童及服務兒童選拔 第四週 生活教育宣導週
6-10	第二單元 語文小小兵 課程內容說明： 透過課文的問答，幫助學生記憶，並理解詞意	6-10	第二單元 創意無限（人 E3） 課程內容說明： 透過課文的問答，找出段落重點

	《非正式課程》 第六週 人權法治宣導、腳踏車安全宣導 第七週 營養教育、性別平等教育宣導 第十一週 全校期中考		《非正式課程》 第七週 校園反霸凌宣導 第八週 兒童節慶祝活動 第九週 校園腸病毒聚集事件演習、人權法治宣導週 第十週 行動美學館、全校期中考
11-15	第三單元 一起去旅行（性 E11） 課程內容說明： 字詞延伸到與生活經驗句子的結合，並帶入簡單的句子類型 《非正式課程》 第十二週 環境教育宣導 第十三週 交通安全宣導 第十五週 兒童權利公約宣導	11-15	第三單元 探索大自然（品 E3） 課程內容說明： 利用課文的生詞來組織成較完整的句子 《非正式課程》 第十一週 品格教育宣導 第十二週 品格教育暨日行一善推動 第十五週 腸病毒登革熱防治宣導
16-20	第四單元 現在才知道 課程內容說明： 利用已學會的詞彙，練習加入連接詞的句子 《非正式課程》 第十六週 國際身障日活動 第十七週 聖誕節英語才藝表演 第二十週 全校期末	16-20	第四單元 閱讀探照燈 課程內容說明： 經由練習，說出故事大綱 《非正式課程》 第十六週 愛滋病防治宣導 第十七週 畢業考、憂鬱自傷防治教育 第十八週 水域安全宣導 第十九週 畢業典禮 全校期末

四、三-3+一年級組

(三年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		柯○議(300/情障) 林○瑀(300/疑似生) 李○霖(300/疑似生) 施○軒(100/語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 低組 特學1-1-1 注意環境中的訊息 特學1-1-3 忽略干擾訊息 高組 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。
		學習內容 低組 特學A-1-1 環境中的訊息 特學A-1-3 提示或指導語 高組 特學A-II-3 學習內容的重點 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題		☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 人權（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）

學習目標	1. 能運用視覺輔助(如:圖片、字形結構圖、字義理解、文意架構圖..)、記憶文字及了解文意(特學1-1-1、特學1-II-4、特學1-II-8、特學2-II-2、特學A-1-1、特學A-II-3、特學A-II-6、特學A-II-7) 2. 能反複複誦和抄寫(如:字的部件、書寫順序..),增加學習印象(特學1-1-1、特學1-II-6、特學2-II-3、特學1-II-7、特學A-1-3、特學A-II-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	☒ 教室佈置:避免安排在易分心的位置 ☒ 座位安排:小組分組 ☒ 教學設備:電腦、單槍投影機 ☐ 提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援: ☐ 其他_____(請說明):
學習評量調整	☒ 評量時間調整:延長考試時間 ☒ 評量情境調整:在陽光教室考試 ☒ 評量方式調整:透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材:相關學習單、網路資源 2. 社區資源:愛心媽媽
教具/輔具	1. 教具:聯絡簿、電腦 2. 輔具:

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 變得好好玩 課程內容說明:	1-5	第一單元 用心生活(性 E11) 課程內容說明:

	透過生字的練習，幫助學生記憶，並擴充詞彙量 《非正式課程》 第二週 含氟漱口水宣導、反毒宣導 第三週 防震演習 第四週 家暴防治 第五週 校園危險區域安全宣導		呈現圖片，練習說出句子 《非正式課程》 第一週 友善校園推動週 第二週 腳踏車申請暨放學路線安全宣導、模範兒童及服務兒童選拔 第四週 生活教育宣導週
6-10	第二單元 語文小小兵 課程內容說明： 透過課文的問答，幫助學生記憶，並理解詞意 《非正式課程》 第六週 人權法治宣導、腳踏車安全宣導 第七週 營養教育、性別平等教育宣導 第十一週 全校期中考	6-10	第二單元 創意無限（人 E3） 課程內容說明： 透過課文的問答，找出段落重點 《非正式課程》 第七週 校園反霸凌宣導 第八週 兒童節慶祝活動 第九週 校園腸病毒聚集事件演習、人權法治宣導週 第十週 行動美學館、全校期中考
11-15	第三單元 一起去旅行（性 E11） 課程內容說明： 字詞延伸到與生活經驗句子的結合，並帶入簡單的句子類型 《非正式課程》 第十二週 環境教育宣導 第十三週 交通安全宣導 第十五週 兒童權利公約宣導	11-15	第三單元 探索大自然（品 E3） 課程內容說明： 利用課文的生詞來組織成較完整的句子 《非正式課程》 第十一週 品格教育宣導 第十二週 品格教育暨日行一善推動 第十五週 腸病毒登革熱防治宣導
16-20	第四單元 現在才知道 課程內容說明： 利用已學會的詞彙，練習加入連接詞的句子 《非正式課程》 第十六週 國際身障日活動 第十七週 聖誕節英語才藝表演 第二十週 全校期末	16-20	第四單元 閱讀探照燈 課程內容說明： 經由練習，說出故事大綱 《非正式課程》 第十六週 愛滋病防治宣導 第十七週 畢業考、憂鬱自傷防治教育 第十八週 水域安全宣導 第十九週 畢業典禮 全校期末

五、學習策略 A 組

(六、二年級/科目：國語學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		4節
教學對象		6-5 謝 O 萱 2-4 李 O 媽 2-5 李 O 軒
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 延長專注時間。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.閱讀素養（閱 E1 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		1.能維持一定時間的專注力，並選擇適當的情境專注對象。（特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、閱 E1、品 E3） 2.能建立基本的問題解決能力。（特學4-I-1、特學 D-I-1、閱 E1、品 E3） 3.能在引導下運用學習策略進行學習並完成練習活動。（特學1-I-7、特學1-I-8、特學2-I-4、特學3-I-2、特學 A-I-4、特學 B-I-2、特學 C-I-3、閱 E1、品 E3）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、大屏等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：

	□其他_____ (請說明):
學習評量調整	■評量時間調整: 單元進行中動態評量、單元課程結束評量 □評量情境調整: ■評量方式調整: 採用多元方式評量如口說回答問題 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 南一版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、大屏

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1-7	正式課程 單元: 我會觀察 課程說明: 進行視覺與聽覺專注遊戲記憶遊戲, 增進視覺認知的辨識與提升聽專注力。 非正式課程 第1週: 友善校園週 第2週: 國家體育日 第4週: 防震演習	1-7	正式課程 單元: 學習放大鏡 課程說明: 透過學習單和圖片練習, 能區別相同與不同的卡片, 並在學習環境中尋找指定物品。 非正式課程 第5週: 適應體育田徑賽
8-14	正式課程 單元: 我會閱讀(閱 E1) 課程說明: 透過影片或圖片搭配短句, 與同儕一起尋找線索, 回答關鍵字, 增進閱讀理解能力。 非正式課程 第11週: 第一次定期評量	8-14	正式課程 單元: 最強大腦(品 E3) 課程說明: 透過閱讀故事繪本, 練習邏輯思考, 動動腦回答故事情節問題並與老師分享討論。 非正式課程 第8週: 兒童節慶祝活動 第11週: 第一次定期評量
15-20	正式課程 單元: Give it a try 課程說明: 透過參考課本, 能在視覺及教師口語引導下, 完成尋找學習單或練習題的答案。	15-20	正式課程 單元: 牛刀小試 課程說明: 學習應對試內的作答技巧, 依自己能力選擇會的或拿手的題目先行作答, 在時限內完成試卷。

非正式課程 第20週：期末評量	非正式課程 第20週：期末評量
--------------------	--------------------

六、學習策略 B 組

(五年級/科目：國語學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		5-1毛 O 儀 5-2林 O 蘋 5-4黃 O 叡 5-5徐 O 宜
核心素養：勾選的項目議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 I-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 I-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 I-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 I-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 I-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
		學習內容 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-6 資訊軟體 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 2.閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		1.閱讀文本後，能透過討論、重點標記或以圖示方式來做簡單地歸納、增進對內容的理解。（特學 I-II-10、特學 I-II-13、特學 I-IV-3、特學 A-II-3、特學 A-III-4） 2.能學習做筆記的方法，透過表格整理增進對內容的記憶或理解。（特學 I-II-5、特學 A-II-4） 3.能認識多樣學習工作，搭配工具進行學習，增進學習效能。（特學 3-I-3、特學 C-II-2、特學 C-IV-2）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。彈性調整座位及併桌方式，方便學習討論。 ☐ 座位安排：

	■教學設備： 利用電腦、大屏等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整： 單元進行中動態評量、單元課程結束評量 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整： 採用多元方式評量如口說回答問題 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編講義、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、大屏

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1-7	正式課程 單元：專注力訓練 教學單元： 課程說明：透過遊戲及相關課程，學習如何透過自我管理的策略，改善自己的專注力，讓學生能逐漸自我管理以增進自己參與活動或學習時的專注度。 非正式課程 第1週：友善校園週 第2週：國家體育日 第4週：防震演習	1-7	正式課程 單元：識字策略(2) 課程說明： 整理上學期課本生字之部首、注音、筆畫，並讓學生進行部首與部件配對。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽
8-14	正式課程 單元：識字策略(1) 課程說明： 整理第一次期中考課本生字之部首、注音、筆畫，並讓學生進行部首與部件配對。 非正式課程 第11週：第一次定期評量	8-14	正式課程 單元：文字書寫表達能力 課程說明： 根據提示(依序加入時間、地點、形容詞、描寫動作)，將造出的詞語寫成短句，再湊成短文，約1-2個段落。 非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動 第11週：第一次定期評量
15-20	正式課程 單元：閱讀能力(1)	15-20	正式課程 單元：閱讀能力(2)

課程說明： 配合平時/定期國語學習，進行約200~300字短文閱讀，找出文章中「背景、問題、經過一、經過二、結果」策略的學習。 非正式課程 第20週：期末評量	課程說明： 配合平時/定期國語學習，進行約200~300字短文閱讀，找出文章中「人、事、時、地、物、原因」，並整理內容(如用歸納法進行濃縮)。 非正式課程 第20週：期末評量
--	--

七、學習策略 C 組

(五年級/科目：數學學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		5-1毛 O 儀 5-2林 O 蘋 5-4黃 O 叡 5-5徐 O 宜
核心素養：勾選的項目議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-7將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學1-Ⅱ-10簡單歸納學習的內容。 特學2-Ⅱ-2對學習具備正向思考。 特學3-Ⅱ-1選擇適合自己的學習空間 特學4-Ⅱ-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學 A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5反覆練習策略。 特學 B-Ⅱ-2正向的思考或想法 特學 C-Ⅱ-1適合的學習空間 特學 D-Ⅱ-2自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養(閱 E4 中高年級後需要發展長篇文本的閱讀理解能力。)

學習目標	1. 能找出並標記學習內容的重點(特學1-II-4、特學 A-II-1、特學A-II-3、人 E3) 2. 能具備化繁為簡、歸納學習內容的能力(特學1-II-7、特學1-II-10、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-4、閱 E4) 3. 能檢核及調整自己的學習空間、學習態度(特學2-II-2、特學3-II-1、特學 B-II-2、特學 C-II-1、品 E1、涯 E12) 4. 能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學 A-II-5、科 E2) 5. 使用自我檢查錯誤的方法留意錯誤(特學4-II-2、特學 D-II-2、涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。彈性調整座位及併桌方式，方便學習討論。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、大屏等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：單元進行中動態評量、單元課程結束評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採用多元方式評量如口說回答問題 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編講義、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、大屏

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1-7	正式課程 單元：「意義化」 課程說明： 引導學生「發現」各種訊息中的重要關鍵並賦予「意義化」。 非正式課程 第1週：友善校園週 第2週：國家體育日 第4週：防震演習	1-7	正式課程 單元：動機態度策略 課程說明： 對學習具備正向思考。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽
8-14	正式課程 單元：反覆練習策略一 課程說明：	8-14	正式課程 單元：自我檢查 課程說明：

	找出並運用學生的優勢學習管道來強化訊息記憶。		學習自我檢查的方法來留意錯誤。
	非正式課程 第11週：第一次定期評量		非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動 第11週：第一次定期評量
15-20	正式課程 單元：歸納策略 課程說明： 學習運用符號來標示訊息間的前後因果或時間順序。	15-20	正式課程 單元：反覆練習策略二 課程說明： 學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度。
	非正式課程 第20週：期末評量		非正式課程 第20週：期末評量

四、學習策略 D 組

(六年級/科目：國語學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		6-1程 O 綺 6-2許 O 維 6-3王 O 升
核心素養：勾選的項目議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.生涯規劃（涯E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標		1.討論或閱讀後，能找出關鍵訊息並進行標記或討論，增進解題能力（特學 1-II-4、特學 A-II-1） 2.能透過多元的記憶策略及組織方法，精簡學習材料，增進對內容的記憶（特學 1-II-7、特學 A-IV-2、涯 E12） 3.能分辨文章或句子中的細節差異，藉由圖示或標記方式，增進對文本的理解（特學 1-III-1、特學 1-III-6、特學 A-III-1、特學 A-III-4） 4.能針對學習內容進行發問及討論，在討論過程中能留意自身常犯的錯誤並進行改

	正(特學 4-II-2、特學 A-II-8、人 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。彈性調整座位及併桌方式，方便學習討論。 ☐ 座位安排： ■教學設備：利用電腦、大屏等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：單元進行中動態評量、單元課程結束評量 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：採用多元方式評量如口說回答問題 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編講義、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、大屏

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1-7	正式課程 單元：學習有方法(1) 課程說明：透過相關課程，學習如何透過關鍵字策略(搭配畫記能力)，聚焦於題意本身，增進理解/解題能力。 非正式課程 第1週：友善校園週 第2週：國家體育日 第4週：防震演習	1-7	正式課程 單元：學習有方法(2) 課程說明：透過相關課程，學習如何透過關鍵字策略，搭配刪除不重要訊息，透過重整關鍵訊息，增進解題能力。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽
8-14	正式課程 單元：學習有策略 課程說明：透過相關課程，學習記憶相關策略(組織策略)，透過	8-14	正式課程 單元：學習好策略 課程說明：透過相關課程，學習記憶相關策略(精進策略)、及精簡學

	討論與分享，熟悉策略使用方式。 非正式課程 第11週：第一次定期評量		習材料的方法，透過討論與分享，熟悉策略使用方式。 非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動 第11週：第一次定期評量
15-20	正式課程 單元：學習加分吧 課程說明：透過課程及分享，認識多元的學習方式，改正自己不良的學習方式，讓學習更加分。 非正式課程 第20週：期末評量	15-20	正式課程 單元：揪團愛學習 課程說明：結合本學習所學之相關策略，進行學習成果發表。 非正式課程 第20週：期末評量

八、學習策略 E 組

(六年級/科目：數學學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		6-1程 O 綺 6-2許 O 維 6-3王 O 升
核心素養：勾選的項目議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)(轉銜)

	2.品德教育(品 E1 良好的生活習慣與德行) 3.生命教育(生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。) 4.法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。法 E7 認識責任。) 5.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6.生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)(轉銜) 7.閱讀素養(閱 E6 發展向文本提問的能力。)
學習目標	1.能延長學習專注時間並分辨差異細節(特學 1-III-1、特學 1-III-6、特學 A-III-1、特學 A-III-4、特學 3-III-2、人 E3、生 E1、資 E2) 2.運用反覆練習來擴充生字詞彙量增進組織與理解能力(特學 1-III-11、特學 A-III-7、特學 B-III-1、特學 B-III-3、特學 C-III-2、品 E1、資 E2、閱 E6)(轉銜) 3.加強考試策略的應用(特學 4-III-1、特學 4-III-2、特學 D-III-1、特學 D-III-3、特學 2-III-2、法 E4、法 E7、資 E2、涯 E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。彈性調整座位及併桌方式，方便學習討論。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、大屏等輔助教學。 ☒ 提供小天使：根據不同孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個教學單元後，進行評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師利用課堂觀察實際表現，透過口頭問答或實作，檢核學習結果 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編講義、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、大屏

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1-7	正式課程 單元：視知覺訓練 課程說明：以視知覺學習單訓練視知覺敏銳度，搜尋文字裡的關鍵詞句。 非正式課程	1-7	正式課程 單元：監控調整策略(1) 課程說明： 在教師協助下，能學習自行檢核數學學習成果，練習偵錯的程序及方法。

	第1週：友善校園週 第2週：國家體育日 第4週：防震演習		非正式課程 第5週：適應體育田徑賽
8-14	正式課程 單元：歸納數學學習重點 課程說明：在教師協助下，配合數學學習課程，學習以口述或筆記方式歸納單元的學習重點。 非正式課程 第11週：第一次定期評量	8-14	正式課程 單元：考試策略(配合數學學習) 課程說明：配合平時/定期數學學習，進行考試應答策略的學習，練習從限定範圍內搜尋線索及答案。 非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動 第11週：第一次定期評量
15-20	正式課程 單元：學習加分吧 單元：考試策略(配合數學學習) 課程說明：配合平時/定期數學學習，進行考試應答策略的學習。 非正式課程 第20週：期末評量	15-20	正式課程 單元：監控調整策略(2) 課程說明： 在教師協助下，配合數學學習課程與評量，能檢核自己的數學學習成果後進行調整。 非正式課程 第20週：期末評量