

彰化縣新庄國小115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：李○伶 特師：張○婷
實施班級 & 特生名單		二年乙班 洪○佑 備註:個案為無口語的語障學生，領有身心障礙證明(b117, 中度)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源 4d-I-2 利用學校資源從事身體活動。 學習內容 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
合作教學 學習目標		A 組（一般生）： 1. 能參與各類移動性與操控性活動，表現基本身體控制、平衡與協調能力。(1c-I-1、3c-I-1、Ib-I-1、Ia-I-1) 2. 能在團體體育活動中表現合作互動與遵守規則的態度。(2c-I-1、2c-I-2、2c-I-2、Cb-I-1) 3. 能運用學校運動資源與器材進行身體活動，培養規律運動習慣。(4c-I-1、4d-I-2、Cb-I-3、Ia-I-1、Ga-I-1) 4. 能參與球類及體能遊戲，提升手眼協調與基本運動能力。(3c-I-1、3c-I-2、Ga-I-1、Hb-I-1、Hd-I-1)

	B 組（語言障礙學生）： 1. 能在口語提示或部分協助下完成簡單移動與操控動作，如走線、跨步、甩繩或平衡站立。(1c-I-1、3c-I-1、Ib-I-1、Ia-I-1) 2. 能在提醒下輪流參與活動，並在協助下遵守簡單遊戲規則。(2c-I-1、2c-I-2、2c-I-2、Cb-I-1) 3. 能辨認常見運動器材與場地，並在陪同下參與運動活動。(4c-I-1、4d-I-2、Cb-I-3、Ia-I-1、Ga-I-1) 4. 能在協助下完成簡單投擲、接球或持球動作，並願意參與球類活動。(3c-I-1、3c-I-2、Ga-I-1、Hb-I-1、Hd-I-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：視活動規劃，小組活動時安排小天使進行體育融合活動 ☒ 提供教師助理：學生助理員在老師示範和指導下適時協助特生練習課程相關動作技巧 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視需求延長評量時間 ☒ 評量情境調整：使用口頭提示及動作示範來指導學生的動作和方位。 ☒ 評量方式調整： 1.實作評量：透過觀察學生在運動項目及課程相關之動作表現來進行評量。課堂中給予更多的練習機會，並在評量過程中給予及時的反饋和指導。 2.合作評量：鼓勵小組合作活動，讓語言障礙學生與普生一起參與，共同完成體育項目。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：自製活動教具 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材
教具/輔具	教具：跳繩、平衡觸覺板、呼拉圈、三角錐、籃球、樂樂棒球、水桶、接力棒

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1~5	教學單元：運動新視野-彩虹甩繩王 教學內容：教師示範甩繩技巧後，學生進行波浪、小蛇等遊戲，並透過雙人合作排出指定圖形，最後以「創意繩子秀」發表成果。 A組(一般生)： 1. 能做出前甩、側甩與畫圓等甩繩動作。 2. 能與同學合作完成繩子造型。

	B組： 1. 能在提示下握住繩把並完成簡單甩動。 2. 能模仿教師完成單一甩繩動作。 3. 能在協助下參與雙人合作活動。
6~9	教學單元：運動有妙招-校園運動尋寶趣 教學內容：教師帶領學生認識校園運動場地，透過運動地圖貼圖活動與球具借還演練，熟悉運動環境與規範，並分享喜愛的運動區域。 A組(一般生)： 1. 能認識校園運動場地與器材。 2. 能正確完成器材借用流程。 3. 能分享自己喜歡的運動場所。 B組(特生)： 1. 能指出常見運動場地。 2. 能在提醒下排隊借還器材。 3. 能在陪同下參與校園運動探索。
10~13	教學單元：身體動起來-動物支撐大挑戰 教學內容：透過支撐平衡與動物模仿動作練習，體驗螃蟹走路、青蛙跳等活動，並進行雙人合作與分組遊戲。 A組(一般生)： 1. 能完成雙腳與單腳支撐平衡動作。 2. 能模仿不同動物移動方式。 3. 能與同學合作完成支撐遊戲。 B組(特生)： 1. 能在協助下維持簡單支撐姿勢3秒。 2. 能模仿一種動物移動動作。 3. 能在口語提示下與同學合作。
14-17	教學單元：我是快樂運動員-快樂接力跑 教學內容：透過慢跑暖身、折返跑與接棒練習，參與趣味接力賽活動，在合作競賽中培養速度、協調能力及團隊合作精神。 A組(一般生)： 1. 能完成直線與折返跑活動。 2. 能遵守接力規則完成競賽。 3. 能展現合作與運動家精神。 B組(特生)： 1. 能完成短距離跑走活動。 2. 能在提示下完成接棒。 3. 能在鼓勵下參與團體競賽。
18-21	教學單元：球兒真好玩-神準投籃王 教學內容：教師透過示範與分站練習，引導學生學習定點投球技巧，練習控制投球方向與力量，將球投入指定目標區，並透過團體投準遊戲與競賽活動 A組(一般生)： 1. 能完成定點將籃球向上拋的動作。 2. 能控制力量將球投入目標區。 3. 能參與團體投準遊戲。 B組(特生)： 1. 能雙手持球並向前投擲。 2. 能在近距離投入大型目標。 3. 能在協助下輪流參與投準遊戲。

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-5	教學單元：運動新體驗-動靜平衡有一套 教學內容：學生透過平衡動作與趣味遊戲，練習單腳站、走直線及跨越障礙，並進行關卡挑戰。 A組(一般生): 1. 能完成單腳站立、走平衡線與動態平衡動作。 2. 能控制身體維持平衡5秒以上。 3. 能嘗試不同方式完成平衡挑戰。 B組(特生): 1. 能在協助或提示下完成簡單平衡動作。 2. 能扶持器材維持站立平衡3秒以上。 3. 能模仿教師完成基本平衡姿勢。
6-10	教學單元：運動 GO!GO!-快樂障礙跑 教學內容：學生在了解安全規則後，參與跳格子、跨障礙與鑽山洞等闖關活動，並透過小組接力挑戰，提升肢體協調、敏捷反應與團隊合作能力。 A組(一般生): 1. 能完成跑、跳、鑽等障礙動作。 2. 能依序通過障礙關卡。 B組(特生): 1. 能在引導下完成簡單行進動作。 2. 能在協助下跨越低障礙物。 3. 能願意參與闖關活動。
11-15	教學單元：我喜歡玩球-小小投球高手 教學內容：學生透過投球與接球技巧練習，進行定點投準及分組比賽，並參與雙人接傳球遊戲，提升手眼協調、投擲技巧與合作互動能力。 A組(一般生): 1. 能完成雙手投球與接球動作。 2. 能控制力量將球投擲到指定區域。 3. 能與同學合作進行球類遊戲。 B組(特生): 1. 能雙手持球向前投擲。 2. 能在近距離投入大型目標。 3. 能在協助下輪流參與活動。
16-21	教學單元：運動萬花筒-創意體能大冒險 教學內容：透過溜滑梯、平衡木、跳墊及攀爬架等遊戲器材進行闖關活動，練習攀爬、鑽、跳躍及走平衡木等動作，並在分組挑戰中學習遵守規則與合作完成任務。 A組(一般生): 1. 能安全操作溜滑梯、平衡木及攀爬架等戶外遊戲器材。 2. 能運用攀爬、跳躍、鑽等基本動作完成體能闖關活動。 3. 能在分組遊戲中遵守規則並與同學合作完成挑戰。 B組(特生): 1. 能在老師提醒及協助下安全使用溜滑梯、平衡觸覺板及攀爬架等戶外器材。 2. 能跟著指示完成攀爬、跳躍、鑽等基本動作活動。 3. 能在協助下參與分組遊戲，並練習遵守簡單規則與輪流合作。

彰化縣新庄國小115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：李○伶 特師：洪○雀
實施班級 & 特生名單		三年級 陳○涵(多重障礙-視障+肢障)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 學習內容 Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關動作。 Hb-II-1 陣地攻守性球類遊戲。 Hd-II-1 守備／跑分性球類遊戲。
合作教學學習目標		A 組（一般生）： 1. 能參與跑步、跳躍、支撐與平衡等活動，提升基本體適能與身體控制能力。(1c-II-1、3c-II-1、4d-II-2、Ab-II-1、Ga-II-1、Ia-II-1) 2. 能透過律動、舞蹈與模仿活動，展現節奏感與肢體表現能力。(1d-II-1、3c-II-1、Ia-II-1、Ib-II-1) 3. 能參與球類及攻守性遊戲，提升手眼（手腳）協調與基本運動技能。(1c-II-1、3c-II-1、Ga-II-1、Hb-II-1、Ha-II-1、Hd-II-1) 4. 能在團體活動與競賽中表現合作精神與遵守規則的態度。(2c-II-2、2c-II-3)

	B 組（語言障礙學生）： 1. 能在口語提示、觸覺引導或同儕協助下完成基本移動與平衡活動，提升身體控制能力。（1c-II-1、3c-II-1、4d-II-2、Ab-II-1、Ga-II-1、Ia-II-1） 2. 能依聲音節拍與口語提示模仿動作，並在陪同下參與團體律動活動。（1d-II-1、3c-II-1、Ia-II-1、Ib-II-1） 3. 能透過有聲球、觸覺定位或口語提示完成基本球類動作，並願意參與遊戲活動。（1c-II-1、3c-II-1、Ga-II-1、Hb-II-1、Ha-II-1、Hd-II-1） 4. 能在提醒與協助下輪流參與活動，並透過同儕支持完成合作任務。（2c-II-2、2c-II-3）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：視活動規劃，小組活動時安排小天使進行體育融合活動 ☒ 提供教師助理：學生助理員在老師示範和指導下適時協助特生練習課程相關動作技巧 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視需求延長評量時間 ☒ 評量情境調整：確保運動場地無障礙，使用護欄或觸覺提示裝置來標示邊界，確保學生能夠感知到運動範圍。使用聲音信號幫助多重障礙學生了解活動的開始和結束。使用口頭提示來指導學生的動作和方位。 ☒ 評量方式調整： 1. 口頭評量：以口頭問答形式了解學生對運動技術和規則掌握程度。 2. 實作評量：透過觀察學生在運動項目及課程相關之動作表現來進行評量。課堂中給予更多的練習機會，並在評量過程中給予及時的反饋和指導。 3. 合作評量：鼓勵小組合作活動，讓多重障礙學生與普生一起參與，共同完成體育項目。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：提供多重障礙學生運動輔具、有聲球或自製活動教具 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材
教具/輔具	教具：鈴鐺、鈴鼓、平衡木、平衡觸覺板、呼拉圈、三角錐、接力棒、樂樂棒球、足球 輔具：有聲籃球、陪跑繩

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1~4	教學單元：健康好體能-樂跑健康王 教學內容：學生透過直線跑、折返跑與變速跑遊戲，練習基本跑步動作與速度變化，並配合口令完成活動，提升反應能力、動作協調及體能表現。 A組(一般生): 1. 能完成正確擺臂與跑步姿勢。 2. 能參與60公尺跑步活動。 3. 能了解運動後保健方式。 B組: 1. 能在口語引導下完成擺臂與慢跑動作。 2. 能依聲音提示完成直線跑步
5-8	教學單元：支撐平衡挑戰 教學內容：學生透過單腳站立、平衡木行走及支撐跳躍活動，練習身體平衡與協調能力，並在分組任務中培養合作互動與團隊默契。 A組(一般生): 1. 能完成單腳支撐與平衡木行走。 2. 能利用器材完成支撐動作。 3. 能與同學合作完成挑戰。 B組(特生): 1. 能在扶持下在平衡觸覺版上移動。 2. 能依觸覺提示進行器材操作。 3. 能在陪同下完成分站活動。
9-12	教學單元：躍動活力秀-舞動活力 教學內容：學生透過音樂律動與基本舞蹈動作練習，分組設計簡易舞蹈組合，並配合音樂進行表演，培養節奏感、肢體協調及團隊合作能力。 A組(一般生): 1. 能配合音樂完成基本律動動作。 2. 能模仿並組合上肢、下肢與移動動作。 3. 能與同學合作完成簡易舞蹈表演。 4. 能展現節奏感與肢體協調能力。 B組(特生): 1. 能在口語與肢體提示下完成簡單律動。 2. 能透過聲音節拍模仿動作。 3. 能在同儕陪同下完成移動與隊形變化。 4. 能參與團體律動活動並表現基本節奏感。
13-16	教學單元：運動合作樂-團隊運球王 教學內容：學生透過直線運球、傳球接力與合作闖關活動，練習基本控球與傳接球技巧，提升手眼協調、動作控制及團隊合作能力。 A組(一般生): 1. 能完成運球與傳球動作。 2. 能與隊友合作完成任務。 3. 能控制移動方向。 B組(特生): 1. 能觸摸定位線進行移動。 2. 能在聲音提示下進行有聲籃球運球及傳球。

17-21	教學單元：一起來打球-樂樂棒球趣 教學內容：學生透過揮棒、定點打擊與跑壘守備練習，學習基本樂樂棒球技巧，並在簡易比賽中提升動作協調、反應能力與團隊合作精神。 A組(一般生): 1. 能完成揮棒與跑壘。 2. 能遵守比賽規則。 3. 能與同學合作進行比賽。 B組(特生): 1. 能在協助下完成揮棒動作。 2. 能依聲音提示跑向指定位置。 3. 能在引導下參與團隊遊戲。
-------	--

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-5	教學單元：趣味接力大賽 教學內容：學生透過交棒與折返跑接力活動，練習基本跑步與合作技巧，並在趣味競賽中培養團隊默契、運動精神及遵守規則的態度。 A組(一般生): 1. 能完成接力跑與交棒。 2. 能與同學合作完成競賽。 3. 能遵守比賽規則。 B組(特生): 1. 能在陪跑協助下使用陪跑繩完成短距離移動。 2. 能依聲音提示完成交棒。
6-10	教學單元：大隊合作闖關 教學內容：學生透過跨越障礙物、傳球與平衡等闖關活動，分組合作完成任務，並討論挑戰策略，培養肢體協調、問題解決及團隊合作能力。 A組(一般生): 1. 能完成團隊合作闖關任務。 2. 能與隊友討論策略。 3. 能展現團隊合作態度。 B組(特生): 1. 能在同儕陪同下完成闖關活動任務。 2. 能依口語提示參與闖關。
11-15	教學單元：樂樂足球趣 教學內容：學生透過定點踢球、傳球合作與射門挑戰活動，練習基本足球技巧，提升下肢協調、動作控制及團隊合作能力。 A組(一般生): 1. 能完成踢球與傳球動作。 2. 能控制球的移動方向。 3. 進行趣味射門挑戰。 B組(特生): 1. 教師示範踢球技巧。 2. 進行定點踢球練習。 3. 小組進行傳球合作遊戲。 4. 進行趣味射門挑戰。

16-21	教學單元：一起來 PLAY-創意 PLAY 律動秀 教學內容：學生透過暖身律動與拍手、踏步、轉身等動作練習，分組設計創意律動表演，培養節奏感、肢體協調及團隊合作能力。 A 組(一般生): 1. 能配合音樂完成律動動作。 2. 能創作簡易肢體動作組合。 3. 能與同學合作完成表演。 B組(特生): 1. 能依節拍聲模仿簡單動作。 2. 能在鈴鼓聲提示下完成律動轉換動作。 3. 能在同儕陪同下參與表演活動。
-------	---