

彰化縣新庄國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、特需-學習策略 A 組

(年級/科目：三年級/特需-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		白 O 恩 (學障)、李 O 霆(疑似學障)、李 O 陞(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II 5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ★品德教育:品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ★生命教育:生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ★閱讀素養教育:閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ★環境教育:環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

學習目標	1. 能使用記憶策略，提升字詞及文本之記憶能力(特學1-II-1、特學1-II-6、特學1-II-7、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-5、品E3) 2. 能使用理解策略，提升字詞及文本之理解能力(特學1-II-1、特學1-II-6、特學1-II-7、特學1-II-8、特學1-II-9、特學1-II-10、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-5、特學A-II-6、特學A-II-7、生E6、閱E1、環E2) 3. 能使用自我監控策略，提升國字辨識及書寫能力(特學3-II-2、特學4-II-2、特學D-II-2、專團)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：每個單元結束後進行多元評量 ☒ 評量情境調整：視需求與課程安排實際或模擬情境進行評量 ☒ 評量方式調整：採紙筆、問答及觀察等多元評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材：三年級國語教師手冊、電子書、自編學習單、worldwall 2. 社區資源：志工、郵局、喜美超市
教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕、國語字典

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	◎單元一 圖文對照小偵探 課程說明：以生活常見場景圖片為素材，閱讀圖文短文，練習觀察與找出重點句，幫助理解句意及文章內容。 非正式課程： * 祖父母節 * 防震演練	1-7	◎單元一：小偵探找重點 課程說明：結合「5W1H提問卡」，引導學生透過關鍵問題找出段落重點，搭配段落重組遊戲，提升學生段落理解與統整能力。 非正式課程： * 適應體育田徑賽

	*國中轉銜參觀		
8-14	◎單元二：名詞尋寶圖 課程說明： 引導學生從教室及校園等情境中辨識人、地、事、物等常見名詞，並結合短文閱讀圈出文章中的名詞，並搭配語詞分類遊戲強化對「名詞」的記憶、理解與表達應用能力。 非正式課程： *期中評量 *樂學班校外教學	8-14	◎單元二：動作接龍真好玩 課程說明： 透過「動作卡」，讓學生用身體實際演練各種動詞（如跳、跑、寫、畫），並進行動詞接龍與動作句子練習。另外也結合短文閱讀圈出文章中的動詞，並搭配語詞分類遊戲強化對「動詞」的記憶、理解與表達應用能力。 非正式課程： *兒童節慶祝活動 *夯才藝比賽 *樂學班暨守護天使校外教學 *期中評量
15-21	◎單元三：字的記憶術 課程說明： 使用圖像聯想、動作記憶與部件編故事等策略，幫助學生記住文本中常見字，並透過反覆練習描寫提升其書寫常見字能力。 非正式課程： *校慶運動會 *國際身心障礙者日-樂學班及守護天使聯合表演 *期末評量	15-21	◎單元三：偵錯小偵探-同音不同字 課程說明： 透過文本情境句及選字活動，幫助學生辨識常見同音異字，提升字形的形音義統整能力與用字正確性。 非正式課程： *畢業典禮 *期末評量

二、特需-學習策略 B 組

(年級/科目：四年級/特需-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳 O 云（學障）、林 O 弘（情障）、潘 O 怡（學障）、 沈 O 宸（疑似學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。
		學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II 5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ★品德教育:品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ★生命教育:生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ★閱讀素養教育:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ★環境教育:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
學習目標		1. 能使用記憶策略，提升字詞及語句提取及書寫能力(特學1-II-1、特學1-II-6、特學1-II-7、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學A-II-5、品E3) 2. 能使用理解策略，提升文本聽說讀寫基本能力(特學1-II-1、特學1-II-6、特學1-II-7、特學1-II-11、特學1-II-13、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-5、特學A-II-7、特學A-II-8、生E6、閱E1、環E2) 3. 能使用自我監控策略，提升語詞辨識及書寫能力(特學1-II-12、特學3-II-2、特學A-II-8)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：每個單元結束後進行多元評量 ☒ 評量情境調整：視需求與課程安排實際或模擬情境進行評量 ☒ 評量方式調整：採紙筆、問答及觀察等多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：四年級國語教師手冊、電子書、自編學習單、worldwall 2. 社區資源：志工、郵局、喜美超市
教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕、國語字典

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	◎單元一：觀察高手養成班 課程說明：以短文搭配圖片為素材，練習觀察與找出重點句，透過提問練習與討論，幫助理解句意，並做關鍵字語詞圈選。 非正式課程： * 祖父母節 * 防震演練 * 國中轉銜參觀	1-7	◎單元一：超級表達小明星 課程說明：透過文本導讀、找出關鍵字句、組織段落大意等策略，引導學生理解、組織與表達文意之能力。 非正式課程： * 適應體育田徑賽
8-14	◎單元二： 感官探索小旅行：形容詞大集合 課程說明： 使用「感官轉盤」體驗式活動，練習描述食物及物品的形容詞，反覆應用於短文理解與造句練習中，透過圖像分類強化記憶。	8-14	◎單元二： 神奇魔法：副詞大集合 課程說明： 透過「副詞魔法棒」活動，讓學生練習以「副詞」修飾動詞及形容詞，並搭配人事時地物等內容進行句型練習，透過副詞分類遊戲，幫

	非正式課程： * 期中評量 * 樂學班校外教學		助學生理解副詞修飾功能，反覆應用於句型說話，提升語句組織與表達能力。 非正式課程： * 兒童節慶祝活動 * 夯才藝比賽 * 樂學班暨守護天使校外教學 * 期中評量
15-21	◎單元三：偏旁部首偵探隊 課程說明：引導學生觀察與分類偏旁部首在字詞中的功能與意義，透過拆字比一比、偏旁配對與語詞延伸應用練習強化識字及書寫能力。 非正式課程： * 校慶運動會 * 國際身心障礙者日-樂學班及守護天使聯合表演 * 期末評量	15-21	◎單元三：錯別字小偵探 課程說明：結合學生日常常見錯字，進行診斷與修正遊戲，引導學生自我檢查字形錯誤，提升注意力與自我修正能力。 非正式課程： * 畢業典禮 * 期末評量

三、特需-學習策略 C 組

(年級/科目：四年級/特需-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		何 O 翔（學障）、王 O 洧（情障）、劉 O 語（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。
		學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II 5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權■環境 ☐ 海洋■品德■生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ★品德教育:品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ★生命教育:生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ★閱讀素養教育:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ★環境教育:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
學習目標		1. 能使用記憶策略，提升字詞及語句提取及書寫能力(特學1-II-1、特學1-II-6、特學1-II-7、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學A-II-5、品E3) 2. 能使用理解策略，提升文本聽說讀寫基本能力(特學1-II-1、特學1-II-6、特學1-II-7、特學1-II-11、特學1-II-13、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-5、特學A-II-7、特學A-II-8、生E6、閱E1、環E2) 3. 能使用自我監控策略，提升語詞辨識及書寫能力(特學1-II-12、特學3-II-2、特學A-II-8)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：每個單元結束後進行多元評量 ☒ 評量情境調整：視需求與課程安排實際或模擬情境進行評量 ☒ 評量方式調整：採紙筆、問答及觀察等多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：四年級國語教師手冊、電子書、自編學習單、worldwall 2. 社區資源：志工、郵局、喜美超市
教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕、國語字典

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	◎單元一：觀察高手養成班 課程說明：以短文搭配圖片為素材，練習觀察與找出重點句，透過提問練習與討論，幫助理解句意，並做關鍵字語詞圈選。 非正式課程： * 祖父母節 * 防震演練 * 國中轉銜參觀	1-7	◎單元一：超級表達小明星 課程說明：透過文本導讀、找出關鍵字句、組織段落大意等策略，引導學生理解、組織與表達文意之能力。 非正式課程： * 適應體育田徑賽
8-14	◎單元二： 感官探索小旅行：形容詞大集合 課程說明： 使用「感官轉盤」體驗式活動，練習描述食物及物品的形容詞，反覆應用於短文理解與造句練習中，透過圖像分類強化記憶。	8-14	◎單元二： 神奇魔法：副詞大集合 課程說明： 透過「副詞魔法棒」活動，讓學生練習以「副詞」修飾動詞及形容詞，並搭配人事時地物等內容進行句型練習，透過副詞分類遊戲，幫

	非正式課程： * 期中評量 * 樂學班校外教學		助學生理解副詞修飾功能，反覆應用於句型說話，提升語句組織與表達能力。 非正式課程： * 兒童節慶祝活動 * 夯才藝比賽 * 樂學班暨守護天使校外教學 * 期中評量
15-21	◎單元三：偏旁部首偵探隊 課程說明：引導學生觀察與分類偏旁部首在字詞中的功能與意義，透過拆字比一比、偏旁配對與語詞延伸應用練習強化識字及書寫能力。 非正式課程： * 校慶運動會 * 國際身心障礙者日-樂學班及守護天使聯合表演 * 期末評量	15-21	◎單元三：錯別字小偵探 課程說明：結合學生日常常見錯字，進行診斷與修正遊戲，引導學生自我檢查字形錯誤，提升注意力與自我修正能力。 非正式課程： * 畢業典禮 * 期末評量

四、特需-學習策略 D 組

(年級/科目：五年級/特需-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳 O 臣（學障）、吳 O 云（學障）、陳 O 浩（情障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		G5 學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 G5 學習內容 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☒戶外教育☐能源☐國際教育 ★品德教育:品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ★生命教育:生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ★閱讀素養教育:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ★環境教育:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 ★戶外教育:戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標		學習目標 1. 能使用記憶策略，提升字詞及語句訊息提取及輸入之基本能力（特學1-III-4、特學1-III-6、特學1-III-7、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-4、品E3） 2. 能使用理解推論策略，提升文本語句及段落理解之基本能力（特學1-III-1、特學1-III-6、特學1-III-8、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-4、特學A-III-5、生E6、閱E1、環E2、戶E3） 3. 能使用自我監控策略，提升語句表達通暢之基本能力（特學1-III-1、特學3-III-2、特學4-III-2、特學A-III-1、特學D-III-3）

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：每個單元結束後進行多元評量 ☒ 評量情境調整：視需求與課程安排實際或模擬情境進行評量 ☒ 評量方式調整：採紙筆、問答及觀察等多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：五年級國語教師手冊、電子書、自編學習單、worldwall 2. 社區資源：志工、菜市場、公車站
教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	◎單元一：字詞搭配高手 課程說明： 透過詞語練習與句型詞語填空，提升學生在不同語言情境下詞語應用之正確性。 非正式課程： *祖父母節 *防震演練 *國中轉銜參觀	1-7	◎單元一：詞義偵探隊 課程說明： 透過相似詞及相反詞替換活動與詞義比對，加深學生對詞語語義的理解與應用。 非正式課程： *適應體育田徑賽
8-14	◎單元二：線索尋寶王 課程說明： 透過段落標題配對與段落重組活動，幫助學生掌握文章組織與段落功能。	8-14	◎單元二：推論達人 課程說明： 透過段落關鍵詞及語句歸納段落大意，並搭配段落摘要，培養文意理解及推論能力。

	非正式課程： * 期中評量 * 樂學班校外教學		非正式課程： * 兒童節慶祝活動 * 夯才藝比賽 * 樂學班暨守護天使校外教學 * 期中評量
15-21	◎單元三：複句魔法師 課程說明： 學習將簡單句透過連接詞合成「轉折複句」及「遞進複句」，提升句型表達能力。 非正式課程： * 校慶運動會 * 國際身心障礙者日-樂學班及守護天使聯合表演 * 期末評量	15-21	◎單元三：語句擴充小達人 課程說明： 學習在句子中加入人事時地物等元素，使句子表達能更完整，提升語句表達通暢性。 非正式課程： * 畢業典禮 * 期末評量

五、特需-學習策略E組

(年級/科目：三年級/學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		白0恩(三/學障)、李0陞(三/疑似)、李0霆(三/疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		學習內容 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 戶外教育(戶E9:善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3. 科技教育(科E2:了解動手實作的重要性)
學習目標		1. 能依據學習活動使用各種資源，如:教學軟體、教學影片來幫助理解數學概念(特學3-II-2、特學C-II-2、資 E3) 2. 能在合理的時限內完成各項數學作業或活動。(特學4-II-1、特學D-II-1、轉銜、戶 E9) 3. 能從計算中發現自己的錯誤類型並訂定改進策略。(特學4-II-2、特學D-II-2、科 E2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾、簡單具體的提示標語。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：利用觸控大屏、平板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：每個單元結束後進行多元評量 ■評量情境調整：視需求與課程安排實際或模擬情境進行評量 ■評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆、實作等多元評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、便利商店
教具/輔具	1. 平板、電腦、大屏 2. 各類數學相關操作性教具（積木、圓點、格子、數字卡、硬幣和鈔票教具、自製圖形教具、立體形體教具、時鐘、磅秤、分數板、容器）

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	活動名稱：萬數森林的指南針(資 E3) 內容說明：活動提供數立方體、十進位位值表、以及線上互動積木網頁等多樣化的工具。學生必須利用這些教具進行「十個一數」、「百個一數」的搬移與換算練習。在解題過程中，引導學生依據題目需求，自主挑選最適合自己的實體或數位輔助工具來點數與跨位值轉換。 使用的學習策略： 1. 引導學生在面對大數時，能主動依據個人需求選擇位值表或積木操作來具象化數量。 2. 能操作數位教學媒體或實體教具協助破關。	1~7	活動名稱：分數圓形派的自選菜單(資 E3) 內容說明：布題以分裝連續量（如披薩、派）為主。擺放：分數圓形圖花片、分數線段格紙、平板電腦互動幾何網頁。當學生遇到「誰比誰大」的卡關任務時，可自行選擇適合自己的「披薩花片」或「平板電腦」回座位排排看、畫畫看，透過表徵轉換解決問題。 使用的學習策略： 1. 提供多元實體與數位表徵工具，讓學生依據自己的學習風格（視覺型或操作型）自主抉擇。 2. 展現自主學習態度，主動運用教室內提供的軟硬體資源來搭建學習鷹架。
8~14	活動名稱：除法魔法陣的計時挑戰(戶 E9) 內容說明：明確與學生約定：「計時器的沙漏倒數 15 分鐘內要完成任務」。活動重點在於訓練學生看到多字、繁複的直式運算時，能不畏縮、穩定情緒，在規定的時間壓力內調整自己的書寫節奏，運用視覺計算步驟檢核輔助，專注完成任務。 使用的學習策略： 1. 讓學生在日常練習中適應時	8~14	活動名稱：時間與量的對決：倒數計時任務(戶 E9) 內容說明：將數學課堂與生活常規結合。教師進行時間加減的布題，學生除了計算出答案外，當堂課的總結性評量也將使用「視覺化倒數計時器」進行。教師在白板上設定 20 分鐘的紅色倒數區，學生必須一邊看著紅色區域縮小（時間流逝），一邊分配自己看題、列式與作答的時間，主動在計時器歸零前交卷。 使用的學習策略：

	間限制，練習時間分配。 2. 讓學生能在步驟檢核視覺提示下，維持穩定、專注完成進度。 非正式課程說明： * 期中定期評量:檢核學習策略運用成效。 * 樂學班校外教學:能在活動時間內完成活動內容		1. 將「時間量」的計算與「真實時間限制」結合，讓學生在操作中深化時間感。 2. 訓練學生的時間抗壓性與自控力，能在限定時間內主動、耐心地完成所有題目。 非正式課程說明： * 兒童節慶祝活動:上下課時間互換的時間量感感受 * 期中評量 :檢核學習策略運用成效。
15~21	活動名稱：圓規偵探：揪出錯字與歪斜圓(科 E2) 內容說明: 利用圓規嘗試畫出指定半徑的圓。畫完後，學生必須扮演「圓規偵探」，使用教師提供的「自我檢查檢核表」進行除錯： 使用的學習策略: 1. 透過條列式的檢核清單（如檢查圓心固定、半徑長度），讓學生學會系統性的自我查核。 2. 協助學生察覺自己是因為握圓規姿勢不正確，還是看錯刻度，進而記錄並在下次修正。 非正式課程說明： * 期末定期評量:檢核學習策略運用成效。	15~21	活動名稱：小數直式醫生的「找碴」日記(科 E2) 內容說明: 在學習小數直式加減時，學生常犯的錯誤是「沒有對齊小數點」而把小數當整數加減。本活動讓學生擔任「小數點醫生」，批改故意寫錯的「病歷表（錯誤算式）」。 使用的學習策略: 1. 熟練特定的除錯程序（如小數點對齊線），將其內化為常規解題步驟。 2. 透過「抓碴」活動，讓學生對「小數點沒對齊」等高頻率錯誤產生警覺，提升日常考試的作答正確率。 非正式課程說明： * 期末定期評量:檢核學習策略運用成效。

六、特需-學習策略 F 組

(年級/科目：四年級/學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		何0翔(四/學障)、劉0語(四/學障)、沈0宸(四/疑似)、王0涓(四/情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-6 反覆練習策略。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 2. 科技教育(科E2:了解動手實作的重要性) 3. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。))
學習目標		1. 能主動利用螢光筆或手指點讀，圈選出題目中的關鍵字、數字與圖形記號(特學 A-II-1、特學 1-II-1) 2. 能主動選擇輔助教具來解決數學問題。(科E2、特學A-II-8、特學C-II-2、特學 1-II-12、特學 3-II-2) 3. 能運用視覺圖卡或網頁等增強策略進行反覆練習提升程序記憶。(資 E3、特學A-II-6、特學 1-II-6) 4. 能依據「除錯步驟」自發性地發現並修正諸如「忘記進退位」或「小數點位置點錯」等常犯錯誤。(涯 E12、特學 D-II-2、特學 4-II-2、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾、簡單具體的提示標語。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：利用觸控大屏、平板輔助教學。 ☐ 提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：每個單元結束後進行多元評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆、實作等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:數學新世界教材手冊(四年級)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽、便利商店
教具/輔具	1. 平板、電腦、大屏 2. 各類數學相關操作性教具(積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、自製圖形、三角板、量角器、對稱圖形教具、平面圖形和立體圖形。)

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	活動名稱：大數王國的「螢光密碼」(科 E2) 內容說明: 教師發下「估算大挑戰」任務單，引導學生化身為密碼解讀員，主動使用螢光筆或手指點讀，圈選出題目中的關鍵字（如「大約」、「四捨五入」、「 $\approx$ 」）以及大數中的「萬」位標記，藉此提取核心訊息、順利列式。	1~7	活動名稱：活動名稱：大數乘除的「數位九宮格」格鬥賽(資 E3) 內容說明: 將題目轉化為互動式網頁遊戲，提供學生運用數位化工具進行規律性的反覆練習。網頁會給予即時的視覺或語音提示（如「算算看，商要擺在十位還是個位？」），協助學生在不枯燥的格鬥闖關情境中，內化大數乘除的直式步驟、複習學過的乘除原理。
8~14	活動名稱：等值分數與小數的「表徵變形金剛」(資 E3) 內容說明: 當學生在分數與小數之間的互換或異分母大小比較卡關時，引導學生主動提出疑問，且自主選擇最能幫助自己思考的學習工具（如：實體分數圓形花片、百格位值表，或平板電腦的幾何操作網頁）排排看、對對看，透過具體操作突破抽象概念。 非正式課程說明： * 期中定期評量:檢核學習策略運用成效。	8~14	活動名稱：幾何符號的「偵探特訓班」(科 E2) 內容說明: 學生常會混淆「垂直」與「平行」的圖形記號，或在複合圖形中找不到對應的邊角關係。活動中發下「幾何密室逃脫圖」，學生必須扮演偵探，利用手指指引、螢光筆標記邊長特徵，精確提取題目中的幾何符號訊息，找出符合「兩組對邊分別平行且四邊等長」的菱形寶箱鑰匙，藉此排除視覺干擾。 非正式課程說明： * 期中評量：檢核學習策略運用成效。

15~21	活動名稱：小數醫生的「對齊線手術」(涯 E12) 內容說明：學生在書寫小數直式時，常犯「末位對齊而導致小數點錯位」或「忘記補 0」、「忘記進退位」等高頻率錯誤。本活動讓學生擔任「直式醫生」，批改故意出錯的計算題，必須運用「小數點對齊線字卡」和「自我檢查除錯卡」，依序執行兩步驟檢查：(1) 小數點有沒有排成一條線？(2) 有沒有忘記進退位？在幫別人找碴的過程中，建立自己作答完畢後的自我檢查習慣。 非正式課程說明： * 期末定期評量：檢核學習策略運用成效。	15~21 活動名稱：時間步道的「併式雙重檢核」(涯 E12) 內容說明：活動提供學生實體的「時間步道圖卡」作為思考鷹架。在解題完畢後，引導學生使用「併式雙重檢核卡」對照自己寫的算式：(1) 我有沒有把兩步驟合寫成一個併式？(2) 我有沒有遵守先乘除後加減、括號先算的規則？引導學生自主修正時間換算與併式中的常見錯誤。 非正式課程說明： * 期末定期評量：檢核學習策略運用成效。
--------------	--	--

七、特需-學習策略 G 組

(年級/科目：四年級/學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		林0弘(四/情障)、陳0云(四/學障)、潘0怡(四/學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-6 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 2. 科技教育(科E2:了解動手實作的重要性) 3. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。))
學習目標		1. 能主動利用螢光筆或手指點讀，圈選出題目中的關鍵字、數字與圖形記號(特學 A-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-1) 2. 能主動選擇輔助教具來解決數學問題。(科E2、特學A-Ⅱ-8、特學C-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-12、特學3-Ⅱ-2) 3. 能運用視覺圖卡或網頁等增強策略進行反覆練習提升程序記憶。(資 E3、特學A-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-6) 4. 能依據「除錯步驟」自發性地發現並修正諸如「忘記進退位」或「小數點位置點錯」等常犯錯誤。(涯 E12、特學D-Ⅱ-2、特學4-Ⅱ-2、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾、簡單具體的提示標語。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：利用觸控大屏、平板輔助教學。 ☐ 提供小天使：

	■提供教師助理：學生助理員適時協助情障生 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：每個單元結束後進行多元評量 □評量情境調整： ■評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆、實作等多元評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:數學新世界教材手冊(四年級)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽、便利商店
教具/輔具	1. 平板、電腦、大屏 2. 各類數學相關操作性教具(積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、自製圖形、三角板、量角器、對稱圖形教具、平面圖形和立體圖形。)

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	活動名稱：大數王國的「螢光密碼」(科 E2) 內容說明: 教師發下「估算大挑戰」任務單，引導學生化身為密碼解讀員，主動使用螢光筆或手指點讀，圈選出題目中的關鍵字（如「大約」、「四捨五入」、「 $\approx$ 」）以及大數中的「萬」位標記，藉此提取核心訊息、順利列式。	1~7	活動名稱：活動名稱：大數乘除的「數位九宮格」格鬥賽(資 E3) 內容說明: 將題目轉化為互動式網頁遊戲，提供學生運用數位化工具進行規律性的反覆練習。網頁會給予即時的視覺或語音提示（如「算算看，商要擺在十位還是個位？」），協助學生在不枯燥的格鬥闖關情境中，內化大數乘除的直式步驟、複習學過的乘除原理。
8~14	活動名稱：等值分數與小數的「表徵變形金剛」(資 E3) 內容說明: 當學生在分數與小數之間的互換或異分母大小比較卡關時，引導學生主動提出疑問，且自主選擇最能幫助自己思考的學習工具（如：實體分數圓形花片、百格位值表，或平板電腦的幾何操作網頁）排排看、對對看，透過具體操作突破抽象概念。 非正式課程說明： * 期中定期評量:檢核學習策略運用成效。	8~14	活動名稱：幾何符號的「偵探特訓班」(科 E2) 內容說明: 學生常會混淆「垂直」與「平行」的圖形記號，或在複合圖形中找不到對應的邊角關係。活動中發下「幾何密室逃脫圖」，學生必須扮演偵探，利用手指指引、螢光筆標記邊長特徵，精確提取題目中的幾何符號訊息，找出符合「兩組對邊分別平行且四邊等長」的菱形寶箱鑰匙，藉此排除視覺干擾。 非正式課程說明： * 期中評量：檢核學習策略運用成效。

15~21	活動名稱：小數醫生的「對齊線手術」(涯 E12) 內容說明：學生在書寫小數直式時，常犯「末位對齊而導致小數點錯位」或「忘記補 0」、「忘記進退位」等高頻率錯誤。本活動讓學生擔任「直式醫生」，批改故意出錯的計算題，必須運用「小數點對齊線字卡」和「自我檢查除錯卡」，依序執行兩步驟檢查：(1) 小數點有沒有排成一條線？(2) 有沒有忘記進退位？在幫別人找碴的過程中，建立自己作答完畢後的自我檢查習慣。 非正式課程說明： * 期末定期評量：檢核學習策略運用成效。	15~21	活動名稱：時間步道的「併式雙重檢核」(涯 E12) 內容說明：活動提供學生實體的「時間步道圖卡」作為思考鷹架。在解題完畢後，引導學生使用「併式雙重檢核卡」對照自己寫的算式：(1) 我有沒有把兩步驟合寫成一個併式？(2) 我有沒有遵守先乘除後加減、括號先算的規則？引導學生自主修正時間換算與併式中的常見錯誤。 非正式課程說明： * 期末定期評量：檢核學習策略運用成效。
-------	--	-------	---

八、特需-學習策略 H 組

(年級/科目：五年級/學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳0浩(五/情障)、陳0臣(五/學障)、葉0辰(五/學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 學習內容 特學D-III-2 考試前後的學習活動。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 資訊教育(資E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 閱讀素養教育(閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 3. 生涯規劃教育(涯E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能辨認並整理出自己在數學學習中常犯的錯誤，並提出解決這些錯誤的方法(特學4-III-2、特學D-III-2、轉銜、涯E12) 2. 能建立自我檢核和記錄學習過程及結果的筆記習慣。(特學4-III-4、特學D-III-4、閱E3) 3. 能根據自己的學習需求，選擇合適的學習工具來輔助學習。例如，計算機、尺規、圖表等工具來解決數學問題。(特學3-III-2、特學C-III-2、資E3) 4. 能將需要記憶的數學學習內容與已有的知識產生連結，提高記憶和理解的效果。(特學1-III-5、特學A-III-3、閱E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾、簡單具體的提示標語。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：利用觸控大屏、平板輔助教學。

	☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：學生助理員適時協助情障生 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：每個單元結束後進行多元評量 ☒ 評量情境調整：情障生提供獨立試場 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆、實作等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：數學新世界教材手冊(五年級)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、便利商店
教具/輔具	1. 平板、電腦、大屏 2. 各類數學相關操作性教具(積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、自製圖形、三角板、量角器、對稱圖形教具、平面圖形和立體圖形。)

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	活動名稱：公因數的「聯想變形金剛」(閱 E3) 內容說明：學生必須運用 新舊知識連結策略 ，將抽象的「找因數」與二年級學過的「行列模型（矩形排列）」、四年級學過的「面積」產生連結。例如：找出 12 的所有因數，就是去聯想「有幾種整數邊長可以拼出面積是 12 的長方形」。透過圖像記憶鷹架，提升大腦的理解與檢索流暢度。	1~7	活動名稱：小數點醫生的「除錯診斷日記」(資 E3) 內容說明：活動中，學生批改故意寫錯小數點位置的病歷表（算式）。學生不僅要 辨認出直式中斷位、忘記補 0 或點錯小數點的常犯錯誤 ，還要用螢光筆標出錯誤點，並在筆記中寫出「我的除錯特效藥」（如：乘法數格子、除法對齊線）。
8~14	活動名稱：異分母通分的「防呆對戰棋」(涯 E12) 內容說明：本活動設計對戰棋遊戲。學生在計算分數時，必須在「防呆棋盤」上 主動揪出並整理出自己或對手最常犯的擴分錯誤 。隨後，學生需當場提出解方（如：用紅筆畫出『分子分母同時乘以相同數』的箭頭），並記錄自己的防錯心得。 非正式課程說明： * 期中定期評量：檢核學習策略運用成效。	8~14	活動名稱：不規則物體體積的「探險筆記本」(閱 E3) 內容說明：學生在進行解題時，不再只是寫下答案，而是被要求 建立自我檢核與記錄歷程的筆記習慣 。筆記本內包含固定的檢核專欄，透過條列式檢核，讓學生在閱讀與書寫中沉澱數學概念。 非正式課程說明： * 期中評量：檢核學習策略運用成效。

15~21	活動名稱：分數乘法的「圖表工具箱」(資 E3) 內容說明: 學生面臨解題瓶頸時，能依據自己的認知風格與學習需求，自主選擇合適的輔助工具。例如：視覺型學生可選擇「分數圓形圖花片」或「百格圖紙」進行重疊著色，資訊偏好型學生則可選擇平板電腦操作互動幾何網頁，藉由具體表徵看懂分數乘法的幾何意義。。 非正式課程說明： * 期末定期評量: 檢核學習策略運用成效。	15~21	活動名稱：時間乘除的「數位特訓兵」(涯 E12) 內容說明: 引導學生使用計算機與數位時間步道圖表作為輔助學習工具。學生先利用圖表理清「時間量」與「進位約定」的邏輯，接著熟練地操作計算機執行繁複的二位小數或整數乘除運算。讓學生聚焦在「理解題意與列式邏輯」的核心數學素養上。 非正式課程說明： * 期末定期評量: 檢核學習策略運用成效。
-------	--	-------	---

九、特需-社會技巧 A 組

(年級/科目：一二年級/社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		謝0燿(一/語障)、林0庭(一/語障)、洪0佑(二/語障)、俞0彥(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-I-1藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 學習內容 自我的行為與效能 特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 溝通與人際的互動 特社B-I-3人際關係的建立。 家庭與社會的參與 特社C-I-1學校規則的認識與遵守。
融入議題		1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生涯規劃（涯E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標		1. 學習在各種情境下認識自己的情緒及學習如何適當的表達自己的情緒。（特社1-I-1、特社A-I-1、特社B-I-3、涯E4） 2. 透過情境練習方式表達及理解人與人之間的情感，並學習以合適的語氣與人溝通。（特社1-I-1、品 E3、專團-語言） 3. 能在所處的環境中學習適應，並隨著環境變化調整自己，遵守規則，完成自己的任務。（特社3-I-1、特社3-I-2、特社2-I-5、特社C-I-1、家 J4）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾、簡單具體的提示標語。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：利用觸控大屏、平板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、實作等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、繪本、情緒和情境圖卡、桌遊、教學影片 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 平板、電腦、大屏

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	單元一 成為好朋友(涯E4) 課程說明： 1. 透過活動及遊戲互相認識，了解與人互動的基本技巧。 2. 透過「自我介紹」、「問候」及「禮貌性用語」、「溝通」的情境練習。	1~7	單元一 我很特別 你也是！（涯E4） 課程說明：透過繪本《你很特別》知道每個人都是獨一無二的。 1. 引導學生思考自己的特點是什麼？接受自己的缺點 2. 欣賞自己的優點。不給自己和別人貼標籤。
8~14	單元二 情緒紅綠燈（家 J4） 課程說明：學習在各種情境下說出自己的需求。 1. 知道各種情緒的存在並且知道是被接受的。 2. 透過相關繪本、影片，引導討論主角的情緒表現。 2. 情境演練（角色扮演）：演演看、想想看，當我生氣時，我可以怎麼做？ 3. 當獲得幫助時該如何表示感謝。 非正式課程： 期中評量：檢核學習與策略運用成效。	8~14	單元二 一起玩最開心（品 E3） 課程說明： 1. 透過遊戲過程培養學生專注力與觀察力。 2. 學習遇到困難時，可以如何學求幫助。 3. 學習在團體活動中學習等待、參與及尊重夥伴、協助夥伴等規則。 非正式課程： 兒童節慶祝活動 夯才藝比賽 期中評量：檢核學習與策略運用成效。
15~21	單元三 情緒你怎麼了（涯E4） 課程說明： 1. 藉由繪本的共讀及影片觀看引導，覺察他人情緒，學習表達對	15~21	單元三：身體紅綠燈（品 E3） 課程說明： 1. 討論身體的紅綠燈分別是哪裡。 2. 學習面對他人不適當的碰觸，要勇

	他人的關心也接受他人關心的訊息，並學會觀察環境是否安全，學習自我保護。 2. 角色扮演。設定生活情境，角色扮演。 非正式課程： 期末評量：檢核學習與策略運用成效。		敢說不，需要時尋求協助。 3. 尊重自己也尊重別人。 非正式課程： 期末評量：檢核學習與策略運用成效。
--	---	--	---

十、特需-社會技巧 B 組

(年級/科目：三四年級/社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		白0恩(三/學障)、李0霆(三/疑似學障)、何0翔(四/學障)、蔡0航(四/自閉症)、沈0宸(四/疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。
		學習內容 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-5 危險情境的判別。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		性別平等教育：性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動 人權教育：人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道 家庭教育：家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 品德教育：品E3溝通合作與和諧人際關係 生命教育：生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 生涯教育：涯E7培養良好的人際互動能力
學習目標		1. 能認識自己和他人的情緒並以適當方式表達自我情緒。(特社1-II-1、特社2-II-1、特社A-II-1、特社B-II-1、涯E7) 2. 能在適當時機使用策略解決遇到的困難及自我情緒之調整。(特社1-II-4、特社A-II-3、特社2-E1-3、品E3) 3. 提升關愛他人及尊重他人之技巧(特社3-II-5、特社C-II-1、家E4、品E3、生E7) 4. 建立身體自主權及人際互動分界之相關概念。(特社2-II-6、特社2-II-7、特社B-II-5、性E10、人E7)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾、簡單具體的提示標語。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：利用觸控大屏、平板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、實作等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、繪本、情緒和情境圖卡、桌遊、教學影片 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 平板、電腦、大屏

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	◎單元一：情緒觀測站（家E4、涯E7） 課程說明：分享自己及他人在不同情境下可能出現的情緒，並教導如何聽從及選擇合適的情緒處理之技巧。	1~7	◎單元一：接受自己，尊重他人（人E7） 課程說明：先分析自己的優點及缺點，並與家庭生活及學校生活經驗做連結，學習接納自己的缺點並分享如何讓自己更好；此外，每個人的價值觀都不一樣，從中學習接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
8~14	◎單元二：遇到挫折，該怎麼做？（品E3） 課程說明：在生活或學習中若遇到挫折或是自己無法達成的部分，教導相關策略以提升其情緒表達及應對技巧 非正式課程： 期中定期評量：檢核學習與策略運用成效。	8~14	◎單元二：關心他人（生E7） 課程說明：在學校或家庭能察覺及關懷周圍的人之需求並主動給予協助。 非正式課程： 兒童節慶祝活動 期中定期評量：檢核學習與策略運用成效。

15~21	◎單元三：保護自己，勇敢說「不」（性E10） 課程內容：能認識身體隱私部位，教導愛護自己身體及尊重他人身體之概念，對他人不當觸摸或語言能勇敢拒絕及表達不舒服 非正式課程： 校慶運動會 國際身心障礙者日-樂學班及守護天使聯合表演 期末評量：檢核學習與策略運用成效。	15~21	◎單元三：人際界線（性E10） 課程內容：與他人互動時能保持適當身體界線，且能分享並判斷生活中可能會遇到的安全或不安全的互動情境。 非正式課程： 畢業典禮 期末評量：檢核學習與策略運用成效。
-------	---	-------	--

十一、社會技巧 C 組

年級/科目：四、五年級/特需-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		林○弘（四/情障）、王○洵（四/情障）、劉○語（四/情障） 陳○浩（五/情障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 四年級： 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。 特社3-II-1 在課堂小組討論中尊重他人不同的意見。 特社3-II-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 五年級： 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用紓壓的方法。 特社2-III-1 以善意正向的觀點看待與相處。 特社2-III-3 使用適當技巧與人談話。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與學校或小組討論。
		學習內容 四年級： 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 五年級： 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-3 不同社區部落情境變化的適應與調整。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ★家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互

	動 ★品德教育：品E3溝通合作與和諧人際關係 ★生命教育：生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 ★生涯教育：涯E7培養良好的人際互動能力
學習目標	1. 能覺察自身情緒變化與引發原因，並使用適當方式表達情緒與需求。（特社1-II-1、特社1-II-4、特社2-II-1、特社1-III-1、特社1-III-2、特社A-II-2、特社B-II-1、特社A-III-1、特社A-III-2、家E4、涯E7） 2. 能在衝突或誤會情境中，練習以口語溝通、道歉或尋求協助等方式解決問題，降低衝動行為發生。（特社2-II-1、特社1-II-4、特社2-III-1、特社2-III-3、特社B-II-1、特社B-II-4、特社A-III-1、特社A-III-3、特社B-III-1、品E3） 3. 能學習傾聽、交流意見、尊重多元文化及完成任務分工（特社3-II-1、特社3-II-2、特社2-III-3、特社3-III-1、特社3-III-2、特社B-II-3、特社C-II-1、特社C-II-3、特社B-III-2、特社B-III-4、家E4、品E3、生E7）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒教學設備：互動式觸控螢幕 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採問答、觀察及實作等多元評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、繪本、情緒和情境圖卡、桌遊、教學影片
教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	◎單元一：冷靜行動王 課程說明：透過情境討論、角色扮演與情緒卡活動，學習分析情緒失控原因，練習深呼吸、暫停等策略降低衝動行為，並在失敗後重新嘗試，培養接受建議與調整行為的能力。 非正式課程： * 祖父母節 * 防震演練 * 國中轉銜參觀	1-7	◎單元一：我的壓力解方 課程說明：學生透過情境討論、壓力溫度計與分享活動，學習辨識壓力來源，練習深呼吸、運動與自我鼓勵等紓壓方式，並分享成功經驗，培養正向情緒調適能力。 非正式課程： * 適應體育田徑賽
8-14	◎單元二：網路留言停看聽 課程說明：在生活或學習中若遇透過網路情境案例與對話演練，辨識不友善留言與傷人語句，學習適當回覆方式及網路互動禮儀，培養尊重他人與安全使用網路的正確態度。 非正式課程： * 樂學班校外教學 * 期中評量	8-14	◎單元二：友情修復站 課程說明：學生透過角色扮演與同理心活動，學習察覺朋友情緒變化，練習道歉、和解與重新合作的方法，培養尊重他人及良好人際互動能力。 非正式課程： * 兒童節慶祝活動 * 夯才藝比賽 * 樂學班暨守護天使校外教學 * 期中評量
15-21	◎單元三：我是班級好夥伴 課程內容：透過班級討論、合作遊戲與團體任務，練習表達意見與尊重不同想法，並在合作過程中學習分工協調，培養團體參與及合作互動能力。 非正式課程： * 校慶運動會 * 國際身心障礙者日-樂學班及守護天使聯合表演 * 期末評量	15-21	◎單元三：多元文化小旅行 學生透過影片欣賞、文化分享與討論活動，認識不同文化特色與習俗，學習尊重多元背景，並與同學交流文化學習心得，培養包容與尊重態度。 非正式課程： * 畢業典禮 * 期末評量

十二、功能性動作機能-A 組

(年級/科目：一、二年級/特需-功能性動作機能 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		謝0燿（一/語障）、洪0佑（二/語障）、俞0彥（二/智障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-16 同樓層的移動。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-3 雙掌互擊或拍手。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.安全教育（安 E6了解自己的身體。） 3.生涯規劃（涯 E6 覺察個人的優勢能力。涯 E7培養良好的人際互動能力。）
學習目標		1.能透過維持坐姿、坐姿轉換及室內移動等活動，提升基本身體移動與平衡能力。（特功 C-1、特功 C-2、特功 E-5、特功 E-16、特功1-1、特功2-1、特功2-2、安 E6） 2.能運用雙手完成抓握、推拉及放置物品等操作活動，增進上肢協調與生活操作能力。（特功 H-5、特功 G-1、特功 G-2、特功 F-1、特功 F-2、特功2-7、特功2-82、涯 E6） 3.能模仿並依指令完成單一步驟動作及簡易雙手合作活動，提升動作協調與參與團體活動能力。（特功 I-1、特功 J-1、特功 J-2、特功 J-3、特功1-1、特功2-2、特功2-8、人 E5、涯 E7）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 教學設備：互動式觸控螢幕、太鼓、喇叭、
學習評量調整	☒ 評量情境調整：利用情境個別技巧評量。 ☒ 作答方式調整：採動態多元評量方式。
教材/社區資源	1.教材：自編教材、All for kids 兒童職能治療網站 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：多媒體影音設備、相關網頁資訊、動作課程相關器材

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一：小小身體察覺家 課程說明： 透過姿勢調整與身體動作練習，學習感受頭部與身體位置，在提示下維持穩定坐姿，並完成簡單肢體模仿動作，提升身體控制與動作協調能力。 非正式課程： *祖父母節 *防震演練 *國中轉銜參觀	1-7	單元一：教室探險趣 課程說明： 透過教室行走與隊伍移動活動，練習穩定步行及依路線前進，提升移動能力、方向感與團體規範意識。 非正式課程： *適應體育田徑賽
8-14	單元二：抓握小達人 課程說明： 學生透過伸手拿取、推拉物品與抓握活動，練習上肢操作與手部控制能力，提升基本動作協調與生活操作能力。 非正式課程： *樂學班校外教學 *期中評量	8-14	單元二：我的律動舞台 課程說明： 學生透過拍手、模仿動作與簡單律動活動，練習節奏感與肢體模仿能力，提升專注力及身體協調能力。 非正式課程： *兒童節慶祝活動 *夯才藝比賽 *樂學班暨守護天使校外教學 *彰化縣童畫心世界繪畫競賽 *期中評量
15-21	單元三：動作模仿秀 課程說明：		單元三：雙手合作王 課程說明：

透過模仿連續動作與簡單動作組合活動，依提示完成指定任務，提升動作記憶、肢體協調與反應能力。 非正式課程： *校慶運動會 *國際身心障礙者日-樂學班及守護天使聯合表演 *期末評量	15~21	透過雙手持物、傳接活動與手眼協調遊戲，練習雙手操作與視動整合能力，提升動作控制與合作互動能力。 非正式課程： *畢業典禮 *期末評量
---	-------	--

十三、功能性動作機能-B 組

(年級/科目：三、四年級/特需-功能性動作機能 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		陳O涵（三/多障）、鄭O妘（三/肢障）、吳O禾（四/智障）、 吳O威（四/智障）、彭O青（四/語障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特 殊需求領綱進行 規劃		特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊 ☒安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 安全教育（安 E6了解自己的身體。） 3. 生涯規劃（涯 E6 覺察個人的優勢能力。涯 E7培養良好的人際互動能力。）
學習目標		1. 能進行跳躍、跑步及跨越障礙等動作，提升下肢協調與移動能力。（特功 E-11、特功 E-12、特功 E-13、特功 E-17、特功1-1、特功2-2、特功2-8、安 E6） 2. 能在不同空間與情境中進行方向移動及物品搬運，增進身體控制與空間適應能力。（特功 E-19、特功 E-20、特功 F-2、特功1-1、特功2-5、特功2-6、特功2-8、涯 E6） 3. 能操作拼接、組裝及黏貼等相關物品和器材完成指定任務，提升手眼協調與精細動作能力。（特功 H-5、特功 I-8、特功 I-17、特功2-7、特功2-8、涯 E6）

	4. 能依指令完成單一步驟及序列性動作，並參與合作任務與生活情境活動。（特功 J-4、特功 J-5、特功 J-6、特功 1-1、特功 2-8、特功 2-9、人 E5、涯 E7）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 教學設備：互動式觸控螢幕、太鼓、喇叭、
學習評量調整	☒ 評量情境調整：利用情境個別技巧評量。 ☒ 作答方式調整：採動態多元評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、All for kids 兒童職能治療網站 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：多媒體影音設備、相關網頁資訊、動作課程相關器材

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一：跳躍動作王 課程說明： 透過原地跳與向前跳活動，練習基本跳躍動作與落地平衡控制，提升下肢肌力、身體協調及動作穩定性。 非正式課程： * 祖父母節 * 防震演練 * 國中轉銜參觀	1-7	單元一：校園方向家 課程說明： 透過方向移動與校園路線活動，練習依指令前進、上下樓層及辨識路線，提升方向感與移動能力。 非正式課程： * 適應體育田徑賽
8-14	單元二：創意珠 課程說明： 透過串珠及水霧魔法珠等雙手操作活動，練習手指靈活度與精細動作控制，提升手眼協調。 非正式課程： * 樂學班校外教學 * 期中評量	8-14	單元二：律動接龍秀 課程說明： 生透過節奏律動與動作接龍活動，練習記憶連續動作與完成序列動作，提升節奏感與肢體協調能力。 非正式課程： * 兒童節慶祝活動 * 夯才藝比賽 * 樂學班暨守護天使校外教學 * 彰化縣童畫心世界繪畫競賽 * 期中評量

15~21	單元三：動作任務挑戰 課程說明： 透過多步驟動作任務與闖關活動，練習依序完成指定動作，提升動作計畫能力。 非正式課程： *校慶運動會 *國際身心障礙者日-樂學班及守護天使聯合表演 *期末評量	15~21	單元三：生活整理王 課程說明： 透過整理學用品、搬移物品與收納活動，學習整理技巧，提升空間概念及雙手並用協調性。 非正式課程： *畢業典禮 *期末評量
-------	--	-------	---

十四、功能性動作機能-C 組

(年級/科目：五、六年級/特需-功能性動作機能 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		葉0辰（五/學障）、陳0帆（五/學障）、吳0云（五/學障）、趙0恒（六/智障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功 E-11 跑步。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。 特功 I-20 滑鼠的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊 ■安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.安全教育（安 E6了解自己的身體。） 3.生涯規劃（涯 E6 覺察個人的優勢能力。涯 E7培養良好的人際互動能力。）
學習目標		1.能在不同情境中完成跑步、跳躍、跨越障礙及變換方向等動作，提體協調與敏捷反應能力。（特功 E-11、特功 E-13、特功 E-14、特功 E-17、特功1-1、特功2-2、特功2-8、安 E6） 2.能在校園及活動情境中安全移動並調整行進速度，增進環境適應與動作控制能力。（特功 E-19、特功 E-21、特功1-1、特功2-5、特功2-6、特功2-8、安 E6） 3.能透過操作滑鼠、組裝積木及拼豆等精細活動，提升手眼協調與操作能力。（特功 H-5、特功 I-1、特功 I-2、特功 I-20、特功2-7、特功2-8、涯 E6）

	4. 能依指令完成序列性與合作性動作，並參與團體活動與合作任務，提升動作規劃與團隊合作能力。（特功 J-4、特功 J-5、特功 J-6、特功1-1、特功2-8、特功2-9、涯 E7）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 教學設備：互動式觸控螢幕、太鼓、喇叭、
學習評量調整	☒ 評量情境調整：利用情境個別技巧評量。 ☒ 作答方式調整：採動態多元評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、All for kids 兒童職能治療網站 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：多媒體影音設備、相關網頁資訊、動作課程相關器材

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一：跳躍接力賽 課程說明： 透過連續前跳與跨越障礙活動，進行接力挑戰，練習動作銜接與身體控制，提升下肢協調與動作流暢性。 非正式課程： * 祖父母節 * 防震演練 * 國中轉銜參觀	1-7	單元一：校園任務特攻隊 課程說明： 透過跨樓層移動與物品搬運任務，練習依指定地點完成活動，提升移動能力、方向感與生活應用能力。 非正式課程： * 適應體育田徑賽
8-14	單元二：創意大車拼 課程說明： 透過創意拼豆及組裝積木等操作活動，練習手指靈活度與精細動作控制，提升手眼協調。 非正式課程： * 樂學班校外教學 * 期中評量	8-14	單元二：團體律動創作 課程說明： 透過分組律動創作活動，設計簡單動作並合作完成表演，提升節奏感、動作記憶與團隊合作能力。 非正式課程： * 兒童節慶祝活動 * 夯才藝比賽 * 樂學班暨守護天使校外教學 * 彰化縣童畫心世界繪畫競賽

			* 期中評量
15~21	單元三：動作反應訓練營 課程說明： 透過遊戲與方向變換活動，練習快速完成指定動作與調整移動方向，提升敏捷度、反應力與身體協調能力。 非正式課程： * 校慶運動會 * 國際身心障礙者日-樂學班及守護天使聯合表演 * 期末評量	15~21	單元三：電腦操作小高手 課程說明： 透過操作滑鼠搭配小畫家進行點選、拖曳與控制動作練習，提升手眼協調與資訊操作能力。 非正式課程： * 畢業典禮 * 期末評量

十五、特需-生活管理 A 組

(年級/科目：一二年級/生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		謝0燿(一/語障)、洪0佑(二/語障)、俞0彥(二/智障/輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求 領綱進行規劃		學習表現 特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生1-sP-3食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。 學習內容 特生 C-sP-5個人清潔。 特生 F-sP-2清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3清掃工作的技能。 特生 I-sP-3家庭成員的角色。 特生 A-sP-5食物的處理。 特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 J-sP-2道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-5購物的流程與技巧。
融入議題		家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標		1. 能表現個人衛生技巧。(特生1-sP-16、特生 C-sP-5) 2. 能完成簡單清潔工作。(特生2-sP-7、特生2-sP-6、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 I-sP-3、特生 A-sP-7、家 E11) 3. 能參與製作簡易點心。(特生1-sP-3、特生 A-sP-5、特生 A-sP-7、家 E11) 4. 能步行到便利商店購物。(特生3-sP-3、特生3-sP-4、特生 J-sP-2、特生 K-sP-5、安 E4)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾、簡單具體的提示標語。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用觸控大屏、平板輔助教學。

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、實作等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、便利商店
教具/輔具	1. 平板、電腦、大屏 2. 打掃用具、儀容修飾工具、餐後整理工具、料理材料與工具 3. 溝通板

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	單元一：家庭生活-環境維護(家 E11) 課程說明：能維護私領域及公領域的整齊清潔。例如：清潔桌椅櫃子、掃地、拖地	1~7	單元一：自我照顧-飲食(家 E11) 課程說明：能進行餐前處理、製作簡單點心及收拾善後。製作簡單點心時，負責洗滌、剝皮或打開包裝。
8~14	單元二：餐桌收拾的「擦擦除污隊」(家E11) 課程說明：利用教室觸控大屏與洗手台的簡單具體提示標語，將擦桌子拆解為：(1) 把桌面餐具、垃圾清空 (2)將抹布折成手掌大小 (3) 從桌子「最裡面」開始，由左到右、以「倒S型」軌道往身體方向擦拭。 非正式課程說明： 校慶活動：能保持個人座位清潔。 期中評量：檢核個人清潔環境技能。	8~14	單元二：便利商店的「尋寶排隊小達人」(安 E4) 課程說明：分解並精熟「購物的流程與技巧」及「認識消費場所」，為實際步入便利商店做準備。引導學生在提示下反覆練習「排隊等候」與「拿取物品」的行為。 非正式課程說明： 期中評量：檢核購物流程之技能。
15~21	單元三：自我照顧-儀容衛生(家 E11) 課程說明：保持個人儀容整潔，改善衛生習慣。練習洗手、洗臉、刷牙。 非正式課程說明： 期末評量：檢核個人儀容維護之技能。 戶外教學活動：能保持個人儀容衛生。	15~21	單元三：社區參與(安 E4) 課程說明：能安全步行到便利商店購物。在提示下完成活動。 非正式課程說明： 社區校外教學：步行到學校附近的便利商店購物。 期末評量：檢核道路交通規則的認識

十六、特需-生活管理 B 組

(年級/科目：三四年級/生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		吳0丞(三/學障)、吳0禾(四/智輕)、吳0威(四/智輕)、彭0青(四/語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sA-9適時修剪指甲與頭髮。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。
		學習內容 特生 B-sA-2服裝禮儀。 特生 C-sP-5個人清潔。 特生 F-sA-2家電用品的清潔。 特生 I-sP-3家庭成員的角色。 特生 A-sP-9簡易餐食的製作 特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 J-sP-2道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-5購物的流程與技巧。
融入議題		家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標		1. 能保持儀容衛生整潔。(特生1-sP-19、特生1-sA-9、特生 B-sA-2、特生 C-sP-5、家 E11) 2. 能完成基本清潔工作。(特生2-sP-7、特生2-sP-6、特生 A-sP-7、特生 F-sP-3、特生 F-sA-2、特生 I-sP-3、家 E11) 3. 能製作簡易點心。(特生1-sA-2、特生 A-sP-9、家 E11) 4. 能步行到便利商店購物。(安 E4、特生3-sP-3、特生3-sP-4、特生 K-sP-5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾、簡單具體的提示標語。 ☐ 座位安排：

	■教學設備：利用觸控大屏、平板輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：進行觀察、問答、實作等多元評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、便利商店
教具/輔具	1. 平板、電腦、大屏 2. 打掃用具、儀容修飾工具、餐後整理工具、料理材料與工具

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	單元一：家庭生活-環境維護(家 E11) 課程說明：能維護私領域及公領域的整齊清潔。例如：清潔電器用品、整理書櫃	1~7	單元一：自我照顧-飲食(家 E11) 課程說明：能進行餐前處理、製作簡單點心及收拾善後。製作簡單點心時，負責製作簡單點心時，負責加熱、沖泡等簡單烹調工作。
8~14	單元二：餐桌收拾的「擦擦除污隊」(家E11) 課程說明：利用教室觸控大屏與洗手台的簡單具體提示標語，將擦桌子依照工作分析完成擦拭，並能確實清潔抹布並擰乾。 非正式課程說明： 校慶活動：能保持個人座位清潔。 期中評量：檢核個人清潔環境技能。	8~14	單元二：便利商店的「尋寶排隊小達人」(安 E4) 課程說明：分解並精熟「購物的流程與技巧」及「認識消費場所」，為實際步入便利商店做準備。引導學生練習付錢和禮貌用語，並學習看商品標示。 非正式課程說明： 期中評量：檢核購物流程之技能。
15~21	單元三：自我照顧-儀容衛生(家 E11) 課程說明：保持個人儀容整潔，改善衛生習慣。練習修剪指甲。 非正式課程說明： 期末評量：檢核個人儀容維護之技能。 戶外教學活動：能保持個人儀容衛生。	15~21	單元三：社區參與(安 E4) 課程說明：能安全步行到便利商店購物。能獨立或在少量提示下完成活動。 非正式課程說明： 社區校外教學：步行到學校附近的便利商店購物。 期末評量：檢核道路交通規則的認識

彰化縣新庄國小115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：李○伶 特師：張○婷
實施班級 & 特生名單		二年乙班 洪○佑 備註：個案為無口語的語障學生，領有身心障礙證明(b117, 中度)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源 4d-I-2 利用學校資源從事身體活動。 學習內容 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
合作教學 學習目標		A 組（一般生）： 1. 能參與各類移動性與操控性活動，表現基本身體控制、平衡與協調能力。(1c-I-1、3c-I-1、Ib-I-1、Ia-I-1) 2. 能在團體體育活動中表現合作互動與遵守規則的態度。(2c-I-1、2c-I-2、2c-I-2、Cb-I-1)

	3. 能運用學校運動資源與器材進行身體活動，培養規律運動習慣。 (4c-I-1、4d-I-2、Cb-I-3、 Ia-I-1、Ga-I-1) 4. 能參與球類及體能遊戲，提升手眼協調與基本運動能力。(3c-I-1、3c-I-2、Ga-I-1、Hb-I-1、Hd-I-1) B組(語言障礙學生): 1. 能在口語提示或部分協助下完成簡單移動與操控動作，如走線、跨步、甩繩或平衡站立。(1c-I-1、3c-I-1、Ib-I-1、Ia-I-1) 2. 能在提醒下輪流參與活動，並在協助下遵守簡單遊戲規則。(2c-I-1、2c-I-2、2c-I-2、Cb-I-1) 3. 能辨認常見運動器材與場地，並在陪同下參與運動活動。(4c-I-1、4d-I-2、Cb-I-3、 Ia-I-1、Ga-I-1) 4. 能在協助下完成簡單投擲、接球或持球動作，並願意參與球類活動。(3c-I-1、3c-I-2、Ga-I-1、Hb-I-1、Hd-I-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	☐ 教室佈置: ☐ 座位安排: ☐ 教學設備: ☒ 提供小天使:視活動規劃，小組活動時安排小天使進行體育融合活動 ☒ 提供教師助理:學生助理員在老師示範和指導下適時協助特生練習課程相關動作技巧 ☐ 提供行政支援: ☐ 其他_____(請說明):
學習評量調整	☒ 評量時間調整:視需求延長評量時間 ☒ 評量情境調整:使用口頭提示及動作示範來指導學生的動作和方位。 ☒ 評量方式調整: 1.實作評量:透過觀察學生在運動項目及課程相關之動作表現來進行評量。課堂中給予更多的練習機會，並在評量過程中給予及時的反饋和指導。 2.合作評量:鼓勵小組合作活動，讓語言障礙學生與普生一起參與，共同完成體育項目。 ☐ 試題(卷)調整: ☒ 提供輔具:自製活動教具 ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材:多媒體教材
教具/輔具	教具:跳繩、平衡觸覺板、呼拉圈、三角錐、籃球、樂樂棒球、水桶、接力棒

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
----	---------

1~5	教學單元：運動新視野-彩虹甩繩王 教學內容：教師示範甩繩技巧後，學生進行波浪、小蛇等遊戲，並透過雙人合作排出指定圖形，最後以「創意繩子秀」發表成果。 A組(一般生): 1. 能做出前甩、側甩與畫圓等甩繩動作。 2. 能與同學合作完成繩子造型。 B組: 1. 能在提示下握住繩把並完成簡單甩動。 2. 能模仿教師完成單一甩繩動作。 3. 能在協助下參與雙人合作活動。
6~9	教學單元：運動有妙招-校園運動尋寶趣 教學內容：教師帶領學生認識校園運動場地，透過運動地圖貼圖活動與球具借還演練，熟悉運動環境與規範，並分享喜愛的運動區域。 A組(一般生): 1. 能認識校園運動場地與器材。 2. 能正確完成器材借用流程。 3. 能分享自己喜歡的運動場所。 B組(特生): 1. 能指出常見運動場地。 2. 能在提醒下排隊借還器材。 3. 能在陪同下參與校園運動探索。
10~13	教學單元：身體動起來-動物支撐大挑戰 教學內容：透過支撐平衡與動物模仿動作練習，體驗螃蟹走路、青蛙跳等活動，並進行雙人合作與分組遊戲。 A組(一般生): 1. 能完成雙腳與單腳支撐平衡動作。 2. 能模仿不同動物移動方式。 3. 能與同學合作完成支撐遊戲。 B組(特生): 1. 能在協助下維持簡單支撐姿勢3秒。 2. 能模仿一種動物移動動作。 3. 能在口語提示下與同學合作。
14-17	教學單元：我是快樂運動員-快樂接力跑 教學內容：透過慢跑暖身、折返跑與接棒練習，參與趣味接力賽活動，在合作競賽中培養速度、協調能力及團隊合作精神。 A組(一般生): 1. 能完成直線與折返跑活動。 2. 能遵守接力規則完成競賽。 3. 能展現合作與運動家精神。 B組(特生): 1. 能完成短距離跑走活動。 2. 能在提示下完成接棒。 3. 能在鼓勵下參與團體競賽。
18-21	教學單元：球兒真好玩-神準投籃王 教學內容：教師透過示範與分站練習，引導學生學習定點投球技巧，練習控制

	投球方向與力量，將球投入指定目標區，並透過團體投準遊戲與競賽活動 A組(一般生): 1. 能完成定點將籃球向上拋的動作。 2. 能控制力量將球投入目標區。 3. 能參與團體投準遊戲。 B組(特生): 1. 能雙手持球並向前投擲。 2. 能在近距離投入大型目標。 3. 能在協助下輪流參與投準遊戲。
--	---

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-5	教學單元：運動新體驗-動靜平衡有一套 教學內容：學生透過平衡動作與趣味遊戲，練習單腳站、走直線及跨越障礙，並進行關卡挑戰。 A組(一般生): 1. 能完成單腳站立、走平衡線與動態平衡動作。 2. 能控制身體維持平衡5秒以上。 3. 能嘗試不同方式完成平衡挑戰。 B組(特生): 1. 能在協助或提示下完成簡單平衡動作。 2. 能扶持器材維持站立平衡3秒以上。 3. 能模仿教師完成基本平衡姿勢。
6-10	教學單元：運動 GO!GO!-快樂障礙跑 教學內容：學生在了解安全規則後，參與跳格子、跨障礙與鑽山洞等闖關活動，並透過小組接力挑戰，提升肢體協調、敏捷反應與團隊合作能力。 A組(一般生): 1. 能完成跑、跳、鑽等障礙動作。 2. 能依序通過障礙關卡。 B組(特生): 1. 能在引導下完成簡單行進動作。 2. 能在協助下跨越低障礙物。 3. 能願意參與闖關活動。
11-15	教學單元：我喜歡玩球-小小投球高手 教學內容：學生透過投球與接球技巧練習，進行定點投準及分組比賽，並參與雙人接傳球遊戲，提升手眼協調、投擲技巧與合作互動能力。 A組(一般生): 1. 能完成雙手投球與接球動作。 2. 能控制力量將球投擲到指定區域。 3. 能與同學合作進行球類遊戲。 B組(特生): 1. 能雙手持球向前投擲。 2. 能在近距離投入大型目標。 3. 能在協助下輪流參與活動。

16-21	教學單元：運動萬花筒-創意體能大冒險 教學內容：透過溜滑梯、平衡木、跳墊及攀爬架等遊戲器材進行闖關活動，練習攀爬、鑽、跳躍及走平衡木等動作，並在分組挑戰中學習遵守規則與合作完成任務。 A組(一般生): 1. 能安全操作溜滑梯、平衡木及攀爬架等戶外遊戲器材。 2. 能運用攀爬、跳躍、鑽等基本動作完成體能闖關活動。 3. 能在分組遊戲中遵守規則並與同學合作完成挑戰。 B組(特生): 1. 能在老師提醒及協助下安全使用溜滑梯、平衡觸覺板及攀爬架等戶外器材。 2. 能跟著指示完成攀爬、跳躍、鑽等基本動作活動。 3. 能在協助下參與分組遊戲，並練習遵守簡單規則與輪流合作。
-------	--

彰化縣新庄國小115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：李○伶 特師：洪○雀
實施班級 & 特生名單		三年級 陳○涵(多重障礙-視障+肢障)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 學習內容 Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關動作。 Hb-II-1 陣地攻守性球類遊戲。 Hd-II-1 守備／跑分性球類遊戲。
合作教學 學習目標		A 組（一般生）： 1. 能參與跑步、跳躍、支撐與平衡等活動，提升基本體適能與身體控制能力。(1c-II-1、3c-II-1、4d-II-2、Ab-II-1、Ga-II-1、Ia-II-1) 2. 能透過律動、舞蹈與模仿活動，展現節奏感與肢體表現能力。(1d-II-1、3c-II-1、Ia-II-1、Ib-II-1) 3. 能參與球類及攻守性遊戲，提升手眼（手腳）協調與基本運動技能。(1c-II-1、3c-II-1、Ga-II-1、Hb-II-1、Ha-II-1、Hd-II-1) 4. 能在團體活動與競賽中表現合作精神與遵守規則的態度。(2c-II-

	2、2c-II-3) B 組（語言障礙學生）： 1. 能在口語提示、觸覺引導或同儕協助下完成基本移動與平衡活動，提升身體控制能力。(1c-II-1、3c-II-1、4d-II-2、Ab-II-1、Ga-II-1、Ia-II-1) 2. 能依聲音節拍與口語提示模仿動作，並在陪同下參與團體律動活動。(1d-II-1、3c-II-1、Ia-II-1、Ib-II-1) 3. 能透過有聲球、觸覺定位或口語提示完成基本球類動作，並願意參與遊戲活動。(1c-II-1、3c-II-1、Ga-II-1、Hb-II-1、Ha-II-1、Hd-II-1) 4. 能在提醒與協助下輪流參與活動，並透過同儕支持完成合作任務。(2c-II-2、2c-II-3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：視活動規劃，小組活動時安排小天使進行體育融合活動 ☒ 提供教師助理：學生助理員在老師示範和指導下適時協助特生練習課程相關動作技巧 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視需求延長評量時間 ☒ 評量情境調整：確保運動場地無障礙，使用護欄或觸覺提示裝置來標示邊界，確保學生能夠感知到運動範圍。使用聲音信號幫助多重障礙學生了解活動的開始和結束。使用口頭提示來指導學生的動作和方位。 ☒ 評量方式調整： 1. 口頭評量：以口頭問答形式了解學生對運動技術和規則掌握程度。 2. 實作評量：透過觀察學生在運動項目及課程相關之動作表現來進行評量。課堂中給予更多的練習機會，並在評量過程中給予及時的反饋和指導。 3. 合作評量：鼓勵小組合作活動，讓多重障礙學生與普生一起參與，共同完成體育項目。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：提供多重障礙學生運動輔具、有聲球或自製活動教具 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材

教具/輔具	教具:鈴鐺、鈴鼓、平衡木、平衡觸覺板、呼拉圈、三角錐、接力棒、樂樂棒球、足球 輔具:有聲籃球、陪跑繩
上學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1~4	教學單元：健康好體能-樂跑健康王 教學內容：學生透過直線跑、折返跑與變速跑遊戲，練習基本跑步動作與速度變化，並配合口令完成活動，提升反應能力、動作協調及體能表現。 A組(一般生): 1. 能完成正確擺臂與跑步姿勢。 2. 能參與60公尺跑步活動。 3. 能了解運動後保健方式。 B組: 1. 能在口語引導下完成擺臂與慢跑動作。 2. 能依聲音提示完成直線跑步
5-8	教學單元：支撐平衡挑戰 教學內容：學生透過單腳站立、平衡木行走及支撐跳躍活動，練習身體平衡與協調能力，並在分組任務中培養合作互動與團隊默契。 A組(一般生): 1. 能完成單腳支撐與平衡木行走。 2. 能利用器材完成支撐動作。 3. 能與同學合作完成挑戰。 B組(特生): 1. 能在扶持下在平衡觸覺版上移動。 2. 能依觸覺提示進行器材操作。 3. 能在陪同下完成分站活動。
9-12	教學單元：躍動活力秀-舞動活力 教學內容：學生透過音樂律動與基本舞蹈動作練習，分組設計簡易舞蹈組合，並配合音樂進行表演，培養節奏感、肢體協調及團隊合作能力。 A組(一般生): 1. 能配合音樂完成基本律動動作。 2. 能模仿並組合上肢、下肢與移動動作。 3. 能與同學合作完成簡易舞蹈表演。 4. 能展現節奏感與肢體協調能力。 B組(特生): 1. 能在口語與肢體提示下完成簡單律動。 2. 能透過聲音節拍模仿動作。 3. 能在同儕陪同下完成移動與隊形變化。 4. 能參與團體律動活動並表現基本節奏感。
13-16	教學單元：運動合作樂-團隊運球王 教學內容：學生透過直線運球、傳球接力與合作闖關活動，練習基本控球與傳接球技巧，提升手眼協調、動作控制及團隊合作能力。

	A組(一般生): 1. 能完成運球與傳球動作。 2. 能與隊友合作完成任務。 3. 能控制移動方向。 B組(特生): 1. 能觸摸定位線進行移動。 2. 能在聲音提示下進行有聲籃球運球及傳球。
17-21	教學單元：一起來打球-樂樂棒球趣 教學內容：學生透過揮棒、定點打擊與跑壘守備練習，學習基本樂樂棒球技巧，並在簡易比賽中提升動作協調、反應能力與團隊合作精神。 A組(一般生): 1. 能完成揮棒與跑壘。 2. 能遵守比賽規則。 3. 能與同學合作進行比賽。 B組(特生): 1. 能在協助下完成揮棒動作。 2. 能依聲音提示跑向指定位置。 3. 能在引導下參與團隊遊戲。

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-5	教學單元：趣味接力大賽 教學內容：學生透過交棒與折返跑接力活動，練習基本跑步與合作技巧，並在趣味競賽中培養團隊默契、運動精神及遵守規則的態度。 A組(一般生): 1. 能完成接力跑與交棒。 2. 能與同學合作完成競賽。 3. 能遵守比賽規則。 B組(特生): 1. 能在陪跑協助下使用陪跑繩完成短距離移動。 2. 能依聲音提示完成交棒。
6-10	教學單元：大隊合作闖關 教學內容：學生透過跨越障礙物、傳球與平衡等闖關活動，分組合作完成任務，並討論挑戰策略，培養肢體協調、問題解決及團隊合作能力。 A組(一般生): 1. 能完成團隊合作闖關任務。 2. 能與隊友討論策略。 3. 能展現團隊合作態度。 B組(特生): 1. 能在同儕陪同下完成闖關活動任務。 2. 能依口語提示參與闖關。
11-15	教學單元：樂樂足球趣 教學內容：學生透過定點踢球、傳球合作與射門挑戰活動，練習基本足球技巧，提升下肢協調、動作控制及團隊合作能力。 A組(一般生): 1. 能完成踢球與傳球動作。

	2. 能控制球的移動方向。 3. 進行趣味射門挑戰。 B組(特生): 1. 教師示範踢球技巧。 2. 進行定點踢球練習。 3. 小組進行傳球合作遊戲。 4. 進行趣味射門挑戰。
16-21	教學單元：一起來 PLAY-創意 PLAY 律動秀 教學內容：學生透過暖身律動與拍手、踏步、轉身等動作練習，分組設計創意律動表演，培養節奏感、肢體協調及團隊合作能力。 A 組(一般生): 1. 能配合音樂完成律動動作。 2. 能創作簡易肢體動作組合。 3. 能與同學合作完成表演。 B組(特生): 1. 能依節拍聲模仿簡單動作。 2. 能在鈴鼓聲提示下完成律動轉換動作。 3. 能在同儕陪同下參與表演活動。