

彰化縣信義國中小國小部115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組 A

(二、四、六年級/科目：學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	201 吳○睿(學習疑似) 低組 401 賴○岑(學習正式) 高組 602 王○荏(學習正式) 高組
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃	學習表現 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。
融入議題	請參照國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 低組 1. 能在協助下，找出數學應用題的重點和核心概念，並用流程圖表示解題步驟(特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-5、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-4、閱E1)。 2. 能在協助下，記住習得的數學應用題重點，並用於作業練習(特學1-Ⅲ-5、特學1-Ⅲ-6、特學A-Ⅲ-3、特學A-Ⅲ-4、閱E1)。 高組

	1. 能找出數學應用題的重點和核心概念，並用流程圖表示解題步驟（特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-4、閱 E1、轉銜）。 2. 能記住習得的數學應用題重點，並用於作業練習（特學1-Ⅲ-5、特學1-Ⅲ-6、特學 A-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-4、閱 E1）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：桌椅排列以不互相干擾學習為原則。 ☒教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：至資源班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：口語表達通順度低的孩子，協助思緒整理，提高通順度後再複述。書面或口頭提示題目所需的數學公式、四則計算規則。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:115學年度二、四、六年級數學教師手冊和備課用書及習作、統整輔助學習卡、電子書、教 PPT、網路資源(影片或圖片資料)、自編學習單 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	教具:電腦、四則計算重點統整表、乘法表、計算機、增強制度相關用具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：加減法應用題分析（閱E1）115學年度上學期二、四、六年級數學教科書的加減法應用題為範圍 課程說明：	11~15	第三單元：除法應用題分析（閱E1）115學年度上學期二、四、六年級數學教科書的除法應用題為範圍 課程說明： 1. 引導學生判斷除法應用題的重

	1. 引導學生判斷加減法應用題的重點，及分析解題步驟。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高組：能進行兩步驟或多步驟解題。 低組：能進行一步驟解題。 非正式課程 無		點，及分析解題步驟。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高組：能進行兩步驟或多步驟解題。 低組：能進行一步驟解題。 非正式課程 無
6~10	第二單元：乘法應用題分析(閱E1) 115學年度上學期二、四、六年級數學教科書的乘法應用題為範圍 課程說明： 1. 引導學生判斷乘法應用題的重點。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高組：能進行兩步驟或多步驟解題。 低組：能進行一步驟解題。 非正式課程 第10週：第一次學習評量，能在數學試卷的應用題圈出加減乘的重點。	16~21	第四單元：度量衡(閱E1) 115學年度上學期二、四、六年級數學教科書的各類度量衡單位為範圍 課程說明： 1. 引導學生判斷國小數學課本介紹的各類度量衡單位的相應大小。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖，輔助單位換算。 高組：能進行兩步驟或多步驟解題。 低組：能進行一步驟解題。 非正式課程 第20週：第二次學習評量，能在數學試卷的應用題圈出加減乘除的重點。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：加減法應用題分析(閱E1) 115學年度下學期二、四、六年級數學教科書的加減法應用題為範圍 課程說明： 1. 引導學生判斷加減法應用題的重點，及分析解題步驟。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高組：能進行兩步驟或多步驟解題。 低組：能進行一步驟解題。 非正式課程 無	11~15	第三單元：除法應用題分析(閱E1) 以115學年度下學期二、四、六年級數學教科書的除法應用題為範圍 課程說明： 1. 引導學生判斷除法應用題的重點，及分析解題步驟。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高組：能進行兩步驟或多步驟解題。 低組：能進行一步驟解題。 非正式課程 第11週：第一次學習評量，能在數學試卷的應用題圈出加減乘除的重點。
6~10	第二單元：乘法應用題分析(閱E1) 115學年度下學期二、四、六年級數學教科書的乘法應用題為範圍 課程說明： 1. 引導學生判斷乘法應用題的重點。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高組：能進行兩步驟或多步驟解題。 低組：能進行一步驟解題。 非正式課程 無	16~21	第四單元：套公式(閱E1) 115學年度一~六年級數學教科書的各類數學公式為範圍 課程說明： 1. 引導學生統整國小數學課本介紹的各種公式。 2. 指導學生判斷應用題中表示公式的重點，輔助列出正確橫式。 高組：能進行兩步驟或多步驟解題。 低組：能進行一步驟解題。 非正式課程 第20週：第二次學習評量，能在數學試卷的應用題圈出加減乘除的重點。

二、學習策略組 B

(四、五、六年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		603鄭 O 文(學習正式) 高組 604李 O 柔(學習疑似) 高組 5年級 張 O(學習正式) 高組 5年級 李 O 潔(智能輕度) 低組 404 許 O 捷(智能輕度) 低組
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 低組 1. 能在協助下正確寫出四則運算的直式(包含整數、小數)。(特學1-II-1、特學1-III-1、特學 A-II-1、特學 A-III-1、閱 E1)。 2. 能在協助下理解四則運算的直式計算策略，並熟練使用計算機輔助除法直式計算方式(包含整數、小數)。(特學1-II-6、特學1-III-5、特學 A-II-5、特學 A-III-3、閱 E1)。 高組 1. 能在引導下正確寫出四則運算的直式(包含整數、小數)。(特學1-II-1、特學1-III-1、特學 A-II-1、特學 A-III-1、閱 E1)。 2. 能在引導下理解四則運算的直式計算策略，並熟練計算(包含整數、小數)。(特學1-II-6、特學1-III-5、特學 A-II-5、特學 A-III-3、閱 E1)。

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：桌椅排列以不互相干擾學習為原則。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：語文理解能力低的孩子，協助並提供重點整理。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:115學年度四、五、六年級數學教師手冊和備課用書及習作、統整輔助學習卡、電子書、教 PPT、網路資源(影片或圖片資料)、自編學習單 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	教具:電腦、乘法表、計算機、增強制度相關用具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：加法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生加法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生加法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以115學年度上學期數學教科書內容為範圍。 高組：能在引導下進行四位數以內，含二次進位的加法直式計算。	11~15	第三單元：乘法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生乘法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生乘法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以115學年度上學期數學教科書內容為範圍。 高組：能在協助下進行乘數為二位小數的乘法直式計算 低組：能在協助下進行被乘數為二、三位數，乘數為一位數的乘法直式計

	低組：能在協助下進行三位數以內，含二次進位的加法直式計算。 非正式課程 無		算 非正式課程 無
6~10	第二單元：減法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生減法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生減法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以115學年度上學期數學教科書內容為範圍。 高組：能在協助下進行進行四位數以內，含二次退位的減法直式計算。 低組：能在協助下進行進行三位以內，含一次退位的減法直式計算。 非正式課程 第10週：第一次學習評量，能在數學試卷進行加減直式計算。	16~21	第四單元：除法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生除法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生除法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以115學年度上學期數學教科書內容為範圍。 高組：能在協助下進行商為三位小數以內的除法直式計算 低組：能在協助下使用計算機進行商為一位整數的除法直式計算 非正式課程 第20週：第二次學習評量，能在數學試卷進行加減乘的直式計算。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：加法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生加法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生加法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以115學年度下學期數學教科書內容為範圍。 高組：能在協助下進行四位數以內，含三次進位的加法直式計算。 低組：能在協助下進行三位數以內，含二次進位的加法直式計算。 非正式課程 無	11~15	第三單元：乘法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生乘法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生乘法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以115學年度下學期數學教科書內容為範圍。 高組：能在協助下進行乘數為二位小數的乘法直式計算 低組：能在協助下進行被乘數為二、三位數，乘數為二位數的乘法直式計算 非正式課程 第11週：第一次學習評量，能在數學試卷進行加減乘的直式計算。
6~10	第二單元：減法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生減法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生減法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以115學年度下學期數學教科書內容為範圍。 高組：能在協助下進行進行四位數以內，含三次退位的減法直式計算。 低組：能在協助下進行進行三位以內，含二次退位的減法直式計算。 非正式課程 無	16~21	第四單元：除法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生除法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生除法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以115學年度下學期數學教科書內容為範圍。 高組：能在協助下進行商為四位小數以內的除法直式計算 低組：能在協助下使用計算機進行商為二位整數的除法直式計算 非正式課程 第20週：第二次學習評量，能在數學試卷進行加減乘的直式計算。

三、社會技巧組

(一、四年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		402 莊 O 筑(自閉症正式) 高組 403 曾 O 祺(情緒疑似) 高組 1年級 李 O 諺(情緒輕度) 低組 1年級 謝 O 廷(自閉症輕度) 低組
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.性別平等（性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 2.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

	低組 1. 能在協助下以合宜的技巧處理負面的情緒以培養更佳的生活適應能力。 (特社 1-II-1、特社 A-III-1、特社 A-III-3、特社 A-III-1、品 E1) 2. 能在協助下以合宜的技巧和禮儀處理衝突問題 (包含家人之間)。 (特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 B-II-4、特社 A-II-2、品 E1) 3. 能在協助下進行討論，嘗試找出處理衝突問題的適當方式。 (特社 1-II-3、特社 3-II-1、特社 3-III-2、特社 A-III-3) 4. 能在協助下認識性別印象的概念。 (特社 B-I-5、特社 2-III-16、性 E12) 5. 能在協助下判斷重要他人對自己的關懷，並嘗試給予適當回應。 (特社 2-II-1、特社 2-III-2、特社 B-II-1、特社 C-II-2、特社 C-III-2、品 E1) 高組 1. 能以合宜的技巧處理負面的情緒以培養更佳的生活適應能力。 (特社 1-II-1、特社 A-III-1、特社 A-III-3、特社 A-III-1、品 E1) 2. 能以合宜的技巧和禮儀處理衝突問題 (包含家人之間)。(特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 B-II-4、特社 A-II-2、品 E1) 3. 能進行討論，嘗試找出處理衝突問題的適當方式。(特社 1-II-3、特社 3-II-1、特社 3-III-2、特社 A-III-3) 4. 能認識性別印象的概念。(特社 B-I-5、特社 2-III-16、性 E12) 5. 能判斷重要他人對自己的關懷，並嘗試給予適當回應。(特社 2-II-1、特社 2-III-2、特社 B-II-1、特社 C-II-2、特社 C-III-2、品 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：桌椅排列以不互相干擾學習為原則。 ☒教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。當學生因情緒嚴重爆發導致無法進行課程時，輔導室提供學生一個緩和情緒的處所。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：至資源班進行無障礙評量。

	■評量方式調整: 書寫能力弱的孩子改用口語回答; 文字表達通順度低的孩子, 協助思緒整理, 提高通順度後再書寫。 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、教材簡報及影片、繪本及書本: <u>好好說情緒、情感是什麼、一定要誰讓誰嗎?</u>、<u>灰王子</u> 2. 社區資源: 義工家長
教具/輔具	教具: 電腦、增強制度相關用具、自製繪本影片或簡報

教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元: 能覺察並適當向他人表達情緒 課程說明: 透過書本閱讀(<u>好好說情緒</u>), 讓學生角色扮演/價值澄清, 了解自己的情緒與行為的意義, 並嘗試適當表達與回應重要他人。 高組: 能寫出自己的看法或意見。 低組: 能在引導下說出自己的看法或意見。 非正式課程 無	15~21	第三單元: 尋找另一條路 課程說明: 透過繪本閱讀(<u>一定要誰讓誰嗎?</u>), 讓學生角色扮演/價值澄清, 以適當的方式處理衝突問題。 高組: 能寫出自己的看法或意見。 低組: 能在引導下說出自己的看法或意見。 非正式課程 第16週: 校慶運動會, 能表現適度的情緒反應, 並與同儕一同參與各項活動。
8~14	第二單元: 經驗分享(品E1) 課程說明: 學生們依照個別情況說出最近發生的情緒事件, 教師引導討論, 並結合習得的社交技巧, 導出①怎麼防止再次發生②怎麼降低影響(傷害)③怎麼處理(包括道歉) 高組: 能寫出自己的看法或意見。 低組: 能在引導下說出自己的看法或意見。 非正式課程 無		

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：能適當向他人表達情感 課程說明： 透過繪本閱讀(<u>情感是什麼</u>)，讓學生角色扮演/價值澄清，了解重要他人對自己的情感與行為的意義，並嘗試適當表達與回應重要他人。 高組：能寫出自己的看法或意見。 低組：能在引導下說出自己的看法或意見。 非正式課程 無	15~21	第三單元：男生(女生)就是要這樣(性 E12) 課程說明： 透過繪本閱讀(<u>灰王子</u>)，讓學生角色扮演/價值澄清，認識性別印象的概念。 高組：能寫出自己的看法或意見。 低組：能在引導下說出自己的看法或意見。 非正式課程 無
8~14	第二單元：經驗分享(品E1) 課程說明： 請學生們依照個別情況，說出最近發生的情緒事件，教師引導討論，並結合習得的社交技巧，導出①怎麼防止再次發生②怎麼降低影響(傷害)③怎麼處理(包括道歉) 高組：能寫出自己的看法或意見。 低組：能在引導下說出自己的看法或意見。 非正式課程 第14週：母親節慶祝活動，能表現適度的情緒反應，並與同儕一同參與各項活動。		